

Republic of Iraq
Ministry of High Education
and Scientific research
College of Arts
Quality Assurance and
Academic Performance
Section



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
الجامعة العراقية
كلية الآداب
شعبة ضمان الجودة و الأداء الجامعي

الخطة الاستراتيجية لقسم التاريخ

٢٠٢٦ - ٢٠٣٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ
لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ
يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة يونس

الآية : ﴿٥﴾

• تحليل البيئة	• الرؤية	• المحاور الاستراتيجية
• التأسيس • الكادر التدريسي و الاداري	• الرسالة • الاهداف الاستراتيجية	• مؤشرات الاداء KPIs • تحليل SWOT

اولاً: تحليل البيئة

• التأسيس:

اسم المؤسسة : الجامعة العراقية – كلية الآداب

اسم القسم : قسم التاريخ

نوع المؤسسة : جامعة حكومية

بدأت الدراسة في الجامعة العراقية في العام : ١٩٨٩

بدأت الدراسة في قسم التاريخ في العام : ٢٠٠٥-٢٠٠٦

اسم الوزارة التابعة لها : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الموقع الجغرافي لكلية الآداب : العراق – بغداد – الأعظمية – مجمع سبع بكار

الموقع الالكتروني : <https://arts.aliraqia.edu.iq> Web Site

البريد الالكتروني لقسم التاريخ : arts_dep.history@aliraqia.edu.iq

نوع الدراسة في المؤسسة : دراسة أولية صباحية ومسائية ، يقبل خريجي الدراسات الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، أجور الدراسة المسائية (تسعمائة ألف دينار) وفقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الدراسات العليا: تم استحداثها بفرعيها التاريخ الإسلامي والمعاصر (ماجستير) في العام الدراسي (٢٠١٤ -

(٢٠١٥م)

تم استحداث دراسة (الدكتوراه) في فرع التاريخ الحديث والمعاصر في العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م)،
ودراسة (الدكتوراه) في فرع التاريخ الإسلامي في العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

• الهيكل التنظيمي في قسم التاريخ

أولاً: رئاسة القسم

اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص	المنصب	الملاحظات
أ.م.د. كريم عجيل فالح الزامل	استاذ مساعد	التاريخ الحديث	رئيس قسم التاريخ	
م.م. علي كريم عباس	مدرس مساعد	التاريخ الحديث	مقرر الدراسة الاولى	
أ.م.د. وفاء احمد مصطفى	استاذ مساعد	التاريخ الاسلامي	مقرر الدراسات العليا	

ثانياً: الهيئة التدريسية

• أعضاء هيئة التدريس

اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص	المنصب	الملاحظات
١. حسين داخل زويهي البهادلي	أستاذ	إسلامي	عميد كلية الاداب	
٢. عمار لبيد إبراهيم	أستاذ	إسلامي	تدريسي	
٣. حسان ريسان خلف	أستاذ	حديث	تدريسي	
٤. أروى خالد علي مصطفى	أستاذ	حديث	تدريسية	
٥. ليث صلاح نعمان	أستاذ	إسلامي	تدريسي	
٦. محمد عبد مرزوك	أستاذ	إسلامي	تدريسي	

٧. عمار مرضي علاوي	أستاذ	إسلامي	رئيس الترقيات العلمية
٨. جاسم محمد هابس	أستاذ	حديث	تدريسي
٩. أمين عباس نذير	أستاذ	حديث	تدريسي
١٠. وسام حسين عبد الرزاق	أستاذ	حديث	تدريسي
١١. فتيبة عبد العظيم كاظم	أستاذ	حديث	تدريسي
١٢. خالد عبد نمال	أستاذ	حديث	تدريسي
١٣. عماد تالي مهدي	أستاذ	إسلامي	تدريسي
١٤. أزهار محسن شذر	أستاذ	تاريخ قديم	تدريسية
١٥. هدى فاضل حسين	أستاذ	طرائق تدريس	تدريسية
١٦. سيف عدنان ارحيم احمد	أستاذ	حديث	تدريسي
١٧. ايلاف عاصم مصطفى	أستاذ مساعد	حديث	تدريسية
١٨. سفانة جاسم محمد	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسية
١٩. عثمان مشعان عبد	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسي
٢٠. عامر ممدوح خيرو	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسي
٢١. عادل فائق رشيد محمد	أستاذ مساعد	تاريخ قديم	تدريسي
٢٢. كريم عجيل فالح الزامل	أستاذ مساعد	حديث	رئيس قسم التاريخ
٢٣. حيدر سالم محمد	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسي
٢٤. وفاء احمد مصطفى	أستاذ مساعد	إسلامي	مقرر الدراسات العليا
٢٥. سعاد مقداد ناجي	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسية
٢٦. فاتن سعد عوده	أستاذ مساعد	حديث	تدريسية

٢٧. احمد نشمي جياذ	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسية
٢٨. هدى ياسر سعدون	أستاذ مساعد	إسلامي	تدريسية
٢٩. احمد فيصل دلول	مدرس	تاريخ قديم	تدريسية
٣٠. حسون عبود محيبس	مدرس	حديث	تدريسية
٣١. خالد احمد صبح	مدرس	حديث	تدريسي
٣٢. بيداء حيدر علي	مدرس	إسلامي	تدريسية
٣٣. هدى علي حيدر كاكي	مدرس	إسلامي	رئيس لجنة ضمان الجودة في قسم التاريخ
٣٤. نوال والي عكار	مدرس	حديث	تدريسية
٣٥. نبراس تركي هادي	مدرس	إسلامي	تدريسية
٣٦. وفاء محمد علي	مدرس	حديث	تدريسية
٣٧. عبد الامير عبد الحسن هاشم	مدرس	حديث	تدريسي
٣٨. علي كريم عباس	مدرس مساعد	حديث	مقرر الدراسات الاولى
٣٩. رواء حيدر صالح	مدرس مساعد	حديث	تدريسية
٤٠. صفا عصام جاسم	مدرس مساعد	فلسفة	تدريسية
٤١. رفقة رعد خليل	مدرس مساعد	فلسفة	تدريسية
٤٢. سامر يونس عبد الله	مدرس مساعد	اللغة الإنكليزية	تدريسي

ثالثاً : الموظفين

الاسم	التحصيل الدراسي	بيعة العمل
احمد نهاد اسماعيل	بكلوريوس / ادارة واقتصاد / محاسبة	سكرتارية القسم

• الرؤية و الرسالة و الاهداف

المقدمة

تمثل هذه الخطة الاستراتيجية خارطة طريق لقسم التاريخ في الجامعة، وتهدف إلى تطوير أداء القسم أكاديميًا وبحثيًا ومجتمعياً خلال الفترة من 2026 إلى 2030 ، بما يتماشى مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية.

أولاً : الرؤية (VISION)

أن يكون قسم التاريخ مرجعاً علمياً متميزاً على المستوى المحلي والإقليمي في مجالات البحث التاريخي، ومساهمًا فاعلاً في بناء وعي حضاري مستنير يستند إلى تحليل علمي للماضي وفهم عميق للحاضر.

ثانياً :الرسالة (MISSION)

يسعى قسم التاريخ إلى إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهنيًا في مجالات الدراسات التاريخية، قادرين على إنتاج المعرفة، وخدمة المجتمع، والحفاظ على الهوية الثقافية والحضارية، من خلال بيئة أكاديمية محفزة تدعم البحث العلمي والتفكير النقدي.

ثالثاً : الاهداف (GOALS)

1. توفير تعليم أكاديمي عالي الجودة في مختلف فروع التاريخ، يُمكن الطلبة من اكتساب المهارات المعرفية والتحليلية.
2. تشجيع البحث العلمي في مجالات التاريخ المختلفة وربطها بالقضايا المجتمعية والتنمية.
3. تعزيز الهوية الوطنية والانتماء الحضاري من خلال تدريس تاريخ الوطن والعالم الإسلامي.
4. تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب في التعامل مع المصادر التاريخية وتفسير الوقائع.

٥. خدمة المجتمع من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية والمعارض والمحاضرات التاريخية.

٦. تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي مع الأقسام والمؤسسات ذات العلاقة محلياً ودولياً

ثانياً: المحاور الاستراتيجية

المحور الأكاديمي: الهدف العام

تطوير البرامج الأكاديمية لقسم التاريخ بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويواكب متطلبات سوق العمل والتطورات المعرفية.

الهدف الفرعي	المبادرات	مؤشرات الأداء
١. تطوير وتحديث الخطط الدراسية	- مراجعة وتحديث الخطط الدراسية كل 4 سنوات. - إدخال مقررات تاريخية معاصرة وتخصصية.	- نسبة المقررات المحدثّة. - عدد البرامج المعاد هيكلتها.
٢. تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	- اعتماد التعليم الإلكتروني والمقررات الرقمية. - تدريب أعضاء هيئة التدريس على تقنيات التعليم الحديثة.	- نسبة المقررات المقدمة إلكترونياً. - عدد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
٣. الارتقاء بمستوى التدريس والتقييم	- تطوير أساليب التدريس والتقييم. - تفعيل التغذية الراجعة من الطلاب.	- نتائج تقارير جودة التدريس. - مستوى رضا الطلاب.
٤. تحسين مخرجات التعلم	- ربط مخرجات التعلم بالأهداف التعليمية. - تحليل نتائج الطلاب وتحديد نقاط الضعف.	- نتائج تحليل الأداء الأكاديمي للطلاب. - نسبة تحقيق مخرجات التعلم.
٥. تعزيز الإرشاد الأكاديمي	- تفعيل الخطط الإرشادية للطلاب. - عقد لقاءات دورية بين الطلبة والمرشدين الأكاديميين.	- نسبة رضا الطلاب عن الإرشاد. - عدد اللقاءات الإرشادية المنعقدة.

آليات آليات التنفيذ:

- تشكيل لجنة أكاديمية داخل القسم لمتابعة تنفيذ المبادرات.
- التعاون مع وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالكلية.
- تنظيم ورش عمل دورية لتطوير المناهج.
- إشراك الطلاب في تقييم البرامج والمقررات.

• محور البحث العلمي

الهدف العام : تعزيز البيئة البحثية في قسم التاريخ من خلال دعم إنتاج البحوث الأصيلة، وتوجيهها لخدمة قضايا المجتمع، وتوسيع مجالات التعاون البحثي محلياً ودولياً.

مؤشرات الأداء	المبادرات	الهدف الفرعي
١. عدد الأبحاث المنشورة سنوياً. نسبة الأبحاث في مجلات مصنفة.	- دعم النشر في المجلات المحكمة. تشجيع البحوث المرتبطة بتاريخ الوطن والعالم العربي.	- زيادة الإنتاج البحثي المتميز
٢. عدد مشاريع الطلاب. عدد المشاركات الطلابية في المؤتمرات.	- إشراك الطلاب في مشاريع بحثية. تنظيم مسابقات بحثية طلابية.	- تعزيز ثقافة البحث العلمي لدى الطلاب
٣. عدد الأبحاث المجتمعية. عدد الشراكات البحثية المجتمعية.	- تشجيع الأبحاث المرتبطة بقضايا المجتمع. التعاون مع مؤسسات محلية في مشاريع بحثية.	- دعم البحوث التطبيقية والمجتمعية
٤. عدد الاتفاقيات البحثية. عدد المشاركات الدولية.	- عقد اتفاقيات بحثية مع جامعات ومراكز بحث المشاركة في مؤتمرات دولية.	- توسيع نطاق التعاون البحثي

آليات التنفيذ:

- تخصيص ميزانيات سنوية لدعم المشاريع البحثية.
- إنشاء لجنة بحث علمي داخل القسم للإشراف على المبادرات.
- تحفيز النشر العلمي من خلال الجوائز أو الحوافز.

• محور خدمة المجتمع

الهدف العام : تعزيز البيئة البحثية في قسم التاريخ من خلال دعم إنتاج البحوث الأصيلة، وتوجيهها لخدمة قضايا المجتمع، وتوسيع مجالات التعاون البحثي محلياً ودولياً.

مؤشرات الأداء	المبادرات	الهدف الفرعي
١. عدد الأبحاث المنشورة سنوياً. نسبة الأبحاث في مجلات مصنفة.	- دعم النشر في المجلات المحكمة. تشجيع البحوث المرتبطة بتاريخ الوطن والعالم العربي.	- زيادة الإنتاج البحثي المتميز

٣. عدد مشاريع الطلاب. عدد المشاركات الطلابية في المؤتمرات.	- إشراك الطلاب في مشاريع بحثية. - تنظيم مسابقات بحثية طلابية.	- تعزيز ثقافة البحث العلمي لدى الطلاب
٤. عدد الأبحاث المجتمعية. عدد الشراكات البحثية المجتمعية.	- تشجيع الأبحاث المرتبطة بقضايا المجتمع. - التعاون مع مؤسسات محلية في مشاريع بحثية.	- دعم البحوث التطبيقية والمجتمعية
٥. عدد الاتفاقيات البحثية. عدد المشاركات الدولية.	- عقد اتفاقيات بحثية مع جامعات ومراكز بحث - المشاركة في مؤتمرات دولية.	- توسيع نطاق التعاون البحثي

• محور تطوير القدرات

الهدف العام : تنمية وتطوير القدرات الشخصية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة، بما يساهم في تعزيز قدرتهم على التفاعل الأكاديمي الفعال والتكيف مع التحديات المعاصرة.

• الأهداف الفرعية:

١. تعزيز مهارات القيادة والتواصل لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
٢. تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
٣. تحفيز القدرات الإبداعية والتفكير الابتكاري.
٤. دعم تطوير مهارات إدارة الوقت والتنظيم الشخصي.
٥. تشجيع التحصيل المستمر والتعلم الذاتي.

• المبادرات والمشروعات المقترحة:

الناتج المتوقع	المدة الزمنية	وصف المبادرة	المبادرة/المشروع
- تحسين مستوى التواصل القيادي والمشاركة.	سنوياً	- ورش تدريبية لرفع مهارات القيادة الفعالة، التفاوض، والعروض التقديمية.	برامج تدريبية في القيادة والتواصل
- تعزيز مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات.	نصف سنوي	- تدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على التفكير النقدي وتحليل القضايا من زوايا متعددة.	دورات في التفكير النقدي وحل المشكلات

تشجيع الابتكار واكتساب مهارات جديدة.	سنوياً	- تنظيم مسابقات أو ورش عمل تشجع التفكير الابتكاري في مجال التاريخ.	مشروعات إبداعية وابتكارية
- تحسين الإنتاجية الشخصية والتنظيم.	نصف سنوي	- ورش تدريبية تركز على استراتيجيات إدارة الوقت وتحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والشخصية.	دورات في إدارة الوقت والتنظيم الشخصي
- زيادة التحصيل المعرفي وتعزيز الاستقلالية.	مستمر	- تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة على التعلم الذاتي من خلال دورات إلكترونية وموارد تعليمية.	دعم التعلم الذاتي والتطوير المستمر

• القياس والتقييم:

• مؤشرات الأداء الرئيسية: (KPIs)

- عدد البرامج التدريبية المنفذة سنوياً.
- مستوى المشاركة والتفاعل في ورش العمل والمشروعات.
- نسبة التحسن في المهارات القيادية والتواصلية لأعضاء هيئة التدريس.
- تقييم أثر دورات التفكير النقدي وحل المشكلات على الأداء الأكاديمي.

• آلية التقييم:

- استبانات تقييم ورش العمل وبرامج التدريب.
- متابعة نجاح المشروعات الإبداعية وابتكار حلول جديدة.
- تحليل التغيرات في الأداء الأكاديمي عبر تقييمات دورية.

• محور الدراسات العليا

الهدف العام : تحسين وتطوير برامج الدراسات العليا في قسم التاريخ بما يساهم في تعزيز الجودة الأكاديمية والبحثية، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التميز والابتكار في مجال البحث التاريخي.

الأهداف الفرعية:

١. تعزيز جودة برامج الماجستير والدكتوراه في التاريخ.

٢. تحسين بيئة البحث العلمي وتوفير موارد ووسائل دعم للطلبة الباحثين.
٣. توفير فرص تدريبية للمشرفين الأكاديميين على أحدث أساليب الإشراف الأكاديمي.
٤. تحفيز الابتكار في مجالات البحث التاريخي، ودعم المشاريع البحثية المبتكرة.
٥. توسيع شبكة التعاون الأكاديمي الدولي والمحلي لدعم الدراسات العليا.

• المبادرات والمشروعات المقترحة:

النتائج المتوقعة	المدة الزمنية	وصف المبادرة	المبادرة/المشروع
- تحسين جودة البرامج الأكاديمية في الدراسات العليا.	سنوياً	- مراجعة وتطوير مناهج وبرامج الماجستير والدكتوراه لتطويرات الحديثة في الدراسات التاريخية.	تطوير برامج الماجستير والدكتوراه
- نشر الأبحاث العلمية وتعزيز التواصل الأكاديمي.	سنوياً	- تنظيم مؤتمرات علمية لعرض أبحاث الطلبة في الدراسات العليا وتشجيعهم على نشر أبحاثهم.	مؤتمرات علمية سنوية للطلبة الباحثين
- تحسين أساليب الإشراف ودعم الطلبة في مشاريعهم البحثية.	نصف سنوي	- تقديم دورات تدريبية للمشرفين الأكاديميين في تقنيات الإشراف على الأبحاث.	دورات تدريبية للمشرفين الأكاديميين
- زيادة الإنتاج البحثي المبتكر ودعمه في المجالات الجديدة.	مستمر	- تشجيع الطلبة على تطوير مشاريع بحثية مبتكرة وداعمة للابتكار في مجال التاريخ.	مبادرة البحث العلمي المبتكر
- توسيع شبكة التعاون الأكاديمي وتعزيز العلاقات الدولية.	مستمر	- إنشاء شراكات مع جامعات ومراكز بحثية عالمية لدعم الطلبة في مجال الدراسات العليا.	التعاون الأكاديمي الدولي

• القياس والتقييم:

• مؤشرات الأداء الرئيسية: (KPIs)

١. نسبة التطوير في المناهج الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا.
٢. عدد المشاركين في المؤتمرات العلمية وعدد الأبحاث المنشورة.
٣. عدد المشرفين الأكاديميين الذين أكملوا الدورات التدريبية.

٤. زيادة عدد المشاريع البحثية المبتكرة والمقبولة للنشر.
٥. نمو شبكة التعاون الأكاديمي مع الجامعات والمراكز البحثية الدولية.

• آلية التقييم:

١. تقييم برامج الدراسات العليا من خلال استبانات وورش عمل دورية مع الطلبة.
٢. تقييم نتائج المؤتمرات العلمية والمشاركة في النشر الأكاديمي.
٣. متابعة تطور المشاريع البحثية وابتكار حلول جديدة.

تحليل البيئة (SWOT)

١. نقاط القوة: (STRENGTHS)

- وجود كادر أكاديمي مؤهل
- برامج دراسية متنوعة تغطي مختلف العصور التاريخية
- ارتباط القسم بالهوية الوطنية

٢. نقاط الضعف: (WEAKNESSES)

- ضعف الدعم المالي لبعض الأنشطة البحثية
- الحاجة لتطوير البنية التحتية التقنية

٣. الفرص: (OPPORTUNITIES)

- التعاون مع مراكز بحثية وطنية ودولية
- التوسع في برامج الدراسات العليا
- ازدياد الوعي بأهمية العلوم الإنسانية
- برامج دراسية متنوعة تغطي مختلف العصور التاريخية
- التوسع في التحول الرقمي داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية
- وجود توجه وطني لتعزيز الهوية الوطنية في مختلف القطاعات
- إقبال بعض القطاعات كالسياحة والآثار والتراث على توظيف خريجي التخصصات الإنسانية
- إمكان تأسيس فريق مختص بالتواصل والترويج لفرص العمل مما يعزز الارتباط في سوق العمل

- الاهتمام بالجانب التقني للقسم والكلية عن طريق إنشاء فريق أكاديمي يعمل لترويج وعرض فرص العمل في القطاعات الحكومية والأهلية

٤. التهديدات: (THREATS)

- انخفاض الإقبال على التخصصات الإنسانية
- التغيرات السريعة في سوق العمل والمتطلبات التقنية