

نموذج وصف المقرر

المرحلة الاولى

سيرة نبوية

أ.د. ليث صلاح نعمان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	سيرة نبوية / AN
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
١- تزويد الطلبة بالمفاهيم العلمية الآتية:	
تزويد الطلبة بمجموعة من المفاهيم التاريخية عن حياة الرسول محمد (ص) منذ الولادة وحتى البعثة	
تزويد الطلبة بمعلومات عن شخصية النبي محمد (ص) في كتب أهل السيرة	
إكساب الطلبة مهارات جغرافية شبه الجزيرة العربية وأوضاعها الاقتصادية	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس .	
تزويد الطلبة بمعرفة الحياة الاجتماعية والسياسية عند العرب	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية - تطوير المهارات في كيفية اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . - التوعية العلمية للأحداث التاريخية. - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - تنمية قدرة الطالب على ادارة الصف الدراسي - تنمية قدرة الطالب على تحويل المعلومات الى اساليب عمل ونشاط - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة - اعداد البحوث
طرائق التقييم
- اختبارات فعالية وموضوعية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - التعاون - التوجيه - العمل كفريق
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة والشرح
طرائق التقييم
- الاختبارات - والتقارير والبيبرات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- التدريس
- نقل المعلومات
- التوافق

١. بنية المقرر: المادة /السيرة النبوية / المرحلة / الأولى / أ. د. ليث صلاح نعمان

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	/	البيئة العربية للرسول والرسالة	محاضرة	امتحان تحريري
الثاني	٣	/	جغرافية شبه الجزيرة العربية واوضاعها الاقتصادية	=	=
الثالث	٣	/	جغرافية مكة والمدينة واوضاعها الاقتصادية	=	=
الرابع	٣	/	الحياة الاجتماعية والسياسية عند العرب	=	=
الخامس	٣	/	الحياة الاجتماعية والسياسية في مكة	=	=
السادس	٣	/	الوظائف التي كانت تمارس عند العرب قبل وبعد الاسلام	=	=
السابع	٣	/	الحياة الثقافية عند العرب	=	=
الثامن	٣	/	الحياة الثقافية في مكة والمدينة	=	=
التاسع	٣	/	حياة الرسول محمد (ص) منذ الولادة وحتى البعثة	=	=
العاشر	٣	/	اسمه- نسبه - مرضعاته -حياته مع امه وجدّه وعمه	=	=
الحادي عشر	٣	/	شخصية النبي محمد (ص) في كتب اهل السيرة	=	=
الثاني عشر	٣	/	زواج النبي محمد (ص) من السيدة خديجة (رض) عنها	=	=
الثالث عشر	٣	/	تحكيم النبي محمد (ص) في وبناء الكعبة	=	=
الرابع عشر	٣	/	الحياة الروحية وثقافة الرسول محمد(ص)	=	=

=	=	اهم الاشارات لنزول الوحي على النبي محمد(ص)	/	٣	الخامس عشر
=	=	علاقة الرسول محمد (ص) بالاحناف	/	٣	السادس عشر
=	=	الدعوة الاسلامية في موطنها الاول	/	٣	السابع عشر
=	=	العهد المكي ومميزاته	/	٣	الثامن عشر
=	=	العهد المدني ومميزاته	/	٣	التاسع عشر
=	=	سرية وعلنية الدعوة	/	٣	العشرون
=	=	عوامل مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية	/	٣	الواحد والعشرون
=	=	ابعاد الصراع العقائدي بين المسلمين والمشركين	/	٣	الثاني والعشرون
=	=	انتقادات القران الكريم لزعماء المشركين	/	٣	الثالث والعشرون
=	=	الهجرة الى الحبشة والمقاطعة	/	٣	الرابع والعشرون
=	=	عرض الدعوة على القبائل العربيةوبدء انتشار الاسلام	/	٣	الخامس والعشرون
=	=	ببعية العقبة الاولى والثانية	/	٣	السادس والعشرون
=	=	هجرة الرسول محمد (ص) الى المدينة	/	٣	السابع والعشرون
=	=	تنظيمات الرسول محمد(ص) في المدينة	/	٣	الثامن والعشرون
=	=	الصحيفة والغزوات والسرايا	/	٣	التاسع والعشرون
=	=	معركة بدر ومعركة أحد	/	٣	الثلاثون

١- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ورش عمل ،استخدام الدوريات و الانترنت
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
---	----------------

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر ٢٠٢٢-٢٠٢٣ -

أ.م.د. عثمان مشعان عبد
الخلافة الراشدة
المرحلة الثانية
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية - كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	الخلافة الراشدة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على عصر الخلافة الراشدة واطلاعه على اهم الاحداث التاريخية والخلفاء الراشدين (رض)	

تعريف الطالب على ابرز التحولات التاريخية التي شهدتها التاريخ العربي في فترة صدر الاسلام .
تعريف الطالب بالعصر الراشدي
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات التي واجهت النبي محمد (ص) في تأسيس الدولة الاسلامية ونشر الدين الاسلامي.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- المام الطلبة بمصادر دراسة تاريخ السيرة النبوية والخلافة الراشدة ٢- اعداد الطلبة علمية لكي يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها في عملية التدريس ٣- تمكين الطلبة فكريا لاستيعاب المنهج العلمي ٤- تمكين الطلبة من كتاب بحوث وتقارير علمية بأسلوب علمي صحيح ٥- المام الطلبة بطرائق البحث والتفكير العلمي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ – تنظيم وتقوية خبرات الطلبة من خلال تهيئتهم ذهنياً عن طريق اكتسابهم المعارف ب ٢ – اكتساب الطلبة اكبر قدر من المعلومات العلمية عن تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة ب ٣ – تمكين الطلبة من المشاركة في الحوارات الجماعية ب ٤- تمكين الطلبة من استيعاب المقرر الدراسي
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد ج ٣- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها ج ٤- القدرة على وصف المنهج المقرر	
طرائق التعليم والتعلم	
زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .	
طرائق التقييم	
مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارات قيادة الصف د ٢- مهارات التخطيط د ٣- مهارات التقويم والتأكد على الفروقات الفردية بين الطلبة د ٤- مهارات المشاهدة والتطبيق	

١. بنية المقرر: الخلافة الراشدة / أ.م. د عثمان مشعان عبد					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	/	اهمية دراسة تاريخ الخلافة الراشدة واهم مصادرها	محاضرة	امتحان تحريري
الثاني	2	/	نشأة نظام الخلافة	=	=
الثالث	2	/	الخلافة ابو بكر الصديق واهم أعماله السياسية والإدارية	=	=
الرابع	2	/	مقاومة حركات الردة	=	=
الخامس	2	/	محاولات تحرير العراق	=	=
السادس	2	/	جهوده في تحرير الشام	=	=
السابع	2	/	خلافة عمر بن الخطاب (رض) وجهوده السياسية والإدارية	=	=
الثامن	2	/	فتح العراق	=	=
التاسع	2	/	فتح الشام	=	=
العاشر	2	/	فتح مصر	=	=
الحادي عشر	2	/	التنظيمات المالية للخليفة عمر	=	=
الثاني عشر		/	الإيرادات المالية	=	=

=	=	النفقات المالية	/	2	الثالث عشر
=	=	الديوان نشأته وتطوره	/	2	الرابع عشر
=	=	تمصير الامصار	/	2	الخامس عشر
=	=	الفصل الثاني وضع التقويم الهجري	/	2	السادس عشر
=	=	تنظيم القضاء	/	2	السابع عشر
=	=	مشكلة الأمن الداخلي و اغتيال الخليفة	/	2	الثامن عشر
=	=	عهد الخليفة عثمان بن عفان (رض) ومسألة توليه الخلافة	/	2	التاسع عشر
=	=	اعمال الخليفة عثمان العسكرية	/	2	العشرون
=	=	نشأة البحرية وتطورها	/	2	الواحد والعشرون
=	=	اعمال الخليفة عثمان الادارية (جمع الناس على مصحف واحد)	/	2	الثاني والعشرون
=	=	توسيع المسجد الحرام والمسجد النبوي	/	2	الثالث والعشرون
=	=	التحولات الاجتماعية والاقتصادية وازمة الخلافة	/	2	الرابع والعشرون
=	=	الخروج على الخليفة عثمان واستشهاده	/	2	الخامس والعشرون
=	=	عهد الخليفة علي (ع) وتوليه الخلافة	/	2	السادس والعشرون
=	=	الظروف السياسية وانتقاله الى الكوفة	/	2	السابع والعشرون
=	=	اهم اعمال الخليفة علي (اعادة الاراضي الى بيت المال والعدول عن سياسة التفضيل)	/	2	الثامن والعشرون
=	=	معركة الجمل وصفين	/	2	التاسع والعشرون
=	=	ظهور الخوارج ومحاربة الخليفة علي لهم	/	2	الثلاثون

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اكرم العمري ، تاريخ السيرة النبوية والخلافة الراشدة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن اسحاق ، السيرة النبوية ، ابن هشام ، السيرة النبوية ، ابن سعد الطبقات الكبرى
H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	هشام جعيط ، السيرة النبوية، هاشم يحيى الملاح ، الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة

المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	موقع مكتبة المصطفى الالكترونية
-------------------------------------	--------------------------------

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

أ.د. أزهار محسن شذر
تاريخ الشرق الأدنى القديم
المرحلة الثانية
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق الأدنى القديم
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٨. أهداف المقرر	

تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل
تعرف طلاب المرحلة الثانية على حقبة هامة من تاريخ العالم القديم وهي حضارات الشرق الادنى القديم
التعرف على انجازات حضارات وادي النيل وبلاد الشام وبلاد فارس (ايران) وبلاد الأناضول (تركيا) في ميادين السياسة كمعرفة أنظمة الحكم لتلك الممالك والبلدان، والمعتقدات الدينية والعمارة، دراسة المظاهر و التأثيرات المتبادلة بين المجتمعات القديمة (الدينية – الثقافية).

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- تعريف الطالب على السياسات القديمة في ممالك وبلدان الشرق الادنى القديم. أ٢- رسم خرائط توضح المواقع الحضارية لممالك وبلدان الشرق الادنى القديم. أ٣- تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية. أ٤- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر. أ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية. أ٦- المعرفة والفهم.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - يدرك الطالب مدى التشابه والاختلاف بين ممالك وبلدان الشرق الادنى القديم. ب ٢ - يدرك الطالب مدى أهمية العلاقات السياسية والعسكرية في تطور وتوسع البلدان والممالك. ب ٣ - استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات المادة ولمعرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة. ب ٤- تحصيل اكبر قدر من المعارف حول المادة.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار والنقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد ج ٣- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها ج ٤- القدرة على وصف المنهج المقرر
طرائق التعليم والتعلم
زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

١٣. نية المقرر: لمادة تاريخ الشرق الأدنى القديم- أ.د. ازهار مرحلة ثانية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	/	نظرة عامة في جغرافية مصر وتسميتها وأصل سكانها	محاضرة	
الثاني	٣	/	مصادر دراسة التاريخ المصري القديم	=	
الثالث	٣	/	العصور التاريخية في مصر القديمة	=	
الرابع	٣	/	عصر المملكة القديمة (٢٧٦٠ - ٢٢٣٠ ق.م):	=	
الخامس	٣	/	عصر المملكة الوسطى (٢٠٥٢ - ١٧٨٥ ق.م)	=	
السادس	٣	/	العصر الانتقالي الثاني وحكم الحكوس (١٧٨٥ - ١٥٧٠ ق.م).	=	
السابع	٣	/	عصر المملكة الحديثة (عصر الإمبراطورية) (١٥٧٥ - ١٠٦٩ ق.م).	=	
الثامن	٣	/	فترة الضعف الثالثة (العصر الانتقالي الثالث ١٠٦٩ - ٦٦٤ ق.م)	=	
التاسع	٣	/	الحضارة المصرية القديمة (عقيدة عالم ما بعد الموت والحياة الأخرى)	=	
العاشر	٣	/	التحنيط في مصر القديمة	=	
الحادي عشر	٣	/	تاريخ وحضارة بلاد الشام (الموقع والتسمية)	=	
الثاني عشر	٣	/	الساميون أو الأقوام الجزرية (العربية القديمة).	=	
الثالث عشر	٣	/	أقوام بلاد الشام (الأموريون)	=	
الرابع عشر	٣	/	أقوام بلاد الشام الكنعانيون (الفينيقيون)	=	
الخامس عشر	٣	/	امتحان شهري	=	
السادس عشر	٣	/	أقوام بلاد الشام (الآراميون)	=	
السابع عشر	٣	/	تاريخ وحضارة بلاد ايران (الموقع والتسمية)	=	
الثامن عشر	٣	/	العلاميون أصلهم وتاريخهم السياسي .	=	
التاسع عشر	٣	/	الميديون (أصولهم وموجز تاريخهم السياسي)	=	
العشرون	٣	/	الأخمينيون	=	
الواحد والعشرون	٣	/	ايران بعد العصر الاخميني	=	
الثاني والعشرون	٣	/	الفريثيون موجز تاريخهم السياسي والحضاري	=	
الثالث والعشرون	٣	/	تاريخ بلاد الاناضول (الموقع والتسمية)	=	
الرابع والعشرون	٣	/	الأقوام التي سكنت بلاد الاناضول	=	
الخامس والعشرون	٣	/	الحثيون الاصل والتسمية .	=	

السادس والعشرون	٣	/	مصادر دراسة التاريخ الحثي .	=	
السابع والعشرون	٣	/	موجز التاريخ السياسي للحثيين (عصر المملكة الحثية القديمة ١٦٧٠ - ١٤٠٠ ق.م)	=	
الثامن والعشرون	٣	/	موجز التاريخ السياسي للحثيين (عصر المملكة الحثية الحديثة ١٤٠٠ - ١٢٠٧ ق.م)	=	
التاسع والعشرون	٣	/	الحثيون في شمال سوريا	=	
الثلاثون	٣	/	امتحان شهري	=	

١٤ . البنية التحتية

٣- الكتب المقررة المطلوبة	طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة (وادي النيل- جزيرة العرب وبلاد الشام- بعض الحضارات والامم القديمة – بلاد ايران والاسكندر المقدوني- اليونان والرومان)، ط٢ (بغداد: شركة التجارة والطباعة المحدودة، ١٩٥٦) ج٢
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	جباغ قابلو و عماد سمير تاريخ الوطن العربي القديم (بلاد الرافدين- سورية- مصر)، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٨م).
٥- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)	جميع الكتب والمراجع التي تتعلق بمادة تاريخ الشرق الأدنى القديم وهي كثيرة ومتوفرة في المكتبات العامة بشكل يسير.
٦- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

١٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر الدراسي من خلال التوسع ببعض المواضيع المختصرة التي لها اهمية في معرفة مختلف الجوانب الحضارية من تاريخ العراق القديم واطرافها وتوسيع الآفاق المعرفية للطلبة والحصول على معلومات جديدة ذات علاقة بالمنهج المقرر. و تحفيز الطلبة على البحث العلمي من خلال تكليفهم بكتابة بحوث اكااديمية وتحليل النصوص التاريخية والخروج بتوصيات ذات فائدة تاريخية .

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثانية

تاريخ الدولة الاموية

أ.د. عماد تالي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
١٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة الاموية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	سنوي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢-٢٠٢٣
١٦. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تاريخ الدولة الاموية واطلاعه على اهم الاحداث التاريخية التي كان له اثر في الازمان السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية بالعهد الاموي	
تعريف الطالب على ابرز التحولات التاريخية التي شهدتها العالم الاسلامي ما بين الخلافة الراشدة والخلافة العباسية .	
تعريف الطالب على نظام الحكم في الدولة الاموية .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على أبرز المخاطر والتحديات التي واجهة العالم الاسلامي سواء كان اقتصادية ام سياسية ام عسكرية.

١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ - المام الطلبة بمصادر دراسة تاريخ الدول الكبرى
- ٢أ - اعداد الطلبة علمية لكي يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها في عملية التدريس
- ٣أ - تمكين الطلبة فكريا لاستيعاب المنهج العلمي
- ٤أ - تمكين الطلبة من كتاب بحوث وتقارير علمية بأسلوب علمي صحيح
- ٥أ - المام الطلبة بطرائق البحث والتفكير العلمي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ – تنظيم وتقوية خبرات الطلبة من خلال تهيئتهم ذهنياً عن طريق اكتسابهم المعارف
- ب ٢ – اكتساب الطلبة اكبر قدر من المعلومات العلمية عن تاريخ الدول الكبرى
- ب ٣ – تمكين الطلبة من المشاركة في الحوارات الجماعية
- ب ٤ - تمكين الطلبة من استيعاب المقرر الدراسي

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد
- ج ٣- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها
- ج ٤ - القدرة على وصف المنهج المقرر

طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

طرائق التقييم

مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات قيادة الصف

د ٢- مهارات التخطيط

د ٣- مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة

د ٤- مهارات المشاهدة والتطبيق

بنية المقرر: الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي المرحلة الثانية (أ.د عماد تالي الناصري)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	/	اهمية دراسة التاريخ الاموي، الفرق بين التاريخ والتأريخ	محاضرة	امتحان تحريري
الثاني	٢	/	اهمية دراسة العصر الاموي، اهم انجازات العصر الاموي	=	=
الثالث	٢	/	حكام الدولة الاموية، الولاة والامراء المشهورين في العصر الاموي	=	=
الرابع	٢	/	الاحداث التي سبقت قيام الدولة الاموية، تصميم الخليفة علي بن ابي طالب عليه السلام على الاصلاح	=	=
الخامس	٢	/	معاوية في عهد خلافة الإمام علي بن أبي طالب، الخليفة الراشدي الخامس الإمام الحسن بن علي، بنود الصلح	=	=
السادس	٢	/	معاوية بن ابي سفيان، ولايته على الشام، سياسة معاوية العامة في ادارة الخلافة	=	=
السابع	٢	/	سياسة معاوية بن أبي سفيان العامة تجاه القبائل، نظام الحكم، الولاية على البلدان عند الأمويين	=	=
الثامن	٢	/	علاقة الخلفاء الأمويين بولاتهم، الفتوحات في عهد الدولة الاموية، معركة ذات الصواري	=	=
التاسع	٢	/	ولاية العهد، فكرة البيعة لولاية العهد في العصر الاموي، الحركات السياسية والدينية في العصر الاموي ثورة الامام الحسين	=	=
العاشر	٢	/	أسباب ثورة الامام الحسين، ثورة الامام الحسين عليه السلام	=	=
الحادي عشر	٢	/	ثورة عبد الله بن الزبير في مكة المكرمة، جهر عبد الله بن الزبير بثورته و إعلانها سنة ٦٤ هـ	=	=

=	=	الصدام المسلح بين عبد الله بن الزبير والخلفاء الأمويين	/		الثاني عشر
=	=	الجوانب الادارية في العصر الاموي، القضاء، الدواوين	/	٢	الثالث عشر
=	=	الجوانب المالية في العصر الاموي:- أولاً: الخراج، الخراج في العصر الأموي	/	٢	الرابع عشر
=	=	الجزية، البدايات الاولى لفرض الجزية	/	٢	الخامس عشر
=	=	أنواع الجزية، الأصناف الذين تؤخذ منهم الجزية	/	٢	السادس عشر
=	=	الجزية في العصر الأموي، النقود والمسكوكات، المسكوكات في عهد معاوية بن أبي سفيان	/	٢	السابع عشر
=	=	عملية إصلاح وتعريب النقود في عهد عبد الملك بن مروان	/	٢	الثامن عشر
=	=	دور الحجاج الثقفي في عملية إصلاح النظام النقدي	/	٢	التاسع عشر
=	=	الجوانب العمرانية في العصر الأموي بناء المدن (القيروان)	/	٢	العشرون
=	=	المدينة في الإسلام	/	٢	الواحد والعشرون
=	=	بناء مدينة القيروان	/	٢	الثاني والعشرون
=	=	دار الإمارة	/	٢	الثالث والعشرون
=	=	الاسواق	/	٢	الرابع والعشرون
=	=	بناء مدينة واسط	/	٢	الخامس والعشرون
=	=	بناء وعمارة المساجد(الجامع الأموي)	/	٢	السادس والعشرون
=	=	أهمية المسجد و دوره في تكوين المدينة الإسلامية	/	٢	السابع والعشرون
=	=	نشأة المسجد	/	٢	الثامن والعشرون

=	=	بناء الجامع الأموي	/	٢	التاسع والعشرون
=	=	موضع الجامع	/	٢	الثلاثون

١٨ . البنية التحتية	
٥- الكتب المقررة المطلوبة	محمد سهيل طقوش ، تاريخ الدولة الاموية
٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطبري ، تاريخ الرسل والملوك
٣H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	خضري بك ، الدولة الاموية
٣H المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	المكتبة الشاملة

١٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
قيام ببعض الابحاث العلمية لدى الطلاب تخص تاريخ الدولة الاموية بصورة عامة ، المعرفة تاريخ الدولة الاموية بجميع النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية