



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الجامعة العراقية

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم التاريخ

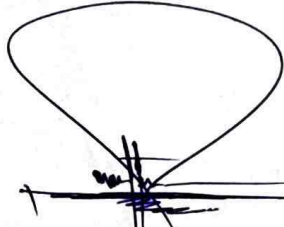
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التاريخ.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... التاريخ...

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦ / ٣ / ٢٧

تاريخ ملء الملف:



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. منفي فاضل ذيب

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٩



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. كريم عجيل الزامل

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٩

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٩

التوقيع:

٢٠٢٥ / ٩ / ٢٩

مصادقة السيد العميد

أ.د. حسين داخل البهادلي

٢٠٢٥ / ٩ / ٢٩

## ١. نبذة عن قسم التاريخ

### أولاً: الدراسات الأولية:

استحدث قسم التاريخ في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م، ويضم الدراسات الأولية بنظامي الدراسة الصباحية والمسائية. ويقبل القسم خريجي الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، وفق الضوابط المعتمدة. وتحدّد أجور الدراسة المسائية بمبلغ (تسعمائة ألف دينار)، وفقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

### ثانياً: الدراسات العليا:

تم استحداث الدراسات العليا (الماجستير) في فرعي التاريخ الإسلامي والتاريخ الحديث والمعاصر في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، في إطار تطوير المسار الأكاديمي للقسم وتعزيز البحث العلمي. كما استحداث فرع الدكتوراه في التاريخ الحديث والمعاصر في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، تلاه استحداث الدكتوراه في التاريخ الإسلامي في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م. وبذلك يقدم القسم برامج دراسات عليا (الماجستير والدكتوراه) في تخصصي التاريخ الإسلامي والتاريخ الحديث والمعاصر، بما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويسهم في إعداد كوادر علمية وبخبرة مؤهلة.

## ٢. رؤية البرنامج

يسعى قسم التاريخ إلى تحقيق الريادة والتميز في مجالات التاريخ القديم والإسلامي والحديث والمعاصر، من خلال تقديم دراسات وقراءات تاريخية رصينة ذات جودة علمية عالية. ويطمح القسم إلى أن يكون مرجعاً علمياً متميزاً على المستويين المحلي والإقليمي في مجالات البحث التاريخي، قائماً على تحليل علمي رصين، ومساهمًا فاعلاً في بناء وعي حضاري مستنير يستند إلى فهم عميق للماضي واستيعاب واعٍ للحاضر. كما يعمل القسم على توظيف المقاربات العلمية الحديثة والأدوات الرقمية المتقدمة لبناء وعي نقدي يعزز الهوية الوطنية، ويربط المعرفة التاريخية بسياقاتها المعاصرة والمستقبلية. ويسعى كذلك إلى إعداد خريجين يتمتعون بالكفاءة العلمية والمهنية، قادرين على الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة في إطار محلي وعالمي.

## ٣. رسالة البرنامج

يعمل قسم التاريخ على إعداد كفاءات علمية مؤهلة تمتلك القدرة على التحليل والاستنباط، من خلال تقديم برامج تعليمية وبحثية متطورة تُعزز التفكير النقدي، وتُسهم في ترسيخ المعرفة التاريخية الرصينة. كما يحرص القسم على دعم الهوية الثقافية والوطنية، وتأهيل كوادر علمية قادرة على فهم التحولات التاريخية وتحليلها، وتوظيف هذه المعرفة في معالجة قضايا المجتمع ضمن رؤية شمولية قائمة على الجودة والانفتاح المعرفي. ويلتزم القسم بتوفير بيئة أكاديمية محفزة تدعم البحث العلمي والتفكير النقدي، بما يُسهم في إعداد خريجين مؤهلين علميًا ومهنيًا في مجالات الدراسات التاريخية، وقادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وخدمة المجتمع بكفاءة وفاعلية.

#### ٤. أهداف البرنامج

انطلق قسم التاريخ في كلية الآداب استنادًا إلى قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومنذ تأسيسه عام ١٩٨٩، عمل على تمكين الأجيال الشابة في العراق من اكتساب المعرفة والخبرة العلمية وتوظيفها بكفاءة، بما يُسهم في مواجهة تحديات التنمية ومواكبة التطورات المعاصرة بصورة مستدامة، مستندًا إلى الواقع واحتياجات المجتمع.

#### ويحقق ذلك من خلال ما يأتي:

- العمل على تقديم تعليم أكاديمي عالي الجودة في مختلف فروع التاريخ، بما يضمن تمكين الطلبة من اكتساب مهارات معرفية وتحليلية قابلة للتطبيق.
- تعزيز إنتاج البحث العلمي من خلال دعم الدراسات التاريخية وربطها بالقضايا المجتمعية والتنموية ذات الأولوية.
- ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء الحضاري عبر تطوير محتوى تعليمي يعكس تاريخ الوطن والعالم الإسلامي بصورة منهجية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلبة، وتمكينهم من توظيفها في تحليل المصادر التاريخية وتفسير الوقائع بشكل علمي.
- تفعيل دور القسم في خدمة المجتمع من خلال تنفيذ الأنشطة التوعوية، وتنظيم المعارض والمحاضرات التاريخية.
- تطوير الشراكات الأكاديمية والبحثية مع المؤسسات ذات العلاقة على المستويين المحلي والدولي، بما يعزز تبادل الخبرات.
- تحسين وتحديث البرامج الأكاديمية بشكل مستمر بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبما يلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية.
- دعم النشر العلمي الرصين من خلال تشجيع الدراسات الأصيلة وتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة على النشر في المجالات المحكمة.

- تعزيز الوعي الوطني والإنساني لدى الطلبة من خلال تحليل التحولات التاريخية باستخدام منهجيات نقدية حديثة.
- بناء شراكات فاعلة مع المؤسسات الأكاديمية والثقافية محلياً ودولياً، لتبادل الخبرات وتعزيز التفاعل المجتمعي

#### ٥. الاعتماد البرامجي

اتفاقية تعاون / في مراحلها الأولى: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

#### ٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات الأخرى والجامعات المحلية والعالمية

#### ٧. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				-
متطلبات الكلية	-	-	-	-
متطلبات القسم				-
التدريب الصيفي	-	-	-	-
أخرى	-	-	-	-

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

#### ٨. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	Subject	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (٨٥) ساعة معتمدة اسبوعياً	٣	History of Seerah al-Nabawiyy	تاريخ السيرة النبوية	AN	المرحلة الأولى
	٣	History of Pre-Islamic Arabs	تاريخ العرب قبل الإسلام	PI	
	٣	Ancient History of Iraq	تاريخ العراق القديم	AHI	
	٢	Sasani and Byzantine History	الساساني والبيزنطي	SBH	
	٢	Medieval European History	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	EM	

	١	Arabic Language	اللغة العربية	AL	
	١	Human Rights and Democracy	حقوق الإنسان والديمقراطية	HRD	
	١	English Language	اللغة الإنكليزية	EL	
	١	Computer Science	علم الحاسبات	CS	
	١٧	المجموع			
	٣	Rashidun and Umayyad Caliphates	الخلافة الراشدي والاموي	RUC	المرحلة الثانية
	٣	Ancient Near East	الشرق الأدنى القديم	ANE	
	٢	Greece and Roman	اليونان والرومان	GR	
	٢	The Arab Maghreb	المغرب العربي	TAM	
	٢	Europe Renaissance	عصر النهضة الأوربية	ER	
	٢	Modern Arab Countries	البلدان العربية الحديثة	MAC	
	1	Crimes of the Baath regime in Iraq	جرائم نظام البعث في العراق	CBRI	
	1	Computer Science	علم الحاسبات	CS	
	1	Arabic Language	اللغة العربية	AL	
	1	English Language	اللغة الإنكليزية	EL	
	18	المجموع			
	٢	Early Abbasid Period	العصر العباسي الأول	EAP	المرحلة الثالثة
	٢	Modern European History	تاريخ أوروبا الحديث	MEH	
	٢	Contemporary Arab Countries	البلدان العربية المعاصرة	CAC	
	٢	Spread of Islam	انتشار الإسلام	SI	
	٢	Ottoman Empire	الدولة العثمانية	OE	
	٢	Islamic Political Systems	النظم الإسلامية	IPS	
	٢	Arabian Gulf Studies	الخليج العربي	AGS	
	٢	Modren History Iraqi	العراق الحديث	MHI	
	٢	Philosophy of History	فلسفة التاريخ	PH	
	٢	Historical Research Methodology	منهج البحث التاريخي	HRM	
	٢٠	المجموع			
	٣	History of Great Power	تاريخ الدول الكبرى	HGP	

	٣	Contemporary Iraq	العراق المعاصر	CI	المرحلة الرابعة
	٣	Turkey and Iran	تركيا وايران	TI	
	٢	Abbasside History	عباسي متأخر	AH	
	٢	Arabs in Al-Andalus	العرب في الأندلس	TAA	
	٢	Third world country	دول العالم الثالث	TWC	
	٢	Arab-Islamic Thought	الفكر العربي الإسلامي	AIT	
	2	Research Project	بحث التخرج	RP	
	19		المجموع		

٩. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	<p>١. تطوير مهارات الطلبة في إعداد البحوث العلمية بالاعتماد على المنهج التاريخي وأساليبه المعتمدة.</p> <p>٢. تمكين الطلبة، لاسيما في المجال التربوي، من ممارسة العمل التدريسي وفق إطار نظري ومنهجي يوجّه أدايمهم بصورة علمية منظمة.</p> <p>٣. تعزيز الوعي العلمي بالأحداث التاريخية من خلال تحليلها وتفسيرها في سياقاتها المختلفة.</p> <p>٤. تنمية قدرة الطلبة على ربط الأحداث التاريخية بالخبرات المعاصرة، والاستفادة منها في فهم الواقع وتفسيره.</p> <p>٥. زيادة كفاءة الطلبة وفعاليتهم في توظيف المعرفة التاريخية في مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية.</p>
المهارات :	
بيان نتائج التعلم ٢	<p>١. أن يُتقن الطلبة أساليب الكتابة التاريخية، ويُحسنوا عرض الحدث التاريخي بلغة علمية سليمة ودقيقة.</p> <p>٢. أن يُظهر الطلبة قدرة على التعبير العلمي وفهم الحقائق التاريخية، مع الالتزام بالموضوعية في عرضها وتجنب التحيز أو التشويه.</p> <p>٣. أن يُنتج الطلبة مهارات التحدث والمناقشة العلمية الفاعلة، من خلال المشاركة في المحاضرات والندوات التاريخية.</p> <p>٤. أن يُظهر الطلبة كفاءة في الممارسات التدريسية، بما يؤهلهم لنقل المعرفة التاريخية بصورة منهجية وفعالة.</p>

**القيم :**

بيان نتائج التعلم ٣	أن يوظف الطلبة الوسائل التعليمية الحديثة وأساليب التدريس المعاصرة في شرح الأحداث التاريخية، مع استخدام لغة علمية واضحة ومفهومة.
بيان نتائج التعلم ٤	تعزيز مواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل، بما يسهم في إعداد خريجين مؤهلين يمتلكون المهارات اللازمة للاندماج الفاعل في بيئات العمل المتنوعة.

**١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم**

١. اعتماد استراتيجيات المحاضرة المدعّمة باستخدام وسائل تعليمية مساندة تُسهم في توضيح المفاهيم وتعزيز الفهم.
٢. توظيف أسلوب طرح الأسئلة لإثارة تفكير الطلبة، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة من خلال التعلم القائم على المناقشة.
٣. استخدام أمثلة واقعية ومعروفة لتقريب المفاهيم النظرية، وربطها بالتطبيقات العملية.
٤. تنظيم زيارات ميدانية إلى المواقع الأثرية والتراثية، بما يعزز التعلم القائم على الخبرة المباشرة.
٥. توظيف أساليب التعلم والتعليم المعتمدة على الأمثلة الملموسة، بما يسهم في ترسيخ المعرفة لدى الطلبة.

**١١. طرائق التقييم**

١. تقويم مستوى الطلبة بصورة مستمرة، من خلال تقديم التغذية الراجعة البناءة، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي، بما يسهم في تحسين مستواهم العلمي.
٢. اعتماد الاختبارات التحريرية التحصيلية في نهاية العام الدراسي، لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم ومستوى اكتساب المعرفة.

**الهيئة التدريسية****أعضاء هيئة التدريس**

اسم التدريسي	الرتبة العلمية	التخصص	اعداد الهيئة التدريسية
--------------	----------------	--------	------------------------

محااضر	ملاك	الدقيق	عام		
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	١. حسين داخل زويهي البهادلي
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	٢. عمار لبيد إبراهيم
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	٣. حسان ريكان خلف
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	٤. ليث صلاح نعمان
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	٥. أروى خالد علي مصطفى
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	٦. محمد عبد مرزوك
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	٧. عمار مرضي علاوي
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	٨. جاسم محمد هابس
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	٩. أمين عباس نذير
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	١٠. وسام حسين عبد الرزاق
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	١١. قتيبة عبد العظيم
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	١٢. خالد عبد ثمال
	ملاك	إسلامي	التاريخ	أستاذ	١٣. عماد تالي مهدي
	ملاك	قديم	التاريخ	أستاذ	١٤. أزهار محسن شذر
	ملاك	طرائق تدريس	طرائق تدريس	أستاذ	١٥. هدى فاضل حسين
	ملاك	حديث	التاريخ	أستاذ	١٦. سيف عدنان ارحيم احمد
	ملاك	إسلامي	التاريخ	استاذ	١٧. سفانة جاسم محمد
	ملاك	إسلامي	التاريخ	استاذ	١٨. عثمان مشعان عبد

١٩ .	ايلاف عاصم مصطفى	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك
٢٠ .	عامر ممدوح خيرو	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢١ .	عادل فائق رشيد محمد	استاذ مساعد	الاثار	قديم	ملاك
٢٢ .	كريم عجيب فالح الزاملي	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك
٢٣ .	حيدر سالم محمد	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢٤ .	وفاء احمد مصطفى	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢٥ .	سعاد مقداد ناجي	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢٦ .	فاتن سعد عوده	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك
٢٧ .	احمد نشمي جواد	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢٨ .	هدى ياسر سعدون	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك
٢٩ .	عبد الأمير عبد الحسين	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك
٣٠ .	خالد احمد صبح	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك
٣١ .	نبراس تركي هادي	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك
٣٢ .	بيداء حيدر علي	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك
٣٣ .	هدى علي حيدر	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك
٣٤ .	نوال والي عكار	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك
٣٥ .	احمد فيصل دلول	مدرس	التاريخ	قديم	ملاك
٣٦ .	حسون عبود محيس	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك
٣٧ .	وفاء محمد علي	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك

٣٨ .	علي كريم عباس	مدرس مساعد	التاريخ	حديث	ملاك
٣٩ .	رواء حيدر صالح	مدرس مساعد	التاريخ	حديث	ملاك
٤٠ .	صفا عصام جاسم	مدرس مساعد	الفلسفة	فلسفة	ملاك
٤١ .	رفقة رعد خليل	مدرس مساعد	الفلسفة	فلسفة	ملاك
٤٢ .	سامر يونس عبد الله	مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	اللغة	ملاك
٤٢					المجموع

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١. إعداد وتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال برامج تدريبية متخصصة، تشمل الدورات وورش العمل التي تعزز كفاءاتهم التدريسية والبحثية.
٢. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل والطرائق الحديثة في تدريس الأحداث التاريخية، مع توظيف لغة علمية سليمة وواضحة.
٣. تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، مثل وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، بما يساهم في تطوير العملية التعليمية.
٤. توفير بيئة أكاديمية داعمة تُشجّع على العمل الجماعي، من خلال إشراك أعضاء هيئة التدريس في التدريس المشترك، وكتابة البحوث، والإشراف العلمي.
٥. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي في المجلات والمستوعبات العالمية، بما يعزز جودة البحث العلمي.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع السياسات العلمية للكلية والجامعة، وتحفيزهم على التميز الأكاديمي.
٢. تعزيز ثقافة العمل الجماعي (العمل ضمن فريق) بما يحقق الفاعلية والنشاط في الأداء الأكاديمي.
٣. تنمية مهارات إعداد التقارير العلمية، وتحفيز القدرة على القيادة والتأثير الإيجابي في البيئة الأكاديمية.
٤. بناء علاقات تعاون وتواصل مع الهيئات والمؤسسات الحكومية، والمشاركة الفاعلة في الندوات وورش العمل العلمية.
٥. دعم وتشجيع تأليف ونشر الكتب والبحوث العلمية بما يساهم في إثراء المعرفة في مجال التاريخ.

### ١٢. معيار القبول

تتم عملية القبول في القسم وفق الضوابط المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتشمل أنماط القبول الآتية:  
القبول المركزي.

القبول الموازي.  
القبول المسائي.  
القبول المباشر لخريجي مدارس الوقفين.

### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دائرة البحث والتطوير / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### ١٤. خطة تطوير البرنامج

١. تنظيم ندوات ثقافية لمناقشة القضايا التاريخية المختلفة، وربطها بالواقع المعاصر بما يعزز الوعي التاريخي لدى الطلبة.
٢. تعزيز التواصل الأكاديمي بين الباحثين من خلال إقامة المؤتمرات العلمية التي تساهم في رفع جودة البحث التاريخي وتطويره.
٣. عقد حلقات نقاشية علمية تهدف إلى توفير بيئة أكاديمية محفزة لتطوير دراسة التاريخ، وتنمية مهارات التفكير العميق، وتعزيز الحوار البناء لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
٤. تنظيم زيارات علمية (سفرات ميدانية) إلى المواقع التراثية والأثرية، مما يساهم في توثيق الصلة بين التاريخ والجغرافيا، وتعزيز الفهم التطبيقي للمادة التاريخية.

مخطط مهارات البرنامج

				القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
						✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	السيرة النبوية	AN	المرحلة الأولى
																أساسي	تاريخ العرب قبل الإسلام	PI	
	✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ العراق القديم	AHI	
						✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الساساني والبيزنطي	SB	
	✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ العصور الوسطى في أوروبا	EMH	
			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	AL	
			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية	HRD	
	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	EL	
	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم الحاسبات	CS	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الخلافة الراشدة والاموية	RCU	المرحلة الثانية
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الشرق الأدنى القديم	ANE	
												أساسي	اليونان والرومان	HGR	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	المغرب العربي	MMH	
												أساسي	عصر النهضة الأوربية	HER	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	البلدان العربية الحديثة	MHA	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	CBRI	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	AL	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	EL	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	EL	

مخطط مهارات البرنامج

القيم		المهارات						المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	٣ ج	٢ ج	١ ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	العصر العباسي الأول	EAP	المرحلة الثالثة
												أساسي	تاريخ اوربا الحديث	HME	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	البلدان العربية المعاصرة	MHAC	
												أساسي	انتشار الإسلام	SI	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الدولة العثمانية	HO	
												أساسي	النظم الإسلامية	HIC	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الخليج العربي	AGS	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	العراق الحديث	MHI	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	فلسفة التاريخ	PH	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث التاريخي	HRM	

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الدول الكبرى	HGP	المرحلة الرابعة
											✓	أساسي	العراق المعاصر	CI	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تركيا وايران	TI	
												أساسي	عباسي متأخر	AH	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	العرب في الأندلس	TAA	
												أساسي	دول العالم الثالث	TWC	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفكر العربي الإسلامي	AIT	
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	بحث التخرج	RP	

## نموذج وصف المقرر

المادة تاريخ العراق القديم

د. عادل فائق رشيد

المرحلة : الأولى

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	الثلاثاء، ٢٤ آذار، ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تعريف الطلبة وضمان إطلاعهم الشامل على مجمل الأدوار الحضارية التي مرت على بلاد الرافدين بدءاً منذ أقدم العصور المتمثلة بعصر الثورة الزراعية في العصر الحجري الحديث مروراً بالأدوار المتلاحقة التي مرت على بلاد الرافدين	
تعريف الطالب	
الاطلاع على الأدوار التاريخية ولا سيما إختراع الكتابة وما لهذا المنجز من أثر على شعوب المنطقة ومعرفة التتابع الزمني والنتائج الحضارية لمختلف السلالات التي نشأت في ربوع بلاد الرافدين منذ العصر الشبهي بالكتابي مروراً بعصور السلالات السومرية المبكرة، العصر الأكدي، فترة الاحتلال الكوتي وسلالة أور الثالثة	
تعريف الطالب على فترة العصر البابلي القديم وما لهذا العصر من أهمية سياسية وحضارية تمثلت بفترة حكم الملك البابلي حمورابي وتوحيده البلاد ومن ثم إصداره قانونه الشهير المثبت على المسلة التي عرفت بإسمه	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أن يكون الطالب على معرفة تامة بكافة الأدوار الحضارية الخاصة ببلاد الرافدين والوقوف على أهم المنجزات الحضارية التي رفدت الإنسانية بأسس العلوم والمعارف.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

أن يكون الطالب قادرا على إعطاء موجز تاريخي حول كل عصر من العصور ومعرفة أهم حكامه وأنجازاتهم من النواحي السياسية والاقتصادية والقانونية الخاصة بالتشريعات.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . فضلا عن عرض الصور التوضيحية وزيارة الطلبة للمتحف العراقي للإطلاع على الآثار العراقية.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث وكتابة الأوراق البحثية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تركز الاهداف الوجدانية على تنمية المشاعر والاتجاهات والقيم السلوكية المعرفية الايجابية لدى المتعلمين والتي تهدف بالنهاية الى تطوير شخصية المتعلم بشمل كامل بما في ذلك عواطفه وميوله والقيم التي يحملها فضلا عن تطوير الجانب المعرفي المهاري.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة/ عرض الصور التوضيحية، زيارات ميدانية.

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية، الاختبارات التحريرية، المناقشات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	معرفة الطالب بالبيئة الجغرافية للعراق وكيفية تكون أجزائه المختلفة عبر الدهور الجيولوجية القديمة	جغرافية العراق الطبيعية	المحاضرة	
٢	٣	يقف الطالب على أهم المصادر التي تحدثت عن تاريخ العراق القديم	المصادر الخاصة بدراسة العراق القديم	المحاضرة	
٣	٣	معرفة ما كان يطلق على بلاد الرافدين عبر التاريخ من أول زمن ظهور الكتابة	التسميات المختلفة للعراق عبر العصور التاريخية المختلفة	المحاضرة	
٤	٣	التعرف على مجمل الأدوار الحضارية التي مرت على أرض العراق بدءاً منذ العصر الحجري القديم وصولاً إلى الفتح العربي الإسلامي	جدول الأدوار الحضارية لبلاد الرافدين	المحاضرة	
٥	٣	تبيان أهمية الثورة الزراعية وانتقال الإنسان من مرحلة الجمع والاتلفاط إلى مرحلة إنتاج القوت	العصر الحجري الحديث والثورة الزراعية	المحاضرة	
٦	٣	دراسة العصر الحجري المعدني وبيان أهم أدواره الحضارية التي أنتشرت بين العراق وبلاد الشام والتغيرات الحضارية الحاصلة في هذا العصر	العصر الحجري المعدني وأدواره في العراق	المحاضرة	
٧	٣	السماوات العامة للعصر الحجري المعدني		المحاضرة	
٨	٣	التعرف على أهم إنجاز حضاري معرفي في العالم القديم واختراع أولى العلامات الكتابية الصورية	العصر الشبيه بالكتابي	المحاضرة	

٩	٣	بيان أهمية مدينة الوركاء التي ظهرت بها أولى العلامات الصورية	عصر الوركاء وظهور الكتابة	المحاضرة
١٠	٣		السمات العامة للعصر الشبهي بالكتابي (الأختام الأسطوانية، المعابد والمباني الدينية)	المحاضرة
١١	٣	دراسة عصر دويلات المدن السومرية وما رافقه من تقدم حضاري على مستوى الفكر والسياسة	عصور السلالات السومرية، مصادر معلوماتنا عن عصر فجر السلالات	المحاضرة
١٢	٣	الوقوف على الرأي الوارد في البحث المنشور للعالم لاندزيركر الخاص ببيان هوية الاقوام التي إستقرت في الجزء الجنوبي من العراق قبيل السومريين	الفراتيون الأوائل	المحاضرة
١٣	٣	بيان الآراء المختلفة حول الأصل الأول للسومريين ومتى ومن أين جاؤوا العراق	السومريون، الوضع السياسي في بلاد سومر	المحاضرة
١٤	٣	معرفة كيفية و شكل نظام الحكم، فضلا عن الحياة الاقتصادية	موجز الخصائص الحضارية لعصر السلالات السومرية	المحاضرة
١٥	٣	الوقوف على إصلاحات آخر حاكم لدويلة لكش والتي سبقت أقدم القوانين المعروفة بحوالي المئتي عام	إصلاحات أوركاجينا	المحاضرة
١٦	٣	تعريف الطلبة بأهمية الدولة الاكديّة باعتبارها اول امبراطورية حكمت العالم القديم	الإمبراطورية الأكديّة، الأكديون فرع من الأقوام العربية	المحاضرة
١٧	٣	بيان الاصول العربية لغويا وتاريخيا للأقوام الاكديّة	الأقوام العربية القديمة، سرجون الأكدي	المحاضرة
١٨	٣	الملوك الذين تتابعوا على حكم الدولة الاكديّة	خلفاء سرجون، نهاية الدولة الأكديّة على أيدي الأقوام الكوتية	المحاضرة
١٩	٣		الخصائص الحضارية لعصر الدولة الأكديّة	المحاضرة

المحاضرة	المحاضرة	تكمّن أهمية هذه السلالة بكونها آخر ظهور للسومريين على المسرح السياسي وتميزت بالازدهار السياسي والحضاري	٣	٢٠
المحاضرة	المحاضرة	العصر البابلي القديم، الاموريون من الاقوام العربية القديمة البابلية	٣	٢١
المحاضرة	المحاضرة	مكّانة حمورابي في التاريخ القديم وتوحيده البلاد تحت سلطة مركزية موحدة	٣	٢٢
المحاضرة	المحاضرة	موجز الخصائص الحضارية للعصر البابلي القديم، الكاشيون بلاد بابل	٣	٢٣
المحاضرة	المحاضرة	بلاد بابل بعد العهد الكشي، أهم الخصائص الحضارية في العهد الكشي	٣	٢٤
المحاضرة	المحاضرة	بيان من هم الاشوريون وتفصيل أصولهم العربية القديمة	٣	٢٥
المحاضرة	المحاضرة	العلاقات التجارية القديمة بين بلاد الرافدين والاناضول	٣	٢٦
المحاضرة	المحاضرة	العصر الاشوري الحديث، الامبراطورية الاشورية الأولى، الامبراطورية الاشورية الثانية، السلالة السرجونية	٣	٢٧
المحاضرة	المحاضرة	سقوط الدولة الاشورية، قيام الدولة البابلية الحديثة، نبوخذنصر ونشاطاته السياسية والعسكرية، نبونائيد وسقوط بابل	٣	٢٨
المحاضرة	المحاضرة	موجز الخصائص الحضارية، العهد الاخميني	٣	٢٩
المحاضرة	المحاضرة	العهد المقدوني والسلوقي في العراق	٣	٣٠

١١. البنية التحتية	
كتاب منهجي (موجز محاضرات في تاريخ العراق القديم، تأليف عامر سليمان و أحمد مالك الفتيان	١ - الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة (طه باقر)، عظمة بابل (هاري ساكس)، بلاد الرافدين تاريخ وحضارة (جمعة الطلي).	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>سلسلة حضارة العراق، مجلة سومر، مجلة دراسات في التاريخ والاثار الصادرة عن كلية الاداب جامعة بغداد.</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>موقع مجلات الجامعات العراقية</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....</p>

<p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>- الزيارات الميدانية للمواقع الاثرية وزيارة المتحف العراقي.</p>

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الاولى

المادة: اللغة الانكليزية

م.م. سامر يونس عبدالله

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الاداب	١٣. المؤسسة التعليمية
التاريخ	١٤. القسم العلمي / المركز
اللغة الإنكليزية	١٥. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٦. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	١٧. الفصل / السنة
٢	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٦-٣-٢٠٢٦	١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠. أهداف المقرر تطوير مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. استخدام مفردات بسيطة وقواعد نحوية أساسية في المواقف اليومية. فهم واستخدام التعبيرات الإنجليزية الشائعة. بناء الثقة في التحدث واستخدام اللغة الإنجليزية. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم وتحسين مهارات اللغة الإنجليزية.	

## ٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

فهم الكلمات الإنجليزية الأساسية والقواعد النحوية البسيطة.  
التعرف على الجمل الشائعة في الحياة اليومية.  
قراءة وفهم النصوص القصيرة والبسيطة.  
كتابة جمل بسيطة حول مواضيع مألوفة.  
استخدام اللغة الإنجليزية الأساسية في التواصل البسيط.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

تطوير الكلمات الأساسية والعبارات اليومية البسيطة.  
تحسين مهارات الاستماع من خلال محادثات قصيرة.  
ممارسة جمل بسيطة في التحدث والكتابة.  
قراءة نصوص قصيرة وفهم معانيها.  
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتمارين التفاعلية والتغذية الراجعة الشخصية.

### طرائق التعليم والتعلم

العمل في أزواج ومجموعات لتدريب التحدث.  
تمثيل الأدوار والحوارات التي تحاكي مواقف الحياة الواقعية.  
أنشطة القراءة والاستماع الموجهة.  
استخدام الصور والبطاقات التعليمية والفيديوهات.  
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للألعاب والتمارين التي تتكيف مع الطالب.

### طرائق التقييم

تقييم مهارات التحدث من خلال العروض التقديمية وتمثيل الأدوار.  
تقييم مهارات الكتابة من خلال تمارين قصيرة وكتابة نصوص.  
اختبار فهم الاستماع من خلال اختبارات قصيرة.  
تقييم فهم القراءة من خلال أوراق عمل.  
اداء اختبارات مختلفة باستخدام منصة الجامعة وتطبيق google meet  
استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتوفير تدريبات إضافية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

بناء الثقة في التحدث باللغة الإنجليزية.  
التحلي بالفضول والاهتمام بالثقافة الإنجليزية.  
احترام الآخرين والعمل ضمن فرق.  
امتلاك مواقف إيجابية تجاه تعلم اللغة الإنجليزية.  
استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم الملاحظات والمكافآت لتحفيز الطلاب.

### طرائق التعليم والتعلم

ممارسة الأنشطة الجماعية لتحسين المهارات الاجتماعية.  
سرد القصص وإجراء مناقشات حول الثقافة.

<p>تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة اليوميات أو تدوين الملاحظات التعليمية. استخدام الألعاب للحفاظ على اهتمام الطلاب وتحفيزهم. استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم الدعم والمشورة الشخصية.</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p>مراقبة المشاركة والعمل الجماعي في الصف. استخدام قوائم التقييم الذاتي والمذكرات. الحصول على ملاحظات الأقران حول العمل الجماعي. تقديم ملاحظات الاستاذ حول الجهد المبذول والسلوك. استخدام الذكاء الاصطناعي لمراقبة المشاركة والجهد المبذول والحالة المزاجية.</p>
<p><b>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</b></p> <p>تنمية مهارات التفكير من خلال حل المشكلات. إدارة الوقت بإنجاز المهام في الوقت المحدد. العمل ضمن فرق والتواصل مع الآخرين. تعلم استخدام أجهزة الحاسوب والموارد الإلكترونية. استخدام الذكاء الاصطناعي لتدريب اللغة وتحسين المهارات الرقمية.</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2	الفصل الاول	Hello! Auxiliary verbs (am, is, are) (my, your) Numbers (1-10) and Plurals Everyday English (Good morning!) Goodbye!	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٢	2	الفصل الثاني	Your world Numbers (11-30)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٣	2	الفصل الثاني	Countries + (he/she/they)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٤	2	الفصل الثاني	Questions (What's his name?) (his, her)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٥	2	الفصل الثالث	All About You Jobs + Personal information Negatives and Questions	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٦	2	الفصل الثالث	Social Expressions 1 (I'm sorry, that's OK)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٧	2	الفصل الرابع	Family and friends (our, their) Auxiliary verbs (has, have) The alphabet	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٨	2	الفصل الخامس	The way I live Grammar tense (Present Simple) Adjective + noun	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٩	2	الفصل الخامس	Sports, Food, Drinks Articles (a, an) Language and nationalities Numbers and Prices	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Every day Adverbs of frequency (always, never)	الفصل السادس	2	١٠
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Prepositions of time (in, on, at) The time Days of the week Words that go together	الفصل السادس	2	١١
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	My favourites (this, that)	الفصل السابع	2	١٢
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Pronouns (me, us, them) Question words	الفصل السابع	2	١٣
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Adjectives Places (railway station, chemist) Can I...?	الفصل السابع	2	١٤
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Where I live Rooms and furniture	الفصل الثامن	2	١٥
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Directions (Turn right, Go straight on) Prepositions (under, next to)	الفصل الثامن	2	١٦
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Times past (was, were) Past Simple – Irregular verbs	الفصل التاسع	2	١٧
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Grammar tense (Past Simple) Saying years + People and jobs	الفصل التاسع	2	١٨
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Months + Ordinal numbers + Saying dates	الفصل التاسع	2	١٩
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	We had a great time! Past Simple (regular) (ago)	الفصل العاشر	2	٢٠

كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Weekend activities Time expressions (on Monday, last night) + Seasons	الفصل العاشر	2	٢١
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	I can do that! Adverbs (can, can't)	الفصل الحادي عشر	2	٢٢
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Requests and offers Everyday problems (I'm lost!)	الفصل الحادي عشر	2	٢٣
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Please and thank you (some, any) Shopping + Food + Role play + Signs all around	الفصل الثاني عشر	2	٢٤
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Here and Now Grammar tense (Present Continuous)	الفصل الثالث عشر	2	٢٥
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Colours (blue, green), Clothes (jacket) Opposite verbs (buy, sell)	الفصل الثالث عشر	2	٢٦
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	It's time to go Social Expressions 2 'Don't worry!, It doesn't matter!'	الفصل الرابع عشر	2	٢٧
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Future plans Transport	الفصل الرابع عشر	2	٢٨
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Revision	مراجعة	2	٢٩
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Revision	مراجعة	2	٣٠

٢٣ . البنية التحتية	
New Headway Plus: Beginner Student's Book	٣- الكتب المقررة المطلوبة
Introductory Grammar Books	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
Dictionaries + Cultural Dictionaries+ Encyclopedias	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
Audio CD (contains conversations) comes with the book "New Headway Plus: Beginner Student's Book"	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....

٢٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي
مراجعة محتوى المقرر الدراسي وتحديثه بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. تعزيز التعلم الفعال باستخدام طرق تواصلية ومهام عملية. ضمان توافق التقييم مع أهداف التعلم. تعزيز التجربة التعليمية من خلال أدوات الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي. استخدام الذكاء الاصطناعي لمتابعة التقدم وتحسين المقرر الدراسي.

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الأولى

المادة: اللغة العربية

م.د خالد مهدي صالح

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٢٥. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢٦. القسم العلمي / المركز
AL	٢٧. اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٨. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٢٩. الفصل / السنة
٣٠	٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٧-٣-٢٦-٢٠	٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٢. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز قدرتهم على كتابة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين وخالي من الأخطاء، فضلاً عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، ورفع كفاءة التواصل العلمي	

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر.

اكتساب قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والصرف) لتعزيز سلامة الكتابة.  
فهم المصطلحات التاريخية الواردة في المصادر التراثية العربية.  
التعرف على أساليب البلاغة وفنون النثر العربي.  
المهارات الفكرية والبحثية:  
تحليل النصوص التاريخية والقدرة على نقدها لغوياً وسياًقياً.  
القدرة على صياغة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين ومتناسك.  
تنمية مهارات التلخيص والعرض الموضوعي للأحداث التاريخية.  
المهارات العامة والمهنية:  
تمكين الطالب من استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير والتواصل.  
استخدام قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح.  
استخدام الوسائل التقنية والبحث الإلكتروني في دراسة النصوص العربية.

طرائق التعليم والتعلم

شرح القواعد العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية.  
تشمل الأساليب الفعالة استخدام الطريقة الاستقرائية لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، والتعلم القائم على المشاريع البحثية، مما يهدف إلى تمكين الطالب من فهم المخطوطات، وصياغة التقارير، والتحليل اللغوي، فضلاً عن استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتميز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية الصفية وعبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش، والتطبيقات على النصوص التاريخية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تمهدف الاهداف الوجدانية والقيمية لتدريس اللغة العربية لطلبة قسم التاريخ إلى تعزيز الانتماء للهوية العربية والإسلامية، وتنمية الاعتزاز بالتراث الحضاري، وربط اللغة العربية بسياقاتها التاريخية. ويسعى التدريس إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفصحى، وتذوق النصوص الأدبية التراثية، وتقدير دور اللغة في فهم الوثائق والمخطوطات التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	-----	القرآن الكريم من سورة البقرة الآيات من (٢٦٠ - ٢٦٣). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
٢	١		الأدب العربي / الاختيارات الشعرية قصيدة عنتر بن شداد	=	=
٣	١		الصرف / الميزان الصرفي		
٤	١		الجموع في العربية		
٥	١		اسناد الفعل للضمائر		
٦	١		تصريف الأفعال من حيث : الصحة والاعتلال		
٧	١		المشتقات		
٨	١		امتحان شهري		
٩	١		مهارات لغوية: الحروف الهجائية (الشمسية والقمرية)		
١٠	١		أحكام كتابة علامات الترتيب		
١١	١		أحكام كتابة الهمزة (الأولى والمتطرفة )		
١٢	١		أحكام كتابة همزة الوصل والقطع		
١٣	١		المعجم العربية / المدارس المعجمية / معاني الألفاظ الغريبة في القرآن الكريم		
١٤	١		منهج مدرستي (العين) و(الأساس) من الأخطاء اللغوية الشائعة		
١٥	١		امتحان شهري		
١٦	١		القرآن الكريم من سورة الحج من الآية (١-٥)		
١٧	١		من الحديث النبوي		
١٨	١		الأدب العربي : سبعة أبيات من بائنة ابن الرومي		
١٩	١		الإسلام والشعر		
٢٠	١		أقسام الكلام وعلامات اعرابها		
٢١	١		امتحان شهري		
٢٢	١		المعرب والمبني		
٢٣	١		المعرفة والنكرة		

		المبتدأ والخبر	١	٢٤
		النواسخ	١	٢٥
		الفاعل ونائب الفاعل	١	٢٦
		القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي	١	٢٧
		امتحان شهري	١	٢٨
		تصريف الأفعال من حيث : التجردة والزيادة	١	٢٩
		من الأخطاء اللغوية الشائعة	١	٣٠

٣٥. البنية التحتية	
اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل.	٥- الكتب المقررة المطلوبة
	٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني ٢٠٠- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر ٣٠٠-	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة	ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التعمق في معرفة اللغة وقواعدها واستخدام الشعر والنصوص النثرية وحث الطلاب الاستفادة منها.	

## نموذج وصف المقرر

المادة حقوق الإنسان والديمقراطية

م.م صفا عصام جاسم

المرحلة الأولى

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٣٧. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٣٨. القسم العلمي / المركز
HRD حقوق الإنسان والديمقراطية	٣٩. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٠. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٤١. الفصل / السنة
١	٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٦/٣/٣٠	٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٤. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على فهم الحقوق الأساسية التعرف على الحقوق التي يمتلكها كل أنسان مثل الحق في الحياة الحرة والتعلم	
تعريف الطالب الحق القانوني من خلال تعزيز الوعي القانوني ومواجهة الانتهاكات	
تعريف الطالب على بناء شخصية مسؤولة على مساعدة الطالب على ادراك واجباته تجاه المجتمع	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم حقوق الإنسان
- ٢- فهم تطور حقوق الإنسان
- ٣- الأمام بالمواثيق والأنفاقيات الدولية
- ٤- فهم مبادئ حقوق الإنسان

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- مهارة التحليل
- ٢- مهارة التفكير النقدي
- ٣- مهارة الحوار والتواصل
- ٤- مهارة اتخاذ القرار
- ٥- مهارة العمل الجماعي

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعزيز احترام كرامة الإنسان
- ٢- ترسيخ قيم العدالة والمساواة
- ٣- تنمية روح التسامح
- ٤- رفض الظلم والانتهاكات
- ٥- تنمية التعاطف الإنساني

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق التدريس المختلفة المناقشة والحوار العصف الذهني والتعليم التعاوني

الامتحانات الشهرية التحريرية والشفوية والنقاش والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

مهارات الأتصال

مهارات التفكير

مهارات العمل الجماعي

مهارات البحث والتعلم الجماعي

مهارات القيادة والمسؤولية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	تعريف الطالب بحقوق الإنسان	حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية	محاضرة	اختبارات شهرية ونشاط اليومي
٢	١	=	حقوق الإنسان في الحضارة الرومانية	=	=
٣	١	=	حقوق الإنسان في الحضارة المصرية القديمة	=	=
٤	١	=	حقوق الإنسان في حضارات العراق القديم	=	=
٥	١	=	شريعة حمورابي	=	=
٦	١	=	حقوق في الشرائع والأديان السماوية	=	=
٧	١	=	خصائص ومميزات حقوق الإنسان	=	=
٨	١	=	المساوات في الإسلام	=	=
٩	١	=	الضمانات الدستورية	=	=
١٠	١	=	الضمانات القضائية	=	=
١١	١	=	مبدأ سيادة القانون	=	=
١٢	١	=	مبدأ الفصل بين السلطات	=	=
١٣	١	=	السلطة القضائية	=	=
١٤	١	=	مبدأ اقرار ثنائية المسؤولية	=	=
١٥	١	=	النظام القانوني الإسلامي	=	=
١٦	١	=	الضمانات الدولية لحقوق الإنسان	=	=
١٧	١	=	حقوق الطفل في الحضارات القديمة	=	=
١٨	١	=	أسبارطة	=	=
١٩	١	=	قانون لبت عشتر السومري	=	=
٢٠	١	=	حقوق الطفل في الديانة المسيحية	=	=
٢١	١	=	دور المنظمات في ضمانات حقوق الطفل	=	=
٢٢	١	=	الاتفاقية الأوروبية	=	=
٢٣	١	=	الحقوق التي أقرها الإسلام لطفل	=	=
٢٤	١	=	الأعلان الإسلامي لحقوق الإنسان	=	=
٢٥	١	=	حقوق الطفل في الاتفاقية الدولية	=	=
٢٦	١	=	الأعلان العالمي لحقوق الإنسان	=	=
٢٧	١	=	الديمقراطية المباشرة	=	=
٢٨	١	=	الديمقراطية شبه المباشرة	=	=
٢٩	١	=	الديمقراطية التمثيلية (النيابية)	=	=
٣٠	١	=	تعريف حقوق الإنسان	=	=

كتاب (مبادئ حقوق الإنسان) نجم عبود السامرائي .	٧- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب (حقوق الإنسان) سهيل حسين الفتلاوي	٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة المفوضية السامية لحقوق الإنسان	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- وذلك يكون من خلال تحديث المحتوى العلمي . تطوير أساليب التدريس . تحسين أساليب التقييم وتنمية المهارات	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة الأولى

المادة تاريخ أوروبا في العصور الوسطى

د. ايلاف عاصم مصطفى

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	EMH
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الأول والثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	ساعتين بالاسبوع
تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/28
أهداف المقرر	<p>١- فهم العصور الوسطى عن طريق معرفة الأحداث التاريخية</p> <p>٢- ربط الماضي بالحاضر واستخلاص العبر والدروبي</p> <p>٣- تحليل التطورات وتفسير التغيرات التاريخية في العصور الوسطى</p>
تعريف الطالب على	تعريف الطالب
	<p>١- اكتساب الطالب معرفة شاملة بتطور أوروبا خلال العصور الوسطى.</p> <p>٢- منهم التحولات السياسية والاجتماعية والدينية.</p> <p>٣- تحليل تأثير الكنيسة ودورها في أوروبا.</p>
تعريف الطالب على	
	العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على أبرز المخاطر والتحديات

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- فهم أسباب سقوط الإمبراطورية الرومانية الغربية.

٢- معرفة خصائص المجتمع الإقطاعي ونظامه السياسي.

٣- التعرف على دور الكنيسة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١- تنمية مهارة التحليل التاريخي.

٢- تدريب الطالب على قراءة وفهم النصوص والمصادر التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

١\_ تنمية الانتماء بتقدير التاريخ والهوية

٢\_ تعزيز القيم مثل التسامح واحترام الاخر

٣\_ تنمية الوعي في فهم العبر من التاريخ

طرائق التعليم والتعلم

<p>١_ السرد والتحليل في عرض الأحداث وتفسيرها</p> <p>٢_ استخدام المصادر ونصوص تاريخية أصيلة</p> <p>٣_ التفاعل والمناقشة</p>
طرائق التقييم
<p>١_ اختبارات في قياس الفهم والوعرفة</p> <p>٢_ بحوث وتحليل وكتابة تاريخية</p> <p>٣_ مشاركة النقاش والتفاعل</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١_ تنمية الانتماء بتقدير التاريخ والهوية</p> <p>٢_ تعزيز القيم مثل التسامح واحترام الاخر</p> <p>٣_ تنمية الوعي بفهم العبر عبر دراسة الماضي</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تحديد الطالب الأسباب الدينية لسقوط الدولة الرومانية	عوامل سقوط الإمبراطورية الرومانية	المحاضرات	١. اختبارات قصيرة ٢. مشاركة صفية ومناقشات
2	2	يتعرف الطالب على أكثر النظريات التفسيرية لسقوط الإمبراطورية	نظرية سقوط الإمبراطورية الرومانية		
3	2	تمييز الطالب بين القوط الغربيين والشرقيين من حيث الاختبار والمسار ومملكتهم	القبائل الاجرامية(القوط)		
4	2	يتعرف الطالب على أصل وتوقع كل من البورفنديين والهون	البرونكديونون الهون		
5	2	إعادة نفس الكلام	إعادة نفس الكلام		

		المسيحية وانتشارها في الغرب	كيف انتشرت المسيحية ودور الكنيسة على المجتمع	2	6
		الهرطقة	يعرف الطالب مفهوم الهرطقة في العصور الوسطى	2	7
		المسيحية في القرنين الرابع والخامس ميلادي	كيف تحولت المسيحية إلى ديانة رسمية في الإمبراطورية الرومانية	2	8
		إصلاحات دقلد يانوس	أهم إصلاحات دقلد ناقوس وأهم الأهداف	2	9
		إعادة	إعادة	2	10
		الإمبراطورية في عهد قسطنطين الكبير	يشرح الطالب دور قسطنطين في إعلان حربا الدين للمسيحية و مرسوم ميلانو	2	11
		الاقطاع	بمفهوم القطار وأنواعه والتميز بينهم في الأساليب	2	12
		الوراثة القطعية	يشرح الطالب يفهم الوراثة في النظام الإقطاعي وأثره في الاستقرار	2	13
		الفروسية	يعرف الطالب مفهوم الفروسية ودورها في المجتمع الإقطاعي	2	14
		إعادة	إعادة	2	15
		الفرنجية	يعرف الطالب هوية الفرنجية واصولهم التاريخية	2	16
		الميروفنجيون	يشرح الطالب هوية الفرنجية واصلهم التاريخية	2	17
		الكارولنجيون	بين الطالب تأسيس مملكة الفرنجية وملوكهم	2	18
		شارل مارتل (المطرقة) ومعركة بلاط الشهداء	يعرف الطالب شخصية شارل مارتل ودوره في معركة بلاط الشهداء	2	19

		شارلمان (المرحلة الملكية)	تعلم مرحلة شارلمان كملك وتوسعات واصلاحاته	2	20
		شارلمان (المرحلة الإمبراطورية)	يشرح الطالب اعلان شارلمان إمبراطوريته وعلاقته بالكنيسة وسياسته	2	21
		سقوط الإمبراطورية الكارولنجية	يذكر الطالب أسباب سقوط الإمبراطورية وعلاقته بالكنيسة	2	22
		إعادة	إعادة	2	23
		الإمبراطورية الرومانية المقدسة (٩٦٢-١٥٠٠م)	يعرف الطالب نشأة الإمبراطورية ودورها في أوروبا الوسطى والعلاقة	2	24
		الأوضاع السياسية في ألمانيا منذ معاهدة فردان ٩٦٢ م	يشرح الطالب تقسيم الإمبراطورية الكارولنجية في معاهدة فردان وتأثير التقسيم في ألمانيا	2	25
		ملوك ألمانيا الشرقية	يعرف الطالب أبرز ملوك ألمانيا الشرقية ودورهم السياسي وتأسيس الدولة	2	26
		الصراع بين السلطين الدينية والدينية	طبيعة الصراع بين الكنيسة والدولة	2	27
		الحروب الأهلية في ألمانيا ودور البابوية	يذكر أهم الصراعات التي قامت بين ألمانيا وموقف البابوية منها	2	28
		نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية	شرح ماتوصلت له الصراعات البابوية الرومانية	2	29
		إنكلترا في العصور الوسطى	نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية	2	30

١١. البنية التحتية	
تاريخ اوربا في العصور الوسطى لروبرت بارتليت	١ - الكتب المقررة المطلوبة

<p>١_حسين مؤنس (تاريخ اوربا في العصور الوسطى), ٢_كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.</p>	<p>١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>موقع مجلات الجامعات العراقية</p>	<p>٢) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت،.....</p>

<p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١_تحديث المحتوى بأضافة موضوعات ومصادر حديثة ٢_ تنوع التدريس باستخدام وسائل وأساليب تفاعلية ٣_ تحسين التقييم باعتماد أدوات تقييم متنوعة</p>

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الأولى

المادة: تاريخ الساساني والبيزنطي

د . هدى علي حيدر فتاح كاكي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٤٩ . المؤسسة التعليمية
التاريخ	٥٠ . القسم العلمي / المركز
تاريخ الساساني والبيزنطي / HBS	٥١ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٥٢ . أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥٣ . الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥_٢٠٢٦	٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٦ . أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تحقيق فهم معمق لطبيعة البنى السياسية والإدارية في كلٍّ من الإمبراطورية الساسانية والبيزنطية، من خلال تحليل نظم الحكم وآليات الإدارة فيهما. الإحاطة بالخصائص الحضارية والدينية والثقافية التي ميّزت كلتا الحضارتين، مع إبراز عناصر التأثير والتفاعل بينهما.	
تعريف الطالب تنمية قدرات الطالب على تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية المرتبطة بالفترة المدروسة، بما يعزز فهمه النقدي للمادة التاريخية.	
تعريف الطالب إكساب الطالب مهارات البحث الأكاديمي في مجال تاريخ ما قبل الإسلام، وفق مناهج علمية رصينة وأدوات بحث حديثة.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

٥٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1. يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بمراحل التطور التاريخي للإمبراطورية الساسانية، منذ نشأتها على يد أردشير الأول، وصولاً إلى سقوطها في عهد يزيدجرد الثالث، مع تحليل العوامل السياسية والعسكرية التي أسهمت في ذلك.
2. يسعى المقرر إلى تعريف الطالب بالتطور التاريخي للإمبراطورية البيزنطية منذ انفصالها عن الدولة الرومانية، وحتى بدايات القرن السابع الميلادي، مع إبراز التحولات السياسية والحضارية التي شهدتها.
3. يهدف إلى إكساب الطالب معرفة تحليلية دقيقة بالنظم السياسية والإدارية في كلٍّ من الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، مع بيان أوجه التشابه والاختلاف بينهما في البنية والوظيفة.
4. يعمل المقرر على تزويد الطالب بفهم معمق للحياة الدينية والفكرية في كلٍّ من فارس وبيزنطة، وبيان أثرها في تشكيل البنية الثقافية والسياسات الداخلية لكل منهما.
٥. يهدف إلى تمكين الطالب من تحليل طبيعة الصراع الساساني-البيزنطي، وفهم أبعاده الإقليمية والدينية، وانعكاساته على التوازنات السياسية في المنطق.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص والمصادر التاريخية المرتبطة بالإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، واستخلاص مضامينها وفق منهجية علمية رصينة.
2. يسعى إلى تعزيز مهارة المقارنة التاريخية لدى الطالب، من خلال دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين النظم السياسية والدينية والاجتماعية في كلٍّ من الإمبراطوريتين.
3. يعمل على تمكين الطالب من إعداد بحوث علمية منهجية تتناول قضايا مختارة من تاريخ الإمبراطوريتين، مع الالتزام بأساليب التوثيق والتحليل الأكاديمي المعتمد.
4. يهدف إلى صقل مهارات العرض الشفهي والكتابي لدى الطالب، عبر إعداد وتقديم تقارير أو عروض علمية تتناول موضوعات تاريخية محددة.
5. يساهم في تدريب الطالب على توظيف الخرائط التاريخية لفهم الامتداد الجغرافي والسياسي للإمبراطوريتين، وتحليل تحركات الجيوش خلال الصراعات والحروب.
6. يهدف إلى إكساب الطالب مهارة نقد الروايات التاريخية المتعددة، والتمييز بين ما هو موضوعي وما هو متحيز، لا سيما في سياق الصراع الساساني-البيزنطي.
7. يسعى إلى تنمية قدرة الطالب على الربط بين الماضي والحاضر، من خلال تحليل أثر الموروث الساساني والبيزنطي في تشكيل بعض المظاهر الحضارية في التاريخ الإسلامي اللاحق.
٨. يعمل على تطوير مهارات العمل الجماعي والحوار العلمي البناء، من خلال المشاركة الفاعلة في النقاشات الصفية وتبادل الآراء حول القضايا التاريخية الكبرى.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعلّم التعاوني ضمن مجموعات بحثية مصغرة:

يعتمد المقرر على تكليف الطلبة بإنجاز بحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة، بما يسهم في تنمية مهارات العمل الجماعي، وتعزيز قدراتهم في البحث والتحليل المشترك.

2. تحليل النصوص التاريخية داخل القاعة الدراسية:

يتم توظيف مقتطفات مختارة ومترجمة من المصادر الساسانية والبيزنطية، مع توجيه الطلبة إلى تحليل مضامينها واستنباط الدلالات التاريخية الواردة فيها، بما يعزز مهارات القراءة النقدية والفهم التحليلي.

3. العروض الشفوية والتقارير الفردية:

يُكَلَّف الطلبة بإعداد عروض تقديمية وتقارير علمية حول شخصيات أو أحداث تاريخية محددة، يتبعها نقاش علمي، بما يسهم في تطوير مهارات العرض والتواصل وتنظيم المعرفة.

4. توظيف الخرائط التاريخية:

يُعمد استخدام الخرائط في توضيح الأبعاد الجغرافية والسياسية، وتحليل مسارات الحملات العسكرية والتوسع الإقليمي، بما ينمي قدرة الطالب على الربط بين الحدث التاريخي وإطاره المكاني

5. استراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار: (Role Play)

تُوظف أنشطة صفيّة قائمة على تمثيل أدوار شخصيات تاريخية ومحاكاة مواقف سياسية، بما يعزز الفهم العميق للأحداث التاريخية، وينمي مهارات التفكير النقدي.

6. إعداد أوراق بحثية قصيرة: (Reflection Papers)

يُكَلَّف الطلبة بإعداد تقارير تحليلية موجزة تعبر عن قراءاتهم النقدية لقضايا أو أحداث تاريخية مختارة، بما يسهم في تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والتحليل الشخصي.

7. النقاشات الصفيّة الموجهة والمفتوحة:

تنظيم حوارات علمية حول قضايا تاريخية إشكالية، بإشراف الأستاذ، بما يعزز مهارات التفكير المنطقي والنقدي، ويشجع على تبادل وجهات النظر بشكل علمي.

8. الزيارات العلمية (عند توفرها):

تشجيع الطلبة على إجراء زيارات ميدانية إلى المتاحف أو المواقع الأثرية ذات الصلة، وإعداد تقارير تحليلية عنها، بما يدعم التعلم التطبيقي ويعزز الارتباط المباشر بالمادة التاريخية.

#### طرائق التقييم

1. تقييم العروض الشفوية: (Oral Presentations)

يُكَلَّف الطالب بتقديم عرض علمي حول موضوع محدد من مفردات المقرر، ويُقيّم وفق معايير منهجية تشمل وضوح العرض، والتسلسل المنطقي للأفكار، والقدرة على التحليل، ومدى الكفاءة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، بما يعكس مستوى مهاراته في التواصل الشفهي والتحليل العلمي.

2. التقارير التحليلية الفردية أو الجماعية:

يُطلب من الطلبة إعداد تقارير أو أوراق بحثية قصيرة تتناول قضايا محددة من تاريخ الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، ويتم تقييمها على أساس جودة البحث، ومنهجية التحليل، وسلامة التوثيق، والقدرة على صياغة نصوص أكاديمية رصينة.

3. أنشطة تحليل المصادر التاريخية:

تُكَلَّف الطلبة بتحليل نصوص تاريخية أصلية (مترجمة) أو خرائط تاريخية، مع تفسير مضامينها وربطها بالسياق التاريخي، بما يسهم في قياس مهارات الفهم النقدي والتفسير التاريخي.

4. المشروعات الجماعية والعروض البحثية المشتركة:

يُكَلَّف الطلبة بإنجاز مهام بحثية جماعية تتضمن جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وتقديمها بصورة تعاونية، ويُقيّمون وفق معايير تشمل مستوى التعاون، ودقة التحليل، وجودة العرض.

<p>5. المشاركة الصفية والمناقشات العلمية: يتم تقييم الطالب بناءً على مدى مشاركته الفاعلة في النقاشات الصفية، وقدرته على طرح أفكار مدعومة بالحجج والتحليل، بما يعكس مهاراته في التفكير النقدي والتعبير العلمي.</p> <p>6. الاختبارات التحريرية ذات الطابع التحليلي: تتضمن اختبارات تقيس قدرة الطالب على الشرح والتحليل والمقارنة، من خلال أسئلة مقالية أو تحليلية (مثل المقارنة بين النظم الإدارية في الإمبراطوريتين)، بما يتجاوز مستوى الحفظ والاسترجاع إلى مستويات التفكير العلمي.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تنمية احترام الطالب للتعدد الحضاري والديني من خلال فهم التعايش الديني والثقافي في الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية .</li> <li>2. تعزيز شعور الانتماء للهوية الإنسانية المشتركة من خلال دراسة التفاعل بين الحضارات القديمة وتأثيرها المتبادل.</li> <li>3. غرس قيم التسامح والانفتاح الفكري عبر فهم دور الأديان والمذاهب المختلفة في تشكيل المجتمعات دون تعصب أو إقصاء.</li> <li>4. تنمية الحس النقدي المسؤول تجاه الروايات التاريخية المتحيزة، وتعويد الطالب على التقييم المتوازن للأحداث والشخصيات.</li> <li>5. تعزيز تقدير الطالب للتراث الإنساني المشترك بين حضارات الشرق القديم، والإسهامات الساسانية والبيزنطية في تطور الفكر الإنساني.</li> <li>6. تشجيع احترام الرأي الآخر والحوار العلمي من خلال المناقشات الصفية التي تتناول قضايا تاريخية حساسة أو متعددة الزوايا.</li> <li>7. غرس قيمة الموضوعية في تناول القضايا التاريخية، وتجنب التحيزات العقائدية أو القومية عند تحليل أحداث الماضي</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. المناقشات الصفية الموجهة حول القضايا الأخلاقية والتاريخية: يعتمد المقرر على تنظيم حوارات علمية موجهة تتناول قضايا ذات أبعاد أخلاقية وتاريخية، مثل التسامح الديني والصراعات العقائدية وأسباب سقوط الحضارات، بما يتيح للطلبة التعبير عن آرائهم ضمن إطار علمي قائم على الاحترام المتبادل، ويسهم في ترسيخ قيم الحوار والانفتاح الفكري.</li> <li>2. دراسة الشخصيات التاريخية من منظور أخلاقي وفكري: يتم تحليل نماذج من الشخصيات التاريخية، من حيث ممارستها السياسية والإدارية وأبعادها الأخلاقية، وربطها بالقيم الإنسانية المعاصرة، بما يسهم في تعزيز مفاهيم العدالة، والقيادة، وتحمل المسؤولية لدى الطلبة.</li> <li>3. أنشطة التفكير التأملي والعصف الذهني: (Reflection) يُشجّع الطلبة على كتابة تأملات تحليلية تستخلص الدروس الإنسانية من مسارات صعود وسقوط الإمبراطوريات، بما يعزز وعيهم القيمي وقدرتهم على التفاعل الوجداني مع الخبرة التاريخية.</li> <li>4. إعداد تقارير تحليلية حول التعددية والتعايش: يُكَلَّف الطلبة بإعداد تقارير تتناول أثر التنوع الديني والثقافي في استقرار المجتمعات أو اضطرابها، مع استنباط دلالات معاصرة، بما يسهم في ترسيخ قيم التعايش والسلم المجتمعي وتعزيز الوعي بأهمية التنوع الثقافي</li> </ol>
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تقييم العروض الشفوية: (Oral Presentations) يُكَلَّف الطالب بتقديم عرض علمي حول موضوع محدد من مفردات المقرر، ويُقيّم وفق معايير منهجية تشمل وضوح الطرح، وتسلسل الأفكار، والقدرة على التحليل، ومدى الكفاءة في الإجابة عن الأسئلة، بما يعكس مستوى مهاراته في التواصل الشفهي والتحليل العلمي.</li> <li>2. التقارير التحليلية الفردية أو الجماعية: يُطلب من الطلبة إعداد تقارير أو أوراق بحثية قصيرة تتناول قضايا محددة من تاريخ الإمبراطوريتين، ويتم تقييمها وفق معايير تشمل جودة البحث، ومنهجية التحليل، ودقة التوثيق، وسلامة الصياغة الأكاديمية.</li> <li>3. أنشطة تحليل المصادر التاريخية:</li> </ol>

تُكَلِّفُ الطلبة بتحليل نصوص تاريخية أصلية (مترجمة) أو خرائط تاريخية، مع تفسير مضمانيها وربطها بالسياق التاريخي، بما يسهم في قياس مهارات الفهم النقدي والتفسير التاريخي.

4. المشروعات الجماعية والعروض البحثية المشتركة:

يُكَلِّفُ الطلبة بإنجاز مهام بحثية ضمن مجموعات، تتضمن جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وعرضها بصورة تعاونية، ويتم تقييمهم بناءً على مستوى التنسيق والعمل الجماعي وجودة المخرجات العلمية.

5. المشاركة الصفية والمناقشات العلمية:

يُقَيِّمُ الطالب على أساس مشاركته الفاعلة في النقاشات الصفية، وقدرته على تقديم أفكار تحليلية مدعومة بالحجج، بما يعكس مهارات التفكير النقدي والتعبير العلمي المنهجي.

6. الاختبارات التحريرية ذات الطابع التحليلي:

تتضمن اختبارات تعتمد على أسئلة تحليلية ومقالية تقيس قدرة الطالب على الفهم والتفسير والمقارنة، بما يتجاوز مستوى الحفظ والاسترجاع إلى مستويات التفكير العليا.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

1. تنمية مهارات التحليل التاريخي والنقدي:

يعمل المقرر على تطوير قدرة الطالب على تفسير الأحداث التاريخية وتحليل العوامل المتداخلة في نشوء وسقوط الدول والإمبراطوريات، بما يعزز منهجيته في الفهم التاريخي النقدي.

2. تعزيز مهارة المقارنة التاريخية:

يسهم في تنمية قدرة الطالب على المقارنة بين النظم السياسية والاجتماعية والدينية، بما يتيح له فهماً أعمق للتاريخ العام، ولا سيما في البيئات المتعددة ثقافياً.

3. اكتساب مهارات البحث العلمي:

يُمَكِّنُ المقرر الطالب من ممارسة البحث العلمي من خلال إعداد التقارير والبحوث، وتوظيف المصادر التاريخية وفق أسس المنهجية الأكاديمية الرصينة.

4. تطوير مهارات العرض والتواصل الأكاديمي:

يسهم في صقل مهارات العرض الشفهي والتعبير العلمي، عبر تقديم العروض والمشاركة في النقاشات الصفية المنظمة.

5. تعزيز مهارات العمل الجماعي:

يُنَمِّي قدرة الطالب على العمل ضمن فريق، من خلال تنفيذ مشروعات بحثية جماعية، بما يعزز روح التعاون وتحمل المسؤولية المشتركة.

6. تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة الوقت:

يُدْرِبُ الطالب على تنظيم وقته وإدارة مهامه الأكاديمية بكفاءة، من خلال الالتزام بالتكليفات المرحلية والجدول الزمني للمقرر.

7. تنمية مهارات التعامل مع المصادر التاريخية:

يُكَسِبُ الطالب القدرة على التعامل مع المصادر الأولية والثانوية وتحليلها، بما يؤهله للبحث المتخصص أو متابعة الدراسات العليا في مجالات التاريخ القديم والوسيط.

8. تعزيز فهم العلاقة بين التاريخ والسياسة والحضارة:

يُمَكِّنُ الطالب من إدراك الترابط بين الأبعاد التاريخية والسياسية والحضارية، بما يوسّع آفاق توظيف المعرفة التاريخية في مجالات متعددة.

9. بناء مهارات التفكير النقدي المستقل:

يسهم في تدريب الطالب على تحليل الأحداث التاريخية من زوايا متعددة، بعيداً عن الأحكام المسبقة، بما يعزز استقلالية التفكير والقدرة على إصدار أحكام علمية متوازنة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2		مصادر دراسة تاريخ إيران القديم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٢	2		جغرافية إيران وتسميتها	=	=
٣	2		أوضاع إيران التاريخية العامة قبل الساسانيين	=	=
٤	2		الدولة الميدية	=	=
٥	2		الدولة الأخمينية	=	=
٦	2		الدولة الفرثية	=	=
٧	2		قيام الدولة الساسانية وتأسيسها	=	=
٨	2		أعمال أردشير بن بابك	=	=
٩	2		عهد شابور الأول	=	=
١٠	2		عهد الازدهار الأول	=	=
١١	2		الهياطلة	=	=
١٢	2		فترة الازدهار الأخيرة	=	=
١٣	2		كسرى آنو شروان وأهم اصلاحاته	=	=
١٤	2		الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
١٥	2		أوضاع الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
١٦	2		عهد بهرام جوبين العابر	=	=
١٧	2		طبيعة العلاقات بين عرب الحيرة والدولة الساسانية	=	=
١٨	2		الأفكار والعقائد الدينية في بلاد إيران القديم	=	=
١٩	2		الديانة الزرادشتية	=	=
٢٠	2		الديانة المانوية	=	=
٢١	2		الديانة المزدكية	=	=
٢٢	2		دراسة في تسمية الإمبراطورية البيزنطية	=	=
٢٣	2		الإمبراطور دقلديانوس (٢٨٤_٣٠٥م) وأثرها في تقسيم الإمبراطورية البيزنطية	=	=
٢٤	2		عهد الإمبراطور قسطنطين الكبير (٣٠٦_٣٣٧م)	=	=
٢٥	2		الفترة المضطربة (٣٠٥_٣٣٤م) في أنحاء الإمبراطورية البيزنطية	=	=
٢٦	2		الاعتراف بالديانة المسيحية	=	=
٢٧	2		الإمبراطورية عقب وفاة الإمبراطور قسطنطين (٣٣٧_٥١٨م)	=	=
٢٨	2		نشاط بعض القبائل الجرمانية (القوط الشرقيون_القوط الغربيون_الهون)	=	=
٢٩	2		الانقسامات الدينية المسيحية وأثرها على الإمبراطورية البيزنطية	=	=
٣٠	2		الإمبراطور جستنيان (٥٢٧_٥٦٥م) واصلاحاته العامة	=	=

تاريخ الساساني والبيزنطي	٩- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي / قحطان عبد الستار الحديثي	١٠- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب إيران في عهد الساسانيين / آرثر كرستسن كتاب الآريوسية_ دراسة في الفكر الديني السكندري / الدكتورة هدى علي كاكه بي	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....

٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>تهدف خطة تطوير المقرر إلى تحديث بنيته العلمية والمنهجية بما يواكب المستجدات في حقل الدراسات التاريخية، ويعزز جودة المخرجات التعليمية، وذلك من خلال ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديث المحتوى العلمي بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في البحث التاريخي وتعدد مصادره.</li> <li>• ربط مفردات المقرر بالأهداف المعرفية والمهارية والقيمية بصورة متكاملة.</li> <li>• تنوع طرائق التعليم والتعلم والتقييم بما يساهم في رفع كفاءة الطالب وتنمية مهاراته الشاملة.</li> <li>• موازنة المقرر مع معايير الجودة الأكاديمية ومتطلبات الاعتماد الجامعي.</li> </ul> <p>محاور التطوير:</p> <p>1. تحديث المحتوى العلمي:</p> <p>يشمل ذلك إدراج مصادر ومراجع أكاديمية حديثة باللغتين العربية والإنجليزية، فضلاً عن إضافة موضوعات معاصرة ذات صلة، مثل التعددية الدينية، والامتدادات الحضارية للإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية في التاريخ الإسلامي.</p> <p>2. تحسين طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>يتم تعزيز دور الطالب بوصفه عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية، من خلال تشجيعه على البحث والتحليل والتفسير، بدلاً من الاقتصار على التلقي والاستظهار.</p> <p>مؤشرات نجاح التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسّن مستوى أداء الطلبة في مجالات التحليل والكتابة البحثية.</li> <li>• زيادة فاعلية مشاركة الطلبة في النقاشات والأنشطة الصفية.</li> <li>• ارتفاع تقييم المقرر من قبل الطلبة في استبيانات تقييم نهاية الفصل الدراسي.</li> <li>• توظيف مخرجات المقرر في إعداد بحوث علمية أو المشاركة في فعاليات أكاديمية متخصصة.</li> </ul>

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الأولى

المادة : السيرة النبوية

د . عماد تالي مهدي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٦١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٦٢. القسم العلمي / المركز
السيرة النبوية / AN	٦٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٦٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦٥. الفصل / السنة
٦٠	٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥_٢٠٢٦	٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٨. أهداف المقرر يهدف مقرر السيرة النبوية إلى تعريف طلبة المرحلة الأولى بحياة النبي محمد ﷺ منذ ولادته حتى وفاته، مع التركيز على أبعادها التاريخية والدعوية والحضارية. ويتناول المقرر المراحل الأساسية للسيرة في مكة والمدينة، وتحليل أبرز الأحداث والمواقف، واستنباط القيم والمبادئ الأخلاقية والإنسانية منها، بما يسهم في بناء وعي تاريخي متكامل وربط الماضي بالحاضر.	
تعريف الطالب على • تمكين الطلبة من فهم سيرة النبي ﷺ بوصفها نموذجًا تاريخيًا وحضاريًا متكاملًا. • تعريف الطلبة بأهم أحداث السيرة وتحليل سياقاتها التاريخية.	
تعريف الطالب • تنمية القدرة على استنباط الدروس والعبر من أحداث السيرة.	
تعريف الطالب على • تعزيز القيم الأخلاقية والإنسانية المستمدة من السيرة النبوية. • تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل التاريخي لدى الطلبة.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

٦٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

بنهاية المقرر، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- استيعاب التسلسل الزمني لأحداث السيرة النبوية.
- تحليل الأحداث التاريخية في ضوء معطياتها السياسية والاجتماعية.
- تفسير المواقف النبوية واستنباط دلالاتها.
- توظيف السيرة في فهم القضايا المعاصرة.
- التعبير العلمي المنظم عن موضوعات السيرة.

أ- الاهداف المعرفية

- التعرف على مراحل السيرة النبوية في مكة والمدينة.
- فهم طبيعة المجتمع العربي قبل الإسلام.
- الإلمام بأهم الغزوات والأحداث المفصلية.
- إدراك الأسس الدعوية والسياسية في بناء الدولة الإسلامية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تنمية مهارات تحليل النصوص التاريخية.
- القدرة على الربط بين الأحداث واستخلاص النتائج.
- مهارات البحث العلمي الأولي.
- مهارات العرض والتقديم.

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل نصوص من كتب السيرة.
- تكليفات بحثية مبسطة.
- العمل الجماعي.
- العروض الصفية.

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .

## طرائق التقييم

- تقييم العروض التقديمية.
  - تقارير بحثية قصيرة.
  - ملاحظات الأداء داخل الصف
- الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

## ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز محبة النبي ﷺ والافتداء بسيرته.
- ترسيخ القيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة والتسامح.
- تنمية روح المسؤولية والانتماء.
- تعزيز احترام التنوع والحوار.

## طرائق التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة.
- عرض مواقف من السيرة وتحليلها.
- ربط القيم بالسلوك اليومي.

## طرائق التقييم

- ملاحظة السلوك والمشاركة.
- تقييم الانعكاسات. (Reflection)
- تقارير تأملية قصيرة.

## د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
- مهارات الاتصال والتواصل الفعال.
- مهارات العمل الجماعي.
- مهارات إدارة الوقت.
- القدرة على التعلم الذات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		تعريف السيرة النبوية وأهميتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٢	=		نسب الرسول محمد (صلى الله عليه وآله) ولادة النبي الاكرم محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وآله) حياة النبي الاكرم (صلى الله عليه وآله)	=	=
٣	=		فترة شبابه زواجه (صلى الله عليه وآله) بخديجة	=	=
٤	=		تجديد بناء الكعبة بدء الوحي	=	=
٥	=		مراحل الدعوة	=	=
٦	=		الهجرة الى الحبشة	=	=
٧	=		سفر النبي (صلى الله عليه وآله) إلى الطائف	=	=
٨	=		بيعة العقبة الأولى بيعة العقبة الثانية	=	=
٩	=		الهجرة الى المدينة	=	=
١٠	=		تنظيمات الرسول (صلى الله عليه وآله) في المدينة	=	=
١١	=		الصحيفة ( دستور المدينة)	=	=
١٢	=		الجهاد وبدء الصراع مع المشركين معركة بدر الكبرى	=	=
١٣	=		معركة احد	=	=
١٤	=		غزوة بدر الموعد	=	=
١٥	=		غزوة بني النضير	=	=
١٦	=		غزوة الاحزاب	=	=
١٧	=		موضع الخندق	=	=
١٨	=		غزوة بني قريظة	=	=
١٩	=		صلح الحديبية	=	=
٢٠	=		غزوة ذي قرد	=	=
٢١	=		فتح خيبر	=	=
٢٢	=		سرية مؤتة	=	=
٢٣	=		فتح مكة	=	=
٢٤	=		غزوة حنين	=	=
٢٥	=		رسائل الرسول الاكرم (صلى الله عليه وآله) الى حكام البلاد المجاورة	=	=
٢٦	=		عام الوفود	=	=
٢٧	=		غزوة تبوك	=	=

=	=	البراءة من المشركين وسيادة الاسلام	=	٢٨
=	=	حجّة الوداع	=	٢٩
=	=	نهاية عصر الرسالة	=	٣٠

٧١. البنية التحتية	
السيرة النبوية	١١- الكتب المقررة المطلوبة
الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة/ هاشم يحي الملاح	١٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب السيرة والمغازي كتب التاريخ العام كتب الحديث كتب الفقه كتب الانساب	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....

٧٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- تهدف خطة تطوير مقرر السيرة النبوية إلى تحديث محتواه العلمي وتعزيز تكامل مخرجات التعلم المعرفية والمهارية والقيمية، من خلال إعادة تنظيم المفردات وإدخال موضوعات تحليلية معاصرة. كما تعتمد الخطة طرائق تدريس حديثة قائمة على التعلم النشط والتقنيات الرقمية، مع تنوع أساليب التقييم لتشمل التقييم المستمر والبحوث والعروض. وتسعى إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي، وربط القيم المستمدة من السيرة بواقع الحياة، بما يحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.	

## نموذج وصف المقرر

المادة: تاريخ العرب قبل الاسلام

المرحلة : الاولى

د . ليث صلاح نعمان

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٧٣. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٧٤. القسم العلمي / المركز
pre-Islam historys – pI _ تاريخ العرب قبل الإسلام	٧٥. اسم / رمز المقرر
الزامي	٧٦. أشكال الحضور المتاحة
فصل دراسي	٧٧. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٣٠-٣-٢٠٢٦	٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨٠. أهداف المقرر: يهدف الى زيادة الوعي المكتسب لدى طلبة المرحلة الأولى في اخذ المعلومة العلمية بما يتناسب وقدرات الطالب الفكرية واكتساب الطالب المهارات العلمية في تلقي المعلومات ومقررات المادة العلمية.	
تعريف الطالب على أحوال العرب قبل الإسلام من النواحي التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.	
تعريف الطالب أصول العرب وانساجهم وانماط حياتهم في البادية والحاضرة.	
تعريف الطالب على نظم الحكم والعلاقات القبلية السائدة آنذاك والمعتقدات الدينية وازر الأسواق الأدبية مثل سوق عكاظ .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	



٨١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية : إعطاء الطالب المعلومات المعرفية الخاصة ليتسنى اكتساب الأدوات العلمية والمعرفية التي تنفيذ تخصصه .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : مهارة استخدام المفردة العلمية الخاصة بمادة المقرر وفق التخصص المطلوب لاكتساب المعرفة ونقلها بصورة دقيقة الى الاخرين

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : السهولة وسلاسة المادة العلمية والتواصل الوجداني واضفاء القيم الجمالية توصل الطالب الى محبة المادة العلمية المراد تدريسها .

طرائق التعليم والتعلم النظرية والعملية باستخدام المادة المقررة والقائه محاضرة امام زملائه

طرائق التقييم : طرح الأسئلة ومن ثم مناقشتها ومدى التفاعل الموجود لدى الطلبة في اجوبتهم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .أستخدم كافة وسائل الايضاح لتوظيف المادة وتطويرها بالشكل العلمي .

## ٨٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الاستفادة من المعلومة التاريخية	دراسة مصادر تاريخ العرب قبل الاسلام	نظري	جيدة
٢	٣	\\	دراسة مصادر التاريخ الإسلامي	نظري	جيدة
٣	٣	\\	دراسة جغرافية شبه الجزيرة العربية	\\	\\
٤	٣	\\	الحياة السياسية في اليمن	\\	\\
٥	٣	\\	ممالك جنوب الجزيرة العربية	\\	\\
٦	٣	\\	الدولة القتبانية \ المعنية	\\	\\
٧	٣	\\	سبأ \ حمير \ كندة	\\	\\
٨	٣	\\	العرب الساميون	\\	\\
٩	٣	\\	أقسام العرب	\\	\\
١٠	٣	\\	النقوش والكتابات	\\	\\
١١	٣	\\	بلاد الشام قبل الإسلام	\\	\\
١٢	٣	\\	دولة الانباط	\\	\\
١٣	٣	\\	دولة تدمر	\\	\\
١٤	٣	\\	دولة الغساسنة	\\	\\
١٥	٣	\\	ممالك العراق قبل الاسلام	\\	\\
١٦	٣	\\	مملكة ميسان	\\	\\
١٧	٣	\\	مملكة الحضر	\\	\\
١٨	٣	\\	المناذرة	\\	\\
١٩	٣	\\	مالك الحجاز قبل الاسلام	\\	\\
٢٠	٣	\\	مكة	\\	\\
٢١	٣	\\	يثرب	\\	\\
٢٢	٣	\\	الطائف	\\	\\
٢٣	٣	\\	الحياة الاجتماعية قبل الاسلام	\\	\\
٢٤	٣	\\	طبقات المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
٢٥	٣	\\	صفات العرب قبل الإسلام	\\	\\
٢٦	٣	\\	الأسرة في المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
٢٧	٣	\\	مكانة المرأة قبل الإسلام	\\	\\
٢٨	٣	\\	المعتقدات الدينية قبل الإسلام	\\	\\
٢٩	٣	\\	الأديان الخارجية	\\	\\
٣٠	٣	\\	الصلوات الحضارية	\\	\\

## ٨٣. البنية التحتية

كتب السير والتاريخ مثل (سيرة ابن هشام - تاريخ الطبري) - كتب الادب واللغة مثل كتاب الأغاني لابي فرج الاصبهاني وكتاب البيان والتبيين وكتب المؤرخين القدامى مثل (هيرودوت) .	١٣- الكتب المقررة المطلوبة
المسعودي التنبيه والاشراف \ الطبري تاريخ الأمم والملوك \ البلاذري فتوح البلدان \ السيرة النبوية ابن هشام	١٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
جواد علي المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام \ بحوث في مجلة الاداب جامعة بغداد(أسواق العرب قبل الإسلام) \ تطور المجتمعات قبل الإسلام	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية كوكو \ chatGpT	ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٨٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
المقرر لا يحتاج الى تطوير لانه شامل لمادة العرب قبل الإسلام من بداية مصادره الى دخول الإسلام

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الاولى

المادة: علم الحاسبات

م. د. احمد عصام خليل

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الاداب	٨٥. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٨٦. القسم العلمي / المركز
CS	٨٧. اسم / رمز المقرر
الزامي	٨٨. أشكال الحضور المتاحة
2025-2026	٨٩. الفصل / السنة
30	٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
1/4/2026	٩١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩٢. أهداف المقرر: ١- تمكين الطلبة من معرفة مكونات الحاسوب الخارجية والداخلية وكيفية استخدامه. ٢- تمكين الطلبة على فهم الهيكلية التي يعمل بها نظام التشغيل وكيفية التعلم عليه بدون مساعدة الاخرين كذلك هيكلية التطبيقات الخدمية. ٣- تأهيل الطلبة للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي يؤديها الحاسوب. ٤- تعليم الطلبة على مهارات بعض تطبيقات المايكروسوفت اوفيس مثل (برنامج الورد والاكسل والبوربوينت). ٥- تمكين الطلبة من معرفة ماهو الانترنت وكيفية استخدامه. ٦- تمكين الطلبة من معرفة الاتصالات والبريد الالكتروني وكيفية انشاء حساب مع ارسال واستلام البريد الالكتروني (E-Mail)	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب	

تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

٩٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة الذكية , وعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي للمادة ويتم في مختبرات الحاسوب.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاین meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	1	/	مقدمة في الحاسوب : مفاهيم الأجهزة (Hardware) والبرمجيات (Software) ومكوناتهما.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
٢	1	/	مقدمة في الحاسوب (تتمة): مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات؛ تطبيقات المعلومات، وتوصيل أجهزة الإدخال والإخراج والملحقات بوحدة المعالجة المركزية. (CPU)	محاضرة ومختبر	
٣	1	/	مكونات الحاسوب: أقسام الحاسوب، أجزاء الأجهزة، ووحدات الإدخال والإخراج. (I/O)	محاضرة ومختبر	
٤	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطايرة وغير المتطايرة، ووحدات التخزين الثانوية.		
٥	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): مكونات وحدة المعالجة المركزية: (CPU) وحدة التحكم (CU) ، وحدة الحساب والمنطق (ALU) ، والمسجلات (Registers).	محاضرة	
٦	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): منافذ الحاسوب، والحاسوب الشخصي (مميزاته وأنواعه).		
٧	1	/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
٨	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: استخدام الأيقونات الشائعة، شريط الحالة، استخدام القوائم واختيار عناصر القائمة.	محاضرة ومختبر	
٩	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): مفهوم المجلدات والأدلة، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة، وإنشاء الاختصارات .	محاضرة ومختبر	
١٠	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): تخصيص الواجهات الرسومية، ميزات إمكانية الوصول، وتجربة المستخدم. (UX)	محاضرة ومختبر	
١١	1	/	معالجة النصوص: (Word Processing) أساسيات معالجة النصوص؛ الميزات الأساسية لمعالجات النصوص، فتح وإغلاق المستندات.	محاضرة ومختبر	
١٢	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء النصوص والتحكم بها؛ تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	محاضرة ومختبر	

١٣	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء وإدارة الجداول، واستخدام الأنماط (Styles) والسماط (Themes).	محاضرة ومختبر
١٤	1	/	معالجة النصوص (تتمة): أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام الرؤوس والتذييلات (Headers and Footers).	محاضرة ومختبر
١٥	1	/	امتحان ثاني	امتحان تحريري
١٦	1	/	الجداول الحسابية: (Spreadsheet) مقدمة في برامج الجداول الحسابية، إنشاء وتنسيق أوراق العمل.	محاضرة ومختبر
١٧	1	/	الجداول الحسابية (تتمة): فرز وتصفية البيانات، واستخدام الصيغ والدوال.	محاضرة ومختبر
١٨	1	/	الجداول الحسابية (تتمة): استخدام الصيغ والدوال، واستخدام الجداول المحورية (Pivot Tables) لتحليل البيانات.	محاضرة ومختبر
١٩	1	/	الجداول الحسابية (تتمة): التحقق من صحة البيانات وفحص الأخطاء، تصور البيانات: إنشاء المخططات والرسوم البيانية.	محاضرة ومختبر
٢٠	1	/	برامج العروض التقديمية: مقدمة في برامج العروض التقديمية، نظرة عامة على الأدوات الشائعة، وإنشاء عرض تقديمي جديد.	محاضرة ومختبر
٢١	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة): استخدام القوالب والسماط، إدراج وتنسيق النصوص والصور، وتأثيرات الانتقال والحركة.	محاضرة ومختبر
٢٢	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة): استخدام ملاحظات المحاضر والمؤقتات، الميزات المتقدمة: الارتباطات التشعبية وأزرار الإجراءات.	محاضرة ومختبر
٢٣	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة): استكشاف أخطاء العروض التقديمية الشائعة وإصلاحها، والاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	محاضرة ومختبر
٢٤	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب: أساسيات شبكات الحاسوب؛ الشبكة المحلية (LAN) والشبكة الواسعة (WAN).	محاضرة
٢٥	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة): مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ وطرق الاتصال بالإنترنت.	محاضرة
٢٦	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة): الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW)، برامج تصفح الويب، ومحركات البحث.	محاضرة ومختبر

٢٧	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة): فهم رابط الموقع (URL), اسم النطاق (Domain), وعنوان البروتوكول (IP Address).	محاضرة ومختبر
٢٨	1	/	الاتصالات والبريد الإلكتروني: أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب؛ إرسال واستقبال الرسائل؛ الوصول إلى الرسائل المرسله؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ والتعاون في المستندات.	محاضرة ومختبر
٢٩	1	/	مقدمة في الحوسبة السحابية وخدماتها: تعريف الحوسبة السحابية ومفهومها، الحزم المكتبية السحابية (Office365). و (Google Workspace).	محاضرة ومختبر
٣٠	1	/	امتحان نهائي	امتحان تحريري

٩٥. البنية التحتية	
١٥- الكتب المقررة المطلوبة	١- أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول . ١٦- أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني (برنامج الوورد و الاكسل).
١٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- أساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" ٢٠١٦ ٢- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE information and communication Technology", 3 <sup>rd</sup> Edition (2020) ٣- Microsoft Office 2019 Step by step 1 <sup>st</sup> Edition by Curtis Frye & Joan Lambert
ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	موقع مجلات الجامعات العريقة

٩٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
-	

## نموذج وصف المقرر

م.م. رواء حيدر صالح المادة : تاريخ عصر النهضة الاوربية المرحلة : الثانية (صباحي + مسائي)

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٩٧. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٩٨. القسم العلمي / المركز
تاريخ عصر النهضة الاوربية / HER	٩٩. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٠٠. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٠١. الفصل / السنة
٦٠	١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠٤. أهداف المقرر	
تكوين فهم عام لدى الطالب بطبيعة عصر النهضة الاوربية بوصفه مرحلة انتقالية بين العصور الوسطى والعصور الحديثة	
فهم الطالب لتأثير النهضة في التغييرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها اوربا ما بين القرنين الرابع عشر والسابع عشر ، وتفسير دورها في تمهيد الطريق لقيام الدول القومية وتطور أنظمة الحكم المركزية .	
تنمية قدرة الطالب على الربط بين احداث الماضي والتحولت التي أدت الى نشوء العالم الحديث	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات التي شهدتها اوربا اثناء تلك المرحلة من هيمنة الكنيسة والصراع الفكري وبطء تقبل الأفكار الجديدة والاضطرابات السياسية والتفاوت الطبقي الخ...	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

١٠٥ .	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية	<p>- التعرف على مفهوم عصر النهضة واسبابه ومراحله</p> <p>- فهم التحولات الفكرية مثل ظهور النزعة الإنسانية (Humanism)</p> <p>- دراسة ابرز الشخصيات المؤثرة مثل ليوناردو دافنشي ومايكل انجلو</p> <p>- فهم العلاقة بين النهضة وبدايات الكشوف الجغرافية والإصلاح الديني</p> <p>- فهم العلاقة بين تطور الدول القومية وظهور أنظمة الحكم المطلق</p>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	<p>- المقارنة بين العصور الوسطى وعصر النهضة من حيث الفكر والمجتمع</p> <p>- تفسير الاحداث التاريخية وربطها بسياقها الزمني والسياسي</p> <p>- اكتساب مهارة البحث العلمي وكتابة التقارير التاريخية</p>
	طرائق التعليم والتعلم
	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخارطة والسبورة ، والكتب .
	طرائق التقييم
	الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اونلاين meet , الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	<p>- تقدير أهمية الفكر الإنساني والعلمي في تقدم المجتمعات</p> <p>- تعزيز التفكير النقدي وعدم قبول الأفكار دون تحليل</p> <p>- فهم قيمة التعدد الثقافي والانفتاح الحضاري</p>
	طرائق التعليم والتعلم
	المناقشة والحوار ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، تمثيل الأدوار بما يسهم في تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة
	طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- دعم قابلية التوظيف عن طريق بناء مهارات العرض والاقناع وتنظيم الأفكار .
  - تعزيز مهارات الوعي النقائي والانفتاح الحضاري وفهم التنوع بين المجتمعات
  - تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تفسير الاحداث التاريخية وتقديم الرؤى التحليلية .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	/	اوربا في أواخر العصور الوسطى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢	٢	/	جذور النهضة الاوربية وعوامل ظهورها في ايطاليا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٣	٢	/	رواد النهضة الإيطالية في مجال التاريخ ( لورينزو فاللا + نيقولا ميكافيلي )	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٤	٢	/	رواد النهضة الإيطالية في مجال الفن ( دانتي البيجيري + مايكل انجلو + لوناردو دافنشي)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٥	٢	/	النهضة في إنكلترا وفرنسا (أسباب تأخرها ، واهم روادها )	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٦	٢	/	اثر الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الاوربية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٧	٢	/	الكشوف الجغرافية وبداية التوسع الأوربي : الدوافع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٨	٢	/	ايرز اسهامات المستكشفين البرتغال (دياز ، وفاسكودي غامما)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوي	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

٩	٢	/	ابرز اسهانات المستكشفين الاسبان (كرستوفر كولومبس + ماجلان )	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٠	٢	/	نتائج حركة الاستكشافات الجغرافية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١١	٢	/	حركة الإصلاح الديني : تعريفها ، أسبابها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٢	٢	/	مارتن لوثر: ثورته وفلسفته الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٣	٢	/	جون كلفن : اعماله وفلسفته الدينية + زوينكلي ووجه الاختلاف بين فلسفتها وفلسفة مارتن لوثر الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٤	٢	/	الإصلاح الديني في إنكلترا وفرنسا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٥	٢	/	محاولات الكنيسة الكاثوليكية للإصلاح	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٦	٢	/	حرب الثلاثين عام	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٧	٢	/	روسيا القيصرية : مقدمة عن تأسيس الدولة الروسية الحديثة وتبوء ال رومانوف الحكم	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

١٨	٢	/	بطرس الأكبر : حكمه المطلق ، واصلاحاته	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
١٩	٢	/	الانفتاح على الحضارة الاوربية والوصول الى المياه الدافئة	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٠	٢	/	بريطانيا في القرن السادس عشر / وصول اسرة ال تيودور الى السلطة وحكم هنري السابع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢١	٢	/	هنري الثامن وحركة الإصلاحية + ادوارد السادس	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٢	٢	/	حكم ماري تيودور + اليزابيث الأولى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٣	٢	/	بريطانيا في القرن السابع عشر / ال ستوارت ، حكم الملك شارل الأول وثورة المتزمتين	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٤	٢	/	عهد الجمهورية (١٦٤٩-١٦٦٠)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٥	٢	/	عودة الملكية وحكم الملك شارل الثاني	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٦	٢	/	الثورة الجليلية ١٦٨٨ أسبابها ، احداثها واهم نتائجها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

٢٧	٢	/	مملكة بروسيا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٨	٢	/	فرنسا في القرن الثامن عشر (لويس الثالث عشر + لويس الرابع عشر)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٢٩	٢	/	حروب القرن الثامن عشر / حرب الوراثة الاسبانية (١٧١٣-١٧٠٢)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
٣٠	٢	/	حرب الوراثة النمساوية (١٧٤٠-١٧٤٨) + حرب السنوات السبع (١٧٥٦-١٧٦٣)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

١٠٧. البنية التحتية	
١٨- الكتب المقررة المطلوبة	محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ١٥٠٠-١٧٨٩ "
١٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	-محمد عبد الله ، تاريخ أوروبا في العصور الحديثة ، دار الفكر العربي -جلال شوقي ، عصر النهضة الأوروبية : دراسة حضارية ، دار المعرفة الجامعية -علي حسن ، تاريخ أوروبا من النهضة الى الثورة الفرنسية ، دار النهضة العربية -مصطفى عبد الرحمن ، الحكم المطلق في أوروبا الحديثة ، مكتبة الانجلو المصرية
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)	-يوسف احمد ، تاريخ أوروبا : من النهضة الى الثورة الصناعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٥ . -سمير عبد الرحمن ، الحضارة الأوروبية : النهضة وأثرها في العالم الحديث ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ٢٠١٢ Renaissance Quarterly -مجلة دولية متخصصة في تاريخ النهضة الاوربية -تقارير منظمة اليونسكو عن التراث الثقافي الأوربي
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية <a href="https://www.iasj.net">https://www.iasj.net</a> مكتبة جامعة هارفارد الرقمية <a href="https://library.harvard.edu">https://library.harvard.edu</a> الباحث العلمي (جوجل سكولار) <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a>

أبحاث التاريخ الأوربي (JSTOR)  
[Https://www.jstor.org](https://www.jstor.org)

١٠٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي

- تحديث مفردات المقرر بما يتوافق مع الدراسات التاريخية الحديثة
- توسيع محتوى المقرر لإظهار تأثير الحضارات الأخرى في النهضة الأوروبية مثل التفاعل مع العالم الإسلامي والشرقي وإبراز دور التبادل التجاري بين أوروبا والمناطق المجاور في تطور الفكر الأوربي
- معالجة النزعة الأوروبية المركزية في عرض الاحداث التاريخية

## نموذج وصف المقرر

المادة : تاريخ الخلافة الراشدة والعصر الاموي

أ. د. عثمان مشعان عبد

المرحلة : الثانية

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٠٩ .	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
١١٠ .	القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١١ .	اسم / رمز المقرر	تاريخ الخلافة الراشدة والأموية \ HPOC
١١٢ .	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٣ .	الفصل / السنة	سنوي
١١٤ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
١١٥ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	أذار ٢٠٢٦
١١٦ .	أهداف المقرر	
	تعريف الطالب على	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمكين الطلبة من معرفة ونشأة الخلافة الراشدة والعصر الاموي</li> <li>- الاطلاع على مكانة الدولة العربية الاسلامية في هذين العصرين من حيث الامتداد والتوسع</li> <li>- بيان الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العربية الاسلامية لبيان قوتها ومكانم ضعفها</li> <li>- تمكين الطلبة من قراءة الاحداث وتحليلها وتعزيز التفكير النقدي لدى الطلبة للوصول الى الفهم الصحيح للاحداث وكيف تمكن الاسلام من التعااطي مع الاحداث والاستجابة من قبل المسلمين في تحقيق الاهداف السامية التي سعت لها الدولة</li> </ul>
	تعريف الطالب	
	تعريف الطالب على	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	١١٧ .
أ- الاهداف المعرفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بيان ومعرفة عوامل نشأة الخلافة الراشدة والعصر الاموي</li> <li>- الاطلاع على مراحل التوسع والفتح في اقاليم الدولة مثل العراق والشام ومصر في العصر الراشدي</li> <li>- معرفة الدور التاريخي والتوسع الجغرافي الذي شهدته العصر الاموي</li> <li>- دراسة النظم الادارية لهذين العصرين وبيان اهم المؤسسات التي تم تأسيسها في عصرهم</li> <li>- بيان اهم المنجزات الفكرية والادارية والعمرانية لكل عصر من هذين العصرين</li> <li>- معرفة عوامل الضعف التي ادت الى انهيار الحكم في هذين العصرين .</li> </ul>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التركيز على تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة وتحسين قدراتهم على الربط بين الاسباب والنتائج .</li> <li>- تطوير قدرات الطلبة على استخدام المصادر التاريخية والاستفادة منها .</li> <li>- التركيز على تنمية المهارات البحثية في دراسة التاريخ الاسلامي في هذه الحقبة .</li> <li>- التركيز على تنمية شخصية الطلبة للوصول الى تمكينهم من المناقشة والحوار في الموضوعات التاريخية .</li> </ul>
طرائق التعليم والتعلم	<p>استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .</p> <p>— استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعليم النشط في ضوء تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعليم ومحاولة طرح التعليم المتميز والتركيز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعليم القائم على المشاريع بهدف التشجيع على الهدف الجماعي .</p>
طرائق التقييم	<p>الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث</p>

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية المشاعر الايجابية اتجاه التعليم والمؤسسة التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية .</li> <li>- تعزيز الدور الحضاري للدولة العربية الاسلامية في العصرين الراشدي والاموي.</li> <li>- تنمية الوعي لدى الطالب قي بناء القيم الاخلاقية من خلال الدروس والعبر التي تستنبط من التاريخ.</li> <li>- ترسيخ ثقافة التنوع الديني والفكري بين مختلف فئات المجتمع واحترامها والمحافظة على وحدة الدولة.</li> </ul>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات اليومية الشفوية والتطبيقية لمعرفة مستوى الطالب وقدرتها على التعبير وعرض المادة فضلا عن كشف مهارات الطالب واسلوب تفكيره في ضوء الامتحانات الشهرية لكل فصل دراسي.</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات الطلبة العلمية ودفعهم الى تعلم لغات اخرى تزيد من ثقافة الطالب العلمية.</li> <li>- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي.</li> <li>- تعزيز مهارات الطلبة في تحقيق فرص النجاح مثل استخدام الحاسوب والوسائل الحديثة الاخرى.</li> <li>- اعداد الطلبة للعمل في مجالات التعليم والتدريس والبحث العلمي.</li> </ul>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		اهم دراسة تاريخ الخلافة الراشدة والاموي	حضورى	شفهى
٢	٣		نشأة نظام الخلافة وتولي الخليفة ابو بكر الصديق (رض)	حضورى	شفهى
٣	٣		جهود الخليفة ابو بكر الصديق في محاربة حركات الردة	حضورى	شفهى
٤	٣		جهود الخليفة ابو بكر الصديق (رض) في فتح العراق	حضورى	شفهى
٥	٣		جهود الخليفة ابو بكر الصديق(رض) في فتح الشام	حضورى	شفهى
٦	٣		جهود الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في حركات التحرير منها فتح العراق	حضورى	شفهى
٧	٣			امتحان شهري	امتحان شهري
٨	٣		جهود الخليفة عمر بن الخطاب(رض) في فتح الشام ومصر	حضورى	شفهى
٩	٣		التنظيمات الادارية في عهد الخليفة عمر (رض) (الديوان والتقويم الهجري)	حضورى	شفهى
١٠	٣		الايادات والنفقات في عهد الخليفة عمر (رض)	حضورى	شفهى
١١	٣		تمصير الامصار والمدن	حضورى	شفهى
١٢	٣		تولية عثمان بن عفان(رض) الخلافة وجهوده في الفتوحات	حضورى	شفهى
١٣	٣		اعمال الخليفة عثمان بن عفان (رض) (جمع القران , توسعة المساجد )	حضورى	شفهى
١٤	٣		الاسطول البحري ونشأته في عهد الخليفة عثمان (رض)	حضورى	شفهى
١٥	٣		خلافة الامام علي (ع) والظروف التي رافقتها	امتحان شهري	امتحان شهري
١٦	٣		اعمال الخليفة علي (ع) ( ارض الصوائي )	حضورى	شفهى
١٧	٣		العدول عن سياسة التفضيل	حضورى	شفهى
١٨	٣		ظهور الخوارج في عهد الامام علي (ع)	حضورى	شفهى
١٩	٣		قيام الدولة الاموية	حضورى	شفهى
٢٠	٣		حركات المعارضة (الخوارج)	حضورى	شفهى
٢١	٣		المعارضة العلوية	حضورى	شفهى
٢٢	٣		المعارضة السياسية (الزبيرية وابن الاشعث )	حضورى	شفهى
٢٣	٣		التنظيمات الادارية ( نشأة الدواوين )	حضورى	شفهى
٢٤	٣		الوظائف (القضاء , الحسبة والحرس )	امتحان شهري	امتحان شهري
٢٥	٣		حركات التحرير ( الجبهة الشمالية )	حضورى	شفهى
٢٦	٣		الجبهة الشرقية في العصر الاموي	حضورى	شفهى
٢٧	٣		جبهة المغرب والاندلس	حضورى	شفهى
٢٨	٣		الحركة العمرانية	حضورى	شفهى
٢٩	٣		الحركة الفكرية	حضورى	شفهى
٣٠	٣		عوامل سقوط الدولة الاموية	امتحان شهري	امتحان شهري

١١٩. البنية التحتية	
٢٠- الكتب المقررة المطلوبة	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة ,المؤلف هاشم يحيى الملاح . تاريخ الخلافة الراشدة وتاريخ الدولة الاموية ,للمؤلف سهيل طقوش .
٢١- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الرسل والملوك للطبري ,فتوح البلدان للبلاذري , الكامل في التاريخ لابن الاثير .
(غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	تاريخ الدولة الاموية , رشيد عبدالله الجميلي .
(ف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

١٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>اولا : مراجعة مفردات المنهج وتحديد المهم منها والاهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام طرائق التدريس المناسبة في إيصال المعلومة الى مستوى فهم الطالب .</li> <li>- تقييم مدى مواكبة مفردات المقرر مع المتغيرات والحدثة.</li> </ul> <p>ثانيا: العمل على اشلاك الطلبة في النقاش وفتح افاق الحوار التاريخي وتنظيم حلقات نقاشية ( ندوات _ سمنر) بين الطلبة, فضلا عن استخدام الاساليب الحديثة للاستفادة من المصادر التاريخية والبحوث العلمية .</p> <p style="text-align: right;">ثالثا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام العروض للايضاح ( power point ) وغيرها.</li> <li>- استخدام الخرائط كوسائل ايضاح للاحداث التي شهدتها الدولة في هذين العصرين .</li> <li>- الاستفادة من المكتبات الرقمية وغيرها.</li> </ul>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة الثانية

تاريخ اليونان والرومان

م.د. احمد فيصل دلول

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	المؤسسة التعليمية	١٢١.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	١٢٢.
تاريخ اليونان والرومان / HGR	اسم / رمز المقرر	١٢٣.
الزامي	أشكال الحضور المتاحة	١٢٤.
سنوي	الفصل / السنة	١٢٥.
٦٠	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٢٦.
٢٩ اذار ٢٠٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢٧.
أهداف المقرر		١٢٨.
<p>فهم البنية السياسية والإدارية لكل من اليونان والرومان .</p> <p>تحليل العلاقات الخارجية والحروب التي خاضتها هذه الدول ومع اغلب الأطراف .</p> <p>التعرف على الموروث الحضاري والديني والثقافي لكل من الحضارتين .</p> <p>تحليل العلاقات والصراعات بين اليونان والرومان وغيرها من الدول والمدن المختلفة ، وتفسير تأثير هذه الصراعات في تاريخ الشرق الأدنى القديم .</p> <p>تنمية قدرات الطالب على المقارنة التاريخية بين أنظمة الحكم والإدارة والعلاقات الدولية لكل من الدولتين .</p>		

تزويد الطالب بمهارات تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية المتعلقة بالفترة، ومهارات البحث الأكاديمي في تاريخ اليونان والرومان ، مع استخدام التقنيات الحديثة والدكاء الاصطناعي .

## ١٢٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الأهداف المعرفية

- ١ . تعريف الطالب بمراحل تطور حضارة اليونان منذ نشأتها حتى سقوطها .
- ٢ . تعريف الطالب بتاريخ الإمبراطورية الرومانية منذ نشأة روما حتى سقوط الامبراطورية الرومانية .
- ٣ . إكساب الطالب معرفة دقيقة بالنظم السياسية والإدارية لكل من الحضارتين، وأوجه التشابه والاختلاف بينهما .
- ٤ . تزويد الطالب بمعلومات شاملة عن الحياة الدينية والفكرية في اليونان والرومان، وأثرها في تشكيل الثقافة العامة والسياسات الداخلية .
- ٥ . تمكين الطالب من فهم طبيعة الصراع اليوناني-الفارسي وصراع الروماني-القرطاجي وأبعاده الإقليمية والدينية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ . تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص والمصادر التاريخية المتعلقة باليونان والرومان ، واستخلاص المعلومات منها بطريقة علمية .
- ٢ . تعزيز مهارة المقارنة التاريخية من خلال دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين النظم السياسية والدينية والاجتماعية في كل من الدولتين .
- ٣ . تمكين الطالب من إعداد بحوث علمية منهجية حول قضايا مختارة من تاريخ الحضارتين، باستخدام أساليب التوثيق والتحليل الأكاديمي .
- ٤ . صقل مهارة العرض الشفهي والكتابي لدى الطالب من خلال تقديم تقارير أو عروض تقديمية عن موضوعات تاريخية محددة .
- ٥ . تدريب الطالب على استخدام الخرائط التاريخية لفهم التوسع الجغرافي والسياسي لكل من الدولتين وتحركات الجيوش خلال الحروب .
- ٦ . اكتساب مهارة نقد الروايات التاريخية المختلفة وتقييم الموضوعي منها عن المتحيز، خاصة في سياق الصراع الروماني-القرطاجي .
- ٧ . تنمية القدرة على ربط الماضي بالحاضر من خلال تحليل تأثير الموروث الحضاري اليوناني والروماني في تشكيل بعض المظاهر الحضارية اللاحقة .
- ٨ . تطوير مهارات العمل الجماعي والنقاش العلمي من خلال المشاركة في الحوارات الصفية وتبادل وجهات النظر حول الأحداث التاريخية الكبرى باستخدام التقنيات الحديثة على جميع المستويات .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . العمل الجماعي ضمن فرق بحثية مصغرة يُكلف الطلاب بإنجاز بحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة من المقرر (مثل: مقارنة بين الاسكندر المقدوني و يوليوس قيصر) يساعد على تطوير مهارات التعاون والبحث والتحليل المشترك .

- ٢ . تحليل نصوص تاريخية مختارة داخل الصف يُقدّم للطلبة مقتطفات مترجمة من مصادر يونانية ورومانية ، ويُطلب منهم تحليل مضمونها وتحديد المواقف التاريخية الواردة فيها) يعزز مهارات القراءة النقدية واستخلاص المعلومات ( . )
- ٣ . العروض الشفوية والتقارير الفردية يطلب من كل طالب إعداد عرض تقديمي حول شخصية أو حدث تاريخي، يليه نقاش جماعي (يدعم مهارات العرض والتواصل وتلخيص المعلومات)
- ٤ . استخدام الخرائط التاريخية التفاعلية لتوظيف الخرائط لفهم الجغرافيا السياسية والتنقلات العسكرية، وتكليف الطلبة بتمثيل الحملات الحربية أو توسع الإمبراطوريتين على الخريطة ( ينمي مهارة الربط بين المكان والحدث التاريخي )
- ٥ . المحاكاة وتمثيل الأدوار تنظيم نشاطات صُفِيّة يُمثّل فيها الطلبة أدوار شخصيات تاريخية ويقومون بمحاكاة حوارات او مواقف سياسية ( تعزيز الفهم العميق للأحداث والمهارات للأحداث ومهارات التفكير النقدي )
- ٦ . إعداد أوراق بحثية قصيرة يكلف الطلاب بكتابة تقارير تحليلية مختصرة تعكس وجهة نظرهم أو قراءتهم النقدية لأحداث مختارة ( تطوّر مهارة الكتابة والتحليل الشخصي ) .
- ٧ . النقاشات الصفية المفتوحة والموجهة تنظيم جلسات حوارية حول قضايا تاريخية مثيرة للجدل (مثل: أسباب سقوط النظام الملكي الروماني) بإشراف الأستاذ ( تشجع على التفكير المنطقي والنقدي )
- ٨ . الزيارات العلمية (إن توفرت الإمكانية) اقتراح زيارات لمتاحف أو مواقع أثرية ذات صلة إن كانت متاحة، مع إعداد تقارير تحليلية بعدها (تدعم التطبيق العملي والتفاعل المباشر مع المادة التاريخية) .

### طرائق التقييم

#### (Reflection Reports) ١. التقارير التأملية

- يُطلب من الطلبة كتابة تقارير قصيرة تعكس فهمهم الشخصي لدروس أخلاقية أو قيم إنسانية مستفادة من موضوعات المقرر .
- تقيس مستوى الوعي الذاتي والتفاعل الوجداني مع المحتوى
- ٢ . الملاحظة الصفية للسلوك والتفاعل يقوم الأستاذ برصد مدى احترام الطالب لآراء زملائه، وتفاعله الإيجابي في النقاشات، وقدرته على الحوار البناء قِيم القيم الأخلاقية مثل التسامح، الإنصاف، واحترام الرأي الآخر .
- ٣ . تقييم المشاركة في النقاشات القيمة من خلال مساهمة الطالب في نقاشات حول موضوعات مثل العدالة، التعددية، أو أسباب انهيار الدول من منظور قيمي .

#### (Self-Assessment) ٤. أنشطة التقييم الذاتي

- يُطلب من الطالب تقييم موقفه أو سلوكه الفكري قبل وبعد دراسة المقرر، ومدى تعيّر فهمه لقيم مثل “التسامح” أو “العدل” .
- ٥ . عزز الوعي الذاتي والتطور الشخصي في الجوانب القيمة .
- إنتاج محتوى تعبيرى (مثل مقالة حرة أو عرض قيمي)
- كتابة مقالة أو تقديم عرض يُعبر فيه الطالب عن موقفه من قيمة معينة مستوحاة من تاريخ اليونان والرومان .
- يمكنّ من التعبير عن القيم المكتسبة بشكل مبدع وشخصي .

٦. مناقشة جماعية ختامية تنظيم جلسة ختامية يُطلب فيها من الطلاب تلخيص أبرز القيم التي استخلصوها من دراسة المقرر، ومدى تأثيرها في رؤيتهم للتاريخ .  
يُقَيِّم من خلالها نضج الاتجاهات وتبلور الحس القيمي .

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي  
تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد  
تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها  
القدرة على وصف المنهج المقرر

### طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

### طرائق التقييم

مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة

المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي :

مهارات قيادة الصف

مهارات التخطيط

مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة

مهارات المشاهدة والتطبيق

مهارات استخدام التطبيقات الحديثة وكيفية تطبيقها بالحياه العملية .

١٣٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	جغرافية بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٢	٢	نظري	القبائل الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٣	٢	نظري	دويلات المدن الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٤	٢	نظري	الجدور الاولى للمجتمع الاسبارطي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٥	٢	نظري	المجتمع الاسبارطي وابرز المكونات والصراعات بين المدن	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٦	٢	نظري	ظهور المدن الحاكمة وسيطرتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٧	٢	نظري	الاشكال الاولى للحكم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٨	٢	نظري	نظام الحكم والدين في اسبارطة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٩	٢	نظري	الاصول التاريخية للمجتمع الاثيني	محاضر	الواجبات والاختبارات
١٠	٢	نظري	المجتمع الاثيني	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١١	٢	نظري	الحروب الفارسية اليونانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٢	٢	نظري نظري	نهاية الحروب وابرز النتائج	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٣	٢	نظري	بداية سيطرة المقدونيين على اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٤	٢	نظري	سيطرة مقدونيا على بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات

امتحان تحريري وشفوي		امتحان	تحريري	٢	١٥
الواجبات والاختبارات	محاضرة	جغرافية ايطاليا القديمة	نظري	٢	١٦
الواجبات والاختبارات	محاضرة	اصل الرومان	نظري	٢	١٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	السكان والنشأة	نظري	٢	١٨
الواجبات والاختبارات	محاضرة	السكان والنشأة	نظري	٢	١٩
الواجبات والاختبارات	محاضرة	تاريخ القبائل الرومانية	نظري	٢	٢٠
الواجبات والاختبارات	محاضرة	نشأة مدينة روما	نظري	٢	٢١
الواجبات والاختبارات	محاضرة	انظمة الحكم المتعاقبة	نظري	٢	٢٢
الواجبات والاختبارات	محاضرة	النظام الملكي	نظري	٢	٢٣
الواجبات والاختبارات	محاضرة	النظام الجمهوري	نظري	٢	٢٤
الواجبات والاختبارات	محاضرة	النظام الامبراطوري	نظري	٢	٢٥
امتحان تحريري وشفوي الواجبات والاختبارات	محاضرة	ابرز القادة الرومان وانجازاتهم	نظري	٢	٢٦
الواجبات والاختبارات	محاضرة	علاقات روما الخارجية	نظري	٢	٢٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	العلاقات مع الشرق والغرب وابرز المظاهر الحضارية ونهاية الدولة الرومانية	نظري	٢	٢٨

امتحان تحريري وشفوي		امتحان	نظري	٢	٢٩
الواجبات والاختبارات		مراجعة	نظري	٢	٣٠

١٣١ . البنية التحتية	
كتاب اليونان والرومان ،جميل بيضون،شحاده الناطور، علي عكاشة. كتاب تاريخ الرومان ،ج١،ج٢، ابراهيم نصحي.	٢٢- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الاغريق تاريخهم وحضارتهم من حضارة كريت حتى امبراطورية الاسكندر الاكبر، سيد أحمد الناصري.	٢٣- المراجع الرئيسية (المصادر)
ليفي , تاريخ الرومان كاسيوس ديو , تاريخ الرومان	ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	ك) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

١٣٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي
--------------------------------

تهدف خطة تطوير المقرر إلى :

تحديث المحتوى العلمي بما يواكب المستجدات في البحث التاريخي والمصادر الحديثة

ربط المفردات الدراسية بالأهداف المعرفية والمهارية والقيمية

تنويع طرائق التعليم والتعلم والتقييم بما يعزز كفاءة الطالب الشاملة

مواءمة المقرر مع متطلبات الجودة الأكاديمية ومعايير الاعتماد الجامعي حسب البرامج الحديثة

محاور التطوير

تحديث المحتوى العلمي

إدراج مصادر ومراجع أكاديمية حديثة (باللغات العربية والإنجليزية مدعومة بالذكاء الاصطناعي)

إضافة موضوعات جديدة مثل: التعددية الدينية، والآثار الحضارية لليونان والرومان ومدى تأثيرها على الشرق الأدنى القديم

تحسين طرائق التعليم والتعلم

تعزيز دور الطالب في البحث والتفسير بدلاً من التلقي فقط

مؤشرات نجاح التطوير

تحسن أداء الطلبة في التحليل والكتابة البحثية

زيادة مشاركة الطلبة في المناقشات والأنشطة الصفية

ارتفاع تقييم المقرر من قبل الطلبة في استبيانات نهاية الفصل

توظيف مخرجات المقرر في بحوث علمية أو فعاليات أكاديمية واعتماد الحاسوب والذكاء الاصطناعي .

## نموذج وصف المقرر

استاذ المادة : أ.د هدى فاضل حسين

المرحلة \ الثانية

المادة \ جرائم البعث

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الاداب	المؤسسة التعليمية	١٣٣.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	١٣٤.
جرائم البعث \ CBRI	اسم / رمز المقرر	١٣٥.
الزامي -الالكتروني\et33fpl2 كلاس روم -	أشكال الحضور المتاحة	١٣٦.
سنوي	الفصل / السنة	١٣٧.
ساعة واحدة أسبوعياً \ ٣٠ \ سنويا	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٣٨.
٢٠٢٦-٣-٢٩	تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣٩.
أهداف المقرر		١٤٠.
<p>تعريف الطالب على ١- مفهوم الجريمة لغة واصطلاحا وبالخلفيات السياسية والإيديولوجية لحزب البعث. ٢. تحليل طبيعة الانتهاكات والجرائم التي ارتكبتها النظام البعثي ضد الأفراد والجماعات. ٣. توثيق الأثر الاجتماعي والإنساني لجرائم البعث على المجتمع العراقي. ٤. تنمية الوعي الحقوقي والتاريخي لدى الطلبة تجاه مراحل العنف المنظم في ظل الأنظمة الشمولية. ٥. تدريب الطلبة على قراءة الوثائق والشهادات الخاصة بضحايا النظام البعثي وتحليلها</p> <p>وبالخلفيات السياسية والإيديولوجية لحزب البعث. ٢. تحليل طبيعة الانتهاكات والجرائم التي ارتكبتها النظام البعثي ضد الأفراد والجماعات. ٣. توثيق الأثر الاجتماعي والإنساني لجرائم البعث على المجتمع العراقي. ٤. تنمية الوعي الحقوقي والتاريخي لدى الطلبة تجاه مراحل العنف المنظم في ظل الأنظمة الشمولية. ٥. تدريب الطلبة على قراءة الوثائق والشهادات الخاصة بضحايا النظام البعثي وتحليلها</p>		
تعريف الطالب		
تعريف الطالب على		

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

١٤١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية \ أ- التعرف على جذور الفكر البعني وتطوره.

• فهم طبيعة النظام السياسي البعني وأساليبه القمعية.

• استيعاب تسلسل الأحداث التاريخية لجرائم البعث

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر \ تحليل النصوص التاريخية والشهادات الشفوية.

• التمييز بين المصادر التاريخية المختلفة وقراءتها نقدياً

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .\

المحاضرات الصفية التفاعلية.

• قراءة نصوص ووثائق أصلية.

• مناقشات جماعية وتحليل دراسات حالة

طرائق التقييم \ Quiz يومي

اختبار تحريري نهائي.

• تقارير بحثية قصيرة.

• مشاركة ومناقشات صفية

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تعزيز روح الانتماء الإنساني ورفض الاستبداد.  
• تنمية الإحساس بالمسؤولية التاريخية والعدالة الانتقالية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

تقويم مواقف الطلبة أثناء النقاش.  
• تقارير تعبيرية تحليلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تنمية مهارات البحث التاريخي والكتابة الأكاديمية.

• رفع قابلية التوظيف في مجالات التعليم، الإعلام، منظمات حقوق الإنسان

تطوير التفكير النقدي في تحليل الأنظمة القمعية وسياقاتها التاريخية.

• تعزيز مهارات التوثيق والتحقيق في الأحداث التاريخية.

• بناء القدرة على إجراء مقابلات شفوية وتسجيل شهادات الناجين وتوظيفها علمياً.

• إكساب مهارات عرض وتحليل القضايا أمام الجمهور بأسلوب علمي وإنساني.

• تحفيز مهارات العمل الجماعي من خلال مشاريع مشتركة ومناقشات تفاعلية.

• صقل القدرة على التعامل الأخلاقي مع المعلومات الحساسة والتاريخ المؤلم.

• تمكين الطلبة من التواصل الأكاديمي عبر كتابة تقارير ومقالات في مجالات أو مؤتمرات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	التعرف على نشأة نظام البعث وأيديولوجيته. • تحليل ممارسات النظام البعثي في مختلف المجالات. • تقييم تأثير نظام البعث على المجتمع.	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م - مفهوم الجرائم وأقسامها	محاضرة	امتحان تحريري
٢	١	حصر مختلف أنواع جرائم النظام البعثي. • تحليل السياق التاريخي والسياسي الذي ارتكبت فيه الجرائم. • تقييم خطورة جرائم النظام البعثي على حقوق الإنسان	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً	مجموعات	اختبارات الكترونية
٣	١	جمع الأدلة والشهادات حول جرائم النظام البعثي. • حفظ وتنظيم الوثائق المتعلقة بجرائم النظام البعثي. • ضمان توفر المعلومات للأجيال القادمة.	اقسام الجرائم	استراتيجية التدريس التبادلي	كتابة التقارير
٤	١	• تحليل العوامل التي أدت إلى ارتكاب جرائم النظام البعثي. • وضع خطط وبرامج لمنع تكرار مثل هذه الجرائم. • تعزيز سيادة القانون في العراق.	أنواع الجرائم الدولية	مناقشة	مناقشة التقارير
٥	١	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي. • مساعدة العراقيين على المضي قدماً. • بناء عراق موحد وديمقراطي.	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	طرح الأسئلة وتحفيز التفكير لبعض المواقف واصار حكم	امتحان تحريري

امتحان الالكتروني	التعلم بالاكتشاف	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وابرز الانتهاكات النظام البعثي في العراق	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي.	١	٦
امتحان الالكتروني	التعلم الالكتروني	اليات الجرائم النفسية	مساعدة العراقيين على المضي قدم	١	٧
امتحان تحرير	حل المشكلات	اثار الجرائم النفسية	بناء عراق موحد وديمقراطي	١	٨
Quiz	التعلم الذاتي	الجرائم الاجتماعية	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي	١	٩
امتحان تحرير	توزيع الأدوار داخل المجموعة	عسكرة المجتمع	مساعدة العراقيين على المضي قدما	١	١٠
Quiz	تحليل وتقييم المعلومات	موقف النظام من الدين	بناء عراق موحد وديمقراطي	١	١١
امتحان تحرير	المحاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	نشر الوعي حول أهمية حقوق الإنسان. • تربية الأجيال القادمة على احترام حقوق الإنسان. • بناء مجتمع عراقي يحترم حقوق الإنسان.	١	١٢
امتحان الالكتروني	استراتيجية التعلم المدمج دمج التعلم الحضوري مع الالكتروني	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	التعرف على حقوق ضحايا جرائم النظام البعثي. • مساعدة الضحايا في الحصول على التعويضات المناسبة. • ضمان عدم تكرار مثل هذه الجرائم في المستقبل	١	١٣
امتحان تحرير	لعب الأدوار - تمثيل مواقف تعليمية	بعض قرارات انتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	التعاون مع المنظمات الدولية المعنية بمقوق الانسان	١	١٤
Quiz	حل المشكلات \مواجهة مشكلات واقعية	بعض قرارات انتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	تبادل المعلومات والخبرات مع الدول الأخرى	١	١٥

١٦	١	المساهمة في تحقيق العدالة	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	مناقشة النشاطات اليومية	امتحان شفوي
١٧	١	التعاون مع المنظمات الدولية المعنية بحقوق الانسان	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	مناقشة جماعية	امتحان تحريري
١٨	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	مناقشة جماعية	امتحان تحريري
١٩	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق		
٢٠	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام		
٢١	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة		
٢٢	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة		
٢٣	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	تجفيف الاهوار		
٢٤	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات		
٢٥	١	نشر الوعي حول جرائم البعث	جرائم المقابر الجماعية		
٢٦	١	تنمية روح المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		
٢٧	١	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان يومي
٢٨	١	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان يومي
٢٩	١	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان شفهي
٣٠	١	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الابادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان تحريري

١٤٣. البنية التحتية

جرائم البعث في العراق، د. فاضل الربيعي.  
•الدولة البعثية: دراسة في الاستبداد، حنا بطاطو

٢٤- الكتب المقررة المطلوبة

<p>ذاكرة عراقية: شهادات من زمن القمع – مركز الذاكرة العراقية. • أدب السجون في العراق</p>	<p>٢٥- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلات حقوق الإنسان العربية. • تقارير منظمة العفو الدولية</p>	<p>ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)</p>
<p>موقع مجلات الجامعات العراقية \ <a href="http://www.iraqmemory.org">www.iraqmemory.org</a> • <a href="http://www.hrw.org">www.hrw.org</a> <a href="http://www.ictj.org">www.ictj.org</a></p>	<p>م) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....)</p>

<p>١٤٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تحديث محتوى المقرر بإضافة مواد سمعية-بصرية. • دعوة ضيوف مختصين أو شهود عيان للتفاعل مع الطلبة. • ربط المقرر بمفاهيم العدالة الانتقالية وحقوق الإنسان. • تطوير مهارات الطلبة في التوثيق الشفوي بالكتابة النقديةC</p> <p>-</p>

## نموذج وصف المقرر

د . وفاء احمد مصطفى المادة تاريخ المغرب في العصر الاسلامي المرحلة الثانية

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤٥ .	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
١٤٦ .	القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٤٧ .	اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب في العصر الاسلامي MH
١٤٨ .	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٤٩ .	الفصل / السنة	سنوي
١٥٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
١٥١ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٧-٣-٢٠٢٦
١٥٢ .	أهداف المقرر	
تعريف الطالب على		
تعريف الطالب بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي ابتداءً من المدلول التاريخي لبلاد المغرب من حيث التسمية والموقع، وجغرافية واقسام بلاد المغرب فضلاً عن تعريف الطلبة بعصور المغرب القديمة ومراحل تطور الحياة الاجتماعية والدينية فيه ثم مراحل فتح بلاد المغرب العربي الفتوحات المنظمة وغير المنظمة والدوافع والاهداف التي ادت الى الفتح وابرز قادة الفتح العربي الاسلامي للمغرب ودورهم في عملية الفتح فضلاً عن الحديث عن الجوانب العمرانية والادارية لبلاد المغرب تعريف الطالب بدويلات المغرب العربي الاسلامي		
تعريف الطالب على		

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات وذلك عن طرق حث الطالب بالإمام بكل ماهو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ١٥٣ .
أ- الاهداف المعرفية توعية الطلبة بفهم ماضيهم وتاريخهم وهو ما يسهم في فهم الطلبة لتاريخهم الاسلامي الذي هو امتداد لتلك المرحلة التاريخية ، جعل الباحث ملما بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء فضلا عن اكتساب معلومات جديدة عن المادة العلمية التي يدرسها الطالب تعريف الطالب بأبرز المصادر والمراجع التي تخص تاريخ المغرب الاسلامي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر التركيز على تطوير المهارات العلمية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب من خلال تشجيعه على القاء المحاضرات امام زملائه الطلبة أو عبر عرض ارائه وطرح الاسئلة .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره العصف الذهني عن طريق طرح الاسئلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , واستخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الخرائط التاريخية المتنوعة المتعلقة بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي
- احالة الطالب الى المصادر التي تخص تاريخ المغرب في العصر الاسلامي ،
- تشجيع الطلبة على كتابة التقارير وتوسيع المعلومات العامة للطلبة
- النقاش والتفاعل وطرح الاسئلة الفكرية

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية / اليومية ، التحضير اليومي داخل المحاضرة ، اعداد التقارير والبحوث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- بناء شخصية الطالب وتنمية المرأة ومهارات التواصل والتفاعل وكسر حاجز الخوف والحجل عبر خلق بيئة حوارية مريحة في المحاضرات فضلا عن تشجيعهم على اعتلاء منصة المحاضرات والسماح لهم بطرح افكارهم بكل حرية مما يسهل لهم فرصة الانخراط في سوق العمل .
- ٢- جعل الطلبة لديهم القدرة على استخدام الموضوعات والمفاهيم التي تم تدريسها لهم في حياتهم المهنية بعد تخرجهم وممارسة مهنة التدريس .
- ٣- تشجيعهم على تعلم المهارات الساندة من اجهزة الحاسوب واللغات المساعدة الاخرى .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطلبة بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي	المدلول التاريخي لبلاد المغرب / تسمية بلاد المغرب العربي	=	=
٢	٢	=	اقسام بلاد المغرب العربي / جغرافية بلاد المغرب العربي	=	=
٣	٢	=	البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
٤	٢	=	اقسام البربر	=	=
٥	٢	=	الحياة الدينية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
٦	٢	=	الفتح الاسلامي للمغرب / الدوافع والاهداف	=	=
٧	٢	=	مراحل فتح بلاد المغرب العربي / المرحلة الاستطلاعية	=	=
٨	٢	=	مرحلة الفتح المنظم / القائد عقبة بن نافع الفهري	=	=
٩	٢	=	بناء مدينة القيروان ، اختيار الموقع / التخطيط / البناء	=	=
١٠	٢	=	ولاية القائد ابو المهاجر دينار / ولاية القائد عقبة بن نافع الثانية	=	=
١١	٢	=	ولاية زهير بن قيس البلوي	=	=
١٢	٢	=	القائد حسان النعمان الغساني	=	=
١٣	٢	=	جهود حسان بن النعمان الغساني الادارية والعمراية	=	=
١٤	٢	=	ولاية القائد موسى بن نصير / عوامل تحرير بلاد المغرب العربي	=	=
١٥	٢	=	سياسة الولاة في المغرب العربي (٩٧-١٨٤هـ / ٧١٦-٨٠٠م)	=	=
١٦	٢	=	الدويلات المستقلة في المغرب العربي ( دولة الادارسة / نشأتها )	=	=
١٧	٢	=	ابرز امراء الادارسة (ادريس الثاني دوره السياسي والاداري والعمراي )	=	=
١٨	٢	=	الدولة بعد ادريس الثاني / سقوط دولة الادارسة	=	=

=	=	دولة الاغالبة / جهود ابراهيم بن الاغلب في تثبيت اركان الدولة	=	٢	١٩
=	=	الحركات والفن التي واجهتها دولة الاغالبة	=	٢	٢٠
=	=	جهود الاغالبة في فتح جزيرة صقلية (نتائج الفتح)	=	٢	٢١
=	=	علاقة الاغالبة بالخلافة العباسية / نهاية الاغالبة	=	٢	٢٢
=	=	الدولة العبيدية / نشأتها / امرائها	=	٢	٢٣
=	=	بناء مدينة المهديّة / الموقع - البناء / الدولة العبيدية وعلاقتها بالخلافة العباسية	=	٢	٢٤
=	=	دولة المرابطين / نشأتها / امرائها	=	٢	٢٥
=	=	بناء مدينة مراكش / المرابطون وعلاقتهم بالخلافة العباسية	=	٢	٢٦
=	=	دولة الموحدون / نشأتها	=	٢	٢٧
=	=	امراء دولة الموحدون	=	٢	٢٨
=	=	علاقة الموحدون بالخلافة العباسية	=	٢	٢٩
=	=	مظاهر الحضارة العربية في المغرب قبل الاسلام وبعده / دور المغرب في احتضان التراث العربي الاندلسي	=	٢	٣٠

١٥٥ . البنية التحتية	
عبد العزيز سالم : تاريخ المغرب في العصر الاسلامي - سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي - عبد الواحد ذنون طه : تاريخ المغرب العربي - حسين مؤنس : معالم تاريخ المغرب والاندلس	٢٦- الكتب المقررة المطلوبة
البكري ، المغرب في ذكر بلاد افريقية والمغرب ابن عذاري ، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب عبد الواحد المراكشي ، المعجب في تلخيص اخبار المغرب	٢٧- المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- نُحلة شهاب احمد : تاريخ المغرب العربي</li> <li>- احمد مختار العبادي : دراسات في تاريخ المغرب والاندلس</li> <li>- سوادي عبد محمد ، صالح عمار الحاج : دراسات في تاريخ المغرب الاسلامي</li> </ul>	<p>ن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>موقع مجلات الجامعات العرقية</p>	<p>هـ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....</p>

<p>١٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1- استخدام المزيد من وسائل التعلم الحديثة في عرض الخرائط والبرامج والافلام الوثائقية التي تسهل التعلم لدى الطلبة</p> <p>2- حث الطلبة إلى التوجه للمعلومات الخارجية وتوسيع ثقافتهم عبر طرح الاسئلة الخارجية والطلب منهم الاجابة عليها وتوسيع ثقافتهم العامة</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحليل المعلومات ومحاولة توسيع مداركهم لفهم واقع التاريخ الاسلامي عامة وتاريخ المغرب خاصة بالحديث عن ابرز الاحداث التي عاشها المغرب منذ الفتح ، وتنمية مهارة التفكير عندهم من خلال طرح اسئلة تنمي ملكة التفكير لديهم بتفسير الاحداث التاريخية ، وسبل المقارنة والاستنباط للوصول الى مقاربات تاريخية للأحداث</p>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثانية

المادة: اللغة الانكليزية

د. م. م. سامر يونس عبدالله

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الاداب	المؤسسة التعليمية	١٥٧.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	١٥٨.
اللغة الانكليزية \ EL	اسم / رمز المقرر	١٥٩.
الزامي	أشكال الحضور المتاحة	١٦٠.
٢٠٢٦-٢٠٢٥	الفصل / السنة	١٦١.
١	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦٢.
٢٠٢٦-٣-٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦٣.
١٦٤. أهداف المقرر تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. استخدام مفردات وقواعد نحوية أكثر وضوحاً في جمل بسيطة. فهم ومناقشة مواضيع الحياة اليومية. كتابة فقرات بسيطة للتعبير عن الأفكار. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لممارسة اللغة الإنجليزية وتحسين التعلم.		

**أ- الاهداف المعرفية**

فهم واستخدام مفردات جديدة في المواقف اليومية.  
التعرف على قواعد اللغة الصحيحة وممارستها.  
الاستماع إلى محادثات قصيرة وفهم الأفكار الرئيسية.  
قراءة نصوص بسيطة وتحديد المعلومات الأساسية.  
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتقديم تمارين تفاعلية وتغذية راجعة فورية.

**ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**

توسيع المفردات وتعلم تعابير بسيطة.  
تحسين مهارات الاستماع من خلال محادثات وحوارات قصيرة.  
ممارسة التحدث والكتابة باستخدام قواعد نحوية أساسية.  
قراءة وفهم نصوص قصيرة ومقالات بسيطة.  
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتمارين تفاعلية بسيطة وتغذية راجعة شخصية.

**طرائق التعليم والتعلم**

العمل في أزواج ومجموعات لمناقشة أفكار و آراء بسيطة.  
تمثيل الأدوار وإجراء حوارات في مواقف الحياة اليومية.  
أنشطة قراءة واستماع موجهة مع أسئلة فهم بسيطة.  
استخدام الصور والفيديوهات وموارد الوسائط المتعددة.  
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء تمارين تفاعلية بسيطة وألعاب لغوية.

**طرائق التقييم**

تقييم مهارات التحدث من خلال عروض تقديمية وحوارات بسيطة.  
تقييم مهارات الكتابة من خلال تمارين قصيرة و فقرات بسيطة.  
اختبار فهم الاستماع من خلال اختبارات و تمارين بسيطة.  
تقييم فهم المقروء من خلال أسئلة وأوراق عمل بسيطة.  
اداء اختبارات مختلفة باستخدام منصة الجامعة وتطبيق google meet  
استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتوفير تدريبات إضافية وملاحظات.

**ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**

بناء الثقة في التعبير عن الأفكار البسيطة باللغة الإنجليزية.  
التحلي بالفضول والاهتمام بالثقافات المختلفة.  
احترام الآخرين والعمل بفعالية ضمن فرق.  
تنمية اتجاهات إيجابية تجاه التعلم والتطوير الذاتي.  
استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم ملاحظات تحفيزية ومكافآت للمشاركة.

### طرائق التعليم والتعلم

إجراء مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية بسيطة.  
سرد قصص بسيطة وإجراء حوارات ثقافية أساسية.  
تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة مذكرات بسيطة أو تدوين ملاحظات تعليمية.  
استخدام الألعاب والتحديات للحفاظ على مستوى عالي من التحفيز.  
استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم دعم وتشجيع شخصي بسيط.

### طرائق التقييم

مراقبة المشاركة والعمل الجماعي والتواصل في الصف.  
استخدام قوائم تقييم ذاتي بسيطة ومذكرات تأملية.  
جمع ملاحظات الأقران حول مناقشات ومشاريع جماعية بسيطة.  
تقديم ملاحظات الاستاذ حول الجهد المبذول والموقف والمشاركة.  
استخدام الذكاء الاصطناعي لرصد المشاركة والجهد المبذول والتفاعل العاطفي.

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

ممارسة التفكير النقدي البسيط وحل المشكلات.  
إدارة الوقت وإنجاز المهام البسيطة بكفاءة.  
العمل ضمن فريق والتواصل بوضوح.  
تحسين المهارات الرقمية الأساسية باستخدام الموارد الإلكترونية.  
استخدام الذكاء الاصطناعي لممارسة اللغة البسيطة وتطوير المهارات الرقمية.

١٦٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	الفصل الاول	Getting to Know you Parts of speech Words with more than one meaning	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٢	١	الفصل الاول	Social expressions 1 (Have a good weekend!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٣	١	الفصل الثاني	The way we live Present tenses (present Simple, Present Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٤	١	الفصل الثاني	Colocation + Linking words (however, but)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٥	١	الفصل الثالث	It all went wrong Past tenses (Past Simple and Past Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٦	١	الفصل الثالث	Suffixes Time expressions Linking words ( while, during, for)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٧	١	الفصل الرابع	Let's go shopping! (much, many, some, any, a few, a little)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٨	١	الفصل الرابع	Prices and shopping	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
٩	١	الفصل الخامس	What do you want to do? Verb patterns (1)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
١٠	١	الفصل الخامس	Future intentions (going to, will) How do you feel?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
١١	١	الفصل السادس	Tell me! What's it like? Comparative and superlative	القراءة + السبورة + الحوار +	كتابة جمل + حلول تمارين

	مناقشة عامة	(bigger, biggest)			
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Synonyms and antonyms	الفصل السادس	١	١٢
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Fame Grammar tense (Present Perfect) (for, since)	الفصل السابع	١	١٣
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Word pairs (this and that, ladies and gentlemen) Short answers	الفصل السابع	١	١٤
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Do and don'ts have (got) to Jobs	الفصل الثامن	١	١٥
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	(should, must) Words that go together At the doctor's	الفصل الثامن	١	١٦
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Going places Time and conditional clauses (when, while, until, as soon as) What if ...?	الفصل التاسع	١	١٧
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	In a hotel Hot verbs (take, get, do, make)	الفصل التاسع	١	١٨
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Scared to death Verb patterns (2) (manage to do, used to do)	الفصل العاشر	١	١٩
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Exclamations Shops (post office, bookshop) Describing feelings and situations	الفصل العاشر	١	٢٠
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Things that changed the world Passives	الفصل الحادي عشر	١	٢١
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار مناقشة عامة	Verbs and nouns that go together Notices (keep off the grass, Out of order)	الفصل الحادي عشر	١	٢٢

كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Dreams and reality (might)	الفصل الثاني عشر	١	٢٣
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Phrasal verbs (go away, take off) Social Expressions 2 (Congratulations)	الفصل الثاني عشر	١	٢٤
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Earning a living Grammar tense (Present Perfect Continues)	الفصل الثالث عشر	١	٢٥
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Word formation (variety, various) Adverbs Telephoning	الفصل الثالث عشر	١	٢٦
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Grammar tense (Past Perfect)	الفصل الرابع عشر	١	٢٧
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Saying goodbye (Have a safe journey!)	الفصل الرابع عشر	١	٢٨
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Revision	مراجعة	١	٢٩
كتابة جمل + حلول تمارين	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	Revision	مراجعة	١	٣٠

١٦٧ . البنية التحتية	
New Headway Plus: Pre-Intermediate Student's Book	٢٨ - الكتب المقررة المطلوبة

Introductory Grammar Books	٢٩- المراجع الرئيسية (المصادر)
Dictionaries + Cultural Dictionaries + Encyclopedias	(و الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
Audio CD (contains conversations) comes with the book “New Headway Plus: Pre-Intermediate Student’s Book”	(ي المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....)

<b>١٦٨. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>مراجعة وتحديث محتوى المقرر الدراسي بما يتناسب مع الطلاب.  استخدام أساليب التعلم التوافقية والقائمة على المهام.  مواءمة التقييم مع مخرجات التعلم.  إضافة أدوات رقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي لجعل التعلم تفاعلياً.  استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتحسين المقرر الدراسي باستمرار.</p>	

نموذج وصف المقرر

المادة / بلاد عربية

د. حسان ريسان خلف

المرحلة / الثانية

حديثه

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	المؤسسة التعليمية	١٦٩.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	١٧٠.
البلدان العربية الحديث \ MAC	اسم / رمز المقرر	١٧١.
الزامي	أشكال الحضور المتاحة	١٧٢.
سنوي	الفصل / السنة	١٧٣.
٦٠	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٧٤.
أذار ٢٠٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧٥.
	أهداف المقرر	١٧٦.
تعريف الطالب بكيفية تأسيس عدد من الدول في الوطن العربي.		
تعريف الطالب بتاريخ الوطن العربي الحديث لاسيما مصر وسوريا		
تعريف الطالب بأهم التطورات السياسية الداخلية في البلاد العربية لاسيما الثورات التي نشبت في العديد من البلدان		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردف سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات		



مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم . ١٧٧
أ- الاهداف المعرفية ١- تحفيز الطالب من خلال المحاضرة للوصول الى مدى فهمه للمادة الدراسية ٢- طريقة العصف الذهني لمعرفة مدى ذكاء الطالب ٣- الاسئلة الاثرائية لخلق نشاط علمي داخل المحاضرة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١- تقوية خبرة الطالب من خلال استيعاب المقرر الدراسي . ٢- تمكين الطالب من استيعاب المادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ١. تعزيز الانتماء الوطني والقومي تنمية حب الوطن والاعتزاز بالهوية العربية، والشعور بالمسؤولية تجاه حماية الوطن وخدمته. ٢. تنمية روح الوحدة والتضامن العربي ترسيخ فكرة أن الشعوب العربية يجمعها تاريخ ولغة وثقافة مشتركة، والسعي للتعاون فيما بينها ٣. الاعتراز بالتراث والتاريخ العربي تقدير الإنجازات الحضارية والثقافية التي قَدّمتها الأمة العربية عبر التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية

( امتحان شفهي / امتحان يومي / امتحان شهري / تقرير شهري )

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- مهارات التخطيط

٢-مهارات التقوية وتحديد الفروق بين الطلبة من خلال المستوى العلمي

١٧٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بتأسيس الدولة العثمانية	نشوء الدولتين العثمانية والصفوية	حضورى	شفهى
٢	٢	لتوسع العثماني	التوسع العثماني في الاقطار العربية في القرنين ١٦ - ١٧	حضورى	شفهى
٣	٢	الغزو الاجنبي	الغزو الاجنبي للوطن العربي في القرنين ١٥ - ١٦	حضورى	شفهى
٤	٢	الاسبان	الغزو الاسباني للجزائر وطرابلس وتونس	حضورى	شفهى
٥	٢	توجه عثماني نحو الشرق	السيطرة العثمانية نحو الشام ومصر والحجاز واليمن	حضورى	تحريرى
٦	٢	العثمانيين	السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربي	حضورى	شفهى
٧	٢		السيطرة العثمانية على اقطار المغرب العربي	حضورى	شفهى
٨	٢	العثمانيين	الدولة العثمانية والقوى المحلية في الولايات العربية	حضورى	شفهى
٩	٢	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لمصر عام ١٧٩٨ ونتائجه	حضورى	شفهى
١٠	٢	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لسوريا عام ١٧٩٩	حضورى	تحريرى
١١	٢	محمد علي	محمد علي وبناء الدولة العربية الحديثة	حضورى	شفهى
١٢	٢	محمد علي	اصلاحات الوالي محمد علي باشا في مصر	حضورى	شفهى
١٣	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	تونس في ظل حكم البايات	حضورى	شفهى
١٤	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركات التحريرية في الوطن العربي ف القرن ١٩	حضورى	شفهى
١٥	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة السنوسية ودورها الديني والعسكري	حضورى	تحريرى
١٦	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة المهديية في السودان ودورها في مواجهة الوجود الاجنبي	حضورى	شفهى
١٧	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الغزو الاستعماري الاوربي للوطن العربي في القرن ١٩ وردود الفعل العربي	حضورى	شفهى
١٨	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي للجزائر عام ١٨٣٠ والموقف منه	حضورى	شفهى
١٩	٢	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي لتونس عام ١٨٨١ ودور الحركة الوطنية	حضورى	شفهى

شفهني	حضورني	مراكش ١٨٣٠ - ١٩١٤	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	٢	٢٠
تحريري	حضورني	الاحتلال البريطاني لمصر والثورة العربية	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	٢	٢١
شفهني	حضورني	التدخل البريطاني في السودان عام ١٨٩٨ وردود الفعل تجاهه	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	٢	٢٢
شفهني	حضورني	الاحتلال الايطالي لليبيا عام ١٩١١ وجذور الاطماع الايطالية	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	٢	٢٣
شفهني	حضورني	موقف الدولة العثمانية من الاحتلال الايطالي ودور المقاومة العربية	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	٢	٢٤
شفهني	حضورني	الحركة القومية العربية في النصف الثاني من القرن ١٩ حتى قيام الحرب العالمية الاولى	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٢٥
شفهني	حضورني	النهضة العربية الفكرية في نهاية القرن ١٩ حتى الانقلاب العثماني عام ١٩٠٨	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٢٦
شفهني	حضورني	الحركة العربية من عام ١٩٠٨ - ١٩١٤	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٢٧
شفهني	حضورني	المؤتمر العربي الاول في باريس عام ١٩١٣ وأهدافه	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٢٨
شفهني	حضورني	اندلاع الحرب العالمية الاولى واثرها في البلدان العربية ١٩١٤ - ١٩١٥	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٢٩
تحريري	حضورني	الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦ ونتائجها	مخضة عربية ومقاومة ضد الاحتلالات الاجنبية	٢	٣٠

١٧٩. البنية التحتية	
٣١- المقرر الدراسي ( تاريخ الوطن العربي الحديث) ٣٢- المصدر الاساسي ( جاسم العدول / تاريخ الوطن العربي الحديث) ٣٣- المصدر الاثرائي ( تاريخ البلاد العربية / مجموعة مؤلفين ) اخرى	٣٠- الكتب المقررة المطلوبة
	٣٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)

موقع مجلات الجامعات العرقية	بب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....
-----------------------------	---

<p>١٨٠. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>أولاً: أهداف تطوير المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية الفهم الشامل للجغرافيا والتاريخ العربي.</li> <li>• تعزيز الهوية والانتماء العربي.</li> <li>• ربط المعرفة النظرية بالواقع المعاصر.</li> <li>• تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل.</li> <li>• استخدام التكنولوجيا في التعلم.</li> </ul> <p>ثانياً: تحديث محتوى المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجغرافيا الطبيعية (الموقع، المناخ، الموارد).</li> <li>• الجغرافيا البشرية (السكان، الهجرة، المدن).</li> <li>• الأنظمة السياسية والاقتصادية.</li> <li>• التحديات المعاصرة (البطالة، المياه، النزاعات).</li> <li>• التكامل والتعاون العربي.</li> <li>• التنمية المستدامة</li> </ul> <p>في الدول العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحول الرقمي والاقتصاد الحديث.</li> </ul>
---

نموذج وصف المقرر

المرحلة : الثانية

المادة : تاريخ الشرق الأدنى القديم

د . أزهار محسن شندر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	المؤسسة التعليمية	١٨١ .
التاريخ	القسم العلمي / المركز	١٨٢ .
ANE تاريخ الشرق الأدنى القديم	اسم / رمز المقرر	١٨٣ .
الزامي	أشكال الحضور المتاحة	١٨٤ .
سنوي	الفصل / السنة	١٨٥ .
٩٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٦ .
٢٠٢٦ / ٣ / ٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨٧ .
	أهداف المقرر	١٨٨ .
تعريف الطالب على تاريخ شعوب منطقة الشرق الأدنى القديم وتفاعلها مع البيئتين الجغرافية والاجتماعية منذ مرحلة فجر التاريخ		
تعريف الطالب ب أهم الانجازات الحضارية التي جعلت من الشرق الأدنى القديم مهد الحضارة الانسانية .		
تعريف الطالب على الانجازات لكل من بلاد الرافدين وبلاد النيل وبلاد الشام وبلاد فارس والاناضول في ميادين السياسة والعمارة والفن ومعرفة التأثيرات الحضارية المتبادلة بين شعوب منطقة الشرق الأدنى القديم .		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفا سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات		

أ- الاهداف المعرفية

- ١- معرفة مرتكزات تاريخ الشرق الادنى القديم من خلال تفكيك الاحداث وتربطها .
- ٢- توظيف منهج الاشكالية في دراسة تاريخ الشرق الادنى القديم .
- القدرة على معرفة مخرجات الوقائع والاحداث التي مر بها تاريخ الشرق الادنى القديم .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - قدرة الربط في تحليل الاسباب والنتائج .
  - ب ٢- معرفة كيفية التعامل مع الاحداث في بلدان الشرق الادنى القديم .
  - ب ٣- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب تاثير حضارات الشرق الادنى القديم ( بلاد الرافدين ، مصر القديمة ، بلاد الشام ، بلاد الاناضول ، بلاد فارس ) بعضها على البعض .
- تقسيم الموضوع الى عناصر فرعية ورئيسية وتخصيص وقت كاف من المحاضرة للمناقشة والاجابة على الاسئلة والاستفسارات .
- ب ٢ - استخدام الامثلة والوسائل التوضيحية في المحاضرة .

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

محاضرة / مناقشة تقارير / استخدام السبورة العادية / استخدام الامثلة والوسائل التوضيحية في المحاضرة (الخرائط التوضيحية)

طرائق التقييم

الامتحانات السريعة ( الكوزات )  
طرح الاسئلة خلال المحاضرة ( أسئلة العصف الذهني )  
الامتحانات الفصلية  
مناقشة تقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- معرفة ادوار الشخصيات وبيان عوامل النجاح والفشل .

٢- فهم دور المؤسسات وتحديد عوامل نجاحها وتجاوز الازمات التي مرت بها .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	محاضرة	نظرة عامة في جغرافية مصر وتسميتها وأصل سكانها	/	٣	١
	محاضرة	مصادر دراسة التاريخ المصري القديم	/	٣	٢
	محاضرة	العصور التاريخية في مصر القديمة	/	٣	٣
	محاضرة	عصر المملكة القديمة ( ٢٧٦٠ - ٢٢٣٠ ق.م):	/	٣	٤
	محاضرة	عصر المملكة الوسطى ( ٢٠٥٢ - ١٧٨٥ ق.م)	/	٣	٥
	محاضرة	العصر الانتقالي الثاني وحكم الهكسوس ( ١٧٨٥ - ١٥٧٠ ق.م).	/	٣	٦
	محاضرة	عصر المملكة الحديثة ( عصر الامبراطورية ) ( ١٥٧٥ - ١٠٦٩ ق.م).	/	٣	٧
	محاضرة	فترة الضعف الثالثة ( العصر الانتقالي الثالث ١٠٦٩ - ٦٦٤ ق.م )	/	٣	٨
	محاضرة	الحضارة المصرية القديمة (عقيدة عالم ما بعد الموت والحياة الأخرى)	/	٣	٩
	محاضرة	التحنيط في مصر القديمة	/	٣	١٠
	محاضرة	تاريخ وحضارة بلاد الشام ( الموقع والتسمية )	/	٣	١١
	محاضرة	الساميون أو الأقوام الجزرية (العربية القديمة ).	/	٣	١٢
	محاضرة	أقوام بلاد الشام (الأموريون)	/	٣	١٣
	محاضرة	اقوام بلاد الشام الكنعانيون (الفينيقيون)	/	٣	١٤
امتحان	محاضرة	امتحان شهري	/	٣	١٥
	محاضرة	أقوام بلاد الشام ( الآراميون )	/	٣	١٦
	محاضرة	تاريخ وحضارة بلاد ايران ( الموقع والتسمية )	/	٣	١٧
	محاضرة	العيلاميون أصلهم وتاريخهم السياسي .	/	٣	١٨
	محاضرة	الميديون ( أصولهم وموجز تاريخهم السياسي )	/	٣	١٩
	محاضرة	الأخمينيون	/	٣	٢٠

٢١	٣	/	ايران بعد العصر الاخميني	محاضرة
٢٢	٣	/	الفرثيون موجز تأريخهم السياسي والحضاري	محاضرة
٢٣	٣	/	تاريخ بلاد الأناضول ( الموقع والتسمية )	محاضرة
٢٤	٣	/	الاقوام التي سكنت بلاد الاناضول	محاضرة
٢٥	٣	/	الحثيون الاصل والتسمية .	محاضرة
٢٦	٣	/	مصادر دراسة التاريخ الحثي .	محاضرة
٢٧	٣	/	موجز التاريخ السياسي للحثي ( عصر المملكة الحثية القديمة ١٦٧٠ - ١٤٠٠ ق.م)	محاضرة
٢٨	٣	/	موجز التاريخ السياسي للحثيين ( عصر المملكة الحثية الحديثة (١٤٠٠ - ١٢٠٧ ق.م)	محاضرة
٢٩	٣	/	الحثيون في شمال سوريا	محاضرة
٣٠	٣	/	امتحان شهري	امتحان

١٩١. البنية التحتية	
٣٥- الكتب المقررة المطلوبة	
<p>٣٦- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>٣٥- طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، الجزء ١+ الجزء ٢</p> <p>٣٦- رمضان عبده علي ، تاريخ الشرق الأدنى القديم وحضاراته.</p> <p>٣٧- محمد علي سعد الله ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم ( مصر - سورية القديمة ).</p> <p>٣٨- عبد اللطيف احمد علي ، محاضرات في تاريخ الشرق الأدنى القديم .</p> <p>٣٩- محمود أمهز ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم .</p> <p>٤٠- سليم حسن ، موسوعة تاريخ مصر .</p>	
<p>الكتب التاريخية الخاصة التي تتناول تاريخ الحضارات القديمة في الشرق الادنى القديم ، والمجلات العلمية . والمكتبات الالكترونية ، مكتبة المصطفى ، المكتبة الافتراضية ، مكتبة الاسكندرية ، الموسوعة الحرة</p>	<p>تت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية التقارير ،.....)</p>

موقع مجلات الجامعات العراقية	ثث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....
------------------------------	---

١٩٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١- التوسع في المادة في أطارها الزمني الى نهاية تاريخ ما قبل الميلاد .
٢- التعمق في دراسة التاريخ السياسي والحضاري لبلدان الشرق الادنى القديم .

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثانية

المادة: اللغة العربية

م.د خالد مهدي صالح

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٩٣.	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
١٩٤.	القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٩٥.	اسم / رمز المقرر	AL اللغة العربية
١٩٦.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٩٧.	الفصل / السنة	سنوي
١٩٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٩٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦-٣-٢٧
٢٠٠.	أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز قدرتهم على كتابة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين وخالي من الأخطاء، فضلاً عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، ورفع كفاءة التواصل العلمي		

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ٢٠١.

مخرجات المقرر.

اكتساب قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والصرف) لتعزيز سلامة الكتابة.  
فهم المصطلحات التاريخية الواردة في المصادر التراثية العربية.  
التعرف على أساليب البلاغة وفنون النثر العربي.  
المهارات الفكرية والبحثية:  
تحليل النصوص التاريخية والقدرة على نقدها لغوياً وسياًقياً.  
القدرة على صياغة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين ومتناسك.  
تنمية مهارات التلخيص والعرض الموضوعي للأحداث التاريخية.  
المهارات العامة والمهنية:  
تمكين الطالب من استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير والتواصل.  
استخدام قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح.  
استخدام الوسائل التقنية والبحث الإلكتروني في دراسة النصوص العربية.

طرائق التعليم والتعلم

شرح القواعد العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية.  
تشمل الأساليب الفعالة استخدام الطريقة الاستقرائية لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، والتعلم القائم على المشاريع البحثية، مما يهدف إلى تمكين الطالب من فهم المخطوطات، وصياغة التقارير، والتحليل اللغوي، فضلاً عن استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتميز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية الصفية وعبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش، والتطبيقات على النصوص التاريخية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تهدف الاهداف الوجدانية والقيمية لتدريس اللغة العربية لطلبة قسم التاريخ إلى تعزيز الانتماء للهوية العربية والإسلامية، وتنمية الاعتزاز بالتراث الحضاري، وربط اللغة العربية بسياقاتها التاريخية. ويسعى التدريس إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفصحى، وتذوق النصوص الأدبية التراثية، وتقدير دور اللغة في فهم الوثائق والمخطوطات التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	-----	القرآن الكريم من سورة الإسراء الآيات من (٢٩ - ٣٢). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
٢	١		أبيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته. وأبيات من دالية أبي العلاء المعري	=	=
٣	١		أبيات لكل من الجواهري والسياب		
٤	١		فنون النثر العربي		
٥	١		النحو العربي الفعب المضارع نصبه وجزمه		
٦	١		النحو العربي المجرورات		
٧	١		النحو العربي المنصوبات		
٨	١		امتحان شهري		
٩	١		أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)		
١٠	١		أحكام كتابة الألف (الممدودة والمقصورة) كتابة الضاد والطاء		
١١	١		المعاجم العربية مراحل جمع اللغة، معجمات الألفاظ والدلالة		
١٢	١		صرف تصريف الأسماء		
١٣	١		العدد وأحكامه		
١٤	١		التوابع		
١٥	١		امتحان شهري		
١٦	١		المعاجم العربية		
١٧	١		البلاغة العربية		
١٨	١		القرآن الكريم والحديث النبوي من سورة يوسف (١-٧)		
١٩	١		أبيات من ميممة المتنبلي أبيات من جيمية ابن الفارض		
٢٠	١		أبيات لكل من : مصطفى جمال الدين محمد مهدي الجواهري		
٢١	١		امتحان شهري		
٢٢	١		مقدمة عامة عن البلاغة العربية		

		مدخل في تعريف علوم البلاغة	١	٢٣
		علم البيان	١	٢٤
		التشبيه	١	٢٥
		الحقيقة والمجاز والاستعارة	١	٢٦
		المجاز اللغوي	١	٢٧
		امتحان شهري	١	٢٨
		المجاز العقلي والكناية	١	٢٩
		من الأخطاء اللغوية الشائعة	١	٣٠

٢٠٣. البنية التحتية	
اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل.	٣٧- الكتب المقررة المطلوبة
	٣٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني.٢٠٠- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر.٣٠٠-	ج(ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة	ح(ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٢٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التعمق في معرفة اللغة وقواعدها واستخدام الشعر والنصوص النثرية وحث الطلاب الاستفادة منها.	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثانية

المادة: علم الحاسبات

م. د. احمد عصام خليل

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٠٥.	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
٢٠٦.	القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٠٧.	اسم / رمز المقرر	CS
٢٠٨.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٠٩.	الفصل / السنة	2025-2026
٢١٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
٢١١.	تاريخ إعداد هذا الوصف	1/4/2026
٢١٢.	أهداف المقرر:	
	٧- تمكين الطلبة من معرفة ماهو الانترنت وكيفية استخدامه	
	٨- تعليم الطلبة على شبكات الانترنت والفيروسات والتهديدات اللي تصيبها	
	٩- تأهيل الطلبة للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي يؤديها الحاسوب.	
	١٠- تمكين الطلبة على فهم الهيكلية التي يعمل بها نظام التشغيل وكيفية التعلم عليه بدون مساعدة الاخرين كذلك هيكلية التطبيقات الخدمية.	
	١١- تعريف الطلبة بالذكاء الاصطناعي والادوار الذي يقوم به باستخدام الاجهزة الذكية وكذلك التطبيقات وادوات ال AI في مختلف المجالات.	
	تعريف الطالب على	
	تعريف الطالب	
	تعريف الطالب على	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .٢١٣
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة الذكية , وعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي للمادة ويتم في مختبرات الحاسوب.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	1	/	الأمن والشبكات: ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات. مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
٢	1	/	الأمن والشبكات (تتمة): مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة	
٣	1	/	أساسيات أمن الشبكات: فهم تهديدات الشبكة. استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
٤	1	/	مقدمة في استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها: مشكلات الشبكة الشائعة، أعراض المشكلات، وأدوات وبرامج استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
٥	1	/	استخدام أدوات سطر الأوامر (Command-line) للتشخيص: تحديد وحل مشكلات الاتصال، وتشخيص مشكلات أداء الشبكة.	محاضرة ومختبر	
٦	1	/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
٧	1	/	مفاهيم التجارة الإلكترونية وخدمات المصرفية الإلكترونية: وتشمل الخدمات المصرفية عبر الإنترنت، وخدمات أجهزة الصراف الآلي (ATM) وبطاقات الخصم	محاضرة	
٨	1	/	التجارة الإلكترونية (تتمة): المصرفية عبر الهاتف، المصرفية عبر الرسائل النصية القصيرة (SMS)، التنبيهات الإلكترونية، والمصرفية عبر الهاتف المحمول.	محاضرة	
٩	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها: مقدمة في صيانة الكمبيوتر، مشكلات الأجهزة (Hardware) الشائعة وحلولها، وتشخيص مشكلات البرامج	محاضرة ومختبر	
١٠	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة): مكونات الأجهزة: التشخيص والإصلاح، واستخدام وضع الأمان (Safe Mode) في استكشاف الأخطاء وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
١١	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة): حل مشكلات نظام التشغيل، تحديد ومعالجة أخطاء "شاشة الموت الزرقاء (Bluescreen)"، والتعامل مع ببطء أداء الكمبيوتر.	محاضرة ومختبر	
١٢	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها: تقنيات إزالة الفيروسات والبرامج الضارة، وتحديث التعريفات (Drivers) والبرامج.	محاضرة ومختبر	
١٣	1	/	امتحان ثاني	امتحان تحريري	امتحان تحريري

١٤	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي: تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخه، وتقنياته ومناهجه.	محاضرة
١٥	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة): الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائده، والتحديات والاعتبارات الأخلاقية.	محاضرة
١٦	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة): تحديات ومحدودية الذكاء الاصطناعي، ودور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	محاضرة
١٧	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة: تقنيات الهاتف المحمول المدعومة بالذكاء الاصطناعي، والمساعدين الافتراضية (سيرجي، مساعد جوجل، أليكسا).	محاضرة ومختبر
١٨	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة: التعلم التكيفي، وخدمات الترجمة الفورية.	محاضرة ومختبر
١٩	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تتمة): مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف، وتحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	محاضرة
٢٠	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات، والتعليم، والرعاية الصحية.	محاضرة
٢١	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة): التمويل، والروبوتات، وتقنيات الأتمتة.	محاضرة ومختبر
٢٢	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة): الذكاء الاصطناعي في التسويق: الاستهداف والتخصيص.	محاضرة ومختبر
٢٣	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة): الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، والمدن الذكية.	محاضرة ومختبر
٢٤	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة): الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة
٢٥	1	/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع: مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي، ودور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	محاضرة
٢٦	1	/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (تتمة): المنظورات الثقافية حول تبني الذكاء الاصطناعي، والذكاء الاصطناعي والحكومة: الآثار المترتبة على السياسات.	محاضرة
٢٧	1	/	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي: مقدمة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والشفافية وقابلية التفسير في أنظمة الذكاء الاصطناعي، ومحاولات الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة

	محاضرة	مستقبل الذكاء الاصطناعي: الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، والأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	/	1	٢٨
	محاضرة ومختبر	مراجعة كاملة للمادة	/	1	٢٩
امتحان تحريري	امتحان تحريري	امتحان نهائي	/	1	٣٠

٢١٥. البنية التحتية	
٢- أساسيات الحاسوب الجزء الثالث (برنامج الاكسل). ٣- أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الرابع (اساسيات الانترنت)	٣٩- الكتب المقررة المطلوبة
٣- أساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" ٢٠١٦ ٤- مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي "الدكتور عادل عبد النور" ٢٠٢٥ ٥- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE information and communication Technology", 3 <sup>rd</sup> Edition (2020)	٤٠- المراجع الرئيسية (المصادر)
	خ(خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	د(د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....،

٢١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
-	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثالثة

المادة: الخليج العربي

أ. د. سيف عدنان ارحيم

د. وفاء محمد علي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب	٢١٧.
القسم العلمي / المركز	التاريخ	٢١٨.
اسم / رمز المقرر	HAG	٢١٩.
أشكال الحضور المتاحة	الزامي	٢٢٠.
الفصل / السنة	سنوي	٢٢١.
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢	٢٢٢.
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦-٣-٢٧	٢٢٣.
أهداف المقرر		٢٢٤.
تعريف الطالب على		
<p>تزويد الطلبة بالمعرفة والفهم الواضح لمادة الخليج العربي بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز التفكير النقدي والتحليلي للخليج العربي بدءاً من الأهمية الاستراتيجية للخليج العربي وصولاً الى التنافس الدولي حول تلك المنطقة في الماضي والمستقبل من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر.</p>		
تعريف الطالب على		

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

٢٢٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- تعد الاهداف المعرفية مهمة في مخرجات التعليم لأنها تهدف الى ذكر الحقائق وفهم المعاني التاريخية وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات بها والعمل على أنتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي والتقييم للاحداث.

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

التركيز على تطوير المهارات العلمية والعقلية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب وهنا سيسهم في تطبيق المعرفة في مواقف واقعية تعتمد على الملاحظة والقياس.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تنمية المشاعر الايجابية تجاه لتعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- يعتمد على الشرح المباشر وهي الطريقة التقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية وفتح باب الحوار لأن الاستاذ هنا سيوجه أكثر من أن يلقي
- ٢- الاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية التحريرية والاسئلة المقالية او موضوعية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره واره والتقارير والتقييم الشفوي اذي يقيس الفهم والقدرة على التعبير فضلا عن الاختبارات الشهري.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
المهارات العلمية و التشجيع على دفع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	-----	السيادة العربية في الخليج العربي حتى بداية العصور الحديثة	محاضرة	امتحان تحرير + ممتن عن المادة
٢	٢		اوضاع الخليج العربي قبل الغزو الاوربي	=	=
٣	٢		الغزو البرتغالي للخليج العربي		
٤	٢		المحاولات الاولى للبرتغاليين لمنطقة الخليج العربي		
٥	٢		الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي		
٦	٢		احتلال هرمز واهميتها الجغرافية		
٧	٢		الثورات العربية ضد البرتغاليين		
٨	٢		النشاط الهولندي في الخليج العربي		
٩	٢		الغزو الاتكليزي للخليج العربي		
١٠	٢		الغزو الفرنسي للخليج العربي		
١١	٢		النشاط الفرنسي في الخليج العربي في عهد الجمهورية للخليج العربي		
١٢	٢		المقاومة العربية للغزو الاوربي		
١٣	٢		اليعاربة في عمان ١٦٢٤		
١٤	٢		النشاط العربي لليعاربة للغزو البرتغالي		
١٥	٢		نشاط العمانيين في شرق افريقيا		
١٦	٢		قيام أسرة البوسعيد		
١٧	٢		الحرب الاهلية في عمان		
١٨	٢		الموقف الفرنسي-الانكليزي من نشاط اليعاربة		
١٩	٢		القواسم -أصوهم- جذورهم التاريخية		
٢٠	٢		تحالف القواسم مع الملا شاه علي		
٢١	٢		العلاقات الانكليزية-القاسمية		
٢٢	٢		نجاح الانكليز في فرض سيطرتهم على الخليج العربي		
٢٣	٢		عمليات المسح الانكليزية الاولى للخليج العربي		
٢٤	٢		الاتفاقيات الانكليزية-الابدية-المانعة لامارات الساحل		
٢٥	٢		روسيا القيصرية والاتحاد السوفيتي والخليج العربي		
٢٦	٢		الولايات المتحدة الامريكية والخليج العربي		
٢٧	٢		الحركة الوطنية في الخليج العربي في عشرينيات وثلاثينات القرن العشرين		
٢٨	٢		الحركة الوطني في الخليج العربي في خمسينيات وستينيات القرن العشرين		
٢٩	٢٢		قيام الامارات العربية المتحدة والانسحاب البريطاني في الخليج العربي		
٣٠	٢		الانسحاب البريطاني من الخليج العربي ١٩٦٨		

تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر	٤١- الكتب المقررة المطلوبة
طارق نافع الحمداني وصادق ياسين الحلو وجعفر عباس حميدي (تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر)	٤٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- لورير- دليل الخليج العربي ٢- جمال زكريا قاسم- تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر	ذذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجلات الجامعات العراقية	رر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....

- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح آفاق للتحليل التاريخي العلمي وتنظيم حلقات السمنر المشتركة بين الطلبة+ تهيئة الطلبة باستخدام المصادر الحديثة لزيادة الفهم والتحليل
---

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الثالثة

المادة: تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر

أ.د. أروى خالد علي مصطفى

د. خالد احمد صبح الويس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب	٢٢٩.
القسم العلمي / المركز	التاريخ	٢٣٠.
اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر (HME)	٢٣١.
أشكال الحضور المتاحة	حضور	٢٣٢.
الفصل / السنة	سنوي	٢٣٣.
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون ساعة	٢٣٤.
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٣ / ٢٦	٢٣٥.
أهداف المقرر : تسليط الضوء على أهم الأحداث التاريخية التي حصلت في أوروبا خلال القرن التاسع عشر بدا من اندلاع الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ وحتى اندلاع الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٨ ، وتأثير تلك الأحداث على العلاقات الدولية ، والانظمة الأوروبية في مدة الدراسة .		٢٣٦.
تعريف الطالب على :		
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تأثير الأحداث على المجتمع ودوره في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في أحداث التحول من حالة الى حالة		
تعريف الطالب على		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفا سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات التي يمكن للطلاب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية		

أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والتقصي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .

طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة ، والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية، البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وزملائه ومن هو اكبر منه .

طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها

/مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة

طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية (كويز) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

مهارات التواصل (القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ، حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		سباب قيام الثورة الفرنسية ١٧٨٩ غير المباشرة : تأثير مفكري وفلاسفة عصر التنوير (فولتير ، جون لوك ، مونتسكيو ، دنيس ديدرو، روسو )	حضورى	تحريري
٢	٣		حالة فرنسا قبل الثورة ، السياسية ،الاقتصادية والاجتماعية	=	=
٣	٣		النظام الملكي المطلق/ الازمة المالية /تسلط الكنيسة	=	=
٤	٣		اسباب الثورة المباشرة /محاولة الملك لويس ١٦ الاصلاح / افتتاح مجلس طبقات الامة الفرنسي	=	=
٥	٣		تشكيل الجمعية الوطنية ١٧٨٩-١٧٩١ /سقوط الباستيل اعمال الجمعية الوطنية / اعلان بلنتر ١٧٩١	=	=
٦	٣		دستور ١٧٩١ وعهد الجمعية التشريعية ١٧٩١-١٧٩٢	=	=
٧	٣		المؤتمر الوطني ١٧٩٢-١٧٩٥ / عهد الارهاب	=	=
٨	٣		امتحان حضورى	=	=
٩	٣		حكومة الادارة ١٧٩٥-١٧٩٩ / الحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨	=	=
١٠	٣		حكومة القنصلية ١٧٩٩-١٨٠٤ ودستورها ،التحالف الاوربي الثالث والرابع ضد نابليون	=	=
١١	٣		الحصار القاري على بريطانيا ١٨٠٦ ونتائجه على اوروبا	=	=

=	=	التحالف الاوروبي الخامس وحملة نابليون على روسيا ١٨١٢	٣	١٢
=	=	التحالف الاوروبي السادس وسقوط نابليون / معاهدة باريس الاولى ١٨١٤	٣	١٣
=	=	عودة لويس ١٨ الاولى لعرش فرنسا / حكم المائة يوم لنابليون واسباب سقوطه	٣	١٤
=	=	مؤتمر فيينا ١٨١٤-١٨١٥ مقرراته السياسية وغير السياسية	٣	١٥
=	=	التحالف المقدس والتحالف الرباعي واضع اوروبا وفرنسا بعد مؤتمر فيينا	٣	١٦
=	=	امتحان حضوري	٣	١٧
=	=	فرنسا في عهد الملك شارل العاشر / وثورة ١٨٣٠	٣	١٨
=	=	ثورات ١٨٣٠ في اوروبا / ثورة بلجيكا وبولندا	٣	١٩
=	=	ثورة ايطاليا / حوادث سويسرا / حوادث بريطانيا	٣	٢٠
=	=	فرنسا في عهد الملك لويس فيليب وثوره ١٨٤٨ والتيارات الجديدة في فرنسا	٣	٢١
=	=	ثورات اوروبا لعام ١٨٤٨ ثورة النمسا حوادث المجر ثورة ايطاليا / ثورة المانيا	٣	٢٢
=	=	الوحدة الايطالية / سياسة كافور الداخلية والخارجية ،	٣	٢٣
=	=	الحرب الفرنسية السردينية - النمساوية / ضم الدوقيات الشمالية ومملكة الصقليتين واعلان الوحدة الايطالية	٣	٢٤
=	=	لوحدة الالمانية / سياسة بسمارك الداخلية والخارجية / الحرب البروسية النمساوية	٣	٢٥

=	=	الحرب الفرنسية - البروسية (حرب السبعين ١٨٧٠) اسبابها ونتائجها	٣	٢٦
=	=	اوضاع فرنسا بعد حرب السبعين / ثورة الكومون اسبابها ونتائجها	٣	٢٧
=	=	بريطانيا / الاصلاحات البرلمانية / نظام بريطانيا ودستورها وشكل حكومتها ، المعضلة الايرلندية	٣	٢٨
=	=	الثورة الصناعية	٣	٢٩
=	=	الاحلاف الدولية التي تشكلت قبل قيام الحرب العالمية الاولى ١٩١٤	٣	٣٠

٢٣٩. البنية التحتية	
اوروبا في القرن التاسع عشر : دراسة في التاريخ والفلسفة .	٤٣- الكتب المقررة المطلوبة
محمد محمد صالح تاريخ اوروبا الحديث ١٨٧٠ - ١٩١٤ / تاريخ اوروبا الحديث جفري براون	٤٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي	زز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل	س(س) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٢٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي استعمال الانترنت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ،/ الذكاء الصناعي لتطوير مهارات الطلبة .
-

## نموذج وصف المقرر

د . حيدر سالم محمد المادة المنهج البحث التاريخي المرحلة الثالثة

د. هدى ياسر سعدون

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٤١ .	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
٢٤٢ .	القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٤٣ .	اسم / رمز المقرر	المنهج البحث التاريخي
٢٤٤ .	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤٥ .	الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٤٦ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٤٧ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٤٨ .	أهداف المقرر	
	تعريف الطالب	
	تعريف الطالب على المواد الاساسية في معرفته على المواد الدراسية التي تسهم في البحث العلمي التاريخي .	
	تعريف الطالب على	
	ان يتمكن الطالب على مهارة كتابة البحث التاريخي ، وطرق البحث العلمي الحديث .	
	تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
	التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

<p>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم . ٢٤٩</p>
<p>أ- الاهداف المعرفية</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات التحريرية والشفوية عبر الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  تمت هناك اهداف عدة يجب ان تتوفر لدى الطالب هي حبه الاستطلاع العلمي لاكتشاف الماضي ، وربطه مع الحاضرة ، فضلا عن ذلك ان نمي عنده الامانة العلمية في نقله الرواية التاريخية دون تحريف أو زيادة أو نقص ؛ لانها سوف تودي الى الانحراف البحث العلمي عن مساره ، اصف الى ذلك زرع روح الصبر وتحمل المشقة في البحث العلمي في المصادر والوثائق ، بالاضافة الى انمي عنده روح التجرد وعدم الميول.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا بد ان لا تزم بطريقة واحدة فعلي ان تكون طرائق عدة كالمحاضرة والاستجواب والعصف الذهني .</p>
<p>طرائق التقييم</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

لابد ان يكون لدينا القدرة على معرفة المصادر ، وجمعها ، و فحص وتدقيق الروايات للكشف عن الصحيح منها والسقيم ، والقدرة على الاستبدال ، وترتيب المعلومات بنسق زمني . فضلا عن ذلك القدرة على اعادة وترتيب الصياغ الجمل وعرضها عرضا منهجيا من خلال الوسائل المتاحة ، وإن لا ننسى تنظيم الوقت بوضع جدول زمني ينهي ذلك البحث العلمي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعتان	يتعرف المنهج لانه من أهم المواد الدراسية التي يسطع طلبة التاريخ بدراستها في المرحلة الجامعية؛ وذلك لاعتماد بقية المواد الدراسية عليها في كيفية كتابة البحث وأساليبه المتبعة في كتابة البحوث الدراسية.	تعريف المنهج والتاريخ	حضورى	شفهى
٢	ساعتان	ان يعرف الطالب على أن وجود التاريخ منذ لازل ظهر هذا المفهوم منذ ان خلق الله الانسان بدأ بالحضارة السومرية	مفهوم التاريخ	حضورى	شفهى
٣	ساعتان	ان يتطلع الطالب على مفهوم التاريخ الذي ظهر عند الحضارات القديمة كاليونانية والرومانية والمسيحية فان المنهج التاريخ اختلف عبر بزوغ الحضارات المختلفة	مفهوم التاريخ	حضورى	شفهى
٤	ساعتان	ينبغي ان يتطلع الطالب ان العرب قبل بزوغ الاسلام لم يخف عليهم التاريخ لانه الشعور بالاحساس فكانت عندهم القصة والشعر والنثر ، فعرب الحجاز يختلفون في كتابتهم للتاريخ ، وكذلك الحال عند عرب المناذرة	مفهوم التاريخ عند العرب قبل الاسلام	حضورى	شفهى
٥	ساعتان	ان يتعرف الطالب على ان الاسلام له تاريخية الخاص الذي استقل به	مفهوم التاريخ عند المسلمين	حضورى	شفهى

			بمجي رسول الرحمة (صلى الله عليه واله) فكانت الامم السابقة لها تاريخيها الخاص.		
شفهي	حضورى	مفهوم التاريخ عند المسلمين	ان يتعرف على سبب ذلك الاهتمام ، اولا : ارتباط التاريخ بالإسلام . ثانيا : الحاجة الفكرية . ثالثا : الحاجة العملية : رابعا : العوامل المساعدة.	ساعتان	٦
امتحان شهري	امتحان شهري			ساعتان	٧
شفهي	حضورى	فوائد دراسة التأريخ	يشكل علم التاريخ عنصرا حيويا في المجتمعات كافة ، إذ انه المرأة العاكسة لنشاطه السياسي ، والعسكرية ، والاقتصادي ، والثقافي ، والاجتماعي ، فضلا عن نشاطه العمراني ، وما توصل اليه الانسان في ذلك العصر	ساعتان	٨
شفهي	حضورى	صفات المؤرخ	المؤرخ يتمتع بصفات يجب على الطالب ان تعرف عليها كالأمانة والمصداقة ، وعدم الانحياز	ساعتان	٩
شفهي	حضورى	العلوم المساعدة (الفلسفة)	الفلسفة : تعد احدى العلوم المساعدة لدراسة التاريخ فلا يمكن فهم الاحداث الا من خلال النظر الفلسفية للمؤرخ . فالمؤرخ بحاجة إلى الفلسفة؛ لأن الفلسفة هي على حد تعبير جوزيف هورس ((تنسق التاريخ وتبينه، وتعطينه اللمحة التي يحتاجها))	ساعتان	١٠

			فعلي المؤرخ أن يرتفع قليلا فوق رواية الأحداث وتتابعها الزمني ، أي مجرد ذكره للحوادث التاريخية، بل لا بد عليه التفكير فيها، وأسباب وقوعها.		
شفهي	حضورى		وتعني كلمة (الوثائق) في مفهومها العام كل الأصول التي يستخدمها المؤرخ للحصول على معلومات تاريخية، سواء كانت مكتوبة على الورق أو غير مكتوبة كالآثار المادية. ولكنها تعني في المعنى الدقيق الذي اصطلح عليه المؤرخون، ((الكتابات الرسمية- أو شبه الرسمية- مثل الأوامر، والقرارات، والمعاهدات، والاتفاقيات، والمراسلات السياسية، والكتابات التي تتناول مسائل الاقتصاد، أو التجارة، أو عادات الشعوب، أو نظمهم، وتقاليدهم، وما يصيبهم من قوة، أو ضعف، أو المشروعات، أو المقترحات المتنوعة التي تصدر عن المسؤولين في الدولة أو التي تقدم إليهم أو المذكرات الشخصية أو اليوميات)).	ساعتان	١١
شفهي	حضورى	علم الوثائق	تتصل الأختام بدراسة الوثائق، وهي عبارة عن قطعة اسطوانية	ساعتان	١٢

			، او منبسطة الشكل التي تمهر بها الوثائق المتعلقة بالمكاتبات الرسمية للحكام ، أو الملوك ، ويجري عادة نقوشها وأشكال في سطحها الخارجي .		
شفهي	حضورى	علم الجغرافيا	الجغرافيا من العلوم المساعدة الضرورية لدراسة التاريخ فأن علم الجغرافيا هو علم المكان والأرض، وهذا ما أتفق عليه العديد من الجغرافيين . بينما الجغرافيا التاريخية هي دراسات العصور السابقة التي مرت على الأرض، لأن كل عصر جاء على وجه الأرض أضاف بصمة للتعرف على توقيت هذا العصر يتدخل علماء الجغرافيا التاريخية لشرح هذا الأمر.	ساعتان	١٣
شفهي	حضورى	علم الاثار	فالبحث عن الآثار أو التنقيبات هو في الحقيقة البحث عن مادة التاريخ الأولى، أي عن أصوله وموارده، وهي أولى المهام التي يضطلع بها المؤرخ الباحث ، وبدأ أول أطوار هذا العلم منذ منتصف القرن التاسع عشر للميلاد وقبل ظهور هذا العلم، لم نكن نعرف شيئاً ذا قيمة عن مدن العراق القديم مثل	ساعتان	١٤

			الوركاء، ومدن الشرق بوجه عام.		
امتحان شهري	امتحان شهري			ساعتان	١٥
شفهي	حضورى	علم الاجتماع	<p>أن مسألة إلمام المؤرخ بعلوم عديدة ومتنوعة ضرورة لا بد منها، فعليه أن ينمي عقله ويوسع إدراكه، فإذا كان المؤرخ لا يحسن إلا السرد التاريخي، فهو لا يتعدى عن كونه راوياً أو قاصياً، لذا نلاحظ وجود مقارنة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ خاصة مع ظهور مدراس الحوليات، فقد بدأ مؤرخو التاريخ بدراسة الظواهر الاجتماعية للإنسان كتاريخ الزواج والموت، وعلاقات القرابة داخل القبيلة، والتنظيم العشائري.</p>	ساعتان	١٦
شفهي	حضورى	التدوين التاريخي في الحضارة العربية الإسلامية	<p>في الوقت الذي قطعت فيه دراسة السيرة النبوية مرحلة الكبيرة من التقدم التدوين التاريخي في الحضارة العربية الإسلامية، كما تطور الاتجاه الثاني للكتابة التاريخية، والذي يعنى بالماثر أي ما ورثه الخلف عن السلف، والأنساب القبلية، وكان لحروب التحرير دور كبير في إضافة أمجاد جديدة إلى الموضوعات القبلية، كما أن إنشاء الدولة العربية الإسلامية الكبيرة فتح</p>	ساعتان	١٧

			آفاقا جديدة، ولاسيما بعد إنشاء الأمصار، واستقرار القبائل فيها ، وقد شجع الخلفاء الأمويون مثل هذه الدراسات، ولاسيما الأنساب		
شفهي	حضورى	مميزات المؤرخ العربي المسلم	إن المؤرخ العربي المسلم تميز بالنظرة الفلسفية الى علل الحوادث، وأسباب قيام الدول، وعوامل سقوطها ومظاهر العمران وأصول الاجتماع	ساعتان	١٨
شفهي	حضورى	الطريقة العلمي التي سار عليها مؤرخو العرب في التدوين التاريخي	تأثر المؤرخون العرب بطريقة المحدثين في جمع الروايات ونقدها، واهتموا بالإسناد إلى المصدر الأصلي، أي شاهد العيان العدل الذي رأى الحادثة، أو له علم مباشر بما أو أخذها من بعض موارد، مثل كتاب قديم ضاع، أو من بعض أهل البادية . وكان النقد عندهم، أي الجرح والتعديل ذاتية، أي منصفة على الرواة، لا موضوعيا غير منصب على الروايات.	ساعتان	١٩
شفهي	حضورى	مميزات الحركة التاريخية في الحضارة العربية الإسلامية	ذ.أنها كانت مستقلة ، أي إنها لم تكن متأثرة بالحضارات القديمة السابقة والمعاصرة. . ٢ - اعتمدوا في أساليب تدوين التاريخ على إبداعاتهم واجتهاداتهم..	ساعتان	٢٠

			٣- كانت حركة عربية أصيلة، ولا يمكن أن يعتد ببعض الاستثناءات التي تتمثل بدخول الروايات والأساطير .		
شفهي	حضورى	اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	اختبار الموضوع يعد اختيار الموضوع في مقدمة الأمور التي يجب أن يضطلع بها الطالب عند قيامه بعملية البحث التاريخي، وتختلف مسألة اختبار البحث بالنسبة إلى الطالب في المراحل الأولى للتعليم الجامعي.	ساعتان	٢١
شفهي	حضورى	شروط اختيار البحث(الموضوع)	١- عند اختيار البحث لا بد أيضا من مراعاة إلمام الطالب بالعلوم المساعدة المرتبطة به، ولا سيما اللغات. ٢- يجب على الباحث أن يلتزم بالزمن المحدد لإنجاز بحثه ، فيكون اختياره للموضوع ضمن ذلك الإطار. ٣- يجب أن يتنبه الباحث عند اختياره الموضوع دراسته، هي التجرد وعدم التحيز واستعداده التام لإعلان نتائج البحث.	ساعتان	٢٢
شفهي	حضورى	خطة البحث	بعد أن يتم اختيار الموضوع الذي يتفق مع اختصاص وميول ومقدرة الطالب يجب التفكير في وضع خطة أو هيكل	ساعتان	٢٣

			عام مؤقت للبحث، يتوخى فيه الترتيب المنطقي المسلسل، والوحدة في الموضوع. وتختلف المواضيع عادة في الخطة المقترحة، وذلك تبعاً لطبيعة المادة وحجم البحث، والمدة المقررة لدراسته وغيرها من المؤثرات الأخرى.		
امتحان شهري	امتحان شهري			ساعتان	٢٤
شفهي	حضورى	جمع الاصول (التقميش)	الأصول أو المصادر ، ما هي إلا الآثار المتخلفة عن الأحداث التاريخية. ولهذا فهي تسمى أيضا بـ(الوثائق) ، ولا يمكن أن يقوم التاريخ إلا على أساس من الوثائق، وإذا ما فقدت هذه الوثائق أو الأصول، ضاع التاريخ إذ لا بديل عن الوثائق وحيث لا وثائق فلا تاريخ ، لذا، فإن الخطوة الأولى بعد اختيار الموضوع هي البحث عن الوثائق المتعلقة به.	ساعتان	٢٥
شفهي	حضورى	البحث عن الاصول الموضوع	إن عملية البحث عن الأصول أو الوثائق الخاصة بموضوع معين هي من الأهمية بمكان، وعلى الباحث أن يتتبع ما كتب عن موضوع في مختلف المؤلفات التي تتحدث عن الكتب مثل (كتاب الفهرست)، لأبي الفرج محمد بن إسحق المعروف بابن النديم (ت ٣٨٥هـ/	ساعتان	٢٦

			<p>(١٩٩٥م)، الذي يعد من أوائل كتب المراجع العربية (البليوغرافيات). وعلى الباحث في تاريخ الوطن العربي الحديث، ولاسيما العراق أو الخليج العربي وغيرها من مناطق المشرق العربي ومصر، أن يراجع دور الأرشيف الإنكليزية التي تضم الوثائق غير المنشورة الخاصة بهذه البلاد.</p>		
شفهي	حضور	نظام البطاقات او الجذاذات	<p>يستحسن أن يستخدم الطالب في أثناء إعدادة فهرسا عاما لمصادره و مراجعه، نظام البطاقات أو الجذاذات، التي تكون بأحجام معينة مثل X58 سم، أو X710 سم، ويخصص لكل كتاب بطاقة واحدة ويكتب اسم المؤلف كاملا في أعلى البطاقة، مع تاريخ وفاته، وتحت عنوان الكتاب ، ثم اسم المحفز أو المترجم إن كان الكتاب محققة أو مترجما ثم رقم الطبعة ، ومكان الطبع ودار النشر وزمانه والجزء. كذلك يدون على البطاقة رقم الكتاب واسم المكتبة المتوفرة فيها، أو صاحب الكتاب</p>	ساعتان	٢٧
شفهي	حضور	نقد الاصول	<p>ينبغي له قبل أن يشرع في تدوين المعلومات عنها، أن ينعم النظر</p>	ساعتان	٢٨

			<p>قليلا في أصالة ما لديه منها، لأنه لو ابتداء العمل باستخراج المعلومات من أصل من الأصول التي عدها حقيقية ، ثم تبين له فيما بعد أنها ليست كذلك، وأنها وضعت للمغالطة أو التضليل أو التزوير، لضاع وقت الباحث سدي، لذا وجب عليه أن يتأكد أولا من أصالة الأصول ويثبت من خلوها من كل دس وتزوير . ولكي يحقق الباحث في التاريخ هذه العملية يجب عليه اتباع طريقة البحث التاريخي، التي تقوم على نقد الوثائق أو الأصول التاريخية .</p>		
شفهني	حضورني	انواع النقد	<p>١- النقد الخارجي او الظاهري . ٢- النقد الباطني</p>	ساعتان	٢٩
امتحان شهري	امتحان شهري			ساعتان	٣٠

٢٥١. البنية التحتية	
اصول البحث التاريخي تاليف الدكتور عبد الواحد ذنون طه	٤٥- الكتب المقررة المطلوبة
<p>منهج البحث التاريخي - د. حسن عثمان كيف نكتب التاريخ العربي؟ - د. وجيه كوثراني. أصول كتابة التاريخ ومناهج البحث التاريخي - د. يسري عبد الغني بشر.</p>	٤٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>علم التأريخ ومناهج المؤرخين - صائب عبد الحميد. مناهج المؤرخين العرب - د. شاكر مصطفى المؤرخون العرب - د. عبد العزيز الدوري. التاريخ والمؤرخون العرب - السيد عبد العزيز سالم.</p>	<p>شش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)</p>

مجلة آداب الرافدين (جامعة الموصل) مجلة مداد الاداب الجامعة العراقية مجلة آداب المستنصرية (الجامعة المستنصرية) مجلة بيت الحكمة	ص ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....)
--	--

<p>٢٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>الرؤية: تخريج باحث قادر على ممارسة البحث التاريخي بأصوله العلمية الرسالة: الجمع بين النظرية والتطبيق لإعداد خطط بحثية أصيلة</p> <p>فهم مفاهيم التاريخ وتطور مدارسه نقد المصادر داخليًا وخارجيًا صياغة إشكالية بحثية توثيق البحث وفق المعايير الأكاديمية استخدام قواعد البيانات الرقمية</p> <p>مدخل إلى المعرفة التاريخية - فلسفة التاريخ وماهيته تطور المنهج التاريخي - من المؤرخ الألماني ليوبولد فون رانكه إلى مدرسة الحوليات والتحول الرقمي أخلاقيات البحث - النزاهة العلمية والسرقة الفكرية اختيار الموضوع وصياغة الإشكالية - شروط الموضوع الجيد المصادر - أنواعها وطرق جمعها نقد المصادر - النقد الخارجي والداخلي المنهجيات المتعددة - المنهج المقارن والكمي والشفوي والأنثروبولوجي التوثيق وقواعد البيانات - أنظمة التوثيق وبرامج إدارة المراجع بناء خطة البحث - الهيكل والفصول والمصادر الكتابة التاريخية - صياغة علمية وأدبية متوازنة عرض ومناقشة الخطط البحثية - تطبيق عملي شامل</p> <p>أنشطة صفية ٢٠% تطبيقات عملية ٣٠% اختبار نظري ٢٠% مشروع نهائي ٣٠%</p> <p>إعداد خطة بحث تاريخي جاهزة للتنفيذ القدرة على نقد المصادر والدراسات السابقة إتقان التوثيق والكتابة الأكاديمية</p>
--

## نموذج وصف المقرر

المادة / تاريخ الدولة العثمانية

٥.١ . وسام حسين عبدالرزاق

المرحلة / الثالثة

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥٣.	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
٢٥٤.	القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٥٥.	اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العثمانية HOE
٢٥٦.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٧.	الفصل / السنة	سنوي
٢٥٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٢٥٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف	أذار ٢٠٢٦
٢٦٠.	أهداف المقرر	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطلبة من فهم نشأة وتطور الدولة العثمانية ومراحلها التاريخية المختلفة.</li> <li>• التعرف على دور الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي والعالمي.</li> <li>• تحليل أسباب القوة والضعف في مسيرة الدولة العثمانية.</li> </ul>
		العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
		تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
		التعرف على أبرز المخاطر والتحديات

أ- الاهداف المعرفية

- التعرف على نشأة الدولة العثمانية على يد عثمان بن أرطغرل وتطورها إلى إمبراطورية واسعة.
- الإلمام بمراحل التوسع العثماني في آسيا وأوروبا وأفريقيا.
- دراسة نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية (الخلافة، الدواوين، الجيش).
- التعرف على أبرز السلاطين مثل محمد الفاتح وسليمان القانوني ودورهم في بناء الدولة.
- فهم طبيعة العلاقات الخارجية مع الدول الأوروبية والصفوية.
- دراسة عوامل التدهور والانحيار حتى نهاية الدولة بعد الحرب العالمية الأولى.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تنمية القدرة على تحليل الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج.
- اكتساب مهارة التعامل مع المصادر التاريخية (وثائق، مذكرات، كتب).
- تطوير مهارات البحث العلمي في موضوعات التاريخ العثماني.
- القدرة على المقارنة بين مراحل القوة والضعف في الدولة العثمانية.
- تنمية مهارات العرض والمناقشة للموضوعات التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز تقدير الدور الحضاري للدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي.
- تنمية الوعي بأهمية التسامح والتعايش بين الشعوب المختلفة داخل الدولة.
- ترسيخ قيمة الاستفادة من التجارب التاريخية في فهم الواقع المعاصر.
- تعزيز احترام التنوع الثقافي والديني الذي ميّز المجتمع العثماني.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
- تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والتوثيق العلمي.
- تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والبحث المستمر.
- إعداد الطلبة للعمل في مجالات التعليم والبحث التاريخي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		العثمانيون اصلهم هجرتهم من موطنهم واستقرارهم	حضورى	شفهى
٢	٢		العلاقات العثمانية السجلوقية	حضورى	شفهى
٣	٢		الامارة العثمانية في عهد عثمان الاول	حضورى	شفهى
٤	٢		الامارة العثمانية في عهد اورخان	حضورى	شفهى
٥	٢		الامارة العثمانية في عهد مراد الاول	حضورى	شفهى
٦	٢		الامارة العثمانية في عهد بايزيد الاول	حضورى	شفهى
٧	٢		العلاقات العثمانية مع الدولة التيمورية	امتحان شهري	امتحان شهري
٨	٢		فترة التجزئة والانقسام	حضورى	شفهى
٩	٢		الامارة العثمانية في عهد محم الثاني وفتح القسطنطينية	حضورى	شفهى
١٠	٢		الثوابت والمتغيرات في عهد محمد الثاني	حضورى	شفهى
١١	٢		ضعف الدولة العثمانية	حضورى	شفهى
١٢	٢		محاولات الاصلاح	حضورى	شفهى
١٣	٢		الاصلاحات في عهد سليم الثالث	حضورى	شفهى
١٤	٢		الاصلاحات في عهد محمود الثاني	حضورى	شفهى
١٥	٢		الاصلاحات في عهد عبدالمجيد	امتحان شهري	امتحان شهري
١٦	٢		مرسومي الاصلاح خطي همايون وشريف كلوخانه	حضورى	شفهى
١٧	٢		نظام الاراضى	حضورى	شفهى
١٨	٢		العلاقات العثمانية الروسية في عهد بطرس الاول	حضورى	شفهى
١٩	٢		العلاقات العثمانية الروسية في عهد كاترين	حضورى	شفهى
٢٠	٢		المشروع اليوناني	حضورى	شفهى
٢١	٢		لعلاقات العثمانية الروسية في عهد بافل الاول	حضورى	شفهى
٢٢	٢		الحملة الفرنسية على مصر	حضورى	شفهى
٢٣	٢		الثورة الصربية	حضورى	شفهى
٢٤	٢		الثورة اليونانية	امتحان شهري	امتحان شهري
٢٥	٢		موقف محمد علي من الثورة	حضورى	شفهى
٢٦	٢		تمرد محمد علي	حضورى	شفهى
٢٧	٢		الادارة المصرية لبلاد الشام	حضورى	شفهى
٢٨	٢		موقف الدولة العثمانية من سياسة التحالفات	حضورى	شفهى
٢٩	٢		الدولة العثمانية والحرب العالمية	حضورى	شفهى
٣٠	٢		موقف العرب من مشاركة العثمانيين في الحرب	امتحان شهري	امتحان شهري

تاريخ الدولة العثمانية علي الصلاحي	٤٧- الكتب المقررة المطلوبة
دراسات في المسألة الشرقية تكوين العرب الحديث	٤٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
بوابة تاريخ الدولة العثمانية	ضض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجالات الجامعات العرقية	طط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....،

٢٦٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
أولاً: تشخيص واقع المقرر الحالي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة مفردات المنهج وتحديد نقاط القوة والضعف.</li> <li>• استطلاع آراء الطلبة حول المحتوى وطرائق التدريس.</li> <li>• تقييم مدى مواكبة المقرر للتطورات الحديثة في الدراسات التاريخية.</li> </ul>	
ثانياً: تحديث المحتوى العلمي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة تنظيم مفردات المقرر بشكل تسلسلي (النشأة - التوسع - الذروة - التدهور).</li> <li>• إدخال موضوعات حديثة مثل:</li> <li>• التاريخ الاجتماعي والاقتصادي العثماني.</li> <li>• دور المرأة في المجتمع العثماني.</li> <li>• العلاقات الدولية والتأثير الأوروبي.</li> </ul>	
ثالثاً: تطوير طرائق التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد التعلم النشط بدل الأسلوب التقليدي.</li> <li>• استخدام أساليب مثل:</li> <li>• المناقشات الجماعية.</li> <li>• التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning).</li> <li>• العروض التقديمية من قبل الطلبة.</li> </ul>	
رابعاً: إدماج التكنولوجيا	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام العروض التقديمية (PowerPoint) والوسائط المتعددة.</li> <li>• عرض خرائط تفاعلية للتوسع العثماني.</li> <li>• الاستفادة من المكتبات الرقمية وقواعد البيانات.</li> </ul>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الثالثة

المادة : تاريخ البلاد العربية المعاصرة

د. نوال والي عكار

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٦٥ .	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
٢٦٦ .	القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٦٧ .	اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصرة / MHAC
٢٦٨ .	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٦٩ .	الفصل / السنة	سنوي
٢٧٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٧١ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٢٩
٢٧٢ .	أهداف المقرر	
		تعريف الطالب على تاريخ البلاد العربية المعاصرة مدة ما بعد الحرب العالمية الاولى (١٩١٤-١٩١٨) وحتى سبعينيات القرن العشرين .
		تعريف الطالب على بدايات نشأت البلدان العربية المعاصرة بعد اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦ بعد ان كانت البلاد العربية عبارة عن ولايات تابعة للدولة العثمانية حتى اندلاع الحرب العالمية الاولى .
		تعريف الطالب على أهم الاحداث التي شهدتها البلدان العربية من سيطرة استعمارية واطماع الدول المستعمرة للسيطرة على ثروات البلاد العربية ، فضلا عن اهم الثورات التي خاضتها الشعوب العربية ضد الدول الاستعمارية.
		العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
		تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة
		التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

## ٢٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية :

- ١- توعية الطلبة عبر معرفتهم لماضيهم وتاريخهم وهو ما يسهم في فهم الطلبة لواقعهم المعاصر الذي هو امتداد لتلك المرحلة التاريخية .
- ٢- تنمية قدرة الطلبة على قراءة الاحداث التاريخية بشكل نقدي .
- ٣- تمكين الطلبة من تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي أسهمت في تشكيل الواقع العربي المعاصر .
- ٤- استيعاب قضايا الصراعات الاقليمية والدولية في المنطقة العربية وابعادها التاريخية .
- ٥- معرفة تطور الانظمة السياسية العربية وتحديات بناء الدولة الحديثة .

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

- ١- تحسين اداء الطلبة عبر تطوير شخصية الطالب وتشجيعه على القاء المحاضرات امام زملائه الطلبة أو عبر عرض ارائه وطرح الاسئلة .
- ٢- تدريب الطلبة على استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تحليل الأحداث التاريخية.
- ٣- تعزيز القدرة على الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة واستخلاص العلاقات السببية بينها.
- ٤- تنمية القدرة على المقارنة بين التجارب التاريخية للدول العربية المختلفة.
- ٥- تنمية مهارة العمل الجماعي من خلال إعداد مشاريع وبحوث مشتركة.

### طرائق التعليم والتعلم

#### استخدام طرائق تدريس مختلفة منها :

- ١- المحاضرة التفاعلية عبر تقديم المادة العلمية وإشراك الطلبة في النقاش وطرح الأسئلة.
- ٢- المناقشات الصفية وتشجيع الحوار حول القضايا التاريخية وتحليل الأحداث من زوايا متعددة.
- ٣- تكليف الطلبة باعداد تقارير حول الاحداث التاريخية التي شهدتها البلدان العربية .
- ٤- استخدام المصادر التاريخية والخرائط لتعزيز الفهم .
- ٥- حث الطلبة على العودة إلى المصادر التاريخية والافلام الوثائقية والمصادر التعزيزية والاستفادة من المنصات الرقمية والمصادر الإلكترونية في دعم العملية التعليمية.

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية : اليومية والشهرية والنهائية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والأحداث التاريخية.
- ٢- تقييم تفاعل الطلبة في المناقشات وطرح الأفكار والتحليل النقدي.
- ٣- العروض التقديمية: معرفة قدرة الطلبة على عرض الموضوعات التاريخية بوضوح وتنظيم.
- ٤- الامتحانات الشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث .

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاه التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة، ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكاملة للطلبة

### طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشيط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

### طرائق التقييم

مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- بناء شخصية الطلبة وتنمية الجرأة ومهارات التواصل وكسر حاجز الخوف والخجل لديهم ( عبر خلق بيئة حوارية مريحة في المحاضرات ، فضلا عن تشجيعهم على اعتلاء منصة الاستاذ والسماح لهم بطرح افكارهم بكل حرية ) مما يسهل لهم فرصة الانخراط في سوق العمل.
- ٢- مهارات التفكير النقدي عبر تحليل المعلومات واتخاذ مواقف مبنية على الأدلة.
- ٣- العمل ضمن فريق والتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة بكفاءة.
- ٤- إدارة الوقت عبر تنظيم المهام والالتزام بالمواعيد النهائية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	/	التيارات السياسية والفكرية في البلدان العربية في نهاية القرن التاسع عشر	محاضرة	الاختبارات التحريرية والشفوية / والواجبات اليومية
٢	٢	/	الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦	محاضرة	=
٣	٢	/	اتفاقية سايكس - بيكو	محاضرة	=
٤	٢	/	عرض القضية العربية في مؤتمر الصلح في باريس عام ١٩١٩	محاضرة	=
٥	٢	/	سوريا خلال عام ١٩١٩ :	محاضرة	=
٦	٢	/	التطورات السياسية في سوريا خلال عام ١٩٢٠ :	محاضرة	=
٧	٢	/	الانتداب الفرنسي على سوريا :	محاضرة	=
٨	٢	/	الانتفاضات والثورات في سوريا	محاضرة	=
٩	٢	/	التطورات السياسية في سوريا أواخر العشرينات حتى أواخر الثلاثينات :	محاضرة	=
١٠	٢	/	مشروع المعاهدة السورية - الفرنسية لعام ١٩٣٦ :	محاضرة	=
١١	٢	/	أهم التطورات السياسية في لبنان بين الحربين ( ١٩١٨ - ١٩٣٩ ) :	محاضرة	=
١٢	٢	/	الوضع السياسي في سوريا بعد الاستقلال :	محاضرة	=
١٣	٢	/	الانقلابات العسكرية في سوريا ( ١٩٤٩ - ١٩٥٤ ) :	محاضرة	=
١٤	٢	/	سوريا خلال الاعوام ( ١٩٥٤ - ١٩٥٨ ) :	محاضرة	=
١٥	٢	/	الانتفاضة الوطنية اللبنانية (أيار ١٩٥٨) :	محاضرة	=
١٦	٢	/	التطورات السياسية في الأردن وفلسطين	محاضرة	=
١٧	٢	/	ظروف تأسيس الامارة الاردنية :	محاضرة	=
١٨	٢	/	العلاقات الاردنية - البريطانية	محاضرة	=
١٩	٢	/	تاريخ القضية الفلسطينية :	محاضرة	=
٢٠	٢	/	سياسة بريطانيا لتطبيق وعد بلفور خلال الاعوام ( ١٩١٨ - ١٩٤٨ ) :	محاضرة	=

=	محاضرة	الثورة الفلسطينية الكبرى ( ١٩٣٦-١٩٣٩ ) :	/	٢	٢١
=	محاضرة	تطور القضية الفلسطينية خلال الاعوام ( ١٩٤٨ - ١٩٧٣ ) :	/	٢	٢٢
=	محاضرة	التطورات السياسية في اليمن (١٩١٨-١٩٦٢)	/	٢	٢٣
=	محاضرة	اولا: اليمن الشمالي ( ١٩١٨ - ١٩٦٢ )	/	٢	٢٤
=	محاضرة	" التطورات السياسية في اليمن الجنوبي "	/	٢	٢٥
=	محاضرة	التطورات السياسية في مصر بين الحريين ) : ( ١٩٣٩ - ١٩١٨	/	٢	٢٦
=	محاضرة	" التطورات السياسية في السودان خلال القرن العشرين "	/	٢	٢٧
=	محاضرة	"التطورات السياسية في بلدان المغرب العربي : ليبيا الجزائر, تونس , المغرب , موريتانيا "	/	٢	٢٨
=	محاضرة	الصومال وجيبوتي	/	٢	٢٩
=	محاضرة	"المشاريع الوحدوية العربية "	/	٢	٣٠

٢٧٥. البنية التحتية	
جاسم محمد حسن العدول واخرون / تاريخ الوطن العربي المعاصر	٤٩- الكتب المقررة المطلوبة
صباح مهدي رميض ، تاريخ البلاد العربية المعاصرة (١٩٠٨-١٩٩٥)	٥٠- المراجع الرئيسية (المصادر)
إبراهيم خليل أحمد / تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، زين العابدين شمس الدين نجم / تاريخ العرب الحديث والمعاصر .	ظ(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العرقية والعربية	ع( المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٢٧٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. استخدام المزيد من وسائل العلم الحديثة في عرض الخرائط والبرامج والافلام الوثائقية التي تسهل التعلم لدى الطلبة.	
٢. حث الطلبة إلى التوجه للمعلومات الخارجية وتوسيع ثقافتهم عبر طرح الاسئلة الخارجية والطلب منهم الاجابة عليها وتوسيع ثقافتهم العامة بالواقع المعاش.	

٣. تمكين الطلبة من تحليل المعلومات ومحاولة توسيع مداركهم لفهم واقع الوطن العربي المعاش حاليا وربطه بالاحداث التاريخية الماضية لاسيما ان الكثير من الاحداث السياسية التي يعيشها العالم العربي الان ترجع جذورها إلى بداية القرن العشرين وبالتالي فهم الطلبة لتلك المرحلة التاريخية يسهل عليهم فهم الواقع العربي المعاش حاليا

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الثالثة

المادة: تاريخ العراق الحديث

أ.م.د. عبد الامير عبد الحسن هاشم

م.د. حسون عبود محييس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	المؤسسة التعليمية	٢٧٧.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	٢٧٨.
تاريخ العراق الحديث (HME)	اسم / رمز المقرر	٢٧٩.
حضور	أشكال الحضور المتاحة	٢٨٠.
سنوي	الفصل / السنة	٢٨١.
ثلاثون ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٨٢.
٢٠٢٦ / ٣ / ٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٨٣.
أهداف المقرر : تسليط الضوء على اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق الحديث بدا من ظهور الدولة العثمانية حتى الحرب العالمية الاولى .		
تعريف الطالب على :		
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تأثير الاحداث على المجتمع ودور في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في احداث التحول من حالة الى حالة		
تعريف الطالب على		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات التي يمكن للطلاب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية		

أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والتقصي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .

طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية، البحوث، الورقة اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وملائته ومن هو اكبر منه .

طرائق التعليم والتعلم الفاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها

/مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة

طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية ( كويز ) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

مهارات التواصل (القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ، حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		المغول واحتلال بغداد الاصل والتسمية موقف الخلافة العباسية واحتلال بغداد احتلال بغداد	حضورى	تحريري
٢	٣		العراق جزء من الدولة الايلخانية ١٢٦٠-١٣٣٧ الجانب السياسي و الاقتصادي	=	=
٣	٣		العراق تحت حكم الدولة الجلائرية	=	=
٤	٣		الغزوات التيمورية ١- غزوة تيمور لينك ٢- قره يوسف	=	=
٥	٣		القره قوينلو ( الخروف الاسود ) (١٤١١-١٤٦٧) سيطرة القره قوينلو والصراع على السلطة الايوضاع العامة في العراق خلال حكم القره قوينلو	=	=
٦	٣		العراق جزء من دولة الاق قوينلو (الخروف الابيض) (١٤٦٧ - ١٥٠٨ م) ١- اوزول حسن (حسن الطويل) ايوضاع العراق في ظل حكم الاق قوينلو	=	=
٧	٣		الاحتلال الصفوي للعراق (١٥٠٨-١٥٣٤) الايوضاع الداخلية في العراق اثناء حكم الصفويين	=	=
٨	٣		الصراع الصفوي العثماني واثره على العراق ١- معركة جالديران ٢- التعلغل العثماني في العراق قبل عام ١٥٣٤	=	=
٩	٣		الاحتلال العثماني الاول للعراق (حملة السلطان سليمان القانوني (١٥٣٤-١٦٢٣) ١- اجراءات السلطان سليمان القانوني في العراق ٢- النظام الاداري العثماني في العراق	=	=
١٠	٣		الجهاز الاداري العثماني في العراق ١- الادارة المدنية ٢- الادارة العسكرية	=	=
١١	٣		الايوضاع العامة في العراق ابان الحكم العثماني الاول ١- الايوضاع السياسية ٢- حادثة بكر صوباشي (١٦٢١)	=	=

=	=	١- الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية اثناء احداث بكر صوباشي		٣	١٢
=	=	الاحتلال الصفوي الثاني للعراق (١٦٢٣-١٦٣٨) ١- الشاه عباس الكبير والسيطرة على العراق ٢- المحاولات العثمانية لاستعادة بغداد		٣	١٣
=	=	حملة السلطان مراد الرابع واستعادة العراق ١- الاوضاع العامة في العراق خلال العهد العثماني الثاني		٣	١٤
=	=	الاسرة الافراسيابية (١٥٩٦-١٦٦٨) ١- نظام الالتزام ٢- نظام المالكاه ٣- تمرد الانكشارية		٣	١٥
=	=	الوالي حسن باشا وجلب المماليك من جورجيا		٣	١٦
=	=	حروب نادر شاه في العراق ١- حملات نادر خان سنة (١٧٣٣) ٢- الحملة على البصرة ٣- حملة نادر شاه (١٧٤٣)		٣	١٧
=	=	حكم الاسر المحلية ١- اسباب حكم الاسر المحلية		٣	١٨
=	=	حكم المماليك في بغداد والبصرة (١٧٥٠-١٨٣١) ١- اهم حكام المماليك الذين تولوا بغداد والبصرة		٣	١٩
=	=	الوالي داود باشا (١٨١٧-١٨٣١)		٣	٢٠
=	=	الاسرة الجليلية في الموصل (١٧٢٦-١٨٣٤) علاقة الاسرة الجليلية مع الدولة العثمانية والحكومات في العراق		٣	٢١
=	=	نخاية الاسرة الجليلية		٣	٢٢
=	=	الاحتلال الايراني للبصرة (١٧٧٥-١٧٧٩) ١- اجراءات كريم خان النزدي ٢- صادق خان وسير المعارك في البصرة		٣	٢٣
=	=	تغلغل النفوذ البريطاني في العراق ١- التوجه البريطاني نحو العراق ٢- الشركات البريطانية والتغلغل الاقتصادي		٣	٢٤
=	=	عودة السلطة المركزية العثمانية الى العراق ١- الحملة العثمانية على بغداد ١٨٣١ ٢- تثبيت السلطة والامن في العراق		٣	٢٥
=	=	الاصلاحات العثمانية وتطبيقها في العراق ١- بسط النفوذ ٢- القضاء على تمردات العشائر ٣- التنافس الاجنبي على العراق اواخر القرن التاسع عشر		٣	٢٦

=	=	اصلاحات مدحت باشا ١- تقسيم الولايات ٢- الجيش ٣- سياسته تجاه العشائر ( نظام الطابو )	٣	٢٧
=	=	اوضاع العراق خلال حكم الاتحاديين ١- والي بغداد ناظم باشا ٢- قيام الحرب العالمية الاولى والتوجهات البريطانية لاحتلال العراق	٣	٢٨
=	=	الاستعدادات العثمانية للحرب في العراق ١- التعبئة العامة	٣	٢٩
=	=	جهاد العراقيين ضد الاحتلال البريطاني ١- دور المرجعية الدينية واهم الشخصيات التي جاهدت البريطانيين واحداث معركة الشعيبة	٣	٣٠

٢٨٧. البنية التحتية	
تاريخ العراق الحديث	٥١- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ العراق الحديث ، عبد العزيز سليمان نوار تاريخ العراق الحديث ، ١٢٥٨ - ١٩١٨ ، ايناس سعدي عبد الله العراق في عهد المغول الايلخانيين ، لجعفر حسين خصبك اسباب الاحتلال البريطاني للعراق ، مجيد خدوري اضافة الى الرسائل والاطارح والبحوث الاكاديمية	٥٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي	غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
موقع مجلات الجامعات العراقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل	ف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٢٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي استعمال الانترنت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ، / الذكاء الصناعي لتطوير مهارات  
الطلبة .

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثالث

المادة: فلسفة التاريخ

د. رفقة رعد خليل

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	المؤسسة التعليمية	٢٨٩.
التاريخ	القسم العلمي / المركز	٢٩٠.
فلسفة التاريخ PH	اسم / رمز المقرر	٢٩١.
الزامي	أشكال الحضور المتاحة	٢٩٢.
سنوي	الفصل / السنة	٢٩٣.
٦٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٩٤.
٢٠٢٦/٣/٢٩	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٩٥.
أهداف المقرر		٢٩٦.
تعريف الطالب على مفهوم فلسفة التاريخ، والتميز بينها وبين علم التاريخ التقليدي.		
تعريف الطالب		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المقولات الفلسفية الكبرى التي تناولت طبيعة التاريخ (مثل: التقدم، التكرار، الغائية، الحتمية).</li> <li>آراء فلاسفة كبار في التاريخ، مثل: هيغل، ماركس، نيتشه، ابن خلدون، فولتير، وغيرهم.</li> </ul>		
تعريف الطالب على تحليل العلاقة بين الإنسان والتاريخ، وبين الفرد والمجتمع في سياق زمني.		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردف سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات		

أ- الاهداف المعرفية

- تعريف الطالب بمفهوم فلسفة التاريخ، وأهميتها بوصفها فرعًا من فروع الفلسفة يهتم بدراسة المعنى الكامن في حركة التاريخ.
- تمييز فلسفة التاريخ عن علم التاريخ، من حيث المنهج والهدف والمجال.
- معرفة أبرز الأسئلة التي تطرحها فلسفة التاريخ.
- دراسة تطور مفهوم التاريخ عبر العصور، من النظرة الدينية إلى الفلسفية إلى العلمانية.
- فهم دور الإنسان كفاعل تاريخي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تنمية مهارة التحليل النقدي للنصوص الفلسفية والتاريخية، والقدرة على تفسيرها في سياقها الفكري والتاريخي.
- تعزيز قدرة الطالب على المقارنة بين مختلف المدارس والنظريات الفلسفية حول التاريخ.
- اكتساب مهارة مناقشة القضايا التاريخية والفكرية من منظور فلسفي عقلاني ومنهجي.
- تمكين الطالب من الربط بين الأحداث التاريخية والنظريات الفلسفية لفهم أنماط التغيير والتحول في المجتمعات.
- تنمية مهارة صياغة الأسئلة الفلسفية حول التاريخ وتحليلها بأسلوب منطقي ومنظم.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة، والكتب. بالإضافة الى:

- المحاضرة التفاعلية
- المناقشات الصفية المنظمة
- القراءة التحليلية للنصوص الأصلية
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي/البحوثي

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين Meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث، بالإضافة الى:

- التحليل الكتابي للنصوص الفلسفية (تحليل نصوص قصيرة)
- المناقشات الصفية والمشاركة الفعالة
- العروض التقديمية
- البحوث أو التقارير القصيرة
- كتابة مقالة تحليلية

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز الوعي التاريخي والفلسفي لدى الطالب، وفهم أهمية الماضي في تشكيل الحاضر والمستقبل.</li> <li>• تنمية الاحترام للتنوع الثقافي والحضاري وفهم اختلاف رؤى التاريخ بين الشعوب.</li> </ul>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشات الصفية المفتوحة</li> <li>• التأمل الذاتي والكتابة الشخصية</li> <li>• تحليل سير شخصيات تاريخية/فلسفية</li> <li>• عرض أفلام أو وثائقيات مختارة</li> <li>• مناقشة أحداث تاريخية معاصرة</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الملاحظة المستمرة للسلوك والمشاركة الصفية</li> <li>• كتابات التأمل الذاتي والتقارير</li> <li>• تقييم العروض الصفية من حيث البعد القيمي</li> <li>• المشاريع التعبيرية/الإبداعية</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>أولاً: مهارات التفكير والتحليل</p> <p>ثانياً: مهارات الاتصال والتعبير</p> <p>ثالثاً: المهارات الاجتماعية والشخصية</p> <p>رابعاً: مهارات البحث والتعلم المستمر</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	/	مدخل الى فلسفة التاريخ - نشأة فلسفة التاريخ	محاضرة	امتحان تحريري
٢	٢	/	مؤسس فلسفة التاريخ	=	=
٣	٢	/	مهمة المؤرخ لوصف النشاط الانساني	=	=
٤	٢	/	العوامل التي تصنع احداث التاريخ	=	=
٥	٢	/	العوامل التي تؤثر في اتجاهات تدهور حركة التاريخ	=	=
٦	٢	/	نظرية التقدم والتعاقب الدوري في حركة التاريخ	=	=
٧	٢	/	المسارات المتعددة لحركة التاريخ	=	=
٨	٢	/	افكار مونتسكيو عن التأثير الجغرافي لحركة التاريخ	=	=
٩	٢	/	فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	=	=
١٠	٢	/	الشروط الواجب توفرها في المؤرخ والنصوص لدى ابن خلدون	=	=
١١	٢	/	اسباب الغلط والكذب لدى المؤرخين	=	=
١٢	٢	/	علم العمران عند ابن خلدون واسس علم العمران	=	=
١٣	٢	/	الفرق بين العمران البدوي والحضري	=	=
١٤	٢	/	الاجيال التي تمر بها الدولة عند ابن خلدون	=	=
١٥	٢	/	العلاقة بين الدولة والحضارة والعمران عند ابن خلدون	=	=
١٦	٢	/	دور فيكو في نشأة علم التاريخ وفلسفته	=	=
١٧	٢	/	اوهام المؤرخ عند فيكو	=	=
١٨	٢	/	والعصور التاريخية التي حددها فيكو	=	=
١٩	٢	/	فلسفة التاريخ عند فولتير	=	=
٢٠	٢	/	القواعد المنهجية في البحث التاريخي التي قدمها فولتير	=	=
٢١	٢	/	فلسفة التاريخ وابعادها التاريخية عند هيردر	=	=
٢٢	٢	/	القواعد المنهجية لدراسة التاريخ عند توينبي	=	=
٢٣	٢	/	الحضارة والمجتمعات البدائية	=	=
٢٤	٢	/	التحدي والاستجابة ونشأة الحضارات	=	=
٢٥	٢	/	فلسفة التاريخ عند هيجل واهم العناصر التي تتكون منها فلسفته	=	=
٢٦	٢	/	المادية الجدلية عند ماركس والمراحل التاريخية لتطور المجتمع	=	=
٢٧	٢	/	فلسفة اشبنجلر التاريخية	=	=
٢٨	٢	/	منهج اشبنجلر في دراسة الحضارة والتاريخ	=	=
٢٩	٢	/	التاريخ والحضارة عند اشبنجلر	=	=
٣٠	٢	/	الحضارة العربية والغربية عند اشبنجلر	=	=

هاشم يحيى الملاح - الوسيط في فلسفة التاريخ	٥٣- الكتب المقررة المطلوبة
مصطفى النشار - فلسفة التاريخ	٥٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ابن خلدون - المقدمة</li> <li>• حنا عيود - "فلسفة التاريخ من ابن خلدون إلى ماركس"</li> </ul>	ق(ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
موقع مجلات الجامعات العرقية وموسوعة ستانفورد	لك(ك) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

٣٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. مراجعة محتوى المقرر لضمان شموليته وتوازنه بين المدارس الغربية والإسلامية في فلسفة التاريخ.</li> <li>٢. تخصيص قراءات أسبوعية متنوع.</li> <li>٣. تدريب الطلبة على مهارات التفكير النقدي، الحوار البناء، كتابة المقالات التحليلية، استخدام المراجع، وإعداد عروض احترافية.</li> <li>٤. الانتقال من الأسلوب التقليدي إلى التعليم التفاعلي.</li> </ol>

## نموذج وصف المقرر

مدرس المادة/ أ.د. سفانة جاسم الجبوري

المادة / عباسي متقدم

المرحلة / الثالثة

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية / كلية الاداب	المؤسسة التعليمية	٣٠١ .
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز	٣٠٢ .
عباسي متقدم / TEAC	اسم / رمز المقرر	٣٠٣ .
حضور	أشكال الحضور المتاحة	٣٠٤ .
سنوي	الفصل / السنة	٣٠٥ .
٣	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠٦ .
٢٠٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٠٧ .
٣٠٨ . أهداف المقرر		
١- تعميق فهم الطلبة لتاريخ الدولة العباسية في مراحلها المتقدمة مع تنمية المهارات والقدرات النظرية والعلمية لدى الطلبة وتعزيز قدراتهم وتدريبهم على اعداد وكتابة المقالات والبحوث العلمية وفق اسس منهجية رصينة .		
٢- تنمية قدرة الطالب على كيفية قراءة وتحليل المصادر التاريخية العامة وبالاخص كتب التاريخ العباسي وكيفية استخراج المعلومات او الروايات الخاصة بهذه المرحلة مع التحليل والنقد لهذه الروايات .		
٣- تبيان وتحليل مظاهر الضعف والتفكك في الدولة العباسية مما ادى الى ظهور دويلات مستقلة وتأثيرمدى ذلك على مركزية حكم الخلافة العباسية .		
٤- دراسة وفهم الدور السياسي والعسكري للخلافة العباسية .		
٥- دراسة وفهم العلاقات الخارجية للدولة العباسية مع الدولة البيزنطية .		
٦- تعريف الطلبة على الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العباسية بما في ذلك بناء المدن والحركة العلمية .		
٧- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي .		



٣٠٩ .	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -	الاهداف المعرفية
١ -	الامام بالتاريخ الاسلامي بشكل عام والعباسي بشكل خاص وفهمه فهما عميقا بما يمكن الطلبة من استنباط الدروس والعبر للاستفادة منها في فهم الحاضر .
٢ -	يجب تنمية قدرة الطلبة على التعرف على الاحداث التاريخية وتحليلها علميا بعيدة عن المؤثرات غير العلمية .
٣ -	التعرف على تاريخ الدول العربية والاسلامية عبر مختلف مراحلها القديمة والحديثة والمعاصرة لادراك مدى تطورها من مختلف الجوانب السياسية والاجتماعية والعلمية .
ب -	الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
١ -	تنمية قدرة الطلبة على التعبير العلمي الدقيق بما يمكنهم من فهم الحقائق التاريخية وطرحها بموضوعية عالية بعيدا عن التحريف .
٢ -	اكتساب الطلبة مهارة عرض الاحداث التاريخية بأسلوب علمي سليم من خلال استخدام لغة واضحة وصحيحة تعكس دقة المعنى التاريخي .
	طرائق التعليم والتعلم
	استخدام طرائق تدريس مختلفة مع التركيز على وسائل الايضاح كالخرائط والسبورة الذكية فضلا عن الاستعانة بالمصادر والمراجع النظرية .
	طرائق التقييم
١ -	الامتحان التحريري .
٢ -	الاختبار اليومي .
ج -	الاهداف الوجدانية والقيمية
	طرائق التعليم والتعلم
	مصادر ومراجع نظرية .
	طرائق التقييم
٣ -	الامتحان التحريري .
٤ -	الاختبار اليومي .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ - القدرة على عرض الاحداث التاريخية لقاءا ومخنا .
  - ٢ - استخدام طريقة سهلة في شرح الاحداث باستخدام الفاظ وتعابير مفهومة والابتعاد عن التعابير المبهمة .
  - ٣ - استخدام الحاسوب في مجال المهنة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	/	التنظيم السياسي للدولة العباسية - عروبة الثورة العباسية - تثبيت اركان الدولة الجديدة	محاضرة	امتحان شفهي وتحريري
٢	٣	/	السيطرة على العراق واعلان الخلافة العباسية في الكوفة	=	=
٣	٣	/	الخليفة ابو العباس عبدالله بن محمد بن علي - معركة الزاب	=	=
٤	٣	/	حصار مدينة واسط - اسباب صمود مدينة واسط - اسباب فشل ابن هبيرة في ادامة القتال ضد العباسيين	=	=
٥	٣	/	السيطرة على الشام ومصر - الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
٦	٣	/	الايوضاع الداخلية للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
٧	٣	/	الحركات الفارسية في العصر العباسي الاول - حركة بمافريد - سنباذ - اسحاق الترك - الراوندية ، الرزامية ، المسلمية	=	=
٨	٣	/	حركة اشناس - استاذسيس - الزندقة - المقنع	=	=
٩	٣	/	حركة بابك الخرمي - المازبارين قارن - الخواج	=	=
١٠	٣	/	الخليفة ابو جعفر المنصور (١٥٨-١٣٦هـ)	=	=
١١	٣	/	الايوضاع الداخلية في عهد الخليفة ابي جعفر المنصور - ثورة عبدالله بن علي - التخلص من أبي مسلم الخراساني	=	=
١٢	٣	/	الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد المنصور - نقل ولاية العهد - الثغور في عهد أبي جعفر المنصور	=	=
١٣	٣	/	العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة ابو جعفر المنصور	=	=
١٤	٣	/	حركة محمد ذي النفس الزكية وحركة اخيه ابراهيم	=	=
١٥	٣	/	الخليفة محمد المهدي (١٥٨-١٦٩هـ) - الخراج في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=
١٦	٣	/	تدخل الحرير في السياسية - العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=
١٧	٣	/	الخليفة موسى الهادي (١٧٠-١٦٩هـ)	=	=
١٨	٣	/	موقف الخليفة موسى الهادي من تدخل الحرير - محاولة عزل اخيه هارون الرشيد عن ولاية العهد	=	=
١٩	٣	/	موقعة فخ التي حدثت سنة (١٦٩)	=	=
٢٠	٣	/	الخليفة هارون الرشيد (١٧٠-١٩٣هـ)	=	=
٢١	٣	/	البرامكة - عزل البرامكة	=	=
٢٢	٣	/	الايوضاع الداخلية في عصر الرشيد - ولاية العهد	=	=

=	=	الخليفة محمد الامين (١٩٣-١٩٨هـ)	/	٣	٢٣
=	=	الخليفة عبدالله المأمون (١٩٨-٢١٨هـ)-مرو عاصمة الخلافة العباسية-انتقال المأمون الى بغداد	/	٣	٢٤
=	=	الاضواء في بلاد الشام ومصر -قيام الامارة الطاهرية	/	٣	٢٥
=	=	الخليفة المعتصم بالله(٢٢٧-٢١٨هـ) - القضاء على حركة بابك الخرمي - وفاة المعتصم بالله	/	٣	٢٦
=	=	الخليفة الواثق بالله (٢٢٧-٢٣٢هـ)	/	٣	٢٧
=	=	الخليفة المتوكل على الله (٢٣٢-٢٤٧هـ)-تزايد نفوذ الاتراك -البحث عن عاصمة جديدة-اغتيال المتوكل على الله	/	٣	٢٨
=	=	المعطيات الحضارية في العصر العباسي الاول	/	٣	٢٩
=	=	عصر الفوذ التركي (عصر الفوضى العسكرية)-العلاقة مع الامارتين الطولونية والصفارية - العلاقة مع الدولة البيزنطية	/	٣	٣٠

٣١١. البنية التحتية	
٥٥-الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي ١٣٢-٦٥٦هـ / ٧٤٩-١٢٥٨م ( تأليف: الدكتور خليل ابراهيم السامرائي ، الدكتور جزيل عبدالجبار الجومرد، الدكتور طارق فتحى سلطان)
٥٦-المراجع الرئيسية (المصادر)	١- تاريخ الرسل والملوك /الطبري ٢- الكامل في التاريخ /ابن الاثير ٣- تاريخ الخلفاء / السيوطي ٤- مروج الذهب ومعادن الجوهر / المسعودي ٥- تاريخ اليعقوبي / اليعقوبي ٦- المنتظم / ابن الجوزي ٧- فتوح البلدان / البلاذري وغيرها من المصادر
للكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	١- واسط في العصر العباسي / عبدالقادر المعاضدي ٢- العصرالعباسي الاول / السيدعبدالعزيز سالم ٣- الثورة العباسية / فاروق عمر ٤- تاريخ الاسلام السياسي / حسن ابراهيم حسن ٥- الخلافةالعباسية / فاروق عمر فوزي وغيرها من المراجع
م) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية وكتب الكترونية عربية واجنبية بصيغة pdf وموقع ويكيبيديا

٣١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
-------------------------------

- ١- ذكر مسمى المقرر واسم الأستاذ والموقع الإلكتروني للمقرر بطريقة واضحة ومنظمة لتسهيل وصول الطلبة الى المادة والمعلومات الخاصة بها .
- ٢- اعطاء عرض واضح للموضوعات والمفردات التي سيتم تدريسها مع توضيح توزيعها على الاسابيع والفصول الدراسية مما يعزز من تنظيم التعلم ومتابعة الطلبة لها .
- ٣- تنوع في طرائق التدريس مع استخدام انواع من وسائل التعلم الحديثة التي تهدف التحسين العملية التعليمية وزيادة تفاعل الطالب مع المحتوى الدراسي وذلك من خلال استخدام الخرائط وعرض الافلام الوثائقية التي تسهل عملية التعلم .
- ٤- تقديم قائمة باسماء المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي يعتمد عليها من قبل المقرر مع التركيز على المصادر الموثوقة لضمان جودة المادة العلمية .
- ٥- تشجيع الطلبة على توسيع معرفتهم العامة من خلال القراءة المستمرة وربطها بالاسئلة الخارجية لتطوير التفكير النقدي والقدرة على التحليل .
- ٦- تدريب الطلبة على جمع النصوص والمصادر المتعلقة بالاحداث التاريخية وتفكيكها وتحليلها بطريقة منهجية للوصول الى اهم النتائج العلمية الخاصة بهذه الاحداث .
- ٧- استخدام الذكاء الاصطناعي الذي يعد جزء من تحديث المناهج اي انه يعد اداة حديثة لدعم التعلم والبحث .

## نموذج وصف المقرر

المادة النظم العربية الاسلامية

د . احمد نشمي جواد

المرحلة الثالثة

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	التاريخ/ كلية الاداب
اسم / رمز المقرر	النظم العربية الاسلامية/HIC
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٤ / ١
أهداف المقرر	العمل على تزويد بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز التفكير النقدي للطلبة بالمعرفة والفهم لمادة النظم الاسلامية والتحليل للنظم بدءاً من البدايات الاولى للنظم ومن ثم الشرح المفصل لكافة النظم العربية الاسلامية من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر
تعريف الطالب على مادة النظم الاسلامية منذ نشأتها وحتى تطورها في العصور الاسلامية	
تعريف الطالب على التفاصيل المهمة التي تتعلق بالنظم الاسلامية	
تعريف الطالب النظم الاسلامية وربطها بالتاريخ الاسلامي	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على أبرز المخاطر والتحديات

- التحديات الفكرية والمنهجية مثل التجريد وصعوبة المفاهيم وكذلك اختلاف التفسيرات لبعض مفردات النظم الاسلامية وربطها بالواقع والمعاصر
- التحديات التربوية مثل طرق التدريس التقليدية وضعف مهارات التفكير النقدي
- التحديات الثقافية والاجتماعية مثل تأثير العولمة والصورة النمطية
- التحديات المتعلقة بالمحتوى ومعالجتها من خلال تحديث المحتوى ليتناسب مع التطورات الحديثة

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- المعرفة بذكر الحقائق وفهم المعاني وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات فيها والعمل على انتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- التركيز على تطوير المهارات العلمية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب
- استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتميز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.

طرائق التقييم

- امتحان يومي وشهري

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>- محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاه التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بمهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكامله للطلبة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- التعليم المباشر وهي طريقة تقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية والاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- الاختبارات اليومية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره واره فضلا عن الاختبارات الشهرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>- المهارات اللغوية وتشجيع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		النظام السياسي والاجتماعي عند العرب قبل الاسلام	محاضرة	امتحان تحريري
٢	٢		النظم البيزنطية ونظام الضرائب	=	=
٣	٢		التنظيمات الاسلامية الاولى (تنظيمات الرسول ص)	=	=
٤	٢		نظام الخلافة في العصر الراشدي والاموي	=	=
٥	٢		نظام الخلافة في العصر العباسي والنفوذ الاجنبي	=	=
٦	٢		نظام الوزارة (نشأتها تطورها)	=	=
٧	٢		نظام الوزارة في العصر العباسي	=	=
٨	٢		انواع الوزارة - اختصاصات الوزير	=	=
٩	٢		نظام الولاية في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين	=	=
١٠	٢		نظام الولاية في عصري الاموي والعباسي	=	=
١١	٢		الدواوين - اصلها - نشأتها	=	=
١٢	٢		الدواوين في العصر الاموي	=	=
١٣	٢		الدواوين في العصر العباسي	=	=
١٤	٢		النظم الماليه - تنظيمات الرسول ص	=	=
١٥	٢		التنظيمات الماليه في العصر الراشدي	=	=
١٦	٢		التنظيمات المالية في عصري الاموي والعباسي	=	=
١٧	٢		نظام الضرائب	=	=
١٨	٢		النظم العسكريه - التنظيم العسكري قبل الاسلام	=	=
١٩	٢		النظام العسكري في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين	=	=
٢٠	٢		النظام العسكري في العصر الاموي	=	=
٢١	٢		النظام العسكري في العصر العباسي	=	=
٢٢	٢		نظام الشرطة - اصلها ونشأتها	=	=
٢٣	٢		نظام الشرطة في العصري الاموي العباسي	=	=
٢٤	٢		النظام القضائي - القضاء عند العرب قبل الاسلام	=	=
٢٥	٢		القضاء في عهد الرسول ص	=	=
٢٦	٢		القضاء في العصر الاموي	=	=
٢٧	٢		القضاء في العصر العباسي	=	=
٢٨	٢		نظام الحسبة وديوان المظالم	=	=
٢٩	٢		النظم الزراعيه - نظام الاراضي في العصور الاسلامية	=	=
٣٠	٢		اصناف الاراضي الزراعية	=	=

كتب في تاريخ النظم والحضارة الاسلامية	١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاحكام السلطانية للماوردي</li> <li>- الفخري لابن الطمطقي</li> <li>- الخراج لابي يوسف يعقوب</li> <li>- نهاية الارب للنويري</li> <li>- نهاية الرتبة للشيرزي</li> </ul>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- النظم الاسلامية لليوزبكي</li> <li>- النظم الاسلاميه لحسن ابراهيم حسن</li> <li>- النظم الاسلامية لصبحي الصالح</li> <li>- الحضارة العربية للكروي</li> <li>- الحضارة العربية الاسلامية للرحيمي</li> </ul>	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<ul style="list-style-type: none"> <li>موقع مجلات الجامعات العراقية</li> <li>مجلة مداد في الجامعة العراقية</li> <li>مجلة الاثار في جامعه بغداد</li> <li>مجلة التربية في الجامعة المستنصرية</li> </ul>	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح افاق التحليل التاريخي العلمي</li> </ul>

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الثالثة

المادة: انتشار الاسلام في افريقيا واسيا

د . بيداء حيدر العبودي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة العراقية – كلية الاداب	١٣. المؤسسة التعليمية
التاريخ	١٤. القسم العلمي / المركز
SI	١٥. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٦. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٧. الفصل / السنة
60	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
اذار 2026	١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمجالات واسباب طرق انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا	
تعريف الطالب بالدوافع الاساسية لانتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا	
تعريف الطالب بالتكوين البشري وقت انتشار الاسلام في اريقي اسيا وافريقيا	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رقد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

ب- تمكين الطلبة من معرفة اهم المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي فصلت انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

تعزيز مهارات الطلبة في معرفة اهم المناطق التي انتشر فيها الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا ومعرفة اماكن تلك المناطق على خريطة العالم

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة , والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية الحضورية الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

فتح مناقشات ثانوية تاريخية مع الطلبة لها صلة في طرق انتشار الاسلام

طرائق التعليم والتعلم

فتح ابواب للحوار مع الطلبة تحفز لديهم حب الاطلاع بالمواضيع التاريخية من اجل تطوير مهاراتهم الفكرية

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية السريعة بطرح سؤال والبحث عنه ومناقشة اجوبتهم في اليوم التالي فضلا عن الامتحانات الشهرية والنهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- مهارة البحث المثمر بأسلوب حديث لتنمية الجانب العلمي لدى الطلبة

٢- مهارات التركيز على الفروق الفردية

٣- مهارة جدولة المحاضرات وتنظيمها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	التركيب الجغرافي لقارة افريقيا	طريقة المحاضرة	الاختبارات والواجبات
٢	2	نظري	سكان افريقيا	=	=
٣	2	=	لغات افريقيا	=	=
٤	2	=	التجارة مع افريقيا	=	=
٥	2	=	الدوافع لانتشار الاسلام في افريقيا	=	=
٦	2	=	اسباب انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
٧	2	=	اهم الطرق في فتح افريقيا	=	=
٨	2	=	اهم القادة الذين شاركوا في فتح افريقيا	=	=
٩	2	=	الخلفاء الذين تم في عهدهم انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
١٠	2	=	المواد المستوردة من افريقيا	=	=
١١	2	=	المواد التي تصدر من افريقيا	=	=
١٢	2	=	فتح اندونيسيا	=	=
١٣	2	=	الدين السائد في اندونيسيا	=	=
١٤	2	=	سكان اندونيسيا	=	=
١٥	2	=	اللغة الرسمية في اندونيسيا	=	=
١٦	2	=	دوافع انتشار الاسلام في اندونيسيا	=	=
١٧	2	=	انتشار الاسلام في الهند	=	=
١٨	2	=	التركيب البشري في الهند	=	=
١٩	2	=	الطرق التجارية بين الجزيرة العربية وبلاد الهند	=	=
٢٠	2	=	فتح بلاد السند	=	=
٢١	2	=	طرق التجارة بين الجزيرة العربية وبلاد السند	=	=
٢٢	2	=	تسمية بلاد السند	=	=
٢٣	2	=	انتشار الاسلام في الصين	=	=
٢٤	2	=	الدوافع وراء انتشار الاسلام في الصين	=	=
٢٥	2	=	اهم الاسر العربية في الصين	=	=
٢٦	2	=	الطرق التجارية مع الصين	=	=
٢٧	2	=	اهم الباطرة الذين حكموا الصين اثناء انتشار الاسلام فيها	=	=
٢٨	2	=	اهم الزيجات التي حدثت بين العرب والصين في وقت انتشار الاسلام فيها	=	=
٢٩	2	=	اهم الاممات العربية التي قامت في الصين	=	=
٣٠	2	=	اهم السلع التجارية المتبادلة مع الصين	=	=

٢٣. البنية التحتية	
انتشار الاسلام في اسيا وافريقيا تاليف طارق فتحي سلطان	٣- الكتب المقررة المطلوبة
الكامل في التاريخ لابن الاثير المتوفى سنة ٦٣٠ هـ	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة اصضاء \ انتشار الاسلام في اسيا اطلس انتشار الاسلام \ شوقي ابو خليل	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
موقع مكتبة نور للكتب التاريخية	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- حث الطلبة على رسم الخرائط لمعرفة تفاصيل جغرافية قارتي اسيا وافريقيا	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الرابعة

المادة: تاريخ دول العالم الثالث

أ.م.د. فاتن سعد عوده

### وصف المقرر

يتضمن وصف المقرر عرضًا موجزًا ومنهجيًا لأبرز خصائصه، مع تحديد دقيق لمخرجات التعلم المستهدفة، بما يسهم في قياس كفاءة الطلبة وتقييم مدى استفادتهم من فرص التعلم المتاحة، ويعكس في الوقت ذاته جودة العملية التعليمية. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

٢٥ . المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
٢٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧ . اسم / رمز المقرر	تاريخ دول العالم الثالث / TWC
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	سنوي
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٢ . أهداف المقرر: يهدف إلى تقديم دراسة تحليلية منهجية لتاريخ دول العالم الثالث في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية، منذ بدايات التوسع الاستعماري الأوروبي وصولاً إلى مرحلة ما بعد الاستقلال. ويركز المقرر على تحليل التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها هذه الدول، مع إبراز مسارات النضال الوطني والحركات التحررية، وتطور التيارات القومية. كما يتناول المقرر دراسة علاقات دول العالم الثالث بالمجتمع الدولي، ودورها في سياق الحرب الباردة، فضلاً عن تفاعلها مع تحولات النظام الدولي المعاصر. ويسعى كذلك إلى تنمية التفكير النقدي لدى الطلبة تجاه آثار الاستعمار والتفاوتات العالمية، وتمكينهم من تحليل السياقات التاريخية والاجتماعية التي أسهمت في تشكيل هويات هذه الدول وتحديد موقعها في التاريخ الحديث والمعاصر.	
يهدف إلى تعريف الطلبة بأبرز التحولات التاريخية التي شهدتها دول العالم الثالث، لاسيما فيما يتعلق بالعلاقات الدولية، وحركة عدم الانحياز، ودور المنظمات الإقليمية، فضلاً عن إبراز أبعاد تفاعلها ضمن النظام الدولي.	
كما يسعى إلى تمكين الطلبة من الإلمام بتاريخ دول العالم الثالث من حيث النشأة والتطور والخصائص العامة، مع التركيز على حركات التحرر الوطني، ولا سيما تلك التي نشأت في مواجهة الاستعمار البريطاني.	

ويعمل على تعزيز قدرة الطلبة على تحليل المخاطر والتحديات الكبرى التي واجهت دول العالم الثالث خلال القرن العشرين، بما في ذلك دراسة حركات التحرر في أفريقيا وأمريكا اللاتينية، واستكشاف أبعادها السياسية والاجتماعية.

يسعى إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما يتوافق مع معايير الجودة المعتمدة في التعليم العالي، وبما يعزز كفاءتهم العلمية والمنهجية.

كما يهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية اللازمة، بما يؤهلهم للإسهام بفاعلية في رفد سوق العمل بمخرجات مؤهلة وقادرة على تلبية متطلباته بكفاءة واقتدار.

فضلاً عن ذلك، يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية التي تنسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي، وبما يُسهم في إعداد مخرجات تعليمية قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل بكفاءة وفاعلية، خلال مدة دراستهم الجامعية وما بعدها.

### ٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المخرجات المعرفية:

- ١- أن يُظهر الطلبة إلمامًا بمصادر دراسة تاريخ الدولة العثمانية، وقدرة على التمييز بين أنواعها وتوظيفها علميًا.
- ٢- أن يكتسب الطلبة معرفة علمية منهجية تؤهلهم لتطبيقها في ممارسات التدريس بفاعلية.
- ٣- أن يُظهر الطلبة قدرة فكرية على استيعاب أسس المنهج العلمي ومبادئه في دراسة التاريخ.
- ٤- أن يتمكن الطلبة من إعداد بحوث وتقارير علمية وفق الأسس المنهجية والكتابة الأكاديمية السليمة.
- ٥- أن يُلمّ الطلبة بطرائق البحث العلمي وأساليب التفكير النقدي وتوظيفها في تحليل القضايا التاريخية.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١- أن يعرف الطلبة مفهوم "العالم الثالث" ويُفسّر نشأته التاريخية والسياسية في سياق تطور النظام الدولي.
- ٢- أن يُحلّل الطلبة آثار الاستعمار الأوروبي في تشكيل البنى السياسية والاجتماعية والاقتصادية في دول آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية.
- ٣- أن يستعرض الطلبة الحركات التحررية ومراحل الاستقلال الوطني، ويُقيّم أدوارها في بناء الدول الحديثة في العالم الثالث.
- ٤- أن يُناقش الطلبة التحديات التي واجهت دول العالم الثالث بعد الاستقلال، مثل قضايا التنمية، وأنماط الحكم، والصراعات الداخلية، بصورة تحليلية نقدية.
- ٥- أن يفسّر الطلبة دور دول العالم الثالث في العلاقات الدولية، لاسيما خلال الحرب الباردة وما بعدها، وربط ذلك بالتحولات العالمية.
- ٦- أن يوظّف الطلبة مهارات التفكير النقدي في تحليل الأحداث والوثائق التاريخية ذات الصلة، واستخلاص النتائج العلمية منها.

#### طرائق التعليم والتعلم

توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التدريس الحديثة التي تسهم في تعزيز التفاعل الفعّال لدى الطلبة، ومن أبرزها استراتيجية إثارة المشكلات أثناء المحاضرة وتحفيز الطلبة على مناقشتها من خلال الحوار العلمي المنظم.

كما يتم استخدام أساليب تعليمية داعمة، مثل التعلم القائم على المناقشة، وتشجيع التفكير التحليلي والنقدي، فضلاً عن توظيف وسائل الإيضاح المختلفة، بما في ذلك الخرائط، والصور، والمصادر العلمية المعتمدة، بما يعزز فهم الطلبة للمحتوى العلمي بصورة منهجية متكاملة.

<b>طرائق التقييم</b>
<p>تعتمد عملية تقييم الطلبة في هذا المقرر على تنوع أدوات التقييم بما يضمن قياس مخرجات التعلم بشكل شامل ودقيق، وتشمل ما يأتي:</p> <p>الامتحانات التحريرية والشفوية لقياس مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل.</p> <p>المشاركة في الحوار والمناقشات العلمية لتقييم مهارات التفكير النقدي والتفاعل الأكاديمي.</p> <p>إعداد التقارير الدورية (اليومية) لقياس مدى متابعة الطلبة للمادة العلمية وقدرتهم على التلخيص والتحليل.</p> <p>إعداد البحوث العلمية لتقييم مهارات البحث والتقصي والكتابة الأكاديمية وفق الأسس المنهجية.</p>
<b>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:</b>
<p>ج ١- أن يُظهر الطلبة تقديرًا لأهمية المنهج العلمي في دراسة القضايا التاريخية واستيعاب أسسه ومبادئه.</p> <p>ج ٢- أن يُنمّي الطلبة اتجاهات إيجابية نحو التفكير العلمي القائم على التحليل والاستنتاج والنقد الموضوعي.</p> <p>ج ٣- أن يُظهر الطلبة وعيًا بأهمية تفسير الأحداث التاريخية بصورة علمية، والاستنباط منها لفهم الحاضر واستشراف المستقبل.</p> <p>ج ٤- أن يُبدي الطلبة التزامًا أكاديميًا بفهم المقرر واستيعاب منهجيته، وتقدير قيمته العلمية في بناء المعرفة التاريخية.</p>
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
<p>أن ينمّي الطلبة قدرتهم على توسيع معارفهم المكتسبة وتعزيز سرعة وكفاءة التعلّم، من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية تُسهم في تنشيط الذاكرة، وتعتمد على مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج، فضلًا عن تنمية قدراتهم في التخطيط والتنظيم الذاتي.</p>
<b>طرائق التقييم</b>
<p>تعتمد عملية التقييم على مناقشة موضوعات علمية تحفّز التفكير العميق لدى الطلبة، بما يسهم في تنمية مهارات التحليل والنقد، وتعزيز قدراتهم على الحوار العلمي والمشاركة الفاعلة في النقاشات الأكاديمية.</p>
<b>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>
<p>١د - أن يظهر الطلبة مهارات فعّالة في قيادة الصف وإدارة المواقف التعليمية بكفاءة.</p> <p>٢د - أن يطبق الطلبة مهارات التخطيط التربوي بصورة منهجية ومنظمة.</p> <p>٣د - أن يوظّف الطلبة مهارات التقويم التربوي، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.</p> <p>٤د - أن ينمّي الطلبة مهارات الملاحظة العلمية والتطبيق العملي في السياقات التعليمية المختلفة.</p>

٣٤. بنية المقرر: تاريخ دول العالم الثالث		أ.م.د. فاتن سعد عوده			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2	التلقي والمناقشة	مفهوم العالم الثالث:	محاضرة	امتحان تحريري
٢	2	التلقي والمناقشة	نشأة مصطلح العالم الثالث وتطوره التاريخي.	محاضرة	امتحان تحريري
٣	2	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة لدول العالم الثالث.	محاضرة	امتحان تحريري
٤	2	التلقي والمناقشة	قارة أفريقيا: دوافع السيطرة الغربية والأوروبية على أفريقيا.	محاضرة	امتحان تحريري
٥	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاستغلال التي تعرضت لها الشعوب الأفريقية.	محاضرة	امتحان تحريري
٦	2	التلقي والمناقشة	نيجيريا: تطورات الحركة الوطنية في نيجيريا.	محاضرة	امتحان تحريري
٧	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاقتصاد النيجيري.	محاضرة	امتحان تحريري
٨	2	التلقي والمناقشة	نشأة الأحزاب السياسية ودورها في الحياة السياسية.	محاضرة	امتحان تحريري
٩	2	التلقي والمناقشة	جنوب أفريقيا: دوافع السيطرة الأوروبية.	محاضرة	امتحان تحريري
١٠	2	التلقي والمناقشة	تأسيس نظام الفصل العنصري وسياسات التمييز.	محاضرة	امتحان تحريري
١١	2	التلقي والمناقشة	الحركة الوطنية وحركات التحرر	محاضرة	امتحان تحريري
١٢	2	التلقي والمناقشة	كينيا: مراحل الإدارة البريطانية في كينيا.	محاضرة	امتحان تحريري
١٣	2	التلقي والمناقشة	الجمعيات المركزية ودورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
١٤	2	التلقي والمناقشة	تطور الحركة الوطنية.	محاضرة	امتحان تحريري
١٥	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري
١٦	2	التلقي والمناقشة	قارة آسيا: حركات التحرر في آسيا. الهند بعد الحرب العالمية الأولى.	محاضرة	امتحان تحريري
١٧	2	التلقي والمناقشة	ثورة البنغال. (1905-1907)	محاضرة	امتحان تحريري
١٨	2	التلقي والمناقشة	تجربة إندونيسيا في التحرر الوطني	محاضرة	امتحان تحريري
١٩	2	التلقي والمناقشة	أمريكا اللاتينية: وصول الأوروبيين إلى أمريكا اللاتينية وآثاره.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٠	2	التلقي والمناقشة	دوافع الحركات التحررية.	محاضرة	امتحان تحريري
٢١	2	التلقي والمناقشة	الهيمنة السياسية والاقتصادية للولايات المتحدة	محاضرة	امتحان تحريري
٢٢	2	التلقي والمناقشة	دراسات حالة في أمريكا اللاتينية:	محاضرة	امتحان تحريري
٢٣	2	التلقي والمناقشة	البرازيل: الحركة الوطنية والكفاح المسلح.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٤	2	التلقي والمناقشة	الأرجنتين: أثر الحرب العالمية الثانية على تطورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٥	2	التلقي والمناقشة	مفهوم حركات التحرر وخصائصها.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٦	2	التلقي والمناقشة	حركة عدم الانحياز:	محاضرة	امتحان تحريري
٢٧	2	التلقي والمناقشة	نشأة الحركة وظروف قيامها.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٨	2	التلقي والمناقشة	المبادئ والأهداف.	محاضرة	امتحان تحريري
٢٩	2	التلقي والمناقشة	المؤتمرات التأسيسية وتطور الحركة.	محاضرة	امتحان تحريري
٣٠	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري

أحمد يوسف أحمد، حركات التحرر الوطني في العالم الثالث. عبد الله عبد الرزاق، شوقي الجمل، تاريخ أفريقيا الحديث.	٥- الكتب المقررة المطلوبة
عبد الرزاق مطلق الفهد، تاريخ العالم الثالث.	٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
محمد علي القوزي، تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر. عبد الفتاح عبد الله، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ناهد إبراهيم دسوقي، دراسات في تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر.	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
موقع مجلات الجامعات العرقية مواقع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة في الدراسات التاريخية.	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....

<b>٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
الهدف من تطوير المقرر هو تعزيز قدرات الطلبة وتمكينهم من تحقيق مخرجات تعلم متقدمة، بحيث يُتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على ما يأتي:	
١.	شرح السياقات التاريخية التي أسهمت في تصنيف بعض الدول ضمن مفهوم "العالم الثالث" وتطوره.
٢.	تقييم السياسات الاستعمارية وتحليل آثارها طويلة المدى على الشعوب والمجتمعات المستعمرة.
٣.	تحليل النماذج المختلفة لحركات التحرر الوطني ودراسة تجارب الاستقلال في سياقات متعددة.
٤.	مقارنة المسارات السياسية والاقتصادية التي انتهجتها دول العالم الثالث بعد الاستقلال، واستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بينها.
٥.	تفسير دور دول العالم الثالث في تشكيل ملامح النظام الدولي الحديث.
٦.	إنتاج تقارير أو بحوث علمية تُوظف المصادر التاريخية بشكل منهجي في دراسة قضايا مختارة من العالم الثالث.

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الرابعة صباحي

المادة: تاريخ تركيا وايران

ا. د .أمين عباس نذير جاسم

د.د. جاسم محمد هايس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمراً جوهرياً لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٣٧. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٣٨. القسم العلمي / المركز
تاريخ تركيا و ايران / TI	٣٩. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٠. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٤١. الفصل / السنة
٩٠	٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٤. أهداف المقرر : تعريف الطالب	
ا- دراسة تاريخ دولتين جارتين لبلدنا وهما كل من تركيا وايران واهم الاحداث التي مرت بهما	
ب- اهم التطورات السياسية التي شهدتها تركيا وايران منذ نشأتهما بعد الحرب العالمية الاولى حتى ١٩٨٠	
ج- على ابرز التغيرات الحكومية والانقلابات العسكرية والتدخلات الخارجية لكلا البلدين .	
د- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب معلومات وافية عن المادة والمعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
هـ - تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية الكافية لرفد سوق العمل بمخرجات فاعلة.	
و - التعرف على ابرز الاحداث التي واجهت تركيا وايران.	

#### ٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية :

- ١أ- المام الطلبة بمصادر دراسة تاريخ تركيا و ايران .
- ٢أ- تهيئة الطلبة علميا لكي يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها في عملية التدريس .
- ٣أ- تمكين الطلبة فكريا لاستيعاب المنهج العلمي .
- ٤أ- تمكين الطلبة من كتابة بحوث وتقارير علمية بأسلوب منهجي علمي .
- ٥أ- المام الطلبة بطرائق البحث والتفكير العلمي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

- ب ١ - تنظيم وتقوية خبرات الطلبة من خلال تهيئتهم ذهنياً عن طريق اكتسابهم المعارف
- ب ٢ - اكتساب الطلبة اكبر قدر من المعلومات العلمية عن تاريخ تركيا و ايران
- ب ٣ - تمكين الطلبة من المشاركة في الحوارات الجماعية
- ب ٤ - تمكين الطلبة من استيعاب المقرر الدراسي

#### طرائق التعليم والتعلم

الاعتماد على الكتاب المنهجي واستخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي و استخدام وسائل الايضاح مثل الخريطة والدااتا شو والسبورة، وعدد من المصادر الأخرى.

#### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاین meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد
- ج ٣- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها
- ج ٤- القدرة على وصف المنهج المقرر

### طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشيط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

### طرائق التقييم

مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- ١- مهارات قيادة الصف
- ٢- مهارات التخطيط
- ٣- مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة
- ٤- مهارات المشاهدة والتطبيق

٤٦. بنية المقرر:		تاريخ تركيا وايران		أ.د. امين عباس نذير	
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	سقوط الدولة العثمانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	نظري	الانقلاب العثماني ١٩٠٨	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	نظري	تركيا والحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	نظري	تركيا تسويات ما بعد الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	نظري	مصطفى كمال وحرب الاستقلال ١٩١٨-١٩٢٣	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	نظري	تركيا ومعاهدتي سيفر ١٩٢٠ ولوزان ١٩٢٢-١٩٢٣	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	نظري	اعلان الجمهورية التركية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الاول	محاضرة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الثاني	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	نظري	علاقات تركيا الخارجية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	نظري	حياد تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	نظري	التطورات السياسية الداخلية والخارجية في تركيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	نظري	انتخابات عام ١٩٤٦ تأسيس الحزب الديمقراطي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	نظري	تركيا خلال فترة حكم الحزب الديمقراطي ١٩٥٠-١٩٦٠	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	نظري	الانقلابات العسكرية الثلاث ١٩٦٠-١٩٨٠	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	نظري	موقع وجغرافية ايران	محاضرة	الاختبارات التحريرية
١٧	٣	نظري	ايران في عهد الدولة القاجارية ١٧٧٩-١٩٢٥	محاضرة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	محاضرة	الثورة الدستورية الايرانية ١٩٠٥	نظري	٣	١٨
الاختبارات التحريرية	محاضرة	موقف بريطانيا وروسيا من الثورة الدستورية	نظري	٣	١٩
الاختبارات التحريرية	محاضرة	بريطانيا تملأ فراغ الانسحاب الروسي	نظري	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	محاضرة	التاريخ الايراني المعاصر العهد البهلوي	نظري	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	محاضرة	العلاقات الايرانية مع بريطانيا	نظري	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	محاضرة	العلاقات الايرانية مع الاتحاد السوفيتي	نظري	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	محاضرة	العلاقات الايرانية مع المانيا	نظري	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	محاضرة	العلاقات الايرانية مع تركيا وافغانستان	نظري	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	محاضرة	العلاقات الايرانية العراقية	نظري	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	محاضرة	سقوط رضا شاه	نظري	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	محاضرة	الاضطرابات الداخلية اثناء الاحتلال البريطاني السوفيتي واستلام محمد رضا السلطة خلفا لوالده	نظري	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	محاضرة	التطورات السياسية الداخلية وتأميم النفط ١٩٤٧-١٩٥٣	نظري	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	محاضرة	ايران ١٩٥٣-١٩٦٣-١٩٧٩	نظري	٣	٣٠

٤٧ . البنية التحتية	
<p>تاريخ تركيا وإيران الحديث " لإبراهيم العلاف و خليل علي مراد-  يغطي تاريخ تركيا وإيران من النصف الأخير من القرن العشرين.  - تاريخ إيران " لشاهين مكاربوس , دار ام الدنيا للنشر , القاهرة , ٢٠١٢  عرض شامل من ٢٧٢ صفحة</p>	٧- الكتب المقررة المطلوبة
<p>كريم حمزة الزبيدي , موجز تاريخ تركيا الحديث , مدخل جيد يغطي الحقبة من نهاية العثمانيين حتى الجمهورية</p>	٨- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>يرفاند أبراهاميان - إيران بين ثورتين مترجم- من أفضل الكتب الأكاديمية عن إيران ١٩٠٥-١٩٧٩ -احمد عبدالرحيم مصطفى , اصول التاريخ العثماني , دار الشروق , القاهرة , ١٩٩٣</p>	<p>خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)</p>
<p>موقع المجلات الاكاديمية العراقية</p>	<p>د) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....</p>

#### ٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي :

خطة تطوير المقرر الدراسي هي وثيقة منهجية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة العملية التعليمية من خلال مراجعة شاملة لمكونات المقرر ومحتواه وأساليب تدريسه وتقييمه. وفيما يلي نموذج متكامل لخطة تطوير مقرر دراسي يتكون من شقين :

اولاً : مبررات التطوير

ضعف في نتائج الطلاب في السنوات السابقة.

تعليقات الطلاب حول صعوبة بعض الأجزاء أو عدم وضوحها.

عدم توافق المقرر مع التطورات العلمية الحديثة.

الحاجة لربط المقرر بسوق العمل والمهارات المهنية.

التحديث في المعايير الوطنية أو الدولية لاعتماد البرامج.

ثانياً : أهداف خطة التطوير

تحديث محتوى المقرر ليتواءم مع المستجدات العلمية والتقنية.

تطوير أساليب التدريس لجعلها أكثر تفاعلية.

تحسين طرق التقويم لتقيس مخرجات التعلم بشكل فعال.

تعزيز المهارات العملية والنقدية لدى الطلاب.

• الموازنة مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الرابعة

المادة: منهج البحث التاريخي

أ.م.د. سعاد مقداد ناجي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٤٩. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٥٠. القسم العلمي / المركز
منهج البحث التاريخي / HM	٥١. اسم / رمز المقرر
الزامي	٥٢. أشكال الحضور المتاحة
سنة دراسية	٥٣. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
<b>٥٦. أهداف المقرر</b>	
تعريف الطالب على مفاهيم وتعلم مفاهيم، وحقائق، ومبادئ أساسية في مجال الدراسة	
اكتساب القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف عملية، مثل حل المشكلات، وإجراء التجارب، واستخدام الأدوات والتقنيات المختلفة	
تعريف الطالب على القدرة على تحليل وتقييم المعلومات بشكل موضوعي، واتخاذ القرارات المستنيرة	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفق سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات	

الكشف عن التحديات التي تواجه الطلاب والطالبات التعليم العام في تعزيز الوعي الفكري من وجهة نظر معلميهم والمرتبطة بالوعي (المعرفي، السلوكي، الوجداني) بالإضافة تقدير تحديات تعزيز الوعي الفكري لدى التعليم العام التي تُعزى للخبرة والمرحلة، وتحديد المقترحات للتغلب على التحديات ومعالجة الصعوبات والمشكلات لتعزيز الوعي الفكري. أتتعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمتعلمين .

## ٥٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

الأهداف المعرفية هي الأهداف التي تركز على الجوانب العقلية والمعرفية للمتعلم، وتشمل اكتساب المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم. وتهدف إلى تطوير قدرات المتعلم على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات

### ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر هي الأهداف التي تركز على اكتساب الطلاب مهارات محددة مرتبطة بمحتوى المقرر الدراسي، وتشمل هذه المهارات القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة، وإجراء التجارب والأنشطة العملية، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والعمل الجماعي، وغيرها من المهارات التي تعزز فهمهم للمادة وتطبيقها في الواقع.

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب , طرائق التعليم والتعلم تتعدد طرائق التعليم والتعلم لتشمل مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التي تهدف إلى تسهيل عملية اكتساب المعرفة والمهارات. تشمل هذه الطرق: أسلوب المحاضرة، والعروض التقديمية، والتعليم التعاوني

### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية، البحوث

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

الأهداف الوجدانية والقيمية في التعلم تركز على تطوير الجوانب العاطفية والاجتماعية للمتعلم، وتشمل اكتساب الاتجاهات الإيجابية، والميول، والقيم، والاهتمامات، والتقدير، والاستعداد للاستجابة للمواقف التعليمية المختلفة

### طرائق التعليم والتعلم

تنوع طرائق التعليم والتعلم لتشمل مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تسهيل عملية اكتساب المعرفة والمهارات. تتضمن هذه الطرق أساليب تقليدية مثل المحاضرة، وأساليب حديثة

### طرائق التقييم

تعدد طرائق التقييم لتشمل مجموعة واسعة من الأساليب والأدوات التي تهدف إلى قياس وتقييم جوانب مختلفة من الأداء أو التعلم. يمكن تصنيف هذه الطرائق بناءً على عدة معايير، مثل طبيعة التقييم (تشخيصي، تكويني، ختامي) أو المجال الذي يتم فيه التقييم (تعليم، عمل، إلخ).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

تشمل هذه المهارات:

- ١ . مهارات التواصل: وتشمل القدرة على الاستماع الفعال والتواصل اللفظي وغير اللفظي، بالإضافة إلى القدرة على تكييف الرسالة مع الجمهور المستهدف في بيئات متنوعة.
  - ٢ . التفكير النقدي وحل المشكلات: وتعني القدرة على تحليل المعلومات بشكل منطقي، وتقييم الأدلة، وتحديد المشكلات المحتملة، وإيجاد حلول فعالة.
  - ٣ . الإبداع والابتكار: وتعني القدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة، وتطوير حلول غير تقليدية للمشكلات، والتفكير خارج الصندوق.
  - ٤ . المرونة والتكيف: وتعني القدرة على التكيف مع التغييرات والظروف المختلفة، والتعامل مع المواقف غير المتوقعة بفعالية.
  - ٥ . إدارة الوقت والتنظيم: وتعني القدرة على تخطيط وتنظيم المهام، وتحديد الأولويات، وإدارة الوقت بكفاءة لتحقيق الأهداف.
  - ٦ . العمل الجماعي والتعاون: وتعني القدرة على العمل بفعالية ضمن فريق، والمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة، والتعاون مع الآخرين لحل المشكلات.
  - ٧ . القيادة واتخاذ القرارات: وتعني القدرة على توجيه الآخرين، وتحفيزهم، واتخاذ القرارات الصائبة، وتحمل المسؤولية.
  - ٨ . إدارة الضغوط والتعامل مع المشاعر: وتعني القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية، وتنظيم المشاعر، والحفاظ على التوازن العاطفي في بيئة العمل.
  - ٩ . المهارات الرقمية: وتشمل القدرة على استخدام التكنولوجيا، والتعامل مع البرامج والأدوات الرقمية المختلفة، والتكيف مع التطورات التكنولوجية المتسارعة.
  - ١٠ . التعلم المستمر: وتعني الرغبة في تطوير الذات واكتساب المعرفة والمهارات الجديدة باستمرار لمواكبة التطورات في سوق العمل.
- تعتبر هذه المهارات ضرورية للنجاح في سوق العمل الحالي، حيث يبحث أصحاب العمل عن مرشحين يمتلكون مهارة.

٥٨. بنية المقرر					
منهج البحث التاريخي					
أ.م.د. سعاد مقداد ناجي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التأهيل في مجال التخصص	اختيار موضوع الدرس	محاضرة	امتحان
٢	٢	التأهيل في مجال التخصص	اختيار العنوان	محاضرة	امتحان
٣	٢	التأهيل في مجال التخصص	الاعداد للبحث	محاضرة	امتحان
٤	٢	التأهيل في مجال التخصص	خطة البحث	محاضرة	امتحان
٥	٢	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات البحث	محاضرة	امتحان
٦	٢	التأهيل في مجال التخصص	اهداف الدرس	محاضرة	امتحان
٧	٢	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات الموضوع	محاضرة	امتحان
٨	٢	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة الفهرست	محاضرة	امتحان
٩	٢	التأهيل في مجال التخصص	كتابة المقدمة	محاضرة	امتحان
١٠	٢	التأهيل في مجال التخصص	تقسيم الدراسة الى فصول	محاضرة	امتحان
١١	٢	التأهيل في مجال التخصص	جمع المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
١٢	٢	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الهامش	محاضرة	امتحان
١٣	٢	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة المصدر	محاضرة	امتحان
١٤	٢	التأهيل في مجال التخصص	اقتباس النصوص	محاضرة	امتحان
١٥	٢	التأهيل في مجال التخصص	إعادة الصياغة	محاضرة	امتحان
١٦	٢	التأهيل في مجال التخصص	تعريف التهميش وفائدته	محاضرة	امتحان
١٧	٢	التأهيل في مجال التخصص	اضرار وفوائد التحليل للنص	محاضرة	امتحان

امتحان	محاضرة	الاقتباس النصي والكتابة التقليدية	التأهيل في مجال التخصص	٢	١٨
امتحان	محاضرة	التفريق بين المصادر والمراجع	التأهيل في مجال التخصص	٢	١٩
امتحان	محاضرة	التعامل مع المكتبة	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٠
امتحان	محاضرة	العلامات الاملائية	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢١
امتحان	محاضرة	استخدام الفواصل التقليدية والمنقوطة	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٢
امتحان	محاضرة	استخدام علامة التعجب والاستفهام والنقطة	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٣
امتحان	محاضرة	استخدام الاقواس بكل أنواعها	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٤
امتحان	محاضرة	استخدام الشرطة والشرطتان	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٥
امتحان	محاضرة	طريقة كتابة الاستنتاجات	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٦
امتحان	محاضرة	طريقة كتابة قائمة المصادر والمراجع	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٧
امتحان	محاضرة	الملاحق وطريقتها	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٨
امتحان	محاضرة	كتابة فهرست البحث او الكتاب	التأهيل في مجال التخصص	٢	٢٩
امتحان	محاضرة	مناقشة البحوث او الدراسات	التأهيل في مجال التخصص	٢	٣٠

٥٩. البنية التحتية	
مناهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات للدكتور علي محمد مقبول والدكتور حسين بن محمد شبالة	٩- الكتب المقررة المطلوبة
أصول البحث التاريخي للدكتور عبد الواحد ذنون طه	١٠- المراجع الرئيسية (المصادر)
أصول البحث العلمي ومنهجه للدكتور محمد بدر منهج البحث العلمي للدكتور حسن عثمان	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

موقع المجالات الاكاديمية العراقية	(ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
-----------------------------------	--

<b>٦٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>- هو إقامة محاضرات تدريبية للطلبة خاصة داخل مكتبة الكلية ومحاولة تقريب الطالب من الكتاب محاولة منا لبناء الفجوة الكبيرة التي أصبحت بين الطالب والكتاب الورقي، وذلك نظرا للتطور العلمي المتسارع، فضلا عن التعرف على المصادر والمراجع.</p>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الرابعة

المادة : دراسات في الفكر العربي الاسلامي

د.د. محمد عبد مرزوك

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٦١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٦٢. القسم العلمي / المركز
دراسات في الفكر العربي الإسلامي /AIT	٦٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٦٤. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٦٥. الفصل / السنة
٦٠	٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٨. أهداف المقرر: يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره وتحليل خصائصه ودوره الحضاري، وتنمية قدرتهم على مقارنة مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيف هذا الفكر في معالجة القضايا الراهنة.	
تعريف الطالب ب مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره	
تعريف الطالب على طريقة تحليل خصائص الفكر العربي الاسلامي ودوره الحضاري	
١. تعريف الطالب على المقارنة مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيفه في معالجة القضايا الراهنة.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردف سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات	



## ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية: تحدف الاهداف المعرفية إلى تمكين الطلبة من إدراك مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره وأُسسه النظرية، وفهم تطوره التاريخي وخصائصه وإسهاماته في بناء الحضارة الإنسانية.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

تحدف الاهداف المهاراتية إلى تنمية قدرة الطلبة على تحليل النصوص الفكرية الإسلامية ومناقشتها نقدًا، وتطوير مهارات المقارنة والاستنتاج وتوظيف المفاهيم الفكرية في معالجة القضايا المعاصرة.

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

تحدف الاهداف الوجدانية والقيمية إلى تعزيز اعتزاز الطلبة بهويتهم الفكرية الإسلامية وترسيخ قيم التسامح والانفتاح، وتنمية المسؤولية الأخلاقية في التعامل مع القضايا الفكرية واحترام التنوع والحوار البناء.

### طرائق التعليم والتعلم

تعتمد طرائق التعليم والتعلم على المحاضرة التفاعلية، والمناقشة الجماعية، وتحليل النصوص الفكرية، واستخدام العروض التقديمية، والتعلم الذاتي، وتكليف الطلبة ببحوث وتقارير قصيرة.

### طرائق التقييم

تعتمد طرائق التقييم على الاختبارات التحريرية والشفوية، والمشاركات الصفية، والتقارير والبحوث القصيرة، والواجبات المنزلية، مع تقييم الحضور والتفاعل داخل القاعة الدراسية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
يهدف المقرر إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال والعمل ضمن فريق، وتعزيز القدرة على البحث والتحليل واتخاذ القرار بما يدعم قابلية التوظيف والتطور الشخصي.

١٠-بنية المقرر					
دراسات في الفكر العربي الإسلامي					
أ.د. محمد عبد مرزوك					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يعرّف المفاهيم الأساسية للفكر الإسلامي	مفردات تاريخ الفكر الإسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٢	٢	يتميّز الفئات الحاملة للفكر الإسلامي	من هم حملة هذا الفكر	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٣	٢	يفسّر طبيعة الجاهلية وأنواعها	الجاهلية قبل الاسلام وانواعها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٤	٢	يحلل مصادر الفكر قبل الإسلام	حملة الفكر قبل الاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٥	٢	يوضح العلاقة بين العرب والإسلام	بين العرب والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٦	٢	يبيّن أثر الإسلام في المجتمع العربي	النقلة النوعية التي أحدثها الإسلام في العرب	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٧	٢	يقيم تأثير الإسلام علميًا	النقلة التي أحدثها الاسلام على مستوى العالم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٨	٢	يفسّر الأسس العامة للفكر الإسلامي	الاسس العامة للفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٩	٢	يحلل خصائص الفكر العربي الإسلامي	خصائص الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٠	٢	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١١	٢	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي/٢	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٢	٢	يشرح مراحل جمع القرآن الكريم	جمع القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٣	٢	يفسّر آراء العلماء في ترتيب الآيات	ترتيب الايات في السور وارااء العلماء فيها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٤	٢	يعرّف مفهوم إعجاز القرآن الكريم	اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٥	٢	يتميّز وجوه إعجاز القرآن الكريم	وجوه اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٦	٢	يوضح مفهوم السنة النبوية	السنة النبوية الشريفة	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٧	٢	يفرّق بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للسنة	السنة في اللغة والاصطلاح	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٨	٢	يبيّن مكانة السنة من القرآن الكريم	مكانة السنة من القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
١٩	٢	يفسّر حجية السنة النبوية	مصدرية السنة للأحكام والاحتجاج بها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٢٠	٢	يشرح منهج قبول الأحاديث	منهج قبول الاحاديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٢١	٢	يحدد شروط الراوي وصفاته	بيان شرط الراوي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
٢٢	٢	التعرف على ميزات اخرى للراوي	امور ينبغي توافرها عند راوي الحديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	العروبة والاسلام	يوضح العلاقة بين العروبة والإسلام	٢	٢٣
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	العلاقة بين العروبة والاسلام	يوضح اسس العلاقة وركائزها	٢	٢٤
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	موقف الاسلام من غير المسلمين	يفسّر موقف الإسلام من غير المسلمين	٢	٢٥
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	حقوق اهل الذمة في الدولة الاسلامية	يبيّن حقوق أهل الذمة	٢	٢٦
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	حقوق اهل الذمة - الحرية الدينية	يوضح مفهوم الحرية الدينية في الإسلام	٢	٢٧
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	نحن والتراث	يقيم التعامل مع التراث	٢	٢٨
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	الاسلام والحضارة الغربية/١	يحلل العلاقة بين الإسلام والحضارة الغربية	٢	٢٩
عرض مباشر	محاضرة تفاعلية	الاسلام والحضارة الغربية/٢	يحلل العلاقة بين الإسلام والحضارة الغربية	٢	٣٠

١١- البنية التحتية	
محمد الحسن وآخرون، دراسات في الفكر العربي الاسلامي، المذاهب والافكار المعاصرة في التصور الاسلامي	١١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القرآن الكريم</li> <li>• صحيح البخاري</li> <li>• صحيح مسلم</li> <li>• إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي</li> <li>• الاقتصاد في اعتقاد الإمامية - الشيخ الطوسي</li> <li>• نهج البلاغة - الإمام علي بن أبي طالب</li> <li>• الميزان في تفسير القرآن - محمد حسين الطباطبائي</li> <li>• ضحى الإسلام - أحمد أمين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المراجع الرئيسية (المصادر)</li> </ul>
<p><b>مجلات علمية محكمة</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. مجلة دراسات إسلامية معاصرة</li> <li>٢. مجلة الفكر الإسلامي المعاصر</li> <li>٣. مجلة كلية الآداب (الجامعات العربية)</li> <li>٤. مجلة العلوم الإسلامية</li> <li>٥. مجلة جامعة بغداد للعلوم الإنسانية</li> </ol>	<p>(ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)</p>

<p>موقع المجلات الاكاديمية العراقية          □ المكتبة الشاملة          □ موقع الدرر السنينة          □ موقع الباحث الإسلامي          □ Google Scholar          □ JSTOR          □ ResearchGate</p>	<p>س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....</p>
---	--

<p>١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديث مفردات المقرر بشكل دوري بما ينسجم مع المستجدات الفكرية،</li> <li>- وتطوير طرائق التدريس باستخدام الوسائل الحديثة والتعلم التفاعلي، مع تعزيز ربط المقرر بالقضايا المعاصرة وتنمية مهارات البحث لدى الطلبة.</li> </ul>
--

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الرابعة

المادة: تاريخ العرب في الاندلس

م. د. نبراس تركي هادي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٦٩. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٧٠. القسم العلمي / المركز
تاريخ الاندلس / TAA	٧١. اسم / رمز المقرر
الزامي	٧٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٧٣. الفصل / السنة
٦٠	٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٦. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على نشأة الوجود العربي الإسلامي في الاندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس	
تعريف الطالب والامام بمراحل التاريخ الاندلسي ( عصر الولاة / الامارة / الخلافة / ملوك الطوائف / المرابطون / الموحدون / بنو نصر )	
تعريف الطالب على دراسة الحياة الحضارية (العلمية الأدبية العمرانية الاقتصادية ) والتعرف على أسباب سقوط الاندلس وانتهاء الحكم الإسلامي فيها بسقوط غرناطة	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردف سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

## ٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الاهداف المعرفية

- الإمام بنشأة الوجود العربي الإسلامي في الأندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس
- التعرف على المراحل التاريخية الرئيسة لتطور الأندلس: (عصر الولاة، الإمارة الأموية، الخلافة، ملوك الطوائف، المرابطون، الموحدون، بنو نصر).
- فهم طبيعة النظام السياسي والإداري في الأندلس وتطوره عبر العصور.
- استيعاب مظاهر الحضارة الأندلسية في مجالات: (العلم، الأدب، العمران، الاقتصاد).
- التعرف على دور العلماء والمفكرين في بناء الحضارة مثل ابن خلدون.
- إدراك العلاقات بين الأندلس وأوروبا وتأثيرها الحضاري المتبادل.
- تحليل أسباب الضعف والتفكك السياسي في الأندلس.
- تفسير العوامل التي أدت إلى سقوط غرناطة ونهاية الحكم الإسلامي.
- تكوين تصور شامل عن الجغرافية التاريخية للأندلس وأهم مدنها مثل قرطبة.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر / تنمية مهارة التحليل وربط الأسباب بالنتائج ، تدريب الطلبة على قراءة المصادر التاريخية الاصلية مثل ابن الخطيب وغيره ، اكتساب مهارات البحث العلمي (التوثيق ،النقد، المقارنة بين الروايات ) والقدرة على رسم خرائط ذهنية وزمنية لتطور الاحداث التاريخية ، تنمية مهارة الكتابة الاكاديمية في الموضوعات التاريخية .

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

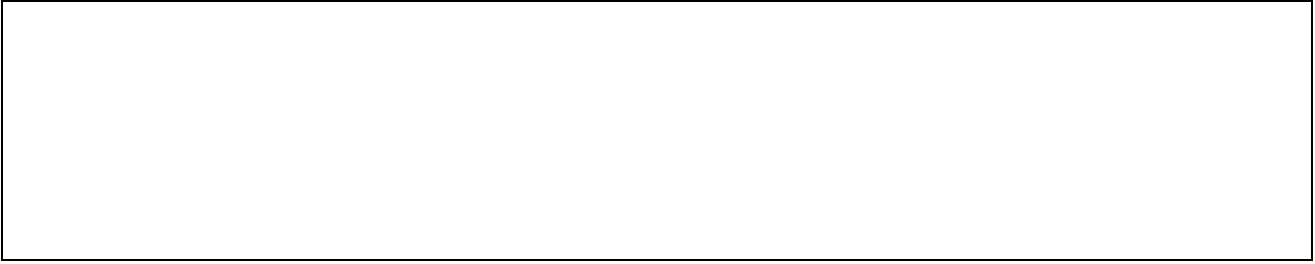
### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز الوعي بالهوية الحضارية العربية الإسلامية
- ابراز قيم التعايش والتسامح الديني والثقافي في المجتمع الاندلسي
- الاعتزاز بالإسهامات العلمية والحضارية للمسلمين في الاندلس
- استلهاهم الدروس والعبر من التجربة الاندلسي خاصة في مجالات الوحدة والتفرق

<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
<p>- المحاضرة التفاعلية عن طريق عرض المادة التاريخية مع اشراك الطلبة بالأسئلة والنقاش</p> <p>-التعلم القائم على المناقشة</p> <p>-التعلم التعاوني</p> <p>-التعلم القائم على حل المشكلات عن طريق طرح إشكاليات تاريخية مثلا لماذا انهارت الوحدة السياسية</p> <p>-التعليم باستخدام الوسائط خرائط صور معالم اندلسية</p> <p>طرائق التعلم</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-التعلم بالبحث</p> <p>-التعلم بالمقارنة</p> <p>-التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض</p>
<b>طرائق التقييم</b>
<p>التقييم المستمر ، المشاركات الصفية ، الواجبات المنزلية ،الاختبارات القصيرة ، التقييم النصفي ، اختبار تحريري في منتصف الفصل ، أسئلة موضوعية ، أسئلة مقالية قصيرة لتحليل الاحداث</p> <p>التقييم النهائي</p> <p>- اختبار شامل لتطوير التاريخ الاندلسي</p> <p>- القدرة على التحليل وربط الاحداث</p> <p>البحوث والتقارير العلمية</p> <p>المشاريع التطبيقية</p> <p>توزيع الدرجات ( المشاركة والأنشطة ،الاختبارات والبحوث والاختبار النصفي والاختبار النهائي )</p>
<p><b>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</b></p> <p>-مهارات التفكير النقدي</p> <p>-مهارات البحث العلمي</p> <p>-مهارات التواصل</p> <p>-المهارات الرقمية</p> <p>-مهارات العمل والحياة ( العمل ضمن فريق التعلم التعاوني وإدارة الوقت والالتزام بالمواعيد النهائية وحل المشكلات واتخاذ القرار بناء على تحليل علمي والتكيف مع بيئات العمل المختلفة )</p> <p>-مهارات التطور الشخصي</p> <p>-ربط المهارات بسوق العمل</p>



٧٨. بنية المقرر		تاريخ العرب في الاندلس		م.د. نبراس تركي هادي	
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	المدلول الجغرافي والأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية للاندلس قبيل الفتح الإسلامي لشبه الجزيرة الأيبيرية	المحاضرة	الاختبار الشفهي / التحريري / المناقشة
٢	=	=	الفتح العربي الإسلامي لشبه الجزيرة الأيبيرية حملات طارق بن زياد وموسى بن نصير	=	=
٣	=	=	عهد الولاة ٩٥-١٣٢ هـ وبرز خصائصه	=	=
٤	=	=	استقرار المسلمين واستيطانهم في الاندلس (البلديون - والشاميون ، البربر )	=	=
٥	=	=	عهد الامارة الاموية في الاندلس دخول عبد الرحمن الداخل وتأسيس الامارة الاموية ونهايتها .	=	=
٦	=	=	اعمال الامراء الامويين في تثبيت السلطة والاستقرار الداخلي	=	=
٧	=	=	الامارة الاموية والقضاء على الثورات والفتن الداخلية .	=	=
٨	=	=	إنجازات الامارة الاموية على الصعيد الخارجي	=	=
٩	=	=	الفتن والاضطرابات في فترة ضعف الامارة الاموية	=	=
١٠	=	=	عهد الخلافة الاموية	=	=
١١	=	=	عهد الحكم المستنصر بالله	=	=
١٢	=	=	المظاهر الحضارية للخلافة الاموية	=	=
١٣	=	=	الدولة العامرية	=	=
١٤	=	=	سقوط الخلافة وسنوات الفتنة	=	=
١٥	=	=	أسباب سقوط الخلافة الاموية	=	=
١٦	=	=	عصر دويلات الطوائف وبرز دويلاته	=	=
١٧	=	=	ابرز سمات عصر الطوائف	=	=
١٨	=	=	معركة الزلاقة ونهاية عصر الطوائف	=	=
١٩	=	=	عهد المرابطين الانتعاش الأول ٤٨٤-٥٤٠ هـ	=	=
٢٠	=	=	عهد الموحدين الانتعاش الثاني ٥٤٠-٦٢٠ هـ	=	=
٢١	=	=	معركتي الارك والعقاب ونهاية الموحدين	=	=
٢٢	=	=	عصر مملكة غرناطة	=	=
٢٣	=	=	سقوط الاندلس وأسبابه	=	=
٢٤	=	=	المسلمون بعد سقوط غرناطة	=	=
٢٥	=	=	المنجز الحضاري في الاندلس	=	=
٢٦	=	=	نماذج من اسهامات علماء الاندلس في العلوم المختلفة	=	=
٢٧	=	=	التأثير الحضاري المتبادل في الاندلس	=	=
٢٨	=	=	اثر الحضارة العربية في الاندلس على أوروبا	=	=

=	=	اثر العلوم العربية في تكوين الفكر الأوربي	=	=	٢٩
=	=	الدواوين والحسبة والقضاء في الاندلس	=	=	٣٠

٧٩. البنية التحتية	
ابن الخطيب ، المقري ، التلمساني	١٢- الكتب المقررة المطلوبة
ابن عذارى المراكشي، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب ، تاريخ الاندلس لمؤلفين (ابن حيان ،ابن الخطيب ، المقرزي ) المقري التلمساني "نفتح الطيب من غصن الاندلس الرطيب "	١٣- المراجع الرئيسية (المصادر)
عبد الرحمن علي الحجي "تاريخ المغرب والاندلس ، الحضارة الإسلامية في الاندلس ، المجالات مثل مجلة الاندلس ومجلة لتاريخ الإسلامي	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
تحميل كتب الالكترونية عن تاريخ المغرب والاندلس والمكتبات الرقمية (المكتبة الشاملة) دار المنظومة ، مصادر سائدة عن وثائقيات حول تاريخ الاندلس	ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٨٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- تحديث المحتوى الدراسي ليشمل احدث المعلومات الناتجة عن البحوث والدراسات وفق الاستكشافات الاثرية الحديثة ومناقشة المخرجات العلمية للمؤتمرات الدولية والمحلية .	-
- استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والصور لتعزيز الفهم والاستيعاب .	-
- تعزيز التفاعل في استخدام منصات التعلم الالكتروني	-
- تعزيز البحث والاستكشاف من خلال استخدام أدوات التقييم الالكتروني	-
- تقديم التغذية الراجعة	-
- تدريب الأساتذة على استخدام التكنولوجيا في التدريس	-
- دعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التدريس	-
	-

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الرابعة

المادة : تاريخ الدول الكبرى

أ.د. خالد عبد نبال حوران

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٨١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٨٢. القسم العلمي / المركز
تاريخ الدول الكبرى / GP	٨٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٨٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٨٥. الفصل / السنة
٩٠	٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
<b>٨٨. أهداف المقرر</b>	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب بمفهوم الدول الكبرى ومعايير تصنيفها على أسس القوة السياسية والاقتصادية والعسكرية	
تعريف الطالب بسياسات الدول الكبرى مثل الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا وبريطانيا ، وفهم طبيعة العلاقات والصراعات والتوازنات بين هذه القوى .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على ردف سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات من احتمالية تحول النزاعات الإقليمية الى صراعات عالمية ومخاطر استمرار تطوير الأسلحة المتقدمة والتقنيات العسكرية .	

## ٨٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- تفسير طبيعة النظام الدولي وتطوره عبر الزمن .
- فهم التحولات التي أدت الى بروز قوى دولية جديدة .
- تحديد الخصائص السياسية والاقتصادية والعسكرية للدول الكبرى .
- دراسة نماذج مثل الولايات المتحدة الامريكية وروسيا وبريطانيا وفرنسا.
- التعرف على طبيعة العلاقات بين الدول الكبرى (تعاون وصراع)
- اكتساب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في حقل العلاقات الدولية

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- مهارات التفكير النقدي في تقييم مواقف الدول الكبرى بشكل موضوعي .
- المقارنة بين استراتيجيات القوى الدولية المختلفة .
- جمع معلومات من مصادر متنوعة (كتب ، مقالات ، تقارير)
- عرض الأفكار بشكل واضح ومنظم
- المشاركة في النقاشات الاكاديمية حول القضايا الدولية .
- اقتراح الحلول والسيناريوهات للتحديات الدولية .

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه القضايا العالمية وتأثيرها على المجتمع المحلي
- ادراك أهمية المشاركة الواعية في الشأن العام .
- تقبل وجهات النظر المختلفة في العلاقات الدولية .
- تعزيز قيمة السلام الدولي وتجنب الصراعات .
- تشجيع العمل الجماعي في مناقشة القضايا الدولية .

<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، لعب الأدوار ، التغذية الراجعة والتوجيه
<b>طرائق التقييم</b>
المشاريع البحثية ، العروض التقديمية ، المناقشات الصفية ، والمتابعة المستمرة والسلوكيات ، الواجبات الكتابية
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخلاص النتائج من الاحداث التاريخية وربطها بالواقع المعاصر .</li> <li>- تقديم الحلول للمشكلات او الازمات الدولية المقترحة .</li> <li>- التعاون مع الزملاء في المشاريع او العروض الجماعية .</li> <li>- استخدام المنصات الرقمية والوسائط التعليمية .</li> </ul>

٩٠. بنية المقرر					
تاريخ الدول الكبرى					
أ.د. خالد عبد نمال حوران					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	التعريف بمصطلح الدول الكبرى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٢	٣	نظري	أسباب قيام الحرب العالمية الأولى ١٩١٤-١٩١٨ (المباشرة وغير المباشرة)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٣	٣	نظري	دخول اليابان الحرب العالمية الأولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٤	٣	نظري	دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى ودخول إيطاليا	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٥	٣	نظري	اسباب دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب الى جانب الوفاق	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٦	٣	نظري	اسباب انهيار المانيا وتنازع الحرب العالمية الأولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٧	٣	نظري	مؤتمر باريس للسلام ومبادئ الرئيس وودرو ولسن (١٤)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٨	٣	نظري	معاهدات السلام الخمسة (فرساي ، سان جرمان، تريانون، نوي ، سيفر)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٩	٣	نظري	عصبة الأمم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٠	٣	نظري	موثيق السلام	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١١	٣	نظري	مساعدى الدول الكبرى لتنزع السلاح	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٢	٣	نظري	الازمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩-١٩٣٣	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٣	٣	نظري	بريطانيا العظمى (النظام البرلماني) و(النظام الحزبي )	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٤	٣	نظري	بريطانيا العظمى (النظام نظام مجلس الوزراء ) و(العائلة المالكة)	امتحان تحريري وشفوي	الواجبات والاختبارات
١٥	٣	نظري	القضية الايرلندية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٦	٣	نظري	فرنسا (النظام السياسي والمنظومة الحزبية )	محاضرة	الواجبات والاختبارات
١٧	٣	نظري	فرنسا (الاحتلال الألماني والمقاومة الشعبية )	محاضرة	الواجبات والاختبارات

امتحان تحريري وشفوي	محاضرة	المانيا (جمهورية فايمار)	نظري	٣	١٨
الواجبات والاختبارات	محاضرة	هتلر والحزب النازي وسياسته على الصعيدين الداخلي والخارجي	نظري	٣	١٩
امتحان تحريري وشفوي	محاضرة	الحزب الفاشي وبنيتو موسوليني	نظري	٣	٢٠
الواجبات والاختبارات	محاضرة	وصول الفاشيين الى سدة الحكم وسياستهم الداخلية	نظري	٣	٢١
الواجبات والاختبارات	محاضرة	علاقة الفاشيين مع الفاتيكان وسياستهم الخارجية	نظري	٣	٢٢
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الولايات المتحدة الامريكية (السلطين التنفيذية والقضائية)	نظري	٣	٢٣
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الولايات المتحدة الامريكية (الرؤساء)	نظري	٣	٢٤
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الاتحاد السوفيتي (الثورة البرجوازية) و(الثورة البلشفية)	نظري	٣	٢٥
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ابرز زعماء روسيا السوفيتية وعلاقتها مع الكنيسة والامميات الثلاث	نظري	٣	٢٦
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الازمة النمساوية	نظري	٣	٢٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الازمة الجيكوسلوفاكية	نظري	٣	٢٨
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الحرب الاهلية الاسبانية (١٩٣٦-١٩٣٩)	نظري	٣	٢٩
امتحان تحريري وشفوي	محاضرة	قيام الحرب العالمية الثانية والمؤتمرات الدولية التي عقدت اثنائها	نظري	٣	٣٠

٩١ . البنية التحتية	
محمد محمد صالح و ياسين عبد الكريم و نوري السامرائي ، الدول الكبرى بين الحربين العالميتين ١٩١٤ - ١٩٤٥	١٤- الكتب المقررة المطلوبة
-هنري كيسنجر، السياسة العالمية والدول الكبرى ، نيويورك ، ٢٠١١ . -جون لي ، الدول الكبرى في النظام الدولي الحديث ، لندن ، ٢٠١٥ .	١٥- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة International Affairs مجلة Foreign Policy مجلة Journal of Global Security Studies	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)

موقع المجالات الاكاديمية العراقية	ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....
-----------------------------------	---

<b>٩٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديث المحتوى ليتوافق مع التطورات الدولية الحديثة .</li> <li>- دمج المناهج التفاعلية والتقنيات الرقمية في عملية التعليم .</li> <li>- إضافة فصول جديدة عن صعود قوى جديدة مثل الصين والهند واثرها على النظام الدولي .</li> <li>- تضمين الاحداث الجارية والنزاعات الحديثة لدراسة الحالة الواقعية .</li> <li>- دمج التعليم الالكتروني والمنصات الرقمية مع المحاضرات التقليدية .</li> </ul>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة : الرابعة

المادة : عباسي متأخر

أ. د. عمار مرضي علاوي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

الجامعة العراقية – كلية الآداب	٩٣. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٩٤. القسم العلمي / المركز
عباسي متأخر / AH	٩٥. اسم / رمز المقرر
الزامي	٩٦. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٩٧. الفصل / السنة
٦٠	٩٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٩٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠٠. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطلبة من فهم طبيعة المرحلة المتأخرة من الخلافة العباسية وتطوراتها السياسية والحضارية.</li> <li>• التعرف على عوامل الضعف والانقسام التي شهدتها الخلافة العباسية.</li> <li>• تحليل دور القوى الداخلية والخارجية في التأثير على مسار الدولة.</li> </ul>	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفق سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات	

**أ- الاهداف المعرفية**

- التعرف على خصائص العصر العباسي المتأخر ومراحله الزمنية.
- الإمام بأهم الأحداث السياسية مثل ضعف السلطة المركزية وظهور الدويلات المستقلة.
- فهم دور القوى الإقليمية كالبيهيين والسلاجقة في إدارة شؤون الخلافة.
- التعرف على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تلك المرحلة.
- دراسة نهاية الخلافة العباسية واحتلال بغداد سنة ٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ م .

**ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**

- تنمية القدرة على تحليل النصوص التاريخية المتعلقة بالعصر العباسي المتأخر.
- اكتساب مهارة المقارنة بين قوة الدولة في العصر العباسي الأول وضعفها في العصر المتأخر.
- تدريب الطلبة على إعداد بحوث تاريخية باستخدام مصادر متنوعة.
- تنمية مهارات التفكير النقدي في تفسير أسباب التدهور السياسي.
- القدرة على ربط الأحداث التاريخية بالسياقات الإقليمية والدولية.

**طرائق التعليم والتعلم**

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسيورة ،والكتب .

**طرائق التقييم**

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث.

**ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**

- تعزيز تقدير التراث الحضاري للخلافة العباسية على الرغم من مراحل الضعف.
- تنمية الوعي بأهمية الوحدة السياسية في استقرار الدول.
- ترسيخ قيمة الافادة من دروس التاريخ في فهم الحاضر.
- احترام التنوع الثقافي والفكري الذي ميز العصر العباسي.

**طرائق التعليم والتعلم**

محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية

**طرائق التقييم**

( امتحان شفهي / امتحان يومي / امتحان شهري / تقرير شهري )

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- تنمية مهارات البحث العلمي والتوثيق في الدراسات التاريخية.
- تطوير مهارات التواصل والعرض الأكاديمي.
- تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة للمصادر التاريخية.
- إعداد الطلبة مجالات العمل المرتبطة بالتعليم والبحث التاريخي

١٠٢ . بنية المقرر		عباسي متأخر		أ.د. عمار مرضي علاوي	
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	التعريف بالبويهيين	حضورى	شفهية
٢	٢	نظري	مراحل ظهور البويهيين	حضورى	شفهية
٣	٢	نظري	السيطرة على اقليم الديلم	حضورى	شفهية
٤	٢	نظري	السيطرة على بغداد وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضورى	شفهية
٥	٢	نظري	علاقتهم بالإمارة السامانية والحمدانية	حضورى	شفهية
٦	٢	نظري	علاقتهم بالبطائع والعيارين والشطار	حضورى	شفهية
٧	٢	نظري	عوامل سقوط الامارة البويهية	امتحان شهري	امتحان شهري
٨	٢	نظري	التعريف بالسلاجقة	حضورى	شفهية
٩	٢	نظري	مراحل ظهور السلاجقة	حضورى	شفهية
١٠	٢	نظري	علاقتهم بالغزنويين	حضورى	شفهية
١١	٢	نظري	دخولهم العراق وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضورى	شفهية
١٢	٢	نظري	عصر السلاطين الاقوياء	حضورى	شفهية
١٣	٢	نظري	عصر السلطان سنجر وظهور الدول الشرقية	حضورى	شفهية
١٤	٢	نظري	حقبة انتعاش الخلافة العباسية	حضورى	شفهية
١٥	٢	نظري	خلافة الناصر لدين الله والقضاء على السلاجقة	امتحان شهري	امتحان شهري
١٦	٢	نظري	التعريف بالحمالات الصليبية ودوافعها	حضورى	شفهية
١٧	٢	نظري	الحملة الصليبية الاولى والثانية	حضورى	شفهية
١٨	٢	نظري	ظهور الايوبيين والحملة الصليبية الثالثة	حضورى	شفهية
١٩	٢	نظري	الحملة الصليبية الرابعة والخامسة	حضورى	شفهية
٢٠	٢	نظري	الحملة الصليبية السادسة والسابعة	حضورى	شفهية
٢١	٢	نظري	الحملة الصليبية الثامنة	حضورى	شفهية
٢٢	٢	نظري	نتائج الحملات الصليبية	حضورى	شفهية
٢٣	٢	نظري	التعريف بالمغول	حضورى	شفهية
٢٤	٢	نظري	مراحل ظهور المغول	امتحان شهري	امتحان شهري
٢٥	٢	نظري	احتلالهم لبكين وقلع الاسماعيلية	حضورى	شفهية
٢٦	٢	نظري	القضاء على الدولة الخوارزمية	حضورى	شفهية
٢٧	٢	نظري	الاحوال العامة للخلافة العباسية قبيل الغزو المغولي	حضورى	شفهية
٢٨	٢	نظري	احتلال بغداد ومقتل الخليفة المستعصم	حضورى	شفهية
٢٩	٢	نظري	مسؤولية احتلال بغداد ونهاية الخلافة العباسية	حضورى	شفهية
٣٠	٢	نظري	نتائج احتلال بغداد	امتحان شهري	امتحان شهري

١٠٣ . البنية التحتية	
١٦- الكتب المقررة المطلوبة	١ . تاريخ الخلافة العباسية في العصر العباسي للدكتور خليل السامرائي وآخرون 2 ٢. الخلافة العباسية عصر السقوط والانهيار للدكتور فاروق عمر فوزي
١٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	١ . ابن الاثير ، الكامل في التاريخ ٢. ابن كثير، البداية والنهاية ٣ . ابن الطقطقي ، الفخري في الآداب السلطانية
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	١ . مجلة المؤرخ العربي ٢ . مجلة المورد ٣ . مجلة دراسات تاريخية
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

١٠٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تحديث المحتوى العلمي ليتوافق مع الدراسات الحديثة.</p> <p>تعزيز المهارات البحثية والتحليلية والوجدانية لدى الطلبة.</p> <p>- التكنولوجيا في التعليم والتعلم.</p> <p>- إدماج رفع مستوى القابلية للتوظيف لخريجي التاريخ</p>	

## نموذج وصف المقرر

المرحلة: الرابعة

المادة: تاريخ العراق المعاصر

أ.م.د. كريم عجیل فالخ / د. علي كريم عباس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

١٠٥	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
١٠٦	القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٠٧	اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر / MHI
١٠٨	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩	الفصل / السنة	سنوي
١١٠	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
١١١	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
١١٢	أهداف المقرر	
		١- الفهم التاريخي
		• التعرف على مراحل تطور العراق منذ أواخر العهد العثماني مرورًا بالاحتلال البريطاني وتأسيس الدولة الحديثة.
		• دراسة الأحداث الكبرى مثل ثورة العشرين ودورها في تشكيل الهوية الوطنية.
		٢. التحليل السياسي
		• فهم نشأة النظام الملكي ثم الجمهوري والتحويلات السياسية المختلفة.
		• تحليل أسباب الانقلابات والتغيرات في السلطة، مثل ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.
		٣. البعد الاجتماعي والاقتصادي
		• دراسة تطور المجتمع العراقي (الطبقات، التعليم، المدن).
		• فهم التغيرات الاقتصادية مثل اكتشاف النفط وتأثيره على الدولة والمجتمع.

٤. تنمية مهارات التفكير النقدي

- تحليل المصادر التاريخية المختلفة ومقارنتها.
- تقييم الروايات التاريخية وفهم التحيزات فيها.

٥. تعزيز الهوية الوطنية

- ربط الأحداث التاريخية بالواقع المعاصر.
- تنمية الشعور بالانتماء من خلال فهم تاريخ العراق الحديث

٦- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي

٧- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفا سوق العمل بمخرجات فاعلة

### ١١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الإلمام بالتطورات التاريخية والسياسية والاجتماعية في العراق خلال العصر الحديث والمعاصر.
- تعزيز الفهم النقدي للأحداث التاريخية وتحليل أسبابها ونتائجها.
- تنمية القدرة على الربط بين الماضي والحاضر في تفسير الواقع العراقي المعاصر.
- التعرف على المراحل التاريخية لتطور العراق منذ أواخر العهد العثماني حتى الوقت الحاضر.
- الإلمام بأهم الأحداث السياسية مثل تأسيس الدولة العراقية الحديثة، والانقلابات العسكرية، والتحويلات السياسية.
- فهم طبيعة النظام الملكي والجمهوري وتطور مؤسسات الدولة.
- تحليل الأسباب الداخلية والخارجية للأحداث التاريخية في العراق.
- تفسير دور القوى الاجتماعية (العشائر، الأحزاب، النخب السياسية) في تشكيل تاريخ العراق.
- تقييم أثر العوامل الاقتصادية والنفطية في تطور الدولة العراقية.
- المقارنة بين الفترات التاريخية المختلفة واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف.
- نقد الروايات التاريخية المختلفة وتحليل مصداقيتها.
- مناقشة تأثير التدخلات الخارجية على السيادة الوطنية.
- بناء تصور شامل عن مسار تطور الدولة العراقية.
- تقييم نتائج التحويلات السياسية والاجتماعية على المجتمع العراقي.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

أولاً: المهارات الذهنية (العقلية)

- تنمية القدرة على التحليل التاريخي للأحداث وربط الأسباب بالنتائج.
- اكتساب مهارة التفكير النقدي في التعامل مع الروايات والمصادر التاريخية.

ثانياً: المهارات البحثية

- تدريب الطلبة على جمع المعلومات من المصادر الأولية والثانوية.
- تنمية مهارة التوثيق العلمي واستخدام المناهج التاريخية في البحث.
- استخدام المراجع والمصادر التاريخية (الوثائق، المذكرات، الكتب) بشكل منهجي.

#### ثالثاً: المهارات التطبيقية

- تحليل النصوص والوثائق التاريخية وتفسيرها بشكل علمي.
- توظيف المفاهيم التاريخية في تفسير الواقع المعاصر.

#### رابعاً: مهارات الاتصال والتواصل

- تنمية القدرة على المناقشة العلمية وعرض الآراء بشكل منطقي.
- تطوير مهارة العرض الشفهي للموضوعات التاريخية.
- كتابة التقارير التاريخية بلغة أكاديمية واضحة.

#### خامساً: المهارات التقنية

- إعداد عروض تقديمية (PowerPoint) حول موضوعات تاريخية.
- توظيف الوسائط المتعددة في عرض الأحداث التاريخية.

#### سادساً: مهارات التقويم الذاتي

- تقييم الأداء الشخصي في البحث والدراسة.
- مراجعة الأخطاء وتحسين مستوى التحصيل العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش، التقارير اليومية، البحوث

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

أولاً: تنمية الانتماء والهوية الوطنية

- تعزيز الشعور ب الانتماء الوطني والاعتزاز بتاريخ العراق.
- ترسيخ مفهوم الوحدة الوطنية واحترام التنوع الاجتماعي والثقافي.

ثانياً: تعزيز القيم الأخلاقية

- ترسيخ قيمة الأمانة العلمية في نقل وتحليل المعلومات التاريخية.
- احترام آراء الآخرين وتقبل الاختلاف في تفسير الأحداث.

ثالثاً: تنمية الوعي التاريخي

- تعزيز إدراك أهمية التاريخ في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- تقدير دور الشخصيات التاريخية في بناء الدولة والمجتمع.

رابعاً: تعزيز روح المسؤولية

- تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على التراث التاريخي.
- تشجيع المشاركة الإيجابية في النقاشات العلمية.

<p>خامساً: تنمية قيم التسامح والحوار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي بين مكونات المجتمع العراقي.</li> <li>• نبذ التعصب والانحياز غير الموضوعي في تفسير الأحداث.</li> </ul> <p>سادساً: تقدير الجهد العلمي والتاريخي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام جهود المؤرخين والباحثين في دراسة تاريخ العراق.</li> <li>• تقدير أهمية الوثائق والمصادر التاريخية والحفاظ عليها.</li> </ul>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p>
<p>استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثاره المشكله اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p>
<p>الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث</p>
<p><b>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</b></p> <p>اولاً: مهارات التفكير العام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي في دراسة الأحداث التاريخية.</li> </ul> <p>ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير مهارات التواصل الشفهي من خلال المناقشات والعروض.</li> <li>• تعزيز مهارات الكتابة الأكاديمية بأسلوب علمي دقيق.</li> </ul> <p>ثالثاً: المهارات التنظيمية والإدارية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية مهارة إدارة الوقت في إعداد البحوث والواجبات.</li> <li>• القدرة على تنظيم المعلومات وتصنيفها بشكل منهجي.</li> </ul> <p>رابعاً: المهارات التقنية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام التقنيات الحديثة في البحث العلمي (المكتبات الرقمية، الإنترنت).</li> <li>• إعداد العروض التقديمية باستخدام البرامج الحديثة.</li> </ul> <p>خامساً: مهارات التعلم المستمر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية القدرة على التعلم الذاتي والبحث المستقل.</li> <li>• متابعة المستجدات في الدراسات التاريخية.</li> </ul> <p>سادساً: مهارات العمل والتهيئة لسوق العمل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز روح المسؤولية والانضباط في أداء المهام.</li> <li>• اكتساب مهارات التحليل والتوثيق المفيدة في مجالات العمل (التعليم، البحث، الإعلام).</li> </ul>

- القدرة على إعداد تقارير علمية ومهنية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي المطلوبة في مختلف الوظائف.

#### سابعاً: المهارات القيادية

- تنمية القدرة على إدارة النقاشات وقيادة الفرق.
- تعزيز مهارة اتخاذ المبادرة في العمل الجماعي.

١١٤ . بنية المقرر		تاريخ العراق المعاصر		أ.م.د. كريم عجیل فالخ		د. علي كريم عباس	
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم		
١	٣	تعريف الطالب بأسباب الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضورى	شفهى		
٢	٣	معرفة الطالب بأهم مراحل الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضورى	شفهى		
٣	٣	تعريف الطالب بنتائج الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضورى	شفهى		
٤	٣	تعريف الطالب بأسباب ثورة العشرين ونتائجها	ثورة العشرين وتداعياتها	حضورى	شفهى		
٥	٣	تشكيل الحكومة العراقية المؤقتة وترشيح النقيب لها	الحكومة العراقية المؤقتة	حضورى	شفهى		
٦	٣	تنصيب الامير فيصل	تأسيس المملكة العراقية	حضورى	شفهى		
٧	٣			امتحان شهري	امتحان شهري		
٨	٣	المعاهدة العراقية البريطانية ١٩٢٢	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
٩	٣	المجلس التأسيسي	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
١٠	٣	الدستور العراقي	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
١١	٣	الاحزاب السياسية	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
١٢	٣	مشكلة الموصل	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
١٣	٣	معاهدة ١٩٢٧	تأسيس المملكة العراقية ١٩٢١ - ١٩٣٠	حضورى	شفهى		
١٤	٣	التطورات السياسية وعقد معاهدة الاستقلال ١٩٣٠	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول ١٩٢١ - ١٩٣٣	حضورى	شفهى		
١٥	٣			امتحان شهري	امتحان شهري		
١٦	٣	وزارة الكيلاني	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول ١٩٢١ - ١٩٣٣	حضورى	شفهى		
١٧	٣	وفاة الملك فيصل واصدائه	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول ١٩٢١ - ١٩٣٣	حضورى	شفهى		
١٨	٣	تنصيب الامير غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣ - ١٩٣٩	حضورى	شفهى		
١٩	٣	الصراع السياسي وتشكيل وزارة المدفعي الاولى والثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣ - ١٩٣٩	حضورى	شفهى		
٢٠	٣	وزارة الابويي الاولى	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣ - ١٩٣٩	حضورى	شفهى		
٢١	٣	وزارة المدفعي الثالثة والهاشمي الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣ - ١٩٣٩	حضورى	شفهى		

٢٢	٣	انقلاب عام ١٩٣٦	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩	حضور	شفهي
٢٣	٣	الصراع السياسي وتدخل الجيش في السياسة ومقتل الملك غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩	حضور	شفهي
٢٤	٣			امتحان شهري	امتحان شهري
٢٥	٣	اندلاع الحرب العالمية الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨	حضور	شفهي
٢٦	٣	حركة ايار ١٩٤١ وتداعياتها السياسية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨	حضور	شفهي
٢٧	٣	خطاب الوصي وتشكيل الاحزاب السياسية ١٩٤٥-١٩٤٦	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨	حضور	شفهي
٢٨	٣	اتفاقية النفط وانتفاضة ١٩٥٢	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨	حضور	شفهي
٢٩	٣	حلف بغداد والمؤتمرات الدولية وقيام ثورة ١٩٥٨	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨	حضور	شفهي
٣٠	٣			امتحان شهري	امتحان شهري

١١٥ . البنية التحتية	
١٨- الكتب المقررة المطلوبة	جعفر عباس حميدي / دراسات في تاريخ العراق المعاصر
١٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- حنا بطاطو - "العراق: الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية" (3 أجزاء - من أهم المراجع في تاريخ العراق المعاصر) ٢- عبدالرزاق الحسيني - "تاريخ الوزارات العراقية" (عشرة أجزاء تغطي الحكومات العراقية منذ ١٩٢١). ٣- فاضل حسين - "تاريخ العراق الحديث" مرجع مختصر ومناسب للمرحلة الجامعية الأولى.
غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	١- المجلة العربية للعلوم الإنسانية - جامعة الكويت تتم بنشر دراسات تاريخية معمقة عن العراق والعالم العربي. ٢- المجلة العراقية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل تصدر مجوئاً عن تاريخ العراق السياسي والاجتماعي المعاصر.
ف) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

## ١١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

أولاً: أهداف الخطة

- تحديث محتوى المقرر ليتماشى مع أحدث الدراسات والمصادر التاريخية.
- تعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلبة.
- تحقيق التوازن بين المعرفة التاريخية والمهارات العامة والتأهيلية.

ثانياً: محاور التطوير

١- تحديث المحتوى العلمي:

- مراجعة المفردات الدراسية لتشمل أحداثاً وتحليلات جديدة (كالعراق بعد ٢٠٠٣، ودور المجتمع المدني).
- إدخال وحدات جديدة مثل: "التحولات الاجتماعية بعد الاحتلال الأمريكي" / "العراق في النظام الإقليمي والدولي"
- ٢- تنوع طرائق التعليم والتعلم:

- إدخال منصات تعليم إلكتروني (مثل Google Classroom أو Moodle) لتحميل المصادر وتنفيذ الأنشطة.
- تشجيع الطلبة على استخدام الوسائط الحديثة (مقاطع فيديو، بودكاست، خرائط رقمية).

٣- تحسين طرق التقييم:

تنوع أدوات التقييم:

- اختبار تحريري (٣٠%)
- عرض تقديمي فردي أو جماعي (١٥%)
- مشروع بحثي قصير (٢٠%)
- تحليل وثيقة أو خطاب تاريخي (١٥%)
- مشاركة صفّية ونشاط وجداني (٢٠%)

٤- تعزيز الجوانب الوجدانية والمواطنة:

- تخصيص أنشطة تحفز الانتماء الوطني، مثل استضافة شخصيات وطنية أو إقامة فعاليات ثقافية. مناقشة قضايا الهوية، الطائفية، التعايش السلمي، ودور الذاكرة الجمعية في بناء الدولة.

٥- تنمية المهارات القابلة للنقل: (Transferable Skills) دمج مشاريع عملية تساعد الطالب على تطوير مهارات الكتابة، البحث، التقديم، والعمل الجماعي. وتشجيع الطلبة على ربط التاريخ بالتخصصات الأخرى: القانون، الإعلام، العلوم السياسية