



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٦-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : الجامعة العراقية

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس الجغرافية

اسم الشهادة النهائية بكالوريوس في الجغرافية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/٨/٨

التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.د. مثنى فاضل ذيب

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٨ / ٨

الأستاذ الدكتور
أحمد صباح مرضي

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. أحمد صباح مرضي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٨ / ٨

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم وتوقيع مدير شعبة ضمان الجودة م. د. نوره زايد عاتي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٨ / ٨

مصادقة السيد عميد كلية الآداب

الأستاذ الدكتور
محمد صالح النجار

٢٠٢٥ / ٨ / ٨

١. رؤية البرنامج

يسعى قسم الجغرافية بالوصول إلى مركز علمي متقدم في مجال الدراسة الجغرافية، وتوظيف الدراسات الجغرافية الحديثة لخدمة العلم والمجتمع، وتجدر الإشارة هنا إلى أن قسم الجغرافيا منذ أن أنشئ في ٢٠١٢/٢٠١٣ وهو يشهد نشاطاً إدارياً وعلمياً وثقافياً متميزاً ، وقد أهتم منذ إنشائه وحتى الآن بتحقيق أهداف وخطط التنمية الشاملة للكوادر البشرية ، ويسعى الى تطوير من برنامج الدراسات الجامعية الذي يشتمل على افتتاح مختبر للتقنيات الجغرافية والخدمات والتي سوف يتم تطويرها بمشيئة الله المختبرات المتطورة التي تسهم في زيادة النشاط العلمي وسوق العمل ، كذلك من ضمن خطته تطوير القسم في مجال ويسعى القسم جاهدأ لأجل الانفتاح .الدراسات العليا) بما يتفق والتطورات الحديثة في مجال البحث العلمي والجغرافي الحديث على الوزارات والدوائر الحكومية لتبادل الخبرات من اجل النهوض بالمخرجات البشرية للقسم والتعاون المتبادل مع الجامعات من داخل العراق وخارجه عن طريق اقامة نشاطات متعددة منها الضيق الزائر والمؤامة مع العديد من الجامعات بما يسهم في زيادة اصر التعاون وتبادل الخبرات.

٢. رسالة البرنامج

إعداد الكوادر العلمية المؤهلة للدراسة البحثية التطبيقية في جميع اختصاصات وفروع الجغرافية بشكل علمي وتقني بحت من خلال استخدام التقنيات الحديثة والمتطورة في مجال الدراسات الميدانية والحاسوبية في نظم المعلومات الجغرافية مما يسهم في خدمة المجتمع بشكل أكثر وبما يسهم في رفد سوق العمل بالخبرات المؤهلة تأهيلاً علمياً واكاديمياً.

٣. اهداف البرنامج

- أ- بناء الجانب التطبيقي لعلوم الجغرافية لدى الطلبة.
- ب- تنمية الجانب المعرفي الجغرافي لدى الطلبة
- ج- - تنمية روح التطور العلمي و الأكاديمي الجغرافي لدى الطلبة ، بما يمكنهم من المشاركة الفاعلة في حل المشكلات التي تواجههم
- د- تعريف الطالب بفروع الجغرافية الطبيعية والبشرية واهميتها في الجوانب الحياتية .
- هـ- تهيئة الطالب جغرافياً لكي يكون ملماً بمعرفة رسم وتحليل الخرائط الجغرافية .
- و- استخدام التقنيات الحديثة كنظم المعلومات الجغرافية (GIS) في مجال التحليل الجغرافي
- ز -المحاولة الجادة لتطبيق النظريات والمعرفة الجغرافية وتقنيات ومهارات البحث الجغرافي للتعرف على طبيعة وأسباب المشكلات البيئية والاقتصادية والاجتماعية التي قد تواجه الإنسان ومن ثم تقديم السياسات والحلول للمؤسسات الحكومية والأهلية المعنية بهذه المشكلات
- ح -استخدام الإحساس الجغرافي في حل المشكلة وإسهامه في صنع القرار المتعلق بها وفي تقويم الخطط التي تؤدي إلى حلها كالتقويم البيئي لمعرفة الأخطار البيئية وانعكاساتها على المجتمع لوضع الخطط اللازمة لمواجهتها والسيطرة على التغيرات البيئية ورصد آثار السياسات المقترحة
- ولا بد من اعتماد البحث الجغرافي التطبيقي على التقنيات الحديثة في البحث كالأستشعار عن بعد والصور والمرئيات الفضائية والجوية بمساعدة الحاسب الآلي ونظم المعلومات الجغرافية
- من المعروف ان للجغرافية علاقة وطيدة بالتخطيط وهي قادرة على تقديم المشورة والتخطيط لحل المشكلات في كثير من المجالات كالتغيرات البيئية أو تحسين البيئة الحضرية وحل مشكلات السكان وتدهور الموارد الطبيعية والتخطيط السليم الفعال في استخدامات الأرض ، لذلك لابد من التعاون مع وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي في مجالات المشورة وتقديم التسهيلات المطلوبة

لابد من التركيز في البحث الجغرافي التطبيقي على الهدف الذي نسعى من خلاله لحل المشاكل التي تواجه المجتمع حيث أن الأمر هذا يحظى باهتمام الجغرافية التطبيقية أكثر من اهتمام الجغرافية الأكاديمية فيه للجغرافي الذي ينزل إلى سوق العمل دور كبير في تطبيق خبرته الجغرافية كخبير أو استشاري في مجالات العمل الميداني في المشاريع الاقتصادية والعمرانية وصيانة الموارد

٤. الاعتماد البرامجي

نعم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات الأخرى والجامعات المحلية والعالمية

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٥	٢١	١٤	—
متطلبات الكلية	—	—	—	—
متطلبات القسم	٤٢	١٢٩	٨٦	—
التدريب الصيفي	—	—	—	—
أخرى	—	—	—	—

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى			نظري	عملي
		أسس علم الخرائط والمساحة	٢	١
		جغرافيا العالم القديم	٢	

١	٢	أسس الجيولوجيا والجيومورفولوجيا		
١	٢	أسس الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية		
١	١	الحاسوب		
١	١	اللغة الانكليزية		
	١	اللغة عربية		
—	٢	حقوق الانسان والديمقراطية		
١	٢	علم الطقس والمناخ		
١	٢	علم المناخ التطبيقي		الثانية
١	٢	جيومورفولوجيا تطبيقية		
٢	١	جغرافية المدن		
١	١	حاسوب		
	٢	جغرافية العالم الجديد		
—	٢	جغرافية السكان والديموغرافيا		
١	١	خرائط موضوعية		
٢	١	تطبيقات استشعار عن بعد		
	١	لغة انكليزية		
	٢	لغة عربية		
	٢	جرائم حزب البعث		
١	٢	منهج بحث وميدانية		
	٢	علم الأحصاء		المرحلة الثالثة
	٢	البيئة ومشكلاتها		
١	٢	جغرافية تربة ونبات		
	٢	جغرافية الزراعة		
	٢	طاقة ومعادن		

	٢	جغرافية طبية		
	٢	الفكر الجغرافي		
	٢	جغرافية المدن		
١	٢	مشروع تطبيقي		
	٢	جغرافية نقل وسياحة		
	٣	جغرافية حيوية		الرابعة
	٣	جغرافية العراق		
	٣	تطبيقات جيوماتكس		
	٢	جغرافية النقل والسياحة		
	٢	الجغرافية السياسية		
	٢	جغرافية الطاقة والمعادن		
	٢	علم البيئة ومشكلاتها		
	٢	تخطيط وتنمية		
	٢	تحليل شبكات		
	٢	اللغة الانكليزية		
	١	بحث تخرج		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة (Knowledge)	
بيان نتائج التعلم ١	يُشخص ويُفسر الظواهر الجغرافية المختلفة باستخدام الأساليب الإحصائية والتقنيات الجغرافية الحديثة (نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد) لتحليل وحل المشكلات البيئية والمجتمعية المعاصرة.
المهارات (Skills)	
بيان نتائج التعلم ٢	١- يحلل ويقارن النظريات والمدارس الفكرية المختلفة في مجال الجغرافيا والعلوم ذات الصلة لتفسير التغيرات المكانية. ٢- يُوظف التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في تخصص الجغرافيا لمعالجة القضايا البحثية والميدانية المستجدة . ٣- يصمم البحوث الجغرافية مستخدماً مناهج وأدوات التحليل والقياس الكمي والنوعي المناسب .

٤ - صياغة وكتابة تقارير وبحوث جغرافية رصينة تعالج مشكلات مكانية ومتنوعة بأسلوب علمي ومنهجي	
بيان نتائج التعلم ٣	
القيم (Values)	
يتحمل المسؤولية المهنية الاخلاقية للعمل بفعالية ضمن فرق عمل متنوعة بما ينسجم مع متطلبات البيئة الجغرافية والتنمية	بيان نتائج التعلم ٤
المواءمة بين التطور الذاتي والتعلم المستمر لمواكبة متطلبات سوق العمل المتجددة في مجالات التخطيط والبيئة ونظم المعلومات الجغرافية.	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
اختبارات فصلية وشهرية نظرية وعملية

١٠. طرائق التقييم
تقييم سنوي

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
المرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ دكتور		جغرافية طبيعية	جيمورفولوجي	GisRS	٣
استاذ مساعد دكتور		جغرافية طبيعية	جيمورفولوجي	GisRS	١
مدرس دكتور		جغرافية طبيعية	جيمورفولوجي	GisRS	٥
مدرس مساعد		جغرافية	جيمورفولوجي	GisRS	٣

					طبيعية	
	١			مناخ	جغرافية طبيعية	استاذ دكتور
	١		GisRS	مناخ	جغرافية طبيعية	استاذ مساعد دكتور
	١		GisRS	مناخ	جغرافية طبيعية	مدرس
	١		GisRS	مناخ	جغرافية طبيعية	مدرس مساعد
	٢			جغرافية سياسية	جغرافية بشرية	استاذ دكتور
	١			جغرافية سياسية	جغرافية بشرية	مدرس مساعد
	٤		GisRS	جغرافية مدن	جغرافية بشرية	أستاذ دكتور
	١		GisRS	جغرافية مدن	جغرافية بشرية	مدرس
	١			جغرافية زراعية	جغرافية بشرية	أستاذ مساعد دكتور
	٤		GisRS	جغرافية زراعية	جغرافية بشرية	مدرس
	١			جغرافية صناعية	جغرافية بشرية	استاذ دكتور
	١			جغرافية تخطيط	جغرافية بشرية	استاذ دكتور
	١			جغرافية تخطيط حضري والقليمي	جغرافية بشرية	مدرس
	١				اشاد نفسي وتربوي	استاذ دكتور

استاذ مساعد دكتور	تربية رياضية				١	
استاذ مساعد دكتور	لغة عربية				١	
مدرس مساعد	حاسبات				١	
مدرس مساعد	لغة انكليزية				١	
استاذ مساعد دكتور	جغرافية بشرية	جغرافية بيئة			١	
مدرس مساعد	جغرافية بشرية	جغرافية بيئة			١	
استاذ مساعد دكتور	جغرافية بشرية	جغرافية سكان	احصاء و GisRS		١	
استاذ مساعد دكتور	جغرافية بشرية	جغرافية السكان			١	
مدرس مساعد	جغرافية بشرية	جغرافية سكان			١	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات تدريبية للسادة التدريسين حول قانون الخدمة الجامعية وقوانين ادارية اخرى ومتابعة مخرجات التدريس لكل تدريسي .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة علاقات تعاون وتواصل مع الهيئات والوزارات الحكومية من اجل ايجاد سبل للتعاون بين القسم والوزارات ومن ثم ايجاد سوق للعمل لخريجين .

١٢. معيار القبول
(قبول مركزي- قبول موازي - قبول مسائي)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

١٤. خطة تطوير البرنامج

الشراكة والتعامل مع وزارات الدولة
ادراج الطلاب في الدراسة الميدانية مع مؤسسات الدولة
توظيف المؤشرات العالمية والمعتمدة لمواجهة المشاكل التي تعاني منها دول العالم ومنها الجفاف وتغير المناخ
والبيئة والتلوث والتنمية المستدامة .

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي
												منهج المرحلة الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي
												منهج المرحلة الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي
												منهج المرحلة الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي
												منهج المرحلة الرابعة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر (المرحلة الأولى)

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر: أسس الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) ٣ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. د. علي عبد الوهاب مجيد الأيميل : ali.al-abbaseen@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي. • تعريف الطالب على سلسلة من التقنيات وتطوير الخبرة فيها لممارسة الدراسة و العمل الميداني و البحثي و رسم الخرائط و قراتها و معالجة البيانات .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية).	

دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.

ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)

تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.

دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.

رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)

يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).

يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر :-

الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة والفهم	مقدمة ومراحل تطور الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢	٣	المعرفة والفهم	مفهوم وأهمية الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٣	المعرفة والفهم	تطور الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٣	المعرفة والفهم	الاشعاع الكهرومغناطيسي وتفاعله مع المواد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٣	المعرفة والفهم	الاشعاع الكهرومغناطيسي وتفاعله مع المواد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٧	٣	المعرفة والفهم	أجهزة الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٣	المعرفة والفهم	وسائل حمل أجهزة الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٩	٣	المعرفة والفهم	أنواع بيانات الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١١	٣	المعرفة والفهم	المسح الجوي التصويري	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	٣	المعرفة والفهم	تحليل وتفسير بيانات الاستشعار	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٣	٣	المعرفة والفهم	تصنيف المرئية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٤	٣	المعرفة والفهم	بعض تطبيقات الاستشعار عن بعد	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٥	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
عطلة نصف السنة					
١٦	٣	المعرفة والفهم	ماهية وتعريف نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٧	٣	المعرفة والفهم	نبذة تاريخية عن تطور نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٨	٣	المعرفة والفهم	استخدامات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٩	٣	المعرفة والفهم	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٠	٣	المعرفة والفهم	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢١	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٢	٣	المعرفة والفهم	مزايا نظام المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٣	٣	المعرفة والفهم	متطلبات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٤	٣	المعرفة والفهم	مراحل عمل نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٥	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	٣	المعرفة والفهم	أنواع البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٧	٣	المعرفة والفهم	محاسن ومساوئ نظم المعلومات الجغرافية الخطية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي

٢٨	٣	المعرفة والفهم	محاسن ومساوئ نظم المعلومات الجغرافية المساحية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٩	٣	المعرفة والفهم	أنواع المخرجات في نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣٠	٣	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم الخرائط والصور الجوية والمساقط / تأليف :- الدكتور جميل نجيب كتاب التقنيات الحديثة في الجغرافية / تأليف :- الدكتور اباد عاشور الطائي و الد ثائر مظهر فهمي . كتاب الاستشعار عن بعد وتطبيقاته / تأليف :- الدكتور يحيى الفرخان كتاب تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية / تأليف الدكتور خميس فاخر بارود كتاب مدخل الى علم الاستشعار عن بعد والصور الجوية / تأليف :- الدكتور ايمن الكريم الطعاني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع أسس وتطبيقات الاستشعار عن بعد و المعلومات الجغرافية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢.
٣. رمز المقرر: الانكليزي
٤.
٥. الفصل / السنة: سنوي
٦.
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
٨.

٩. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
a.	
١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٣٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) : ١	
a.	
١١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
a. الاسم: الأيميل :	
١٢. م.م علياء علي عباس	alyaa.a.abbas@aliraqia.edu.iq
١٣. اهداف المقرر	
١٤. اهداف المادة الدراسية:	
١٥. تطوير المهارات الأساسية الأربعة الخاصة باللغة الإنكليزية.	
١٦. تعلم القراءة و الكتابة الصحيحة و التمرين عليها.	
١٧. تطوير إمكانيات الطلبة المعرفية و اللغوية .	
١٨. تعلم مهارات الإدارة الصفية و كيفية تقديم الدرس على مستوى عال من المعرفة و الثقة.	
١٩. كيفية البدء بطرح موضوع الدرس و الانتقال بين المواضيع المرتبطة به .	
٢٠. كيفية إنهاء الدرس و التأكد من فهم الدرس للطلبة مع الاخذ بالنظر الفروق الفردية بين الطلبة.	
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
٢٢. طريقة المحاضرة و الاختبار	
٢٣. الطريقة القواعدية التقليدية	
٢٤. الطريقة التواصلية	
٢٥. طريقة المجموعات	
٢٦. طريقة العصف الذهني	
٢٧. طريقة لعب الأدوار	
٢٨. مصادر التعلم والتدريس	
٢٩. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	٣٠. Headway plus ٣١. beginner student's book
٣٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	a.
٣٣. الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	a.
٣٤. المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	a.

نموذج وصف المقرر

١٠.	اسم المقرر: البكالوريوس ، المرحلة الاولى
١١.	رمز المقرر : الحاسوب
١٢.	الفصل / السنة: سنوي
١٣.	تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
١٤.	أشكال الحضور المتاحة : حضوري
١٥.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) : ٣٠
١٦.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. بلال احمد حسن	الأيمل : Bilal.a.hassan@aliraqia.edu.iq
١٧.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.
١٨.	استراتيجيات التعليم والتعلم
-	استراتيجية المحاضرة التفاعلية: تعتمد على شرح المفاهيم الأساسية للحاسوب ونظم التشغيل مع إشراك الطلبة في المناقشة وطرح الأسئلة .

- استراتيجية العرض العملي والتوضيح: من خلال تقديم نماذج تطبيقية وعروض توضيحية لاستخدام نظام التشغيل وتطبيقات Microsoft Office.
- استراتيجية التعلم بالممارسة: عبر تنفيذ الأنشطة والتدريبات العملية داخل مختبر الحاسوب لتنمية المهارات التطبيقية.
- استراتيجية التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات: من خلال تكليف الطلبة بإنجاز مهام واقعية مثل إعداد المستندات والجداول والعروض التقديمية لمعالجة مشكلات أو متطلبات محددة.

١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم أساسيات الحاسوب، إدارة نظام التشغيل، تنظيم الملفات والمجلدات، استخدام الواجهة الرسومية، إعداد المستندات النصية، إنشاء جداول البيانات، تصميم العروض التقديمية، توظيف تطبيقات الأوفيس، حل المشكلات التقنية، تنفيذ المهام الرقمية.	مقدمة عن الحاسوب	المحاضرات	امتحانات تحريرية
٢	٢		مفهوم المكونات المادية للحاسوب	التفاعلية، العروض	
٣	٢		مفهوم المكونات البرمجية للحاسوب	التوضيحية، التعلم العملي	
٤	٢		مفهوم الحوسبة	في مختبر الحاسوب،	
٥	٢		مفهوم البيانات والمعلومات	التعلم القائم على المشروعات،	
٦	٢		توصيل مكونات الحاسوب بالوحدة المركزية (CPU)	التعلم القائم على حل المشكلات.	
٧	٢		مجالات تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات والاتصالات		
٨	٢		مفهوم نظام التشغيل في الحاسوب		
٩	٢		انواع انظمة التشغيل		
١٠	٢		وظائف نظام التشغيل الاساسية		
١١	٢		مفهوم واجهة المستخدم الرسومية		
١٢	٢		المكونات الاساسية للواجهة الرسومية		
١٣	٢		مزايا الواجهة الرسومية		
١٤	٢		الرموز الشائعة في واجهة النظام وشريط الحالة		
١٥	٢		اهمية استخدام الماوس وتقنياته		

	مفهوم القوائم واختيار الاوامر	٢	١٦
	مفهوم المجلدات والدلائل	٢	١٧
	اهداف اساسيات معالجة النصوص في برنامج (Microsoft Word)	٢	١٨
	كيفية انشاء النصوص ومعالجتها في برنامج (Microsoft Word)	٢	١٩
	كيفية تنسيق الاحرف والفقرات في برنامج (Microsoft Word)	٢	٢٠
	كيفية تنسيق الصفحة في برنامج (Microsoft Word)	٢	٢١
	تطبيق ادوات اللغة والطباعة في برنامج (Microsoft Word)	٢	٢٢
	مقدمة عن برنامج (Microsoft Exel)	٢	٢٣
	أساسيات جداول البيانات في برنامج (Microsoft Exel)	٢	٢٤
	معالجة الخلايا في برنامج (Microsoft Exel)	٢	٢٥
	مفهوم الصيغ والدوال في برنامج (Microsoft Exel)	٢	٢٦
	تحرير جدول البيانات والطباعة في برنامج (Microsoft Exel)	٢	٢٧
	مقدمة عن برنامج (Microsoft Powerpoint)	٢	٢٨
	كيفية انشاء العرض التقديمي في برنامج (Microsoft) (Powerpoint)	٢	٢٩
	تحضير وتنسيق الشرائح وطباعتها في برنامج (Microsoft Powerpoint)	٢	٣٠

٢٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٢١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
١- Graham Brown & David Watson, Cambridge IGCSE Information and Communication Technology, 3rd Edition (2020). ٢- Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Technology in Action Complete, 16th Edition (2020). ٣- Ahmed Banafa, Introduction to Artificial Intelligence (AI), 1st Edition (2024). ٤- الخضر علي الخضر بحاث، أساسيات الحاسوب، ٢٠١٦. ٥- الدكتور عادل عبدالنور، مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي، ٢٠٠٥.	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
تم الاستعانة ببعض المراجع الإلكترونية ومصادر الإنترنت الحديثة لدعم وتعزيز المحتوى العلمي للمقرر، بما يضمن الحصول على معلومات دقيقة ومحدثة تتوافق مع التطورات في مجال التخصص، إضافة إلى الاعتماد على مواقع أكاديمية ومصادر موثوقة في إعداد المادة العلمية.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر اللغة العربية

٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦م	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعه	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: د.علي حاتم خليل الأيميل : Ali_Khalil@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: ✓ تمكين الطالب من القراءة الصحيحة ، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللغة . ✓ تنمية الذوق اللغوي والأدبي لدى الطالب من أجل ان يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه. ✓ تمكين الطالب من معرفة الفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- المعرفة والفهم ✓ معرفة الطالب تراثه اللغوي والأدبي في عصوره المختلفة وتعريفه بأحواله. ✓ معرفة أكبر قدر ممكن من الثروة اللغوية من مفردات وعبارات تعينهم على الحديث والكتابة. ✓ معرفة الطالب الأعلام البارزين من اللغويين والأدباء الذين ساهموا في إثراء اللغة العربية .	

المهارات الخاصة بالتعليم :

- ✓ القدرة على تذوق الطالب اللغة العربية ومعرفة أسرارها وما بها من جمال في أساليبها ومعانيها.
- ✓ القدرة على توعية الطالب بما تمثله اللغة العربية باعتبارها أداة التفكير ووسيلة التعبير بينه وبين مجتمعه .
- ✓ القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية ، واستخلاص النتائج.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	٢	كتابة الضاد والظاء	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٢.	٢	=	=	=
٣.	٢	الفرق بين التاء والهاء المربوطة	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٤.	٢	=	=	=
٥.	٢	سورة الإسراء	القران مع تفسير السورة والمعاني	امتحان تحريري
٦.	٢	=	=	=
٧.	٢	الألف الفارقة	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٨.		=	=	=
٩.	٢	السيد الشريف الرضي	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
١٠.	٢	=	=	=

١١. ٢	حروف النصب	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
١٢. ٢	حروف الجر	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
١٣. ٢	محمد مهدي الجواهري	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
١٤. ٢	=	=	=
١٥.	بدر شاكر السياب	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
١٦. ٢	=	=	=
١٧. ٢	حديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن اتقان العمل	مرجع نظري مع تفسير معاني الحديث	امتحان تحريري
١٨. ٢	=	=	=
١٩. ٢	جمع التكسير	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٢٠. ٢	=	=	=
٢١. ٢	علم البديع/ المحسنات المعنوية	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٢٢. ٢	=	=	=
٢٣. ٢	المحسنات اللفظية	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٢٤. ٢	=	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٢٥. ٢	الأخطاء اللغوية الشائعة	مرجع نظري مع الامثلة	امتحان تحريري

	التطبيقية			
امتحان تحريري	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	نبذه عن المعاجم العربية	٢	٢٦.
امتحان تحريري	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	منهج مدرستي المقاييس والصاح	٢	٢٧.
=	=	=	٢	٢٨.
امتحان تحريري	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	دالية أبي العلاء المعري	٢	٢٩.
امتحان تحريري	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	تصريف الاسماء	٢	٣٠.
امتحان تحريري	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	دراسة الأفعال	٢	٣١.
امتحان تحريري	القران مع تفسير السورة والمعاني	سورة يوسف	٢	٣٢.
٣٣. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٣٤. مصادر التعلم والتدريس				
تشمل النصوص الاساسية ، وكتب لغوية وأدبية متنوعة ، لعدم وجود كتاب مقرر ، وذلك لان المادة ليست أساسية في قسم الجغرافية .		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر الطقس والمناخ	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلية) / ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. علي مهدي جواد الدجيلي الأيميل : ali.al-dujaili@aliraqia.edu.iq م.د. احمد ماجد عباس ahmed.al-gburi@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.	

ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.
رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة و الفهم و التحليل	تعريف الطقس والمناخ، عناصر المحطة الطقسية	مراجع نظرية وأجهزة او صور جغرافية	امتحانات تحريرية
٢	٣		الغلاف الجوي		
٣	٣		الاشعاع الشمسي		
٤	٣		درجات الحرارة		
٥	٣		الضغط الجوي		
٦	٣		الرياح		
٧	٣		الدورة العامة للرياح		
٨	٣		الرطوبة الجوية		
٩	٣		أنواع التكاثف والتساقط		
١٠	٣		التيارات البحرية		
١١	٣		الكتل الهوائية		
١٢	٣		الجبهات الهوائية		
١٣	٣		المنخفضات والمرتفعات الجوية		
١٤	٣		السيطرة على الطقس		
١٥	٣		الأمواج الهوائية		
١٦	٣		التيارات النفائة		
١٧	٣		التصانيف المناخية وتصنيف كوبن		
١٨	٣		إقليم مناخ (A)		
١٩	٣		إقليم مناخ (B)		
٢٠	٣		إقليم مناخ (C)		
٢١	٣		إقليم مناخ (D)		
٢٢	٣		إقليم مناخ (E)		
٢٣	٣		التغيرات المناخية		
٢٤	٣		التغذية الاسترجاعية		
٢٥	٣		ظاهرة النينو		
٢٦	٣		ظاهرة الانينا		
٢٧	٣		العواصف الرملية والترابية		
٢٨	٣		مناخ المدينة السيطرة على المناخ		
٢٩	٣		تحليل الخرائط الطقسية		
٣٠	٣		الإحصاءات المناخية		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المقرر/ علم المناخ ,احمد سعيد حديد ,فاضل الحسني
المراجع الرئيسة (المصادر)	٦- قصي عبد المجيد السامرائي , مبادئ الطقس والمناخ.
	٧- عبد الاله رزوقي كربل , ماجد السيد ولي الطقس والمناخ.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	نعمان شحادة , علم المناخ.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	اعتماد مواقع الرصد المناخي العالمية الالكترونية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر: أسس الجيولوجيا والجيومورفولوجيا
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٢/٦ / ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: احمد عيادة خضير الأيمل : ahmed.al-hadeethi@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة و الفهم و التحليل	مدخل الى الجيومورفولوجية, مفهومها ,تعريفها, نشأتها, وطرائق البحث في الجيومورفولوجيا		
٢	٣		الدراسة الحقلية, والوسائل والاجهزة المطلوبة في الدراسة الميدانية طرائق تمثيل سطح الارض على الخرائط		
٣	٣		الدراسة الموقعية لتحديد خصائص التربة, وتكوين مظاهر الارض,		

٤	٣	دراسة الصخور ,انواعها , خصائصها ,		
٥	٣	دراسة الخصائص المورفومترية للاحواض النهرية		
٦	٣	المنحدرات , خصائصها وانواعها		
٧	٣	العمليات الجيومورفولوجية وطرق قياسها		
٨	٣	التصنيف الجيومورفولوجي للولحدات الارضية		
٩	٣	اعداد ورسم الخريطة الجيومورفولوجية		
١٠	٣	دور الجيولوجيا في اقتصاديات البلد		
١١	٣	دور الجيومورفولوجية في المشاريع الهندسية وتحديد المواقع واستخدامات الارض		
١٢	٣	التربة . اهميتها وانواعها		
١٣	٣	الزلازل والبراكين		
١٤	٣	الجيولوجيا الاقتصادية		
١٥	٣	دور الجيولوجيا الجيومورفولوجية في المشاريع الهندسية وتحديد المواقع واستخدامات الارض		
امتحانات نصف السنة				
١٦	٣	المياه الجوفية		
١٧	٣	الابار وانواعها		
١٨	٣	التباين المكاني والزمني للمياه الجوفية		
١٩	٣	الخصائص الفيزيائية للمياه		
٢٠	٣	الخصائص الكيميائية		
٢١	٣	اثر التكاوين الجيولوجية على نوعية المياه		
٢٢	٣	الجيومورفولوجيا في المناطق الجليدية		
٢٣	٣	الاشكال الناتجة في المناطق الرطبة		
٢٤	٣	الجليد واثره في تكوين اشكال السطح		
٢٥	٣	التعرية في المناطق الرطبة		
٢٦	٣	المناطق المتضرسة في المناطق الرطبة		

٢٧	٣	دور التقانات الجغرافية في الدراسات الجيولوجية	
٢٨	٣	دور التقانات الجغرافية في الدراسات الهيدروولوجية	
٢٩	٣	تطبيقات عملية على برامج نظم المعلومات	
٣٠	٣	الامتحان النهائي	
١١. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
١٢. مصادر التعلم والتدريس			
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
		المراجع الرئيسة (المصادر)	
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية
٢. رمز المقرر حقوق الانسان والديمقراطية
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٣٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: عمر صباح جميل خلف الأيميل : Omar.Gamel@aliraqia.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- ١- التعرف على أهمية مادة حقوق الانسان والديمقراطية
- ٢- فهم النظريات والمفاهيم التي تساهم في معرفة حقوق الانسان والديمقراطية .
- ٣- التعرف على دور المنظمات حقوق الانسان العالمية .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١ - تمكين الطلبة من معرفة عناصر حقوق الانسان والديمقراطية .
- ٢- دور المنظمات العالمية لحقوق الانسان والديمقراطية .
- ٣- المراجع العلمية الرصينة لحقوق الانسان والديمقراطية .
- ٤-الجمعية العامة للأمم المتحدة .
- ٥- الدستور

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	ساعة لكل اسبوع	المعرفة والفهم التحليلي	مقدمة ومفهوم حقوق الانسان	المراجع النظرية	الامتحانات الشفوية والتقارير والامتحانات التحريرية
٢			حقوق الانسان في الحضارات القديمة – الحضارة اليونانية		
٣			حقوق الانسان في الحضارات القديمة – الحضارة الرومانية		
٤			حقوق الانسان في حضارات العراق القديمة		

	حقوق الانسان في الشرائع والاديان السماوية المسيحية	٥
	حقوق الانسان في الشرائع والاديان السماوية اليهودية	٦
	حقوق الانسان في الاسلام	٧
	حقوق الانسان في الاسلام	٨
	مصادر حقوق الانسان	٩
	مصادر الدولية الاعلان العالمي لحقوق الانسان	١٠
	المصادر الوطنية لحقوق الانسان	١١
	المصادر الدولية العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الانسان	١٢
	مصادر حقوق الانسان	١٣
	مصادر حقوق الانسان المصادر الدولية المطلب الاول	١٤
	مصادر حقوق الانسان المصادر الدولية المطلب الثاني	١٥
	المصادر حقوق الانسان المصادر الدولية المطلب الثالث	١٦
	المصادر حقوق الانسان المصادر الدولية المطلب الرابع	١٧
	المصادر حقوق الانسان المصادر الدولية المطلب الخامس	١٨
	ضمان حقوق الانسان	١٩
	ضمان حقوق الانسان - ضمانات حقوق على صعيد الداخلي	٢٠
	ضمان حقوق الانسان - الضمانات القضائية	٢١
	ضمان حقوق الانسان - الضمانات الدستورية	٢٢
	الديمقراطية مفهومها- تعريفها	٢٣

		اشكالها الديمقراطية المباشرة			٢٤
					٢٥
		الديمقراطية شبه مباشرة			
		الديمقراطية التمثيلية (النيابية)			٢٦
		مفهوم الانتخاب وتكييف القانوني			٢٧
		تنظيم عمل الانتخاب			٢٨
		نظام الحكم -برلماني			٢٩
		نظام الحكم -رئاسي			٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	الكتاب المقرر / حقوق الانسان والطفل والديمقراطية أ.د.ماهر صالح علاوي الجبوري	المراجع الرئيسة (المصادر)
	اعتماد على الجمعية العامة للأمم المتحدة والدستور	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
جغرافية العالم القديم
٢. رمز المقرر
المرحلة الاولى
٣. الفصل / السنة: سنوي

سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٧ / ١٠ / ٢٠٢٥	
٢٠٢٦ / ٦ / ٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	محمود مجيد ابراهيم .
الأيمل :	mahmood.alzaidi@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
• تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.	
١٠. بنية المقرر :-	

سبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	مفهوم العالم القديم	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢	٢	المعرفة والفهم	اهمية دراسة العالم القديم قارة اسيا افريقيا اوروربا	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	المعرفة والفهم	قارة اسيا الدراسة والتحليل للظروف الطبيعية من حيث التسمية – المساحة – الموقع الجغرافي	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	المعرفة والفهم	المناخ والترب والنباتات الطبيعية والثروة الحيوانية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٢	المعرفة والفهم	السكان من عدة جوانب السلالات	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٧	٢	المعرفة والفهم	الظواهر الديموغرافية وحركة السكان	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	المعرفة والفهم	الاقتصاد بجوانبه الزراعية والمعدنية الصناعية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٩	٢	المعرفة والفهم	الموارد المائية الأنهار والبحار والبحيرات .	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١١	٢	المعرفة والفهم	قارة اوربا التسمية والموقع الجغرافي والبنية الجيولوجية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	٢	المعرفة والفهم	الاقاليم المناخية في قارة اوربا	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٣	٢	المعرفة والفهم	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية في اوربا	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٤	٢	المعرفة والفهم	الموارد المائية في القارة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
عطلة نصف السنة					
١٦	٢	المعرفة والفهم	الانهار , البحيرات ,	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٧	٢	المعرفة والفهم	السكان في قارة اوروبا , الاديان	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٨	٢	المعرفة والفهم	النشاط الاقتصادي في القارة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٩	٢	المعرفة والفهم	قارة افريقيا , الموقع والامتداد	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٠	٢	المعرفة والفهم	البنية الجيولوجية واشكال السطح	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢١	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٢	٢	المعرفة والفهم	الاحودود الافريقي الاعظم	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٣	٢	المعرفة والفهم	اشكال السطح الجبال الالوانية الالبية الحديثة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٤	٢	المعرفة والفهم	المناخ , الضغط الجوي , الرياح , الامطار	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	٢	المعرفة والفهم	الاقاليم المناخية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٧	٢	المعرفة والفهم	الانهار والبحيرات في القارة ,	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٨	٢	المعرفة والفهم	الاقاليم الحياتية والترب	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٩	٢	المعرفة والفهم	سكان القارة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١٤ . تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					

والتحريرية والتقارير الخ	
١٥. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	جغرافية القارات(تأليف د. عبد علي الخفاف)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: علم الخرائط والمساحة	
٢. رمز المقرر: علم الخرائط والمساحة	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م د زينب صباح شنيشل الأيميل : zainab.al-lami@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
	- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية - تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. - تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي. - تعريف الطالب على سلسلة من التقنيات وتطوير الخبرة فيها لممارسة الدراسة و العمل

	الميداني و البحثي و رسم الخرائط و قراتها و معالجة البيانات .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب كيفية تفسير الخريطة الموضوعية. دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.	

١٦. بنية المقرر :-					
الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	مفهوم الخريطة وأهميتها في الدراسات الجغرافية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢	٢	المعرفة والفهم	التطور العام للخرائط وأساليب تمثيل الظواهر المكانية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	المعرفة والفهم	التطور التاريخي للخرائط الطبوغرافية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	المعرفة والفهم	استخدام أدوات الرسم في إعداد الخرائط الجغرافية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٢	المعرفة والفهم	رسم الخرائط والتعرف على خطوات إعدادها.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٢	المعرفة والفهم	عناصر الخريطة الأساسية ووظيفة كل عنصر فيها.	امتحان	امتحان
٧	٢	المعرفة والفهم	مفهوم شبكة الإحداثيات الجغرافية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	المعرفة والفهم	التطبيقات المكانية لشبكة الإحداثيات في تحديد المواقع.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٩	٢	المعرفة والفهم	مفهوم مقياس الرسم وأهميته في الخرائط.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	٢	المعرفة والفهم	التمييز بين أنواع مقاييس الرسم اللفظية والعديدية والخطية.	امتحان	امتحان
١١	٢	المعرفة والفهم	العلاقة بين الفلك والوقت.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	٢	المعرفة والفهم	حساب فرق التوقيت بين المواقع الجغرافية المختلفة.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي

١٣	٢	المعرفة والفهم	العمليات الرياضية الخاصة بتحويل مقياس الرسم.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٤	٢	المعرفة والفهم	تطبيقات عملية على تصغير وتكبير الخرائط.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٥	٢	المعرفة والفهم	مفهوم خرائط خطوط التساوي وأهميتها الجغرافية.	امتحان	امتحان
عطلة نصف السنة					
١٦	٢	المعرفة والفهم	التعرف على أدوات الرسم الخرائطي التقليدية والحديثة.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٧	٢	المعرفة والفهم	أهمية الخرائط الطبوغرافية في الدراسات الطبيعية والبشرية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٨	٢	المعرفة والفهم	مفهوم الخريطة الطبوغرافية ومكوناتها الأساسية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٩	٢	المعرفة والفهم	قراءة الرموز والمظاهر الطبيعية والبشرية في الخرائط الطبوغرافية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٠	٢	المعرفة والفهم	تصنيف الخرائط على أساس مقياس الرسم.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢١	٢	المعرفة والفهم	خصائص الخرائط كبيرة المقياس ومتوسطة المقياس وصغيرة المقياس.	امتحان	امتحان
٢٢	٢	المعرفة والفهم	تصنيف الخرائط على أساس طريقة الإنتاج.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٣	٢	المعرفة والفهم	التمييز بين الخرائط اليدوية والآلية والرقمية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٤	٢	المعرفة والفهم	تمثيل الأشكال الطبوغرافية على الخريطة.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٥	٢	المعرفة والفهم	تمثيل الجبال والهضاب والتلال وقراءتها خرائطياً.	امتحان	امتحان
٢٦	٢	المعرفة والفهم	خرائط الكنتور من حيث المفهوم والأهمية والاستخدامات.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٧	٢	المعرفة والفهم	طرق تمثيل خطوط الكنتور وخصائصها العامة.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٨	٢	المعرفة والفهم	تحليل الأشكال الأرضية من خلال خرائط الكنتور.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٩	٢	المعرفة والفهم	قياس الانحدارات من الخرائط وتطبيقاتها الجغرافية.	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٣٠	٢	المعرفة والفهم	مفهوم الخريطة وأهميتها في الدراسات الجغرافية.	امتحان	امتحان

١٧. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٨. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الخرائط الموضوعية/د فلاح شاكر اسود
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	

خرائط التوزيعات البشرية مفهومها وطرق انشائها/د. ناصر بن محمد بن سلمي خرائط التوزيعات البشرية اسس وتطبيقات/د.فايز العيسوي المدخل الى الخرائط الرقمية /د. جمعة محمد داوود	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع علم الخرائط والمساحة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر (المرحلة الثانية)

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر : جغرافية العالم الجديد	
جغرافية العالم الجديد	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٧/٦ / ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د.إيمان شهاب حسون الأيميل : iman.al-ghrairi@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: -القدرة على تحديد اوجة التشابه والاختلاف بين قارتي امريكا الشمالية والجنوبية	

-معرفة الظروف البشرية والطبيعية للقارة
-معرفة الجغرافية السكانية و السياسية للقارتين
-معرفة الموارد الطبيعية والاقاليم الجغرافية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)
تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي).
دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية.
ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقلية (Fieldwork & Field Trips)
تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية
لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية).
دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.
ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.
رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

امتحان تحريري وعلمي واختبار يومي	اللقاء والمناقشة	التعريف الجغرافي لأمريكا الشمالية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١
	اللقاء والمناقشة	المظاهر الطبيعية الجيولوجية والمناخية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢
	اللقاء والمناقشة	الخصائص الطبوغرافية للقارة	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٣
	اللقاء والمناقشة	الوضع البشري لقارة أمريكا الشمالية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٤
	اللقاء والمناقشة	النمو السكاني والسلالات البشرية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٥
	اللقاء والمناقشة	النشاط الاقتصادي لقارة أمريكا الشمالية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٦
	اللقاء والمناقشة	الظروف البشرية وخصائص السكان	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٧
	اللقاء والمناقشة	الأقاليم الجغرافية للقاره وخصائصها	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٨
	اللقاء والمناقشة	الموارد الطبيعية للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٩
	اللقاء والمناقشة	خصائص الأقاليم السكانية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٠
	اللقاء والمناقشة	أنواع النشاط الاقتصادي للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١١
	اللقاء والمناقشة	التوزيع الجغرافي للأقاليم السكانية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٢
	اللقاء والمناقشة	أنواع المعادن والثروة المعدنية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٣
	اللقاء والمناقشة	الجغرافية السياسية للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٤
	اللقاء والمناقشة	استثمار الموارد الطبيعية والثروات	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٥
	اللقاء والمناقشة	التعريف الجغرافي لأمريكا الجنوبية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٦
	اللقاء والمناقشة	المظاهر الطبيعية للقارة	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٧
	اللقاء والمناقشة	الوضع البشري لقارة أمريكا الجنوبية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٨
	اللقاء والمناقشة	النشاط الاقتصادي لقارة أمريكا	المعرفة والفهم والتحليل	٤	١٩
	اللقاء والمناقشة	أوجه التشابه والاختلاف بين القارتين	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٠
	اللقاء والمناقشة	الظروف البشرية وخصائص السكان	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢١
	اللقاء والمناقشة	الأقاليم الجغرافية للقاره وخصائصها	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٢
	اللقاء والمناقشة	الموارد الطبيعية للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٣
	اللقاء والمناقشة	خصائص الأقاليم السكانية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٤
	اللقاء والمناقشة	أنواع النشاط الاقتصادي للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٥
	اللقاء والمناقشة	التوزيع الجغرافي للأقاليم السكانية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٦
	اللقاء والمناقشة	أنواع المعادن والثروة المعدنية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٧
	اللقاء والمناقشة	الجغرافية السياسية للقاره	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٨
	اللقاء والمناقشة	استثمار الموارد الطبيعية والثروات	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٢٩
	اللقاء والمناقشة	أنواع المعادن والموارد الطبيعية	المعرفة والفهم والتحليل	٤	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
جغرافية العالم الجديد / علي حسين شلش		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
جغرافية الأمريكتين / فتحي محمد ابو عيانه		المراجع الرئيسة (المصادر)			

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	جغرافية العالم الجديد: محمد خميس الزوكة جغرافية العالم : محمد السيد غلاب
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	تقارير وبحوث عن العالم الجديد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر: خرائط موضوعية	
٣. الفصل / السنة : سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٥/٦/٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. براء كامل عبدالرزاق	الأيمل : baraa.abdulrazaq@aliraqia.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية: • تمكين الطالب من التعرف على علاقة علم الخرائط بالجغرافية . • تمكين الطالب من معرفة العناصر النموذجية لرسم الخارطة الجغرافية . • تعليم الطالب على كيفية رسم الخارطة يدوياً . • التمهيد لتطوير الطالب بالانتقال من رسم الخارطة يدوياً إلى رسمها عن طريق الحاسب الآلي .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- التعرف على تصنيف الخرائط وانواعها .
- ٢أ- التعرف على الطرق التي ترسم بها الرموز الخرائطية الجغرافية .
- ٣أ- القدرة على توقييع وتسقيط الرموز الجغرافية في المكان المناسب على الخريطة .
- ٤أ- القدرة على رسم خريطة جغرافية .
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع**
 - ب١ - القدرة على تحليل الخارطة ومعرفة الظواهر الطبيعية والبشرية .
 - ب٢ - معرفة الرموز الخرائطية وكيفية تمثيلها بالشكل المناسب .
- ج- مهارات التفكير**
 - ج١- القدرة على التخطيط للدرس.
 - ج٢- القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية من خلال الرموز الخرائطية .
 - ج٣- القدرة على قراءة الرموز الموضوعية في الخريطة الجغرافية .
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**
 - د١- مهارة استخدام الحاسوب وامكانية رسم الخرائط الجغرافية .
 - د٢- الالمام في مجال البحث الجغرافي .
 - د٣- القدرة على التدريس في المجال الجغرافي .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم وتعريف الخرائط الموضوعية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية	امتحان تحريري وعلمي
٢	٣		تصنيف الخرائط		
٣	٣		المضمون الجغرافي للخريطة		
٤	٣		الخرائط الطبيعية		
٥	٣		الخرائط البشرية		
٦	٣		اختبار		
٧	٣		الاشكال البيانية الوصفية		
٨	٣		المنحنى البياني البسيط		
٩	٣		المنحنى البياني المتعدد		
١٠	٣		المنحنى البياني المتجمع		
١١	٣		الاعمدة البيانية البسيطة		
١٢	٣		الاعمدة البيانية المتعددة		
١٣	٣		الاعمدة البيانية المركبة		
١٤	٣		الدائرة النسبية		
١٥	٣		اختبار		
١٦	٣		استخدام الرموز في الخرائط		
١٧	٣		الرموز غير الكمية		
١٨	٣		رموز الموضع (النقطية)		
١٩	٣		رموز الخط النوعية		
٢٠	٣		الرموز المساحية النوعية		
٢١	٣		الرموز الكمية		
٢٢	٣		رموز الموضع الكمية		

٢٣	٣	رموز الخط الكمية	
٢٤	٣	رموز المساحة الكمية	
٢٥	٣	الرموز الحجمية	
٢٦	٣	اختبار	
٢٧	٣	الهرم السكاني	
٢٨	٣	الخرائط الطبوغرافية	
٢٩	٣	رسم المقطع الطبوغرافي	
٣٠	٣	اختبار	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس ، المرحلة الثانية
٢. رمز المقرر : الحاسوب
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) : ٣٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. بلال احمد حسن الأيميل : Bilal.a.hassan@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- استراتيجيات المحاضرة التفاعلية: لشرح المفاهيم الأساسية للحاسوب والذكاء الاصطناعي مع تشجيع المناقشة وطرح الأسئلة. - استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات: من خلال تحليل المشكلات الواقعية وتطبيق التفكير الحاسوبي والذكاء الاصطناعي لإيجاد الحلول المناسبة. - استراتيجيات التعلم بالممارسة والتطبيق العملي: عبر استخدام الحاسوب وأدوات الذكاء الاصطناعي وتنفيذ أنشطة وتدريبات عملية. - استراتيجيات التعلم الذاتي والبحث: بتكليف الطلبة بالرجوع إلى المراجع العلمية وإعداد التقارير ومتابعة المستجدات في مجال الحاسوب والذكاء الاصطناعي.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تهدف مخرجات التعلم إلى تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للحاسوب والذكاء الاصطناعي، واكتساب المهارات اللازمة لاستخدام تطبيقاتهما وتحليل البيانات بصورة مبسطة، مع تنمية القدرة على تطبيق	مفهوم مشكلات الحاسوب واصلاحها	تعتمد طريقة التعلم على المحاضرات التفاعلية، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتطبيقات العملية باستخدام	امتحانات تحريرية
٢	٢		انواع المشكلات الحاسوبية التي قد تواجه المستخدم		
٣	٢		خطوات استكشاف اخطاء الحاسوب واصلاحها		
٤	٢		انظمة التشغيل الحديثة (Windows)		

الحاسوب وأدوات الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى التعلم الذاتي من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية وإعداد الأنشطة والتقارير.	الفيروسات الحاسوبية وطرق الوقاية	التفكير الحاسوبي في حل المشكلات، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتكيف مع التطورات التقنية ومتابعة المستجدات في مجال الذكاء الاصطناعي.	٢	٥
	مفهوم الشبكات Network		٢	٦
	المكونات الأساسية للشبكة		٢	٧
	أساسيات أمن الشبكات		٢	٨
	التجارة الالكترونية : الخدمات المصرفية عبر المواقع الالكترونية		٢	٩
	التجارة الالكترونية : الخدمات المصرفية عبر اجهزة الصراف الآلي		٢	١٠
	التجارة الالكترونية : الخدمات المصرفية عبر تطبيقات الهاتف المحمول		٢	١١
	مفهوم الذكاء الاصطناعي		٢	١٢
	تاريخ الذكاء الاصطناعي		٢	١٣
	تقنيات الذكاء الاصطناعي		٢	١٤
	مناهج الذكاء الاصطناعي		٢	١٥
	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم		٢	١٦
	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الرعاية الصحية		٢	١٧
	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التمويل والنقل		٢	١٨
	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التسويق والاعلان		٢	١٩
	خصائص الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية		٢	٢٠
	المساعدون الافتراضيون ودورهم في الحياة اليومية		٢	٢١
	مسؤوليات المطورين والمستخدمين وضمان رفاهية الانسان		٢	٢٢

		التحديات والابعاد الاخلاقية في استخدامات الذكاء الاصطناعي	٢	٢٣
		تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع	٢	٢٤
		الذكاء الاصطناعي والعلاقات الدولية	٢	٢٥
		مفهوم الذكاء الاصطناعي في الدراسات الجغرافية	٢	٢٦
		تحليل البيانات الجغرافية الضخمة	٢	٢٧
		الذكاء الاصطناعي ودوره في التنبؤ بالتغيرات المناخية	٢	٢٨
		نظم المعلومات الجغرافية الذكية	٢	٢٩
		الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
٨- Graham Brown & David Watson, Cambridge IGCSE Information and Communication Technology, 3rd Edition (2020). ٩- Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Technology in Action Complete, 16th Edition (2020). ١٠- Ahmed Banafa, Introduction to Artificial Intelligence (AI), 1st Edition (2024). ١١- Wang, S., Huang, X., Liu, P. et al. (2024). Mapping the landscape and roadmap of geospatial artificial intelligence (GeoAI) in quantitative human geography: An extensive systematic review. International	المراجع الرئيسية (المصادر)

Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation, 128.	
١٢- Luppichini, M., Capolongo, D., Scicchitano, G., & Bini, M. (2025). Artificial Intelligence in Geomorphology: A Bibliometric Analysis of Trends, Techniques, and Global Research Patterns. Geosciences, 15(9), 331.	
الخضر علي الخضر بحاث، أساسيات الحاسوب، ١٣- ٢٠١٦.	
١٤- الدكتور عادل عبدالنور، مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي، ٢٠٠٥.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
تم الاستعانة ببعض المراجع الإلكترونية ومصادر الإنترنت الحديثة لدعم وتعزيز المحتوى العلمي للمقرر، بما يضمن الحصول على معلومات دقيقة ومحدثة تتوافق مع التطورات في مجال التخصص، إضافة إلى الاعتماد على مواقع أكاديمية ومصادر موثوقة في إعداد المادة العلمية.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
الاستشعار عن بعد
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة:
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف /
٢٠٢٥ / ١٠ / ٧
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/					
٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: بلسم شاكر شنيشل الأيمل : alsam_shneshil@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية: ١. تزويد الطلبة بالمفاهيم والأسس العلمية للاستشعار عن بعد، ومبادئ الإشعاع الكهرومغناطيسي وأنواع المرئيات الفضائية واستخداماتها في الدراسات الجغرافية . ٢. تنمية مهارات الطلبة في معالجة وتحليل المرئيات الفضائية باستخدام برمجيات نظم المعلومات الجغرافية، بما يشمل التصحيح، والتصنيف، واستخراج المعلومات المكانية . ٣. تمكين الطلبة من توظيف تقنيات الاستشعار عن بعد في رصد وتحليل التغيرات البيئية والغطاء الأرضي ودعم الدراسات الجغرافية والتخطيط المكاني . ٤. إكساب الطلبة القدرة على إنتاج خرائط ومؤشرات مكانية دقيقة من خلال دمج بيانات الاستشعار عن بعد مع نظم المعلومات الجغرافية، بما يساهم في دعم اتخاذ القرار وحل المشكلات المكانية .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١. المحاضرات التفاعلية لشرح المفاهيم النظرية والأسس العلمية للاستشعار عن بعد مع تشجيع الحوار والمناقشة . ٢. التعلم العملي في المختبر من خلال تطبيق المهارات باستخدام برمجيات نظم المعلومات الجغرافية ومعالجة المرئيات الفضائية مثل ArcGIS Pro و QGIS . ٣. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning) عبر تحليل مشكلات مكانية حقيقية وتوظيف بيانات الأقمار الصناعية لإيجاد الحلول المناسبة . ٤. التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning) من خلال تنفيذ مشروع تطبيقي يتضمن معالجة الصور الفضائية، واستخراج المؤشرات، وإنتاج الخرائط وتحليل النتائج . ٥. العروض التقديمية والمناقشات الجماعية لتنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي وعرض نتائج التحليل المكاني . ٦. التعلم الذاتي والإلكتروني بالاعتماد على قواعد البيانات والمنصات الرقمية والمصادر العلمية الحديثة للحصول على البيانات الفضائية وتطوير المهارات بصورة مستمرة .					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١	٣	التعرف إلى مفهوم الاستشعار عن بعد وأهميته	مقدمة عن الاستشعار عن بعد	محاضرة نظرية ومناقشة	أسئلة صفية
٢	٣	فهم مفهوم الاستشعار عن بعد	ما هو الاستشعار عن بعد	محاضرة نظرية	أسئلة ومناقشة
٣	٣	تمييز المفاهيم الأساسية	تعريفات الاستشعار عن بعد	محاضرة نظرية	اختبار قصير
٤	٣	تحديد مجالات الاستخدام	أهمية الاستشعار عن بعد وتطبيقاته الجغرافية	محاضرة وعروض	واجب
٥	٣	تصنيف أنظمة الاستشعار	أنواع الاستشعار عن بعد	محاضرة	اختبار قصير
٦	٣	التعرف إلى أنواع الصور الفضائية	أنواع صور الاستشعار عن بعد	محاضرة	مناقشة
٧	٣	فهم تأثير الغلاف الجوي	تأثير الغلاف الجوي على الإشعاع الكهرومغناطيسي	محاضرة	اختبار
٨	٣	تحليل انعكاس الأشعة	تأثير مواد سطح الأرض على الإشعاع	محاضرة	أسئلة صفية
٩	٣	التعرف إلى خصائص البيانات الفضائية	المميزات العامة للبيانات الفضائية	محاضرة	واجب
١٠	٣	تشخيص أخطاء البيانات	عيوب ومشكلات البيانات الفضائية	محاضرة	اختبار قصير
١١	٣	تطبيق البيانات الفضائية في الدراسات	استخدام بيانات الأقمار الصناعية التطبيقية	محاضرة	تقرير
١٢	٣	فهم خصائص الأطياف	خصائص الحزم الطيفية	محاضرة	اختبار
١٣	٣	اكتساب مهارات تفسير الصور	أسس التفسير البصري للمرئيات الفضائية	محاضرة	واجب عملي
١٤	٣	التعرف إلى بيئة العمل البرمجية	التعريف ببرنامج ArcMap	مختبر عملي	تقييم عملي
١٥	٣	تنصيب البرنامج وإعداده	تنصيب برنامج ArcMap	مختبر عملي	تقييم عملي
١٦	٣	الحصول على المرئيات الفضائية	تحميل بيانات الاستشعار عن بعد	مختبر عملي	واجب عملي
١٧	٣	إنشاء الصور المركبة	بناء الصورة الملونة وتصحيحها	مختبر عملي	تقييم عملي
١٨	٣	دمج المرئيات	الموزائيك (Mosaic)	مختبر عملي	تقييم عملي
١٩	٣	قص منطقة الدراسة	طرائق الاستقطاع	مختبر عملي	تطبيق عملي
٢٠	٣	استخدام ملفات الحدود	الاستقطاع باستخدام ملفات SHP	مختبر عملي	واجب عملي
٢١	٣	تنفيذ التصنيف الموجه	التصنيف الموجه	مختبر عملي	تقييم عملي
٢٢	٣	تنفيذ التصنيف غير الموجه	التصنيف غير الموجه	مختبر عملي	تقييم عملي
٢٣	٣	قياس تغيرات الغطاء الأرضي	حساب المساحات وتغيرات الغطاء الأرضي	مختبر عملي	تقرير عملي

٢٤	٣	اشتقاق المؤشرات الطيفية	المؤشرات الطيفية	مختبر عملي	واجب عملي
٢٥	٣	تحليل الغطاء النباتي	مؤشر NDVI	مختبر عملي	تقييم عملي
٢٦	٣	تحليل الموارد المائية	مؤشرات المياه	مختبر عملي	تقييم عملي
٢٧	٣	تحليل المناطق الحضرية	مؤشرات الكتلة الحضرية	مختبر عملي	تقرير عملي
٢٨	٣	تحليل بيانات الارتفاع	معالجة نموذج الارتفاع الرقمي (DEM)	مختبر عملي	تقييم عملي
٢٩	٣	تحليل الانحدارات	اشتقاق وتحليل الانحدار	مختبر عملي	تقييم عملي
٣٠	٣	تحليل التضرس والارتفاعات	تحليل الارتفاع (Elevation)	مراجعة شاملة	اختبار عملي ومراجعة نهائية

١١. تقييم المقرر طبيعة المقرر (نظري + عملي)

عناصر التقييم	(%) النسبة
الحضور والمشاركة الصفية	٥
(Quiz) الاختبارات القصيرة	١٠
الواجبات والتقارير	١٠
التطبيقات العملية والمختبر	٢٠
الامتحان العملي	١٥
الامتحان النصفي	١٥
الامتحان النهائي	٢٥
المجموع	١٠٠%

١٢. مصادر التعلم والتدريس

بارود، خميس فاخر. (٢٠١٩). تطبيقات الاستشعار عن بعد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. (GIS)	
شعوان، جمال. (٢٠١٢). مبادئ الاستشعار عن بعد .	
داود، جمعة محمد. (٢٠١٥). أسس وتطبيقات الاستشعار عن بعد .	
نوفل، رشا صابر عبد القوي. (٢٠١٨). المرئيات الفضائية .	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
جغرافية مدن
٢. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
٣. الفصل / السنة: سنوي
سنوي

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠ / ٧ / ٢٠٢٥	
٢١ / ٦ / ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) ٣	
٣ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. حاتم حمودي حسن الأيميل : Hatam_Hasan@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي. • تعريف الطالب على سلسلة من التقنيات وتطوير الخبرة فيها لممارسة الدراسة و العمل الميداني و البحثي و رسم الخرائط و قراتها و معالجة البيانات .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.	

١٩. بنية المقرر :-					
الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	ما هي جغرافية المدن وأهميتها	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي

٢	٢	المعرفة والفهم	اهمية الدراسات الحديثة في جغرافية المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	المعرفة والفهم	المدينة والتطور الحضاري	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	المعرفة والفهم	اسس تحديد المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٢	المعرفة والفهم	التحضر والنمو الحضري	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٧	٢	المعرفة والفهم	موقع وموضع المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	المعرفة والفهم	التركيب الداخلي للمدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٩	٢	المعرفة والفهم	نظريات المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١١	٢	المعرفة والفهم	خرائط استعمالات الارض	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	٢	المعرفة والفهم	مشاكل النقل بالمدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٣	٢	المعرفة والفهم	ما هو اقليم المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٤	٢	المعرفة والفهم	المدن الحداثيّة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
عطلة نصف السنة					
١٦	٢	المعرفة والفهم	حجوم المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٧	٢	المعرفة والفهم	وظائف المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٨	٢	المعرفة والفهم	النقل في المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٩	٢	المعرفة والفهم	النقل والمواصلات	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٠	٢	المعرفة والفهم	انماط الشوارع	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢١	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٢	٢	المعرفة والفهم	الازدحام المروري	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٣	٢	المعرفة والفهم	العوامل المؤثرة في المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٤	٢	المعرفة والفهم	العوامل الحضارية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	٢	المعرفة والفهم	العوامل البشرية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٧	٢	المعرفة والفهم	المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٨	٢	المعرفة والفهم	مزايا المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٩	٢	المعرفة والفهم	خدمات المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

٢٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - صبري فارس و صالح فليح/جغرافية المدن ٢ - محمد عرب الموسوي/ جغرافية المدن ٣ - صالح فليح حسن الهيتي/الوظيفة السكنية لمدينة بغداد ٤ - فوائد أبن غضبان , المدن الذكية دوافع و ممارسات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع المدن ودوره في تطور المدينة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة، عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. زينب محمد امين الأيميل: zainab.m.ameen@aliraqia.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
يهدف مقرر الديموغرافية وجغرافية السكان إلى تحقيق ما يأتي: • تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية للديموغرافيا وجغرافية السكان وعلاقتها بفروع الجغرافية الأخر • تعريف الطلبة بمصادر البيانات السكانية وطرائق جمعها وتحليلها، ولاسيما التعدادات السك	

	والمسوح الديموغرافية والسجلات الحيوية . • إكساب الطلبة القدرة على حساب وتفسير المؤشرات الديموغرافية الأساسية، مثل معدلات المواليد والوفيات والخصوبة والنمو السكاني والهجرة . • تنمية مهارات تحليل التوزيع المكاني للسكان والكثافات السكانية والعوامل المؤثرة فيها . • تدريب الطلبة على قراءة وتحليل التراكيب السكانية بحسب العمر والنوع والحالة التعليمية والاقتصادية . • تعزيز قدرة الطلبة على تفسير الظواهر السكانية وربطها بالعوامل الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية . • تنمية مهارات استخدام الجداول الإحصائية والرسوم البيانية والخرائط السكانية في عرض البيانات وتحليلها . • تعريف الطلبة بالمشكلات السكانية المعاصرة وآثارها على التنمية المستدامة والتخطيط الإقليمي والحضري . • إعداد الطلبة لتوظيف المعرفة السكانية في الدراسات الجغرافية والبحوث العلمية واتخاذ القرار .
--	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

	أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning) تكليف الطلبة بتحليل مشكلات سكانية واقعية مثل النمو السكاني السريع، والهجرة، والبطالة، والتحضر، واستنتاج أسبابها وآثارها واقتراح الحلول المناسبة. ثانياً: التعلم القائم على تحليل البيانات (Data Analysis Learning) تدريب الطلبة على تحليل بيانات التعدادات السكانية والجداول الإحصائية، واستخراج المؤشرات الديموغرافية وتفسيرها علمياً. ثالثاً: التعلم التعاوني (Cooperative Learning) تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة الظواهر السكانية، وإعداد عروض علمية حول المشكلات الديموغرافية في العراق والعالم. رابعاً: التعلم القائم على دراسة الحالة (Case Study) دراسة حالات واقعية لمدن أو محافظات عراقية وتحليل خصائصها السكانية والتغيرات التي طرأت عليها. خامساً: التعلم باستخدام الخرائط والوسائل البصرية توظيف الخرائط السكانية والرسوم البيانية والأهرام السكانية والجداول الإحصائية لتنمية مهارات التحليل والتفسير الجغرافي. سادساً: المناقشة والعصف الذهني (Brainstorming) إثارة النقاش حول القضايا السكانية المعاصرة وربطها بخطط التنمية والسياسات السكانية.
--	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف إلى مفهوم الديموغرافيا وجغرافية	مدخل إلى الديموغرافية وجغرافية السكان	محاضرة	أسئلة صفية

			السكان		
٢	٢	تميز تطور الدراسات السكانية	نشأة وتطور الدراسات السكانية	محاضرة	واجب
٣	٢	التعرف إلى مصادر البيانات السكانية	التعدادات والمسوح والسجلات الحيوية	محاضرة	مناقشة
٤	٢	فهم خصائص البيانات السكانية	أنواع البيانات والمؤشرات	محاضرة	تمرين
٥	٢	تحليل حجم السكان وتوزيعهم	حجم السكان وتوزيعهم الجغرافي	محاضرة	واجب
٦	٢	تفسير الكثافات السكانية	أنواع الكثافة السكانية	محاضرة	اختبار قصير
٧	٢	تحليل النمو السكاني	النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه	محاضرة	تمرين
٨	٢	حساب معدلات المواليد	الخصوبة والمواليد	محاضرة	واجب
٩	٢	تحليل الوفيات	الوفيات ومعدلاتها	محاضرة	تقييم
١٠	٢	تحليل الهجرة	الهجرة الداخلية والخارجية	محاضرة	مناقشة
١١	٢	تحليل التركيب العمري	التركيب العمري	محاضرة	تمرين
١٢	٢	تحليل التركيب النوعي	التركيب النوعي	محاضرة	اختبار
١٣	٢	تحليل التركيب الاقتصادي	السكان والنشاط الاقتصادي	محاضرة	واجب
١٤	٢	تحليل التركيب التعليمي	التركيب التعليمي والثقافي	محاضرة	تقييم
١٥	٢	تقويم معلومات الطلبة	مراجعة واختبار نصف السنة	مراجعة	اختبار
١٦	٢	تحليل القوى العاملة	القوة العاملة وسوق العمل	محاضرة	واجب
١٧	٢	تفسير التحضر	التحضر ومشكلاته	محاضرة	مناقشة
١٨	٢	تحليل الريف والحضر	التوزيع الريفي والحضري	محاضرة	تمرين
١٩	٢	تحليل الهرم السكاني	الأهرام السكانية	محاضرة	تقييم
٢٠	٢	تفسير الانتقال الديموغرافي	نظرية الانتقال الديموغرافي	محاضرة	واجب
٢١	٢	تحليل السياسات السكانية	السياسات السكانية	محاضرة	مناقشة
٢٢	٢	تحليل السكان والتنمية	السكان والتنمية المستدامة	محاضرة	تمرين
٢٣	٢	تحليل المشكلات السكانية	الفقر والبطالة والضغط السكاني	محاضرة	تقييم
٢٤	٢	تحليل السكان والبيئة	العلاقة بين السكان والبيئة	محاضرة	واجب
٢٥	٢	قراءة بيانات التعداد	تحليل نتائج التعداد السكاني	تطبيق	تمرين
٢٦	٢	تحليل المؤشرات الديموغرافية	تطبيقات على المؤشرات السكانية	تطبيق	تقييم
٢٧	٢	تنفيذ مشروع تطبيقي	تحليل بيانات سكانية لمحافظة عراقية	مشروع	متابعة
٢٨	٢	استكمال المشروع	عرض النتائج الأولية	مشروع	تقييم
٢٩	٢	العروض العلمية	مناقشة مشاريع الطلبة	عرض	تقييم
٣٠	٢	المراجعة النهائية	مراجعة شاملة والاستعداد لامتحان النهائي	مناقشة	الاختبار النهائي

١١.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
نوع التقييم	الدرجة
لحضور والمشاركة	٥
الاختبارات اليومية	١٠
الاختبارات الشفوية	٥
الواجبات والتقارير	١٠
الامتحان الشهري الأول	١٠
الامتحان الشهري الثاني	١٠
مشروع أو تطبيق عملي لتحليل بيانات سكانية	١٠
الامتحان النهائي	٤٠
المجموع	١٠٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
١ .السعدي، عباس فاضل /المفصل في جغرافية السكان، الجزء الأول، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان . ٢ . السعدي، عباس فاضل /المفصل في جغرافية السكان، الجزء الثاني، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان . ٣ .الخفاف، عبد علي حسن /جغرافية السكان: أسس ومفاهيم واتجاهات معاصرة، دار الفكر، عمان . ٤ .الحديثي، طه حمادي /جغرافية السكان، جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨٨ .	المراجع الرئيسية (المصادر)
١ . الجهاز المركزي للإحصاء – العراق . ٢ . نتائج التعداد العام للسكان والمساكن (٢٠٢٤) ٣ . صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA) ٤ . الأمم المتحدة – شعبة السكان (UN DESA Population Division).	التقارير والبيانات الحكومية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر اللغة العربية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦م	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علي حاتم خليل	الأيمل : Ali_Khalil@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	

	اهداف المادة الدراسية: ✓ تمكين الطالب من القراءة الصحيحة ، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللغة . ✓ تنمية الذوق اللغوي والأدبي لدى الطالب من أجل ان يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه. ✓ تمكين الطالب من معرفة الفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	ب- المعرفة والفهم ✓ معرفة الطالب تراثه اللغوي والأدبي في عصوره المختلفة وتعريفه بأحواله. ✓ معرفة أكبر قدر ممكن من الثروة اللغوية من مفردات وعبارات تعينهم على الحديث والكتابة. ✓ معرفة الطالب الأعلام البارزين من اللغويين والأدباء الذين ساهموا في إثراء اللغة العربية . المهارات الخاصة بالتعليم : ✓ القدرة على تذوق الطالب اللغة العربية ومعرفة أسرارها وما بها من جمال في أساليبها ومعانيها. ✓ القدرة على توعية الطالب بما تمثله اللغة العربية باعتبارها أداة التفكير ووسيلة التعبير بينه وبين مجتمعه . ✓ القدرة على التمييز بين الافكار الرئيسية والثانوية ، واستخلاص النتائج.

١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣٥.	٢	كتابة الضاد والظاء	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٣٦.	٢	=	=	=
٣٧.	٢	الفرق بين التاء والهاء المربوطة	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٣٨.	٢	=	=	=
٣٩.	٢	سورة الإسراء	القران مع تفسير السورة والمعاني	امتحان تحريري
٤٠.	٢	=	=	=
٤١.	٢	الألف الفارقة	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٤٢.		=	=	=
٤٣.	٢	السيد الشريف الرضي	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
٤٤.	٢	=	=	=
٤٥.	٢	حروف النصب	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٤٦.	٢	حروف الجر	مرجع نظري مع الأمثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٤٧.	٢	محمد مهدي الجواهري	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري

٤٨. ٢	=	=	=
٤٩.	بدر شاكر السياب	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
٥٠. ٢	=	=	=
٥١. ٢	حديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن اتقان العمل	مرجع نظري مع تفسير معاني الحديث	امتحان تحريري
٥٢. ٢	=	=	=
٥٣. ٢	جمع التكسير	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٥٤. ٢	=	=	=
٥٥. ٢	علم البديع/ المحسنات المعنوية	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٥٦. ٢	=	=	=
٥٧. ٢	المحسنات اللفظية	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٥٨. ٢	=	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٥٩. ٢	الأخطاء اللغوية الشائعة	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٦٠. ٢	نبذه عن المعاجم العربية	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٦١. ٢	منهج مدرستي المقاييس والصاح	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٦٢. ٢	=	=	=

٦٣. ٢	دالية أبي العلاء المعري	مرجع نظري مع الاشعار والمعاني	امتحان تحريري
٦٤. ٢	تصريف الاسماء	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٦٥. ٢	دراسة الأفعال	مرجع نظري مع الامثلة التطبيقية	امتحان تحريري
٦٦. ٢	سورة يوسف	القران مع تفسير السورة والمعاني	امتحان تحريري
٦٧. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
٦٨. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		تشمل النصوص الاساسية ، وكتب لغوية وأدبية متنوعة ، لعدم وجود كتاب مقرر ، وذلك لان المادة ليست أساسية في قسم الجغرافية .	
المراجع الرئيسية (المصادر)			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر: جرائم نظام البعث في العراق
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٢ / ٦ / ٢٠٢٦

٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٣٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيميل :
محسن صالح حسن	mohsin.sumairi@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
• تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من معرفة الحقائق .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرح على الطلبة سؤال يتعلق ما سمعه من جرائم . دور الطالب: يقوم الطلبة بالاجابة عن السؤال كل حسب ما سمعه . ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحلقى (Fieldwork & Field Trips) الدراسة نظرية معتمدة منهج دراسي لاحداث الجرائم دور الطالب: هو الاطلاع على الجرائم التي قام بها حزب البعث في العراق ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) دعوة الطلبة لمشاهدة جرائم البعث في العراق عبر وسائل التواصل والبرامج الالكترونية دور الطالب: مشاهدة الجرائم المنشورة في اليوتيوب والفيس بوك وغيرها . رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيق مشاهد في المحاضرات النظرية تتعلق في جرائم البعث في العراق . وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.	

٢٢. بنية المقرر :-

الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	المعرفة والفهم	مفهوم الجرائم وأقسامها	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢	١	المعرفة والفهم	انواع الجرائم الدولية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	١	المعرفة والفهم	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	١	المعرفة والفهم	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	١	المعرفة والفهم	الجرائم النفسية والاجتماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

٧	١	المعرفة والفهم	اثار الجرائم النفسية والاجتماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	١	المعرفة والفهم	انتهاكات القوانين العراقية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٩	١	المعرفة والفهم	الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١١	١	المعرفة والفهم	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الألغام	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	١	المعرفة والفهم	تدمير المدن والقرى	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٣	١	المعرفة والفهم	تجفيف الاهوار	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٤	١	المعرفة والفهم	تجريف بساتين النخيل والاشجار والمزروعات	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٥	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

عطلة نصف السنة

١٦	١	المعرفة والفهم	مقدمة عن جرائم المقابر الجماعية لنظام البعث في العراق	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٧	١	المعرفة والفهم	جرائم المقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٨	١	المعرفة والفهم	الاحداث الممتدة من عام ١٩٧٩ - ٢٠٠٣	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
١٩	١	المعرفة والفهم	وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٠	١	المعرفة والفهم	الاحداث الممتدة من عام ١٩٧٩ - ٢٠٠٣	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢١	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٢	١	المعرفة والفهم	مقابر الابادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد ذات الصلة بالحرب العراقية - الإيرانية ١٩٨٠ - ١٩٨٨	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٣	١	المعرفة والفهم	مقابر الابادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد ذات الصلة بالحرب العراقية - الإيرانية ١٩٨٠ - ١٩٨٨	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٤	١	المعرفة والفهم	مقابر الابادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد ١٩٩١	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٥	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	١	المعرفة والفهم	مواقع المقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٧	١	المعرفة والفهم	مواقع المقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٨	١	المعرفة والفهم	مواقع وخرائط المقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢٩	١	المعرفة والفهم	مواقع وخرائط المقابر الجماعية	المحاضرة + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣٠	١	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

١١ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (جرائم نظام البعث في العراق)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
منهج بحث وميدانية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
الفصل الثاني/ سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٢٠٢٦/٦/٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
١٩٢=٢×٣٢×٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
أ.م اسيل فاضل ايوب	aseel.f.ayooob@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية - تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. - تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية.	

ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)

تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لطواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.

ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)

تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.

دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.

رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)

يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

١.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		مفهوم البحث العلمي ومنهج البحث الميداني	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٢	٣		اهداف البحث العلمي أهداف البحث الميداني	المحاضرة التفاعلية والمناقشة	
٣	٣		المعرفة الإنسانية وانواعها امثلة تطبيقية	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٤	٣		اقسام البحوث العلمية	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٥	٣		البحوث الاساسية النظرية مفهوم المصادر والموارد والمراجع في البحث العلمي	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٦	٣		البحوث التطبيقية الاستبيان المقابلة الملاحظة	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٧	٣		المشكلات التي تواجه البحث الجغرافي	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٨	٣		ميدان الجغرافية وحدودها انواع مناهج البحث الجغرافي ادوات البحث الجغرافي	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
٩	٣		علاقة الجغرافية بالعلوم الأخرى	المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	
١٠	٣		مناهج البحث في الجغرافية / المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني		
١١	٣		العينات / المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني		
١٢	٣		طرق اختيار العينات		
١٣	٣		خطة البحث الجغرافي اساسيات البحث		

مشكلة البحث	٣	١٤
تحديد الفروض / اهداف البحث / أهمية البحث /	٣	١٥
أسباب اختيار الموضوع / المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة	٣	١٧
امتحان شهري	٣	١٨
وسائل جمع المعلومات	٣	١٩
المسح الميداني	٣	٢٠
الاستبانة	٣	٢١
المقابلة المزايا والعيوب	٣	٢٢
الملاحظة	٣	٢٣
كيفية كتابة البحث الجغرافي	٣	٢٤
تحليل البيانات في البحث الجغرافي المحاضرة التفاعلية والمناقشة وطريقة	٣	٢٥
اختبار تحريري وشفهي والعصف الذهني	٣	٢٦
كيفية توثيق مصادر المعلومات	٣	٢٧
دراسة وزيارة ميدانية لظاهرة جغرافية	٣	٢٨
عمل فريق باحثين لدراسة الظاهرة الجغرافية	٣	٢٩
كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة والذكاء الصناعي في البحوث الجغرافية	٣	٣٠
امتحان شهري	٣	٣٠
الامتحان النهائي		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محمد السيد غنيم (٢٠١٨)، منهج البحث الجغرافي، النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الرزاق بيات (٢٠١٧)، مناهج البحث الجغرافي وأساليبه التطبيقية. جامعة قسنطينة، الجزائر.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Clifford, N., French, S., Cope, M. & Gillespie, T. (٢٠٢١). Key Methods in

.Geography. SAGE Creswell, J. W. (٢٠١٨). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed .Methods Approaches. SAGE Publications Johnston, R. J., & Sidaway, J. D. (٢٠١٥). Geography and Geographers: Anglo–American Human Geography since ١٩٤٥. .Routledge	
المؤسسة العربية للعلوم ونشر الابحاث مجلة البحوث والدراسات التربوية Alecso.org	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : البكالوريوس
المناخ التطبيقي
٢. رمز المقرر
للمرحلة الثانية
٣. الفصل / السنة :
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٧ / ١٠ / ٢٠٢٥
٢٠٢٠ - ٦ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)
(٣) ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : ا.د. خليل كاظم جاسم

٨. اهدف المقرر					
اهداف المادة الدراسية:					
- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية - تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. - تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً : التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل : التصحر في منطقة معينة ، أزمة المياه أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب : يقوم الطلاب بجمع البيانات ، تحليل الخرائط ، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً : استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية ، تضاريس) أو بشرية (مصانع ، مناطق سكنية). دور الطالب : الملاحظة المباشرة ، تسجيل القياسات ، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً : التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب : إنتاج خرائط رقمية ، تحليل صور الأقمار الصناعية ، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً : استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل : أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبار تحريري	شرح نظري وتطبيقات مع الأمثلة مرجع نظري وخرائط جغرافية الالتقاء والمناقشة	تطور المناخ والمناخ التطبيقي	مفهوم المناخ التطبيقي	١
			نشأة المناخ التطبيقي وتطوره	٢
			الاتجاهات في علم المناخ التطبيقي	٣
			استخدام الوسائل المباشرة (أجهزة القياس)	٤
			دراسة تطبيقية عملية (الاشعاع والحرارة والضغط الجوي أجهزة	٥
			قياس الرياح والرطوبة والأمطار والتلج أجهزة قياس التبخر	٦
			الوسائل غير المباشرة (احصائية) في دراسة المناخ التطبيقي	٧
			قياس التبخر وفق معادلة ثورنثويت	٨
			الجفاف وأنواعه طرق قياس الجفاف الموازنة المائية المناخية التصانيف المناخية التصانيف	٩
			الأصولية كوبن دي مارتن فلون ثورنثويت	١٠
			التصانيف المناخية الحديثة هولدرج بديكو كوسن	١١
			التصانيف البشرية نماذج عن المناخ التطبيقي	١٢
			العلاقة بين المناخ والراحة الفسيولوجية للإنسان	١٣
			العلاقة بين المناخ والصناعة	١٤
			العلاقة بين المناخ والسياحة	١٥
			المناخ وعلاقته بالنقل البري والبحري والجوي، المناخ والعمليات العسكرية	١٦
			العلاقة بين المناخ وتصميم البناء	١٧
			تغير البيئات المناخية	١٨
			أولاً: مناخ العالمي و	١٩
			التغير البيئي العالمي	٢٠
			طبيعة التغير البيئي العالمي	٢١
			تأثير مناخات المدينة على	٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦

			التغير البيئي العالمي تأثير المناخ	٢٧
			البيئي العالمي على مناخ	٢٨
			المدينة تلوث الهواء	٢٩
			مفاهيم وتصنيف تلوث الهواء	٣٠
			و	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢ مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	المناخ التطبيقي – ا. قصي السامرئي ١٩٩٠ المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم الأقاليم المناخية قصي السامرئي ٢٠٠٨
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع المناخ التطبيقي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يخص موضوع المناخ التطبيقي

نموذج وصف المقرر (المرحلة الثالثة)

١. اسم المقرر: تقنيات الإحصاء الجغرافي	
٢. رمز المقرر: تقنيات الإحصاء الجغرافي	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥ / ١٠ / ٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د احمد ماجد عباس	الأيمل : ahmed.al-gburi@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية: ● تعريف الطلبة بمفاهيم الإحصاء الجغرافي وأهميته في الدراسات والبحوث الجغرافية. ● تنمية قدرة الطلبة على جمع البيانات الجغرافية وتنظيمها وعرضها بأساليب إحصائية مناسبة. ● إكساب الطلبة مهارات استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية في تحليل البيانات الجغرافية. ● تنمية مهارات تفسير نتائج التحليل الإحصائي وربطها بالظواهر الجغرافية. ● تدريب الطلبة على استخدام البرامج الإحصائية في معالجة وتحليل البيانات الجغرافية.

• تعزيز قدرة الطلبة على إعداد تقارير علمية تستند إلى نتائج التحليل الإحصائي لدعم البحث واتخاذ القرار.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات التعليم والتعلم لمقرر الإحصاء الجغرافي • المحاضرات التفاعلية لشرح مفاهيم الإحصاء الجغرافي وتطبيقاته . • التعلم العملي من خلال حل التمارين وتحليل البيانات الجغرافية . • التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام أساليب التحليل الإحصائي . • التعلم التعاوني في تنفيذ الأنشطة والتطبيقات الإحصائية . • المناقشة العلمية والتغذية الراجعة المستمرة لتنمية مهارات التحليل والتفسير الإحصائي.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
١	٢		التعرف إلى مفهوم الإحصاء الجغرافي وأهميته في الدراسات الجغرافية.		
٢	٢		علاقة علم الإحصاء بالعلوم الأخرى		
٣	٢		فهم أنواع البيانات الجغرافية، وطرق جمعها، وتنظيمها وعرضها.		
٤	٢		التعريف بالعينة والمجتمع والفرق بينهما.		
٥	٢		امتحان		
٦	٢		التعريف بالبيانات والمعلومات والتفريق بينهما.		
٧	٢		مفهوم العينة وأنواعها		

		طرق تحديد العينة		٢	٨
		امتحان		٢	٩
		فهم أساليب جمع البيانات الجغرافية وتصنيفها وتنظيمها.		٢	١٠
		التعرف إلى المقاييس الإحصائية الأساسية واستخداماتها في الدراسات الجغرافية.		٢	١١
		تفسير الجداول الإحصائية والتمثيلات البيانية والخرائط.		٢	١٢
		التمييز بين الأساليب الإحصائية المختلفة واختيار الأنسب لطبيعة البيانات.		٢	١٣
		تحليل البيانات الجغرافية واستخلاص الأنماط والعلاقات المكانية.		٢	١٤
		امتحان		٢	١٥
		طرق استخراج العينة		٢	١٦
		الوسط الحسابي للبيانات غير المبوبة		٢	١٧
		الوسط الحسابي للبيانات المبوبة		٢	١٨
		امتحان		٢	١٩
		الوسيط الحسابي للبيانات غير المبوبة		٢	٢٠
		الوسيط الحسابي للبيانات المبوبة		٢	٢١
		امتحان		٢	٢٢
		المنوال للبيانات غير المبوبة		٢	٢٣
		المنوال للبيانات المبوبة		٢	٢٤
		امتحان		٢	٢٥
		المسافة المعيارية		٢	٢٦
		مربع كاي		٢	٢٧

		الارتباط البسيط بيرسون		٢	٢٨
		الارتباط الرتبي سبيرمان		٢	٢٩
		امتحان		٢	٣٠
نهاية السنة الدراسية حسب التقويم الجامعي/ الامتحان النهائي					
١١. تقييم المقرر					
الامتحان النهائي	السعي السنوي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول		
	درجة السعي السنوي	امتحان حريري + يومي	امتحان تحريري + يومي		
٦٠	٤٠	٢٠	٢٠		
	٤٠				
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد)		
سامي عزيز عباس العتبي وايداع عاشور الطائي، الإحصاء والنمذجة في الجغرافية. نعمان شحادة، الأساليب الكمية في الجغرافية باستخدام الحاسوب.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
الكتب العربية الإحصائية المنهجية			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البيئة ومشكلاتها
٢. رمز المقرر: البيئة ومشكلاتها
٣. الفصل / السنة: سنوي

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠ / ٧ / ٢٠٢٥				
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٢				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م. د. مروة علي طاهر الأيميل : marwah.joori@aliraqia.edu.iq م. د. جبار حسين شتيت وني jabbar.h.shotait@aliraqia.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.				
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس				
٢. رمز المقرر/التربة والنبات				
٣. الفصل / السنة: سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥				
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. نهرين حسن عبود الأيميل : nahrain.al-saadi@aliraqia.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
• تعريف الطلبة بمفهوم التربة والعوامل المؤثرة في تكوينها وتطورها. • دراسة الخصائص الفيزيائية والكيميائية والحيوية للتربة وعلاقتها بالنشاط النباتي. • التعرف على التوزيع الجغرافي للأقاليم النباتية والعوامل المؤثرة فيها. • تحليل العلاقة المتبادلة بين التربة والنبات ودورهما في البيئة الطبيعية. • تنمية قدرة الطلبة على تفسير الظواهر المرتبطة بالتربة والغطاء النباتي وتوظيفها في الدراسات الجغرافية.				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
• المحاضرات النظرية التفاعلية لشرح المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتربة والنبات . • استخدام الخرائط والأشكال التوضيحية والصور والوسائل السمعية والبصرية لتوضيح التوزيعات المكانية للتربة والأقاليم النباتية . • تشجيع التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلبة بإعداد تقارير وعروض علمية . • توظيف المناقشات العلمية والعصف الذهني لتنمية مهارات التفكير والتحليل . • ربط الجوانب النظرية بالتطبيقات العملية والدراسات الميدانية عند الإمكان . • تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة من خلال تحليل المشكلات البيئية المتعلقة بالتربة والغطاء النباتي.				
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

١	٢	التعرف على جغرافية التربة والنبات	مدخل الى جغرافية التربة والنبات	محاضرة تفاعلية	أسئلة شفوية
٢	٢	تمييز مكونات التربة الأساسية	مكونات التربة وخصائصها	محاضرة وعرض	واجب منزلي
٣	٢	تفسير العوامل المؤثرة في تكوين التربة	عوامل تكوين التربة	توضيحي محاضرة	امتحان شفهي
٤	٢	تحليل عمليات تكوين التربة	عمليات تكوين التربة	محاضرة	امتحان تحريري
٥	٢	التعرف على الخصائص الفيزيائية للتربة	الخصائص الفيزيائية للتربة	محاضرة ومناقشة	أسئلة شفوية
٦	٢	التعرف على الخصائص الكيميائية	الخصائص الكيميائية للتربة	أسئلة ومناقشة	اختبار تجريبي
٧	٢	تصنيف أنواع الترب	تصنيف أنواع الترب في العالم	محاضرة وعصف ذهني	اختبار قصير
٨	٢	التعرف على الترب الرئيسية في العراق	الترب السائدة في العراق	أسئلة تفاعلية	امتحان شفوي
٩	٢	العوامل المؤثرة في النبات	مفهوم الغطاء النباتي	محاضرة تفاعلية	أسئلة شفوية
١٠	٢	العوامل المؤثرة في توزيع النبات	العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في النبات	محاضرة وعرض صور	اختبار شفوي
١١	٢	تميز الأقاليم النباتية	الأقاليم النباتية في العالم	عرض بوربوينت	اختبار شفوي
١٢	٢	الأقاليم النباتية في العراق	الغطاء النباتي في العراق	محاضرة	اختبار قصير
١٣	٢	تفسير العلاقة بين التربة والنبات	العلاقة المتبادلة بين التربة والنبات	محاضرة	اختبار قصير
١٤	٢	تحليل أهمية النبات الطبيعية	النباتات الطبيعية وأهميتها الاقتصادية	مناقشة أسئلة وادوية	اختبار تحريري
١٥	٢	التعرف على مشاكل التربة	التعرف على الانجراف وملوحة التربة	محاضرة وعرض صور	اختبار قصير
١٦	٢	طرق المحافظة على التربة	إضافة الأسمدة وتهوية التربة جيدا	محاضرة تفاعلية	اختبار تحريري
١٧	٢	أهمية تصنيف النسجة في تحديد خواص التربة	نفاذية ومسامية التربة في تحديد خواص التربة	محاضرة وعرض صور	اختبار قصير
١٨	٢	توزيع الترب في العراق	أنواع الترب في المنطقة الجبلية	محاضرة وعرض صور	اختبار قصير
١٩	٢	تكملة موضوع الترب في العراق	أنواع الترب في المنطقة المتموجة	عرض صور	اختبار قصير
٢٠	٢	تكملة الموضوع السابق	أنواع الترب في منطقة الهضبة الغربية	عرض صور	اختبار قصير
٢١	٢	تكملة الموضوع السابق	أنواع الترب في السهل الرسوبي	عرض صور	اختبار تحريري
٢٢	٢	رتب الترب الموجودة في العراق	أنواع النباتات في المنطقة الجبلية	عرض الصور	اختبار شفوي
٢٣	٢	تكملة الموضوع السابق	تكملة النباتات في المنطقة الجبلية	محاضرة وعرض صور	اختبار شفوي
٢٤	٢	تكملة الموضوع السابق	أنواع النباتات في السهل الرسوبي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
٢٥	٢	تكملة الموضوع السابق	تكملة الموضوع السابق	محاضرة	اختبار قصير
٢٦	٢	تكملة الموضوع السابق	تكملة الموضوع السابق	محاضرة	اختبار قصير

٢٧	٢	تكملة الموضوع السابق	أنواع النباتات في الهضبة الغرابية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
٢٨	٢	تكملة الموضوع السابق	تكملة الموضوع السابق	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
٢٩	٢	تكملة الموضوع السابق	أنواع النباتات في المنطقة المتوجة	محاضرة وعرض صور	اختبار قصير
٣٠	٢	تكملة الموضوع السابق	تكملة الموضوع السابق	محاضرة	اختبار تحريري
		مراجعة عامة وشاملة	مراجعة للمنهج	محاضرة	اختبار تحريري
١١. تقييم المقرر					
توزع الدرجة النهائية (١٠٠ درجة) وفق المهام المكلف بها الطالب وعلى النحو الآتي:					
- الامتحانات الشهرية التحريرية ٣٠ درجة . - الامتحانات القصيرة والشفوية : ٥ درجات . - التقارير والواجبات والأنشطة الصفية : ٥ درجات . - الامتحان النهائي : ٦٠ درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد كتاب منهجي محدد، وتعتمد المادة على المحاضرات التي ي التدريسي.		
المراجع الرئيسة (المصادر)			- علي حسين الشلش، جغرافية التربة، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٨. - عبد الزهرة علي الخفاجي، جغرافية النبات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤. - محمد صبحي عبد الحكيم، جغرافية التربة والنبات، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢. - محمد محمود محمدين، جغرافية التربة والأقاليم النباتية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠١.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			- المقالات العلمية المنشورة في المجلات الجغرافية المحكمة. - التقارير الصادرة عن وزارة الزراعة العراقية. - منشورات منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO). - الأطالس والخرائط الموضوعية المتعلقة بالتربة والغطاء النباتي.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO). - منظمة الأمم المتحدة للبيئة (UNEP). - هيئة المسح الجيولوجي الأمريكية (USGS). - منصة Google Scholar.		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الجغرافيا الزراعية	
٢. رمز المقرر: الجغرافيا الزراعية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥ / ٧ / ١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. آمال صباح حسن	الأيمل : amal.al-zubaidi@aliraqia.edu.iq
ا.د. احمد صباح مرضي عقل	Ahmed Marde@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
• تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من وضع الحلول لمشكلات الجغرافية الزراعية وكيفية وضع نماذج لخطط و برامج لإدارة المواضيع في الجغرافية الزراعية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية زراعية واقعية (مثل: مشكلة تملح الأراضي، والمشاكل التي تواجه الإنتاج الزراعي، مشكلة إدارة الموارد المائية دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر بشرية (أراضي زراعية، بساتين) وأثرها في الإنتاج الزراعي والحد من مشكلة التصحر. دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض	

الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا الزراعية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التوسع الحضري على الأراضي الزراعية وتفتيتها) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
١	٢		مفهوم الجغرافية الزراعية وتطورها - ومجالها		
٢	٢		علاقة الجغرافية الزراعية بالعلوم الأخرى - مناهج البحث في الجغرافية الزراعية		
٣	٢		العوامل الطبيعية المؤثرة على الإنتاج الزراعي		
٤	٢		المناخ		
٥	٢		درجات الحرارة		
٦	٢		التساقط		
٧	٢		الرياح		
٨	٢		الرطوبة		
٩	٢		تأثير التغير المناخي على القطاع الزراعي		
١٠	٢		الموارد المائية		
١١	٢		التربة		
١٢	٢		العوامل البشرية المؤثرة على الإنتاج الزراعي		
١٣	٢		العوامل البيولوجية والاحيائية المؤثرة على الإنتاج الزراعي		

		خصائص الإنتاج الزراعي		٢	١٤
		أنواع الإنتاج الزراعي		٢	١٥
		التعريف بمفهوم وماهية المشكلات الزراعية		٢	١٦
		تطور مفهوم المشكلات الزراعية		٢	١٧
		الممارسات الزراعية الخاطئة		٢	١٨
		علاقة المشكلات الزراعية بالجغرافية والعلوم الأخرى		٢	١٩
		المناهج المتبعة في دراسة المشكلات الزراعية		٢	٢٠
		مشكلة ملوحة المياه والتربة		٢	٢١
		مشكلات التكنولوجيا في القطاع الزراعي		٢	٢٢
		الآفات والادغال الزراعية		٢	٢٣
		مشكلة العمالة والتسويق الزراعي		٢	٢٤
		مشكلة التصحر		٢	٢٥
		مشاكل الثروة الحيوانية		٢	٢٦
		مشكلة التوسع الحضري		٢	٢٧
		مشكلة ملوحة المياه والتربة		٢	٢٨
		مشكلات التكنولوجيا في القطاع الزراعي		٢	٢٩
		الآفات والادغال الزراعية		٢	٣٠
نهاية السنة الدراسية حسب التقويم الجامعي/ الامتحان النهائي					
تقييم المقرر					
الامتحان النهائي	السعي السنوي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول		

امتحان تحريري + يومي	امتحان حريري + يومي	درجة السعي السنوي	
٢٠	٢٠	٤٠	٦٠
مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)		• الجغرافية الزراعية، مخلف شلال مرعي • قطاع الزراعة في العراق، كاظم شنته سعد وايد عبد علي الشمري • اساسيات في علم المناخ الزراعي، سلام هاتف احمد • الجغرافية الزراعية، محمد محمود الديب • جغرافية الزراعة ، باسم إيليا هابيل	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		• الكتب والبحوث والتقارير بكل أشكالها • المواقع الالكترونية (المكتبات) • البيانات المتوفرة الحكومية والدولية (المنظمات) • الدراسات الميدانية	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		• الكتب العربية المنهجية – النشرات والتقارير الرسمية	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : البكالوريوس
جغرافية الطاقة والمعادن
٢. رمز المقرر
للمرحلة الثالثة
٣. الفصل / السنة :
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٧ / ١٠ / ٢٠٢٥
٢٠ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)

(٢) ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : ا.د. سلام خميس غربي خضر السلمي

الأيمل : Salam_Gharbe@aliraqia.edu.iq

م.د. وفاء مازن Wafaamazenabdallh@aliraqia.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية
- تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات.
- تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً : التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)
تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل : التصحر في منطقة معينة ، أزمة المياه، أ التوسع الحضري العشوائي).
دور الطالب : يقوم الطلاب بجمع البيانات ، تحليل الخرائط ، وتقديم حلول ومقترحات علمية.
ثانياً : استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)
تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية
لظواهر طبيعية (أودية ، تضاريس) أو بشرية (مصانع ، مناطق سكنية).
دور الطالب : الملاحظة المباشرة ، تسجيل القياسات ، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.
ثالثاً : التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب : إنتاج خرائط رقمية ، تحليل صور الأقمار الصناعية ، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.
رابعاً : استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل : أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

يطلب من كل طالب في كل اسبوع عدم تقرير حول الموضوع المقدم وفق اخر تحديث مع الطالب من الطلبة بمشاهدة بعض التقارير التي تخص الموضوع على شبكة الانترنت	شرح نظري م الامثلة	تعريف الطاقة وأهميتها وتصنيفها	ومعرفة خصائص الطاقة ومصادرها والتعرف على وحدات قياس الطاقة المختلفة. معرفة هذا المصدر بشكل جيد من خلال معرفة يعطيه من طاقة ومواص الفحم كيف يتكون في الطبيعة ومجالات استخدامه وما مميزات استخدامه الايجابية والسلبية وما هو اهم الفحم ومكوناته وما هي اهم انواعه ثم ينتهي بالتوزيع الجغرافي للفحم في الدول المنتجة له ومعرفة اهم حقول الانتاج وتوزيعها ومناطق تواجد الاحتياطي معرفة متى تم اكتشاف هذا المصدر ثم ازدادت اهم وكيف يتكون في الطبيعة ومعرفة خصائص ومميزات النفط الايجابية والسلبية ومعرفة اصل النفط ونش وكيف يمر النفط بعدة مراحل قبل استخدامه ثم مع التوزيع الجغرافي لإنتاج النفط كإنتاج وكاحتياط والتركيز على اهم مناطق الانتاج النفط معرفة مما يتكون وكيف تكون وما هي الوحدات الحرارية التي يعطيها ومعرفة اهم الغازات التي يتكون منها ولماذا زاد الطلب عليه عالميا ما هي اهم خصائص الغاز الطبيعي الايجابية والسلبية وكيف استخراجه ومما يتكون وما هي اهم انواعه ثم مع التوزيع الجغرافي لإنتاج واستهلاك الغاز الطبيعي على مستوى العالم واي الدول التي يكون فيها اع نسب لانتاج والاستهلاك والتوزيع الاحتياطي للغاز الطبيعي الغاز الطبيعي معرفة تاريخ الطاقة النووية ومتى اكتشفت وأول مفاعل لها ولماذا زاد الطلب عليها وما هي مميزات استخدام الطاقة الايجابية والسلبية والتعريف باليورانيوم واهم انواعه وكيف تتولد الطاقة الكهربائية من الوقود النووي والتوزيع الجغرافي لانتاج الطاقة النووية واستهلاكها ثم التوزيع الجغرافي لليورانيوم ثم التوزيع الجغرافي للمفاعلات النووية معرفة ما هي هذه الطاقة ومتى بدأ استخدامها وما اهم مميزات استخدامها الايجابية والسلبية وكيف تستخدم طاقة الرياح ومتى يمكن استخدامها وما هي ادوات المطلوبة ومعرفة التوزيع الجغرافي لانتاج الطاقة الريحية على مستوى العالم والوطن العربي ومعرفة افضل المواقع لانتاج الكهرباء المتولدة من طاقة الرياح . امتحان الشهر الاول معرفة متى بدء استخدامها ومعرفة اهم العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر عليها وما هي اهم	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
---	---------------------------	---------------------------------------	---	---	--

			مميزات استخدامها الايجابية والسلبية وما هي تقنيات اوليد الطاقة الكهربائية وأنواعها مع الرسم وتنتج طاقة السقوط الحر وطاقة المد والجزر وطاقة حر المحيطات وطاقة امواج البحر وطاقة الفروق المائية ومن ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة المائية واستهلاكها عالميا		
		مصادر الطاقة المتجددة	معرفة متى بدء استخدام هذه الطاقة ومعرفة خصائص استخدامها الايجابية والسلبية ومعرفة خصائص الشمس والنظام الشمسي واهم العوامل المؤثرة على استخدام الطاقة الشمسية وكيف يمكن تخزينها من خلال استعراض اهم الطرق وهي الطريقة الميكانيكية والطريقة الكيميائية والطريقة الحرارية ومن ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة الشمسية كنتاج واستهلاك وكيف يمكن استثمار هذه الطاقة في البيئة العربية .	٢	١٠
		طاقة الرياح	معرفة مصادر هذه الطاقة ومتى عرف الانسان استخدامها وطريقة استخدامها وما هي اهم خصائص استخدامها الايجابية والسلبية وماهي اهم مصادر الطاقة الحيوية واهم الطرق للحصول على هذه الطاقة والتوزيع الجغرافي لإنتاج هذه الطاقة عالميا	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني	معرفة ما المقصود بهذه الطاقة الكهربائية وكيف يمكن استغلالها ومعرفة خصائص استخدامها الايجابية والسلبية وكيف ينتج وما هي انواعها وما هي الشروط المطلوبة لاستخدام هذه الطاقة ومعرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة الكهربائية اريد ع .	٢	١٢
		الطاقة المائية (الهيدرولوجية)	معرفة ما المقصود بهذه الطاقة وكيف يمكن استغلالها ومعرفة خصائص استخدامها الايجابية والسلبية وكيف يمكن استعمالها في توليد الكهرباء وما هي الشروط المطلوبة لاستخدام هذه الطاقة ومعرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة الهيدروجينية عالميا	٢	١٣
		امتحان	معرفة خصائص الطاقة البلوجية واهميتها		١٤
		الطاقة الشمسية	معرفة الطاقة الكهربائية وانواعها واستعمالاتها	٢	١٥

		التعرف على التوزيع الجغرافي للطاقة الكهربائية	٢	١٦
		تعريف الطالب بالطاقة الكهربائية الحرارية		
		تعريف الطالب بالتوزيع الجغرافي للكهرباء الحرارية		
		اجراء مقارنة بين الكهرباء الحرارية والمائية	٢	١٧
	الطاقة الحيوية (البيولوجية)	التعريف بالكهرباء النووية	٢	١٨
		التعرف على التوزيع الجغرافي للكهرباء النووية		
			٢	١٢
		امتحان	٢	١٣
	امتحان الشهر الثالث	التعرف على مفهوم الربط الكهربائي	٢	١٩
	الطلقة الكهربائية		٢	٢٠
	الكهرباء المائية , النظم , الاهمية , الجغرافي , خصائصها	التعرف على الواقع الكهربائي في العراق	٢	
	التوزيع الجغرافي قاريا وسياسيا	معرفة انواع المحطات في العراق		
		التعرف على مشكلات الطاقة الكهربائية في العراق	٢	٢١
	الكهرباء الحرارية المفهوم والخصائص		٢	٢١
	التوزيع الجغرافي لانتاج الكهرباء		٢	٢٢

		الحرارية			
		مقارنة بين الكهرباء المائية والحرارية	٢	٢٣	
		الكهرباء النووية , الخصائص والمميزات	٢	٢٤	
		التوزيع الجغرافي والمقارنة بينها وبين باقي انواع الكهرباء	٢	٢٥	
		امتحان الشهر الرابع	٢	٢٦	
		الربط الكهربائي – الخصائص والاهمية	٢	٢٧	
		واقع الكهرباء في العراق – انتاج الكهرباء	٢	٢٨	
		انواع المحطات الكهربائية في العراق	٢	٢٩	
		مشكلات الكهرباء في العراق	٢	٣٠	
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
جغرافية الطاقة – ا. نصري ذياب خاطر - ٢٠١١ عمان الار الجغرافية الحيوية المعاصرة – سلطان فولي حسن - ٢٠٠٦			المراجع الرئيسية (المصادر)		

جغرافية الطاقة – ا.د. صبحي احمد الدليمي جغرافية مصادر الطاقة – د. عبد المنعم امين عبد – د. محمد ازهر السماك – د. محمد ازاد امين . جغرافية الطاقة , سلطان فولي حسن	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع جغرافية الطاقة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يخص موضوع جغرافية الطاقة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الجغرافيا الطبية	
٢. رمز المقرر: الجغرافيا الطبية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥ / ١٠ / ٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. استبرق محمد عبدالله بسمه علي عبد الحسين غازي الجنابي	الأيمل : estabraq.m.abdullah@aliraqia.edu.iq basmaaliabduihussein@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية - تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. - تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي الجغرافيا الطبية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)
تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التلوث المائي أو التلوث الهوائي أو التلوث الإشعاعي).
دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية.
ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)
تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر بشرية (مصانع، مناطق سكنية) وأثرها في التلوث أو انتشار أو انتقال الأمراض.
دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.
ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.
رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا الطبية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على التلوث وانتشار الأمراض) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
١	٢		مفهوم الجغرافية الطبية وتطورها - ومجالها		
٢	٢		علاقة الجغرافية الطبية بالعلوم الأخرى - مناهج البحث في الجغرافية الطبية		
٣	٢		المرض: مفهومه الثقافي والاجتماعي		
٤	٢		التصنيف الدولي للأمراض		
٥	٢		الصحة والتنمية		
٦	٢		الانتشار : مفهومه وأنواعه		
٧	٢		نماذج الانتشار		
٨	٢		حواجز الانتشار		
			امتحان		

		ايكولوجية المرض الطبيعية		٩	٢
		الموقع - التركيب الجيولوجي- السطح		١٠	٢
		المناخ- التربة - الغطاء النباتي		١١	٢
		الحياة الحيوانية		١٢	٢
		ايكولوجية المرض البشرية : التركيب العمرى والنوعى للسكان - الحياة البشرية		١٣	٢
		المسكن- المهنة - الاقتصاد		١٤	٢
		التلوث- التلوث المائي		١٥	٢
		امتحان		١٦	٢
		التلوث الهوائي		١٧	٢
		الامراض في زمن العولمة		١٨	٢
		امراض عابرة الحدود- القناعات الصحية		١٩	٢
		امتحان		٢٠	٢
		نظريات في الجغرافية الطبية		٢١	٢
		النظرية التوفيقية- الصراع- المزاجية		٢٢	٢
		دراسة كمية في الجغرافية الطبية - مقاييس الامراض		٢٣	٢
		مقاييس الامراض:		٢٤	٢
		الخريطة ودورها في نمط انتشار الامراض		٢٥	٢
		امتحان		٢٦	٢
		التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في الحد من الانتشار - تجارب عالمية			

		تجارب عالمية أخرى	٢	٢٧
		دور نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط الصحي	٢	٢٨
		المعايير التخطيطية لمراكز الصحة العامة	٢	٢٩
		امتحان	٢	٣٠

نهاية السنة الدراسية حسب التقويم الجامعي/ الامتحان النهائي

١١. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	السعي السنوي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول
	درجة السعي السنوي	امتحان حريري + يومي	امتحان تحريري + يومي
٦٠	٤٠ ٤٠	٢٠	٢٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد)	
- الحسن, عبد الرحمن محمد: الجغرافيا الطبية, ٢٠١٣. - الزهراني, محمد حسن: مدخل الى الجغرافيا الطبية, ٢٠١٠. - الجبوري, عبد الأمير: الجغرافيا الطبية- دراسة في التوزيع المكاني للأمراض في العراق, ٢٠٠٥. - شرف, محمد عبد الفتاح: الجغرافيا الطبية- دراسة في بيئة الانسان وصحته, ١٩٩٣.	المراجع الرئيسة (المصادر)
- تقرير الاحصاءات الصحية العالمية - مرصد الصحة العالمي - تقارير أهداف التنمية الصحية المستدامة - التقرير العالمي للأمراض - تقارير السكان والصحة الصادرة ع مكاتب منظمة الصحة العالمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
الكتب العربية المنهجية - النشرات والتقارير الرسمية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: فكر جغرافي

٢. رمز المقرر: فكر جغرافي	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥ / ١٠ / ٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د غصون صبحي جاسم الأيميل : ghusoon.s.jasim@aliraqia.edu.iq د.نوال محمد سلمان nawal.m.salman@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية: ١- تمكين الطلبة من القدرة على التحليل الفلسفي والتاريخي للمادة العلمية . ٢- تمكين الطلبة من القدرة على الربط بين السبب والنتيجة . ٣- تمكين الطلبة من اجراء البحوث في مجال مادة الفكر الجغرافي المعاصر
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	١- استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية المهارات . ٢- استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة . ٣- قيام الطلبة بإعداد المحاضرة وعرضها على زملائها ثم فتح باب النقاش.

٤ - تكليف الطالب باستخدام شبكة المعلومات بطريقة إيجابية تحقق الفائدة منها.

٥ - تدريب الطالب على الاستخدام الصحيح للمراجع

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
١	٢		مفهوم الفكر الجغرافي المعاصر		
٢	٢		الاطار النظري للجغرافيا		
٣	٢		الازدواجية في الجغرافية		
٤	٢		فلسفة في الجغرافية وطبيعتها		
٥	٢		القيمة المعرفية للفكر الجغرافي		
٦	٢		الابعاد الفلسفية للفكر الجغرافي		
٧	٢		الجغرافية الرياضية والفلكية		
٨	٢		امتحان		
٩	٢		الجغرافية الوصفية والرحلات		
١٠	٢		ظهور علم الخرائط		
١١	٢		الكشوف الجغرافية		
١٢	٢		المدارس الجغرافية		

		العلمية : أ - المدرسة الفرنسية			
		ب - المدرسة الالمانية		٢	١٣
		ج -المدرسة الانكليزية		٢	١٤
		امتحان		٢	١٥
		د - المدرسة الامريكية		٢	١٦
		المدارس الجغرافية الفكرية : أ - المدرسة الحتمية		٢	١٧
		ب- المدرسة الامكانية		٢	١٨
		امتحان		٢	١٩
		الفكر الجغرافي في العصور القديمة		٢	٢٠
		الفكر الجغرافي في الحضارة (العراقية)		٢	٢١
		الفكر الجغرافي في الحضارة (المصرية)		٢	٢٢
		الفكر الجغرافي في الحضارة (الفينيقية)		٢	٢٣
		الفكر الجغرافي في الحضارة (الصينية)		٢	٢٤
		امتحان		٢	٢٥
		الفكر الجغرافي في الحضارة (الهندية)		٢	٢٦
		الفكر الجغرافي في الحضارة (اليونانية)		٢	٢٧
		المفاهيم الجغرافية		٢	٢٨

		المعاصرة			
		اتجاهات جديدة في الجغرافية الحديثة		٢	٢٩
		امتحان		٢	٣٠
نهاية السنة الدراسية حسب التقويم الجامعي/ الامتحان النهائي					
١١. تقييم المقرر					
الامتحان النهائي	السعي السنوي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول		
	درجة السعي السنوي	امتحان حريري + يومي	امتحان تحريري + يومي		
٦٠	٤٠	٢٠	٢٠		
	٤٠				
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد		
- المرجع النظري :			المراجع الرئيسية (المصادر)		
١- الفكر الجغرافي من التقليدية الى الابداع العلمي.					
٢- فلسفة المكان في الفكر الجغرافي.					
٣- الفكر الجغرافي المعاصر.					
٤- الفكر الجغرافي الحديث.					
٥- مناهج البحث الجغرافي بمنظور معاصر بين المنهج العام ومناهج التخصصات الفرعية.					
٦- الفكر الجغرافي بين الاصولية والمنهجية المعاصرة.					
٧- الفكر الجغرافي نشأة ومناهجه.					
٨- الفكر الجغرافي و الكشوف الجغرافية.					
٩- فلسفة المكان في الفكر الجغرافي .					
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
١محمد أزهر سعيد السماك، الفكر الجغرافي بين التراث المعرفي					

والجيومعلوماتية المعاصرة ،	
٢- موسوعة السماك العلمية لاصدارات الكتب الجغرافية المنهجية الحديثة (١٠) ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر - جامعة الموصل ، ٢٠١٢ .	
٣- ر. هارتشون ، طبيعة الجغرافية ، ترجمة : شاكر خصباك ، الجزء الاول ، مطابع جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٥ .	
٤- فيدال دي لابلاش ، اصول الجغرافية البشرية ، ترجمة : شاكر خصباك ، مطابع جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٤ .	
٥- تي دبليو فريمان ، شاكر خصباك ، قرن من التطور الجغرافي ، مراجعة : حسن الخياط ، مطبعة العاني - بغداد ، ١٩٧٦ .	
٦- ج. ر. كرون ، اعلام الجغرافية الحديثة ، ترجمة : شاكر خصباك ، دار المعارف - القاهرة ، ١٩٦٤ .	
٧- ج. م. مورغر ، المدخل في دراسة الجغرافيا ، ترجمة : شاكر خصباك ، ط١ ، الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٤ .	
الكتب العربية المنهجية - النشرات والتقارير الرسمية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
جغرافية مدن
٢. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
٣. الفصل / السنة: سنوي
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
٢١ / ٦ / ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) ٣
٣ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.د. حاتم حمودي حسن د.نور عبدالكريم محمد نوري الأيميل : Hatam_Hasan@aliraqia.edu.iq noorabdulkareemmohamed@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي. • تعريف الطالب على سلسلة من التقنيات وتطوير الخبرة فيها لممارسة الدراسة و العمل الميداني و البحثي و رسم الخرائط و قراتها و معالجة البيانات .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.	

٢٣. بنية المقرر :-					
الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	ما هي جغرافية المدن وأهميتها	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٢	٢	المعرفة والفهم	أهمية الدراسات الحديثة في جغرافية المدن	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	المعرفة والفهم	المدينة والتطور الحضاري	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	المعرفة والفهم	أسس تحديد المدينة	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٢	المعرفة والفهم	التحضر والنمو الحضري	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٧	٢	المعرفة والفهم	موقع وموضع المدينة	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	المعرفة والفهم	التركيب الداخلي للمدينة	الالقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفّي

٩	٢	المعرفة والفهم	نظريات المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
١١	٢	المعرفة والفهم	خرائط استعمال الارض	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٢	٢	المعرفة والفهم	مشاكل النقل بالمدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٣	٢	المعرفة والفهم	ما هو اقليم المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٤	٢	المعرفة والفهم	المدن الحداثيّة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
عطلة نصف السنة					
١٦	٢	المعرفة والفهم	حجوم المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٧	٢	المعرفة والفهم	وظائف المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٨	٢	المعرفة والفهم	النقل في المدينة	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
١٩	٢	المعرفة والفهم	النقل والمواصلات	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٠	٢	المعرفة والفهم	انماط الشوارع	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢١	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٢	٢	المعرفة والفهم	الازدحام المروري	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٣	٢	المعرفة والفهم	العوامل المؤثرة في المدن	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٤	٢	المعرفة والفهم	العوامل الحضارية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٥	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	٢	المعرفة والفهم	العوامل البشرية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٧	٢	المعرفة والفهم	المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٨	٢	المعرفة والفهم	مزايا المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٢٩	٢	المعرفة والفهم	خدمات المدن الذكية	اللقاء + مناقشة	تقييم الطلبة في النقاش الصفي
٣٠	٢	المعرفة والفهم	امتحان	امتحان	امتحان

١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	٥- صبري فارس و صالح فليح/ جغرافية المدن ٦- محمد عرب الموسوي/ جغرافية المدن ٧- صالح فليح حسن الهيتي/ الوظيفة السكنية لمدينة بغداد ٨- فوائد أين غضبان , المدن الذكية دوافع و ممارسات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يخص موضوع المدن ودوره في تطور المدينة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: مشروع تطبيقي (GIS)	
٢. رمز المقرر: مشروع تطبيقي (GIS)	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥ / ١٠ / ٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د نبراس عباس ياس الأيميل : nibras_yaas@aliraqia.edu.iq م.د اسراء عبد الواحد علي israaabdulwahidali@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي مشروع تطبيقي (GIS). • تمكين الطالب من التعرف على علاقة نظم المعلومات الجغرافية . • تمكين الطالب من معرفة العناصر الاساسية لرسم الخريطة الجغرافية . • تعليم الطالب كيفية إمكانية رسم خريطة لموقع معين باستخدام برنامج (ARC GIS).	

- التمهيد لتطوير قدرات الطلبة في الانتقال من عملية الرسم الى التحليل واستخ
الخريطة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- التعرف على اهمية برنامج نظم المعلومات الجغرافية وتطوره .
- أ٢- التعرف على كيفية رسم الخريطة وعناصرها الأساسية ورموزها المستخدمة في البرنامج .
- أ٣- التعرف على طرق قياس المسافات والمساحات من الخرائط باستخدام البرنامج
- أ٤- معرفة المساقط وانواعها و مميزات و عيوب كل نوع واستخدام كل نوع.
- أ٥- القدرة على رسم خريطة جغرافية ممثلة لظاهرة معينة يتم تحديدها.
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب١ - القدرة على تحليل الخارطة ومعرفة الظواهر الطبيعية والبشرية .
- ب٢ - القدرة على رسم الخرائط بواسطة الحاسوب ومن خلال برمجيات نظم المعلومات الجغرافية
- ب٣ - القدرة على التحليل للبيانات والمعلومات الأساسية.
- ب٤ - القدرة على استخدام عملية الاستعلام ضمن مهارات البرنامج كتقنية خاصة بها.

طرائق التعليم والتعلم

المراجع النظرية

المسح الميداني

صور وخرائط جغرافية ومرئيات فضائية

طرائق التقييم

الامتحان التحريري

الاختبار العملي

ج- مهارات التفكير

ج١- القدرة على التخطيط للدرس.

ج٢- القدرة على شرح الدرس عن طريق الخريطة باستخدام البرنامج .

ج٣- القدرة على تشخيص مشكلة لموضوع جغرافي وايجاد الحلول المناسبة لها .

ج٤- القدرة على استنباط مشروع لظاهرة معينة والعمل لتوضيح مكونات هذا المشروع.

طرائق التعليم والتعلم

المراجع النظرية

المسح الميداني

صور وخرائط جغرافية ومرئيات فضائية

طرائق التقييم

الامتحان التحريري

الاختبار العملي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- القدرة على استخدام الحاسوب وامكانية رسم الخرائط الجغرافية .

د٢- الالمام في مجال البحث الجغرافي .

د٣- القدرة على التدريس في المجال الجغرافي .

د - القدرة على الاستعلام والتحليل باستخدام مهارات البرنامج.

١٠. بنية المقرر

بنية المقرر					
الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	يعرّف المفاهيم الأساسية لتنظم المعلومات الجغرافية ويحدد الفروق بينها وبين نظم المعلومات الأخرى.	مفهوم GIS وتعريفه	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٢	٤	يتعرف عملياً على الواجهة الرئيسية لبرنامج ArcMap ويخصص شريط الأدوات الأساسية.	التعريف بواجهة برنامج (ARC GIS)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
٣	٤	يتتبع المراحل التاريخية لتطور الـ GIS ويستنتج أثر التحول الرقمي على علم الخرائط.	التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٤	٤	يميز بين التطبيقات الرئيسية المكونة للحزمة (ArcMap, ArcCatalog, ArcToolbox) ووظيفة كل منها.	التعريف بمكونات برنامج (ARC GIS)	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٥	٤	يشرح أسباب نمو تكنولوجيا GIS ويوضح نقاط التقاطع بينها وبين علوم الجغرافيا، الحاسوب، والاستشعار عن بعد.	عوامل تطور GIS وتزايد الطلب عليها وعلاقته بالعلوم الأخرى	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٦	٤	يُنشئ قاعدة بيانات جغرافية (Geodatabase) وملفات شكلية (Shapefiles) جديدة وينظمها كارتو جرافياً.	انشاء قاعدة المعلومات الجغرافية باستخدام برنامج (Arc Catalog)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
٧	٤	يلخص الأسس العلمية لبناء قواعد البيانات المكانية ويحدد أهداف نظام إدارة البيانات (DBMS).	أنظمة قواعد البيانات وأهميتها واسس بناءها وأهداف نظام إدارة البيانات	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٨	٤	يُسقط جغرافياً الخرائط الورقية أو الصور الجوية غير المعرفة عبر ربطها بنقاط تحكم أرضية دقيقة.	التعريف بمبدأ الارجاع الجغرافي (georeferencing)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
٩	٤	يقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض ويحدد دورها في تحديد المواقع الفلكية وحساب التوقيت.	أقواس الطول ودوائر العرض والفرق بينهما	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
١٠	٤	يرسم ويحرر الظاهرات الجغرافية (النقاط، الخطوط، والمضلعات) على الخريطة بكفاءة ويدون أخطاء هندسية.	البداية بعملية التحرير او الرسم (Editor)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١١	٤	يعدد المهام الأساسية للـ GIS (إدخال، تخزين، معالجة، تحليل،	مهام نظم المعلومات الجغرافية ومزايا استخدام نظم المعلومات الجغرافية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري

			عرض) ويوضح مزاياها مقارنة بالأسلوب اليدوي.		
١٢	٤	يطبق رموزاً وتصنيفات كارتوجرافية مناسبة (كمية ونوعية) لتمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة.	التصنيف او الترميز (Symbology)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١٣	٤	يحلل المكونات الخمسة للنظام (الأجهزة، البرمجيات، البيانات، الكادر البشري، الطرق والأساليب) ومتطلبات تشغيلها.	مكونات نظم المعلومات الجغرافية ومتطلباته الأساسية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
١٤	٤	يضيف ويفعل الأسماء والعناوين التلقائية للظواهر الجغرافية ويتحكم في خصائص الخط وموقع النص.	العنونة (Label)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١٥	٤	يستعرض استخدامات الـ GIS في التخطيط الحضري، البيئة، وإدارة الأزمان، ويفسر مفهوم المعالجة المكانية.	مجالات وتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية و العمليات الجغرافية (geoprocessing)	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
١٦	٤	يمثل الظواهر الطبيعية والبشرية كارتوجرافياً باستخدام البيانات المتجهة (Vector) والشبكية (Raster).	طرق تمثيل الظواهر الجغرافية	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١٧	٤	يبنى الجداول الوصفية (Attribute Tables)، ويضيف الحقول، ويدخل البيانات النصية والرقمية للظواهر.	البيانات الوصفية وإضافة الحقول للظواهر الجغرافية (Attribute)	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١٨	٤	يوظف أداة الاستعلام (Identify) لقراءة البيانات، ويُنشئ علامات مرجعية (Bookmarks) لتسهيل التنقل المكاني.	خصائص Bookmark, identify	تطبيقات عملية	اختبار عملي
١٩	٤	يشرح المفهوم الرياضي والهندسي للطوبولوجيا وعناصرها البسيطة (العقد، الخطوط، والمضلعات).	المكونات البسيطة المستخدمة في تحديد العلاقات الطوبولوجية للمعلومات المكانية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٢٠	٤	يحدد علاقات الجوار، الاتصال، والاحتواء بين الظواهر المكانية ويشرح أهميتها في تلافي أخطاء الرسم.	أهم العلاقات الطوبولوجية في أنظمة المعلومات الجغرافية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٢١	٤	يحلل محتويات الخرائط الجغرافية ويستخلص المؤشرات والبيانات الإحصائية والمكانية منها.	تلخيص الخرائط (تطبيقات عمليه)	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٢٢	٤	يستذكر القواعد الفنية لتصميم الخرائط (الألوان، التباين، التوازن البصري، والتعميم الكارتوجرافي).	الأسس الكارتوجرافية لنظم المعلومات الجغرافية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية	اختبار تحريري
٢٣	٤	يستخدم أدوات صندوق المعالجة الجغرافية (ArcToolbox) لإجراء	العمليات الجغرافية (geoprocessing)	تطبيقات عملية	اختبار عملي

			التحليلات المكانية الأساسية.
٤	يُنَفَّذُ نطاقات الحرم (Buffer) حول الظاهرات، ويقوم بقص (Clip) جزء من الطبقة بناءً على منطقة الدراسة.	العمليات الجغرافية (geoprocessing) Buffer,Clip)	تطبيقات عملية اختبار عملي
٤	يطبق أدوات التقاطع (Intersect) والاتحاد (Union) لدمج الطبقات المكانية واستخراج معلومات متقاطعة جديدة.	العمليات الجغرافية (geoprocessing) (Intersect,union)	تطبيقات عملية اختبار عملي
٤	يُدمَجُ طبقتين منفصلتين (Merge) في طبقة واحدة، ويقوم بإزالة الفواصل (Dissolve) بناءً على حقل مشترك.	العمليات الجغرافية (geoprocessing) (Merge,dissolve)	تطبيقات عملية اختبار عملي
٤	يُمَيِّزُ بين أنواع مسافات الخرائط (المخروطي، الاسطواني، المستوي) ويختار المسقط المناسب حسب موقع وحجم منطقة الدراسة.	مساقط الخرائط (دراسة لأهم المساقط)	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية اختبار تحريري
٤	يُعدُّ العناصر الأساسية التي يجب توفرها في الخريطة العلمية (العنوان، المفتاح، المقياس، اتجاه الشمال، الإطار).	عناصر الخارطة النموذجية	مرجع نظري وصور وخرائط جغرافية ومرنيات فضائية اختبار تحريري
٤	يُصمَّمُ لوحة الإخراج النهائي للخريطة (Layout View) ويضبط أبعاد وحجم الصفحة المطلوبة للطباعة.	عملية الإخراج (Layout)	تطبيقات عملية اختبار عملي
٤	يُدرَجُ كافة عناصر الخريطة النموذجية (مقياس الرسم، المفتاح، شبكة الإحداثيات Grid) ويصدر الخريطة بصيغة رقمية (PDF/JPEG).	عملية الإخراج (Layout)	تطبيقات عملية اختبار عملي

١١. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	السعي السنوي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
	درجة السعي السنوي	امتحان حريري + يومي	امتحان تحريري + يومي
٦٠	٤٠ ٤٠	٢٠	٢٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	نظم المعلومات الجغرافية: أساسيات وتطبيقات للجغرافيين د. محمد الخز عزي.
--	--

المراجع الرئيسية (المصادر)	١-مبادئ علم نظم المعلومات الجغرافية – د. جمعة محمد داود. ٢٠١٦ ٢-أسس التحليل المكاني في إطار نظم المعلومات الجغرافية GIS – د. جمعة داود ٢٠١٨ ٣-أساسيات نظم المعلومات الجغرافية – د. طه علي الفاضل. ٢٠٢٢ ٤-دليل استخدام برنامج ArcGIS – تاهمي صادق ٢٠٢٠
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Longley, Goodchild, Maguire & Rhind – Geographic Information Science and Systems, 4th ed. ٢٠١٩ . Paul Bolstad – GIS Fundamentals: A First Text Geographic Information Systems, 6th ed ٢٠١٨.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	google

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
جغرافية السياحة والنقل
٢. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
٣. الفصل / السنة: سنوي
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥
٢٠٢٦/٦/٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٢
عدد الساعات ٦٠ ساعة عدد الوحدات ٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: مدرس مساعد عبدالامير جمعة مهدي الفياض الأيمل : Abdulameer.j.mahdi@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- تعريف الطالب بالمهارات الاساسية
- تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات.
- تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)
تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي).
دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية.
ثانياً: استراتيجيات الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)
تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لطواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية).
دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع
ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.
رابعاً: استراتيجيات العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

امتحانات تحريرية وشفوية والمشاركة في الدرس	مراجع نظرية مع ربط المواضيع بالواقع	ماهية الجغرافية السياحية والنقل	المعرفة و الفهم و التحليل	٢	١
		تعريف جغرافية السياحة والنقل		٢	٢
		مؤهلات السياحة وطرق النقل		٢	٣
		تصانيف الأنشطة السياحية		٢	٤
		العوامل الطبيعية المؤثرة في السياحة		٢	٥
		العوامل البشرية المؤثرة في السياحة		٢	٦
		مقومات الجغرافية السياحية والنقل		٢	٧
		خصائص الاقاليم السياحية		٢	٨
		العوامل البشرية المؤثرة في السياحة		٢	٩
		مقومات الجغرافية السياحية والنقل		٢	١٠
		خصائص الاقاليم السياحي		٢	١١
		تصانيف النشاط السياحي		٢	١٢
		التصنيف حسب العمر والعدد		٢	١٣
		التصنيف حسب المنطقة الجغرافية		٢	١٤
		الامتحان الشهري		٢	١٥
		الاستقرار السياسي وعلاقته بالسياح		٢	١٦
		استثمار الموارد الطبيعية والسياحة		٢	١٧
		أهمية طرق النقل في النشاط السياحي		٢	١٨
		أنواع طرق النقل وتأثيرها في صناعة السياحة		٢	١٩
		أهمية طرق النقل والنشاط السياحي في العراق ودور طريق التن		٢	٢٠
		الاقتصادي عوامل الضعف وعوامل القوة		٢	٢١
		أوجه التشابه والاختلاف للأنشطة السياحية		٢	٢٢
		القطاع السياحي في العراق		٢	٢٣
		اهمية القطاع السياحي في العراق		٢	٢٤
		العوامل الطبيعية ودورها في السياحة في العراق		٢	٢٥
		العوامل البشرية المؤثرة في السياحة في العراق		٢	٢٦
		انواع السياحة في العراق		٢	٢٧
		التوزيع للاماكن السياحية في العراق		٢	٢٨
		البنى التحتية ومستوياتها في العراق		٢	٢٩
		الامتحان الشهري		٢	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		الكتاب المقرر/ جغرافية السياحة فواد بن غضبان			

المراجع الرئيسية (المصادر)	المرجع النظري : ١- جغرافية السياحة – فواد بن غضبان ٢- جغرافية السياحة – حسام جاد الرب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما له صلة بجغرافية السياحة والنقل
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	التقارير الصادرة من وزارة التخطيط , الجهاز المركزي للإحصاء وتقارير وزارة النقل العراقية

نموذج وصف المقرر (المرحلة الرابعة)

١. اسم المقرر : البكالوريوس	
٢. رمز المقرر : جغرافية النقل	
٣. الفصل / السنة : سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٦ / ٦ / ١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :	
الاسم : أ.د. هدى عبد القادر عزيز	الأيمل : huda_Aziz@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
- دراسة جغرافية النقل مفهومها ومراحل تطورها عبر الزمن. - دراسة كل وسيلة من وسائل الزمن والعوامل المؤثرة عليها.	

- استخدام الاساليب الكمية في تحليل كفاءة شبكة النقل.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: استراتيجية الاسئلة السقراطية :
تتمثل بطرح الاسئلة على الطلبة وبيان وجهات نظرهم والكشف عن الصواب والخطأ في معتقداتهم
ثانياً: استراتيجية موجهات الكشف :
عرض مشكلة مماثلة للمشكلة التي يرغب في حلها وفصل الاجزاء المختلفة للمشكلة وفرض الحلول الملائمة
ثالثاً:" استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح"
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية من خلال طرح الاسئلة وتبادل الافكار واختيار الحلول المقترحة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم وتطور جغرافية النقل	نظري+عملي	نظري
٢	=	=	علاقة جغرافية النقل ببقية العلوم الأخرى	=	
٣	=	=	مناهج البحث في جغرافية النقل	=	=
٤	=	=	خصائص وسائل النقل الحديثة	=	=
٥	=	=	خصائص النقل المائي	=	=
٦	=	=	خصائص النقل الجوي	=	=
٧	=	=	السكك الحديدية ومقاييسها	=	=
٨	=	=	أنواع شبكات السكك الحديدية	=	=
٩	=	=	النقل النهري	=	=
١٠	=	=	القنوات البحرية في العالم	=	=
١١	=	=	المضايق	=	=
١٢	=	=	المرافئ	=	=
١٣	=	=	الطرق الجوية وخطوطها	=	=
١٤	=	=	الموانئ	=	=
١٥	=	=	أثر النقل في مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية	=	=
١٦	=	=	النقل والنشاط الزراعي	=	=

١٧	=	=	النقل والنشاط الصناعي	=	=
١٨	=	=	خطوط الملاحة البحرية	=	=
١٩	=	=	المطارات	=	=
٢٠	=	=	النقل الجوي في العراق	=	=
٢١	=	=	مطارات العراق	=	=
٢٢	=	=	نشاط خطوط الجوية العراقية	=	=
٢٣	=	=	تاريخ تطور السيارات	=	=
٢٤	=	=	طرق السيارات	=	=
٢٥	=	=	تصنيف طرق السيارات	=	=
٢٦	=	=	أساليب التحليل الكمي	=	=
٢٧	=	=	المؤشرات الكمية مؤشر بيتا	=	=
٢٨	=	=	مؤشر كاما الفا	=	=
٢٩	=	=	تحليل كثافة الشبكة	=	=
٣٠	=	=	تمارين تطبيقية	=	=

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية النقل والتجارة الدولية د.يوسف طعماس و د.عبد العزيز محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب النقل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كتاب جغرافية النقل د.زين العابدين علي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	تقارير وبحوث في مجال النقل من المواقع

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: اللغة الانكليزية

٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي) : ١	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
م.م علياء علي عباس	alyaa.a.abbas@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
✓ تطوير المهارات الأساسية الأربعة الخاصة باللغة الإنكليزية.	
✓ تعلم القراءة و الكتابة الصحيحة و التمرين عليها.	
✓ تطوير إمكانيات الطلبة المعرفية و اللغوية .	
✓ تعلم مهارات الإدارة الصفية و كيفية تقديم الدرس على مستوى عال من المعرفة و الثقة.	
✓ كيفية البدء بطرح موضوع الدرس و الانتقال بين المواضيع المرتبطة به .	
✓ كيفية إنهاء الدرس و التأكد من فهم الدرس للطلبة مع الاخذ بالنظر الفروق الفردية بين الطلبة.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
❖ طريقة المحاضرة و الاختبار	
❖ الطريقة القواعدية التقليدية	
❖ الطريقة التواصلية	
❖ طريقة المجموعات	
❖ طريقة العصف الذهني	
❖ طريقة لعب الأدوار	
١٠. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Headway plus upper –intermediate student's book

	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر: الجغرافية الحيوية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/ ٦ / ٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م حنان يحيى محمد الايميل : hanan.al-khammas@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية: - التعرف على مفهوم الجغرافية الحيوية - تطوير مهارات الطالب على اهمية زياده الوعي البيئي بالبيئات البحرية واليابسة - التدريب على الحفاظ على الاحياء البريه والبحرية للمحافظه على التنوع البيولوجي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)
تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، أو التوسع الحضري العشوائي).
دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية.

ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)
تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية).
دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع.

ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)
تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد.
دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة.

رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)
يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم الجغرافية الحيوية	اللقاء والمناقشة	امتحان تحريري وعلمي واختبار يومي
٢	٤	المعرفة والفهم والتحليل	اسس تصنيف الاحياء	اللقاء والمناقشة	
٣	٤	المعرفة والفهم والتحليل	العوامل والشروط المساعدة	اللقاء والمناقشة	
٤	٤	المعرفة والفهم والتحليل	على تطور وانتشار الاحياء	اللقاء والمناقشة	
٥	٤	المعرفة والفهم والتحليل	انتشار الاحياء والموانع امام الانتشار	اللقاء والمناقشة	
٦	٤	المعرفة والفهم والتحليل	لماذا تهاجر الاحياء	اللقاء والمناقشة	
٧	٤	المعرفة والفهم والتحليل	وسائل انتشار النباتات	اللقاء والمناقشة	
٨	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الموانع امام انتشار النباتات	اللقاء والمناقشة	
٩	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الاحياء والمساحات وسائل انتشار النبات	اللقاء والمناقشة	
١٠	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الموانع امام انتشار النباتات	اللقاء والمناقشة	
١١	٤	المعرفة والفهم والتحليل	امتحان الشهر الاول	اللقاء والمناقشة	
١٢	٤	المعرفة والفهم والتحليل	مملكة النباتات	اللقاء والمناقشة	
١٣	٤	المعرفة والفهم والتحليل	توزيع النباتات	اللقاء والمناقشة	
١٤	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الاقاليم النباتية على الارض	اللقاء والمناقشة	
١٥	٤	المعرفة والفهم والتحليل	توزيع وانتشار الحيوانات علم	اللقاء والمناقشة	
١٦	٤	المعرفة والفهم والتحليل	البيئات الارضية	اللقاء والمناقشة	
١٧	٤	المعرفة والفهم والتحليل	امتحان الشهر الثاني	اللقاء والمناقشة	
١٨	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الاحياء والمساحات المائية	اللقاء والمناقشة	
١٩	٤	المعرفة والفهم والتحليل	نشأة ومراحل تطور	اللقاء والمناقشة	
٢٠	٤	المعرفة والفهم والتحليل	مراحل تطور المحيطات	اللقاء والمناقشة	

٢١	٤	المعرفة والفهم والتحليل	خصائص مياه المحيطات	اللقاء والمناقشة
٢٢	٤	المعرفة والفهم والتحليل	البيئات الجغرافية الحيوية في المحيطات	اللقاء والمناقشة
٢٣	٤	المعرفة والفهم والتحليل	توزيع الاحياء في المحيطات	اللقاء والمناقشة
٢٤	٤	المعرفة والفهم والتحليل	امتحان الشهر الاول النصف الثاني	اللقاء والمناقشة
٢٥	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الحيوانات الفقرية والافقرية	اللقاء والمناقشة
٢٦	٤	المعرفة والفهم والتحليل	الحياه النباتية في البحار والمحيطات	اللقاء والمناقشة
٢٧	٤	المعرفة والفهم والتحليل	موت الانواع وفقر الطبيعة	اللقاء والمناقشة
٢٨	٤	المعرفة والفهم والتحليل	التغيرات المناخية وما تتبعها	اللقاء والمناقشة
٢٩	٤	المعرفة والفهم والتحليل	تغيرات خلال العصر الرابع	اللقاء والمناقشة
٣٠			الامتحان النهائي	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية الحيوية د.كمال الشيخ حسين
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب الجغرافية الحيوية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مبادئ الجغرافية الحيوية د.مسعد سلامه مندور الجغرافية الحيوية د.نعيم الظاهر الجغرافية الحيوية ا.د صبحي احمد الدليمي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	تقارير وبحوث في مجال عالم البحار واليابسة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر جغرافية العراق
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥

٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ. د. رضا سالم داود الأيميل : Rida_Dawood@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجيات الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لطواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجيات العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

امتحانات تحريرية	مراجع نظرية وخرائط او صور جغرافية	الموقع الجغرافي للعراق	المعرفة و الفهم و التحليل	٤	٢+١
		بنية ارض العراق		٤	٤+٣
		سطح العراق		٤	٦+٥
		مناخ العراق		٤	٨+٧
		تربة العراق		٤	١٠+٩
		الموارد المائية للعراق		٤	١٢+١١
		النبات الطبيعي في العراق		٤	١٤+١٣
		الزراعة في العراق		٤	١٦+١٥
		الثروة المعدنية في العراق		٤	١٨+١٧
		النشاط الصناعي في العراق		٤	٢٠+١٩
		النقل وطرق المواصلات والتجارة		٤	٢٢+٢١
		السياحة في العراق		٤	٢٤+٢٣
		سكان العراق		٤	٢٦+٢٥
		امتحانات			٢٨+٢٧
		=			٣٠+٢٩

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية العراق / د. عباس السعدي
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العراق / جاسم محمد الخلف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الاستعانة بشبكة الانترنت في البحث عن ما هو جديد في جغرافية الخدمات

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر: تحليل شبكات
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥

٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة، عدد الوحدات (الكلي)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. رقية احمد محمد امين الأيميل: ruqaya_mohamed@aliraqia.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تكليف الطلبة بتحليل مشكلات واقعية تتعلق بشبكات النقل والخدمات، والبحث عن الحلول المناسبة من خلال جمع البيانات وتحليلها باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، بما يعزز التفكير التحليلي والاستنتاج العلمي. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تنظيم زيارات ميدانية لمواقع مختارة لجمع البيانات الخاصة بشبكات الطرق والخدمات، ومطابقة النتائج الميدانية مع الخرائط الرقمية، وتنمية مهارات الملاحظة والتحليل المكاني. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تكليف الطلبة بتنفيذ مشاريع تطبيقية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية، تتضمن إنشاء قواعد بيانات شبكية، وتحليل المسارات، ومناطق الخدمة، وأقصر الطرق، وإعداد الخرائط والتقارير النهائية. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) تشجيع الطلبة على مناقشة المشكلات المتعلقة بتحليل الشبكات، وتبادل الأفكار والحلول، وعرض نتائج التحليلات ومناقشتها بصورة علمية، بما يعزز التفكير النقدي والعمل التعاوني ومهارات التواصل العلمي.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف إلى مفهوم تحليل الشبكات وأهميته في الجغرافية.	مدخل إلى تحليل الشبكات	محاضرة ومناقشة	أسئلة صفية
٢	٢	التعرف إلى تطور تحليل الشبكات ومجالات استخدامه.	تطور تحليل الشبكات وتطبيقاته	محاضرة	واجب
٣	٢	التمييز بين أنواع الشبكات الجغرافية.	أنواع الشبكات (النقل، الخدمات، الاتصالات)	محاضرة	مشاركة

٤	٢	فهم مكونات الشبكة وعناصرها.	العقد، الوصلات، الاتجاه، الوزن	محاضرة وتطبيق	تمرين
٥	٢	تفسير خصائص الشبكات.	خصائص الشبكات الجغرافية	محاضرة	واجب
٦	٢	التعرف إلى نماذج البيانات الشبكية.	نمذجة الشبكات في نظم المعلومات الجغرافية	مختبر	تقييم عملي
٧	٢	إنشاء شبكة مكانية.	بناء الشبكات باستخدام GIS	مختبر	تمرين عملي
٨	٢	فهم قواعد الطوبولوجيا.	طوبولوجيا الشبكات	محاضرة وتطبيق	اختبار قصير
٩	٢	تحليل الاتصال بين عناصر الشبكة.	الاتصال والترابط	مختبر	واجب
١٠	٢	حساب مؤشرات الاتصال.	مؤشرات الاتصال والكفاءة	مختبر	تقييم عملي
١١	٢	تطبيق تحليل أقصر مسار.	خوارزميات أقصر طريق	مختبر	تمرين
١٢	٢	تفسير نتائج المسارات المثلى.	المسار الأمثل	مختبر	اختبار عملي
١٣	٢	تحليل مناطق الخدمة.	Service Area Analysis	مختبر	واجب
١٤	٢	تحليل أقرب المرافق.	Closest Facility	مختبر	تقييم عملي
١٥	٢	مراجعة وتقويم منتصف الفصل.	مراجعة واختبار نصف السنة	مراجعة	اختبار نصف السنة
١٦	٢	تحليل مسارات التوزيع.	Vehicle Routing	مختبر	واجب
١٧	٢	تحليل شبكات النقل الحضري.	شبكات النقل	محاضرة وتطبيق	مناقشة
١٨	٢	تحليل إمكانية الوصول.	Accessibility Analysis	مختبر	تمرين
١٩	٢	تحليل تدفقات الحركة.	Traffic Flow Analysis	مختبر	تقييم عملي
٢٠	٢	تحليل المواقع المثلى للخدمات.	اختيار المواقع المثلى	محاضرة وتطبيق	واجب
٢١	٢	استخدام الشبكات في التخطيط الحضري.	تطبيقات حضرية	دراسة حالة	مناقشة
٢٢	٢	استخدام الشبكات في الخدمات العامة.	شبكات الخدمات	محاضرة	تمرين
٢٣	٢	تطبيقات الطوارئ والإخلاء.	شبكات الطوارئ	مختبر	تقييم عملي
٢٤	٢	تحليل الشبكات اللوجستية.	النقل والإمداد	محاضرة	واجب
٢٥	٢	دمج بيانات الشبكات مع قواعد البيانات المكانية.	إدارة بيانات الشبكات	مختبر	تمرين
٢٦	٢	إعداد قواعد بيانات شبكية متكاملة.	بناء قواعد البيانات	مختبر	تقييم عملي
٢٧	٢	تنفيذ مشروع تحليل شبكات متكامل.	مشروع عملي (١)	تعلم قائم على المشاريع	متابعة المشروع
٢٨	٢	استكمال المشروع وتحليل النتائج.	مشروع عملي (٢)	مختبر	تقييم المشروع
٢٩	٢	عرض المشاريع ومناقشتها.	العروض العلمية	عروض تقديمية	تقييم العرض
٣٠	٢	مراجعة شاملة للمقرر.	المراجعة النهائية والاستعداد للاختبار	مناقشة	الاختبار النهائي

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
نوع التقييم	الدرجة
الحضور والالتزام والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية (القصيرة)	١٠
الامتحانات الشفوية	٥
الواجبات والتقارير والأنشطة العملية	١٠
الامتحان الشهري الأول	١٠
الامتحان الشهري الثاني	١٠
المشروع العملي تحليل شبكة باستخدام GIS وعرض النتائج	١٠
الامتحان النهائي التحريري	٤٠
المجموع	١٠٠
١٢. مصادر التعلم والتدريس	

لا يوجد كتاب منهجي موحد، ويعتمد التدريس على المحاضرات المعدة من قبل التدريسي، مع التطبيقات العملية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. Burrough, P. A., McDonnell, R. A., & Lloyd, C. D. (٢٠١٥). <i>Principles of Geographical Information Systems</i> . Oxford University Press. ٢. Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (٢٠١٥). <i>Geographic Information Science and Systems</i> . Wiley. ٣. de Smith, M. J., Goodchild, M. F., & Longley, P. A. (٢٠٢٤). <i>Geospatial Analysis</i> (٧th ed.). The Winchelsea Press. ٤. Chang, K. T. (٢٠٢٣). <i>Introduction to Geographic Information Systems</i> (١٠th ed.). McGraw-Hill.	المراجع الرئيسة (المصادر)
- <i>International Journal of Geographical Information Science</i> . - <i>Transactions in GIS</i> . - <i>Computers, Environment and Urban Systems</i> . - <i>Journal of Transport Geography</i> . - تقارير هيئة المساحة العراقية، وبيانات الجهات الحكومية ذات العلاقة بشبكات النقل والخدمات.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- <u>ArcGIS Documentation</u> . - <u>QGIS Documentation</u> . - <u>Esri Training and Learning Resources</u> . - <u>QGIS Official Website</u> . https://www.youtube.com/@dr.ruqayaameen ٤٧٩١	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر: مشكلات بيئية
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٦/٢٨ / ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. عمار مجيد مطلق الأيميل : ammar.m.mutlk@aliraqia.edu.iq

٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية: - تعريف الطالب بالمهارات الأساسية - تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. - تمكين الطالب من تطبيق الأدوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه، التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	التعريف بمقرر مشكلات بيئية وأهدافه ومجالاته	اللقاء والمناقشة	امتحان تحريري وعلمي واختبار يومي
٢	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم البيئة وعناصرها ومكوناتها الرئيسية	اللقاء والمناقشة	
٣	٣	المعرفة والفهم والتحليل	العلاقة بين الإنسان والبيئة وأثر النشاط البشري	اللقاء والمناقشة	
٤	٣	المعرفة والفهم والتحليل	النظم البيئية: البنية والوظائف والتفاعلات	اللقاء والمناقشة	
٥	٣	المعرفة والفهم والتحليل	التوازن البيئي والاختلال البيئي ومظاهره	اللقاء والمناقشة	
٦	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم المشكلة البيئية وخصائصها الجغرافية	اللقاء والمناقشة	
٧	٣	المعرفة والفهم والتحليل	تصنيف المشكلات البيئية حسب المصدر والمجال	اللقاء والمناقشة	
٨	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مفهوم التلوث وأشكاله العامة ومؤثراته	اللقاء والمناقشة	

٩	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مصادر التلوث الطبيعية والبشرية	اللقاء والمناقشة
١٠	٣	المعرفة والفهم والتحليل	تصنيفات التلوث حسب طبيعة المادة والمصدر والامتداد الجغرافي	اللقاء والمناقشة
١١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	التلوث الهوائي: المفهوم ومكونات الهواء النقي	اللقاء والمناقشة
١٢	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مصادر تلوث الهواء: النقل والصناعة والطاقة والحرق	اللقاء والمناقشة
١٣	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الملوثات الغازية: أول أكسيد الكربون وأكاسيد النتروجين والكبريت	اللقاء والمناقشة
١٤	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الجسيمات العالقة والغبار والدخان والضباب	اللقاء والمناقشة
١٥	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الضبخان والانقلاب الحراري وتراكم الملوثات	اللقاء والمناقشة
١٦	٣	المعرفة والفهم والتحليل	علاقة عناصر المناخ بانتشار الملوثات الهوائية	اللقاء والمناقشة
١٧	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الأثار الصحية المباشرة للتلوث الهوائي	اللقاء والمناقشة
١٨	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الأثار البيئية والاقتصادية لتلوث الهواء	اللقاء والمناقشة
١٩	٣	المعرفة والفهم والتحليل	وسائل الحد من تلوث الهواء وإدارة الانبعاثات	اللقاء والمناقشة
٢٠	٣	المعرفة والفهم والتحليل	الأمطار الحامضية: الأسباب والآثار والمعالجة	اللقاء والمناقشة
٢١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	طبقة الأوزون وأهميتها للحياة	اللقاء والمناقشة
٢٢	٣	المعرفة والفهم والتحليل	تآكل الأوزون والاحتباس الحراري والغازات الدفيئة	اللقاء والمناقشة
٢٣	٣	المعرفة والفهم والتحليل	التغير المناخي بوصفه مشكلة بيئية عالمية	اللقاء والمناقشة
٢٤	٣	المعرفة والفهم والتحليل	آثار التغير المناخي في المياه والزراعة وصحة الإنسان	اللقاء والمناقشة
٢٥	٣	المعرفة والفهم والتحليل	تلوث المياه: أهمية الماء ومفهوم تلوثه	اللقاء والمناقشة
٢٦	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مصادر تلوث المياه السطحية والجوفية	اللقاء والمناقشة
٢٧	٣	المعرفة والفهم والتحليل	التلوث العضوي والكيميائي والحراري للمياه	اللقاء والمناقشة
٢٨	٣	المعرفة والفهم والتحليل	مياه الصرف الصحي والصناعي والزراعي وأثرها البيئي	اللقاء والمناقشة
٢٩	٣	المعرفة والفهم والتحليل	نقص المياه والجفاف والضغط على الموارد المائية	اللقاء والمناقشة
٣٠	٣	المعرفة والفهم والتحليل	المحافظة على نوعية المياه ووسائل الحماية والمعالجة	اللقاء والمناقشة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شكري إبراهيم الحسن، مقدمة في علم البيئة ومشكلات الطبعة الثانية، ٢٠١٩
المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافيا ومشكلات تلوث البيئة. عباس زغير محيسن المرياني، جغرافية البيئة والتلوث، ٢٠٢٠

نعيم محمد علي الأنصاري، التلوث البيئي. محمد إبراهيم محمد حسن شرف، المشكلات البيئية المعاصرة: الأسباب، الآثار، الحلول، ٢٠١٩.	
محمد محمود سليمان، الجغرافيا والبيئة، الهيئة العامة للكتاب، ٢٠٠٩.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر : تطبيقات جيوماتكس	
٣. الفصل / السنة : سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٦ / ٦ / ١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :	
الاسم : م د نوره زايد عاتي الأيميل : noora.al-jizaniyah@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: - تدريب الطلبة على تطبيقات علم الجغرافية وتحديد معالجة البيانات باستخدام البرنامج. - تدريب الطلاب على فهم وتفسير الخرائط الجغرافية. - تهيئة الطلاب لرسم الخرائط. - تدريب الطلاب على تنزيل الخرائط من المنصات العالمية.(Google Earth)	

	تدريب الطلاب على استقطاع المناطق من خرائط الأساس ومعالجة ودمج الخرائط لاستنتاج المعلومات وتفسيرها.
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المرجع والنظام النظري: شرح المادة العلمية للطلاب عبر محاضرات مادة نظم المعلومات الجغرافية. - الجانب العملي والتطبيقي: طرق التعلم العملية باستخدام الحاسوب وبرنامج ArcMap GIS ودورات تدريبية للطلبة ضمن عدة مستويات تتضمن تطبيقات عملية.	
--	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة و الفهم و التحليل	التعريف بنظم المعلومات الجغرافية وأهميتها	حضورى نظري + عملي	الفصل الأول من ٢٠ والفصل الثاني من ٢٠
٢	٣	مهاره الإرجاع الجغرافي	التعريف بالإرجاع الجغرافي وتحسين الخرائط	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٣	٣	مهاره الحفظ والتحليل المتقدم	عملية حفظ التصحيح الجغرافي	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٤	٣	مهاره بناء قواعد البيانات	بناء قواعد بيانات مكانية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٥	٣	مهاره الرسم والتمثيل الخرائطي	مهاره الرسم على الخريطة	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٦	٣	مهاره الإخراج النهائي للخرائط	مهاره إعداد متطلبات الخريطة الأساسية (الإخراج الخرائطي)	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٧	٣	مهاره الاستقطاع والترسيم	مهاره اقتطاع منطقة من خريطة والتعامل معها	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٨	٣	مهاره ربط الجداول الإحصائية بالمكانية	مهاره الربط بين جداول الإكسل وبرنامج ArcMap	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٩	٣	مهاره الترميز الجغرافي	مهاره Symbology	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٠	٣	مهارات التكامل الخرائطي	مهاره اقتطاع جزء من خريطة وترميزه وإخراجه خرائطياً	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١١	٣	مهاره معالجة المرئيات الفضائية	مهاره تلوين واقتطاع جزء من مرئية فضائية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٢	٣	مهاره دمج وتحليل البيانات الفضائية	دمج المرئيات الفضائية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٣	٣	تطبيقات جغرافية طبيعية رقمية	تطبيق مؤشرات طبيعية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٤	٣	مهارات الحساب المساحي الرقمي	حساب مساحة ونسبة كل مؤشر طبيعي	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٥	٣	تحليل خصائص التربة بالاستشعار	تطبيق مؤشرات خاصة بالتربة	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية

١٦	٣	مهارات الحساب المساحي الرقمي	حساب مساحة ونسبة كل مؤشر	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٧	٣	دراسة وتحليل الجفاف مكانياً	تطبيق مؤشرات خاصة بالجفاف	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٨	٣	مهارات الحساب المساحي الرقمي	حساب مساحة ونسبة كل مؤشر	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
١٩	٣	تحليل النمو والتوسع العمراني	تطبيق مؤشرات خاصة العمران	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٠	٣	مهارات الحساب المساحي الرقمي	حساب مساحة ونسبة كل مؤشر	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢١	٣	ترسيخ وتثبيت المهارات السابقة	مراجعة ما تم تطبيقه في المؤشرات السابقة الدرس	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٢	٣	تحليل الموارد والدراسات المائية	تطبيق مؤشرات خاصة بالمياه	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٣	٣	مهارات الحساب المساحي الرقمي	حساب مساحة ونسبة كل مؤشر	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٤	٣	الإسقاط والتمثيل الجغرافي الرقمي	تطبيق وتمثيل إحداثيات جغرافية على برنامج ArcMap	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٥	٣	التخطيط والتحليل السكاني الرقمي	حساب مساحة وحدات سكنية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٦	٣	تطبيقات الجغرافيا البشرية	تطبيقات الجيوماتكس البشرية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٧	٣	جغرافية المدن والتخطيط الرقمي	تطبيقات المدن	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٨	٣	تحليل شبكات ومسارات الطرق	تطبيقات الطرق	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٢٩	٣	تحليل الغطاء النباتي والزراعي	تطبيقات زراعية	حضورى نظري + عملي	واجبات واختبارات شهرية
٣٠	٣	الجغرافية الحضرية وتخطيط المدن	تطبيقات حضرية	حضورى نظري + عملي	الامتحان النهائي من ٦٠ درجة

١١. تقييم المقرر

نوع التقييم / المهمة المكلف بها الطالب	الدرجة المستحقة
الامتحانات النظرية الشهرية (الفصل الأول والثاني)	٢٠ درجة
الامتحانات العملية المختبرية	١٠ درجات
الواجبات الشهرية واليومية وإعداد الخرائط الرقمية	١٠ درجات
الامتحان النهائي الكلي للمادة	٦٠ درجة
المجموع الكلي	١٠٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

نوع المصدر والمتطلبات	التفاصيل المنقولة والمحددة للمقرر
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	محاضرات نظرية لمادة نظم المعلومات الجغرافية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	أدلة استخدام برمجيات الحاسوب وخاصة برنامج ArcMap و GIS والبرامج التابعة لها.
الكتب والمراجع السائدة والأنشطة	إعداد خرائط ومجسمات ضمن نشاط عملي للطلاب لخدمة المجتمع والدراسة الميدانية.
المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت	المنصات العالمية المعتمدة لتنزيل البيانات الجغرافية والخرائط الرقمية مثل Google Earth.
البنية التحتية المطلوبة للمادة	توفر مختبرات GIS مجهزة وقاعات الدرس الملائمة للتطبيقات النظري والعملي.
محددات القبول وأعداد الطلبة	أقل عدد من الطلبة: ١٥ طالبًا أكبر عدد من الطلبة: ٣٠ طالبًا.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس
٢. رمز المقرر: الجغرافية السياسية
٣. الفصل / السنة: سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/٦/٢٠
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلية)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. علي ياسين عبد الله رشيد الأيمل : Ali_Abdullah @aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية: • تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل: التصحر في منطقة معينة، أزمة المياه أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب: يقوم الطلاب بجمع البيانات، تحليل الخرائط، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية، تضاريس) أو بشرية (مصانع، مناطق سكنية). دور الطالب: الملاحظة المباشرة، تسجيل القياسات، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب: إنتاج خرائط رقمية، تحليل صور الأقمار الصناعية، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming) يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية). يتم طرح قضية جدلية (مثل: أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة والفهم والتحليل	١- مفهوم الجغرافية السياسية والجيوپولتس	نظري	نظري واختبار
٢	=		٢- مناهج البحث في الجغرافية السياسية	=	=
٣	=		٣- المقومات الطبيعية ولاثرها في قوة الدولة	=	=
٤	=		٤- الدول- اشكال	=	=
٥	=		٥- دور الثروة المعدنية في قوة الدولة	=	=

٦	=	٦- دور المقومات البشرية في قوة الدولة	=	=
٧	=	٧- دور السكان في قوة الدولة	=	=
٨	=	٨- المقومات الاقتصادية للدولة	=	=
٩	=	٩- الزراعة والموارد الغذائية ودورها في قوة الدولة	=	=
١٠	=	١٠- مصادر الطاقة	=	=
١١	=	واثرها في قوة الدولة	=	=
١٢	=	١١- الصناعة واثرها في قوة الدولة	=	=
١٣	=	١٢- الحدود السياسية	=	=
١٤	=	١٣- النظريات المتعلقة بقوة الدولة	=	=
١٥	=	١٤- نظرية المجال الحيوي	=	=
	=	١٥- نظرية القوة البحرية والبرية والجوية	=	=

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية السياسية د.عبد المنعم عبد الوهيد. صبري فارس الهيتي
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمود الديب ، الجغرافية السياسية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت في مجال الجغرافية السياسية والعلاقات الدولية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : البكالوريوس
جغرافية مصادر الطاقة
٢. رمز المقرر

للمرحلة الرابعة	
٣. الفصل / السنة :	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٧ / ١٠ / ٢٠٢٥	
٢٠ - ٢٦ - ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة , عدد الوحدات (الكلي)	
(٢) ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : ا.د. مثنى ناظم داود سلمان العبيدي الأيمل : muthana_dawood@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
• تعريف الطالب بالمهارات الاساسية • تطوير مهارات الطالب في تحليل وحل المشكلات. • تمكين الطالب من تطبيق الادوات التقنية/ العلمية الخاصة بالجانب العملي.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً : التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning) تتمثل بطرحها على الطلاب مشكلة جغرافية أو بيئية واقعية (مثل : التصحر في منطقة معينة ، أزمة المياه أو التوسع الحضري العشوائي). دور الطالب : يقوم الطلاب بجمع البيانات ، تحليل الخرائط ، وتقديم حلول ومقترحات علمية. ثانياً : استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips) تعتبر الروح النابضة لعلم الجغرافيا. يتم تنظيم زيارات ميدانية لظواهر طبيعية (أودية ، تضاريس) أو بشرية (مصانع ، مناطق سكنية). دور الطالب : الملاحظة المباشرة ، تسجيل القياسات ، وجمع العينات لتطبيق الجانب النظري على أرض الواقع. ثالثاً : التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS) تتمثل بدمج التكنولوجيا الحديثة من خلال تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أو الاستشعار عن بُعد. دور الطالب : إنتاج خرائط رقمية ، تحليل صور الأقمار الصناعية ، وإعداد تقارير أطلسية مصغرة. رابعاً : استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)	

يمكن تطبيقها في المحاضرات النظرية (مثل الجغرافيا السياسية أو الجغرافيا الاقتصادية).
يتم طرح قضية جدلية (مثل : أثر التغير المناخي على الأمن الغذائي العالمي) وفتح باب الحوار لتوليد الأفكار وتحليلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ومعرفة خصائص الطاقة ومصادرها والتعرف على وحدات قياس الطاقة المختلفة.	تعريف الطاقة وأهميتها وتصنيفها	شرح نظري مع الامثلة	يطلب من كل طالب في كل اسبوع عمل تقرير حول الموضوع المقدم وفق اخر تحديث مع الطلب م من الطلبة بمشاهدة لعض التقارير التي تخص الموضوع من على شبكة الانترنت .
٢	٢	معرفة هذا المصدر بشكل جيد من خلال معرفة ما يعطيه من طاقة ومواصفاته وكيف يتكون في الطبيعة ومجالات استخدامه وما هي مميزات استخدامه الايجابية والسلبية وما هو اصل الفحم ومكوناته وما هي اهم انواعه ثم ينتهي بالتوزيع الجغرافي للفحم في الدول المنتجة له ومعرفة اهم حقول الانتاج وتوزيعها ومناطق تواجد الاحتياطي منه	طاقة الفحم		
٣	٢	معرفة متى تم اكتشاف هذا المصدر ثم ازدادت اهميته وكيف يتكون في الطبيعة ومعرفة خصائص ومميزات النفط الايجابية والسلبية ومعرفة اصل النفط ونشأته وكيف يمر النفط بعدة مراحل قبل استخدامه ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج النفط كإنتاج وكاحتياطي والتركيز على اهم مناطق الانتاج	طاقة النفط		
٤	٢	معرفة مما يتكون وكيف تكون وما هي الوحدات الحرارية التي يعطيها ومعرفة اهم الغازات التي يتكون منها ولماذا زاد الطلب عليه عالميا وما هي ابرز خصائص الغاز الطبيعي الايجابية والسلبية وكيف يتم استخراجه ومما يتكون وما هي اهم انواعه ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج واستهلاك الغاز الطبيعي على مستوى	الغاز الطبيعي		

		العالم واي الدول التي يكون فيها اعلى نسب لانتاج والاستهلاك والتوزيع الاحتياطي للغاز الطبيعي		٥
	امتحان الشهر الاول			٦
	الطاقة النووية		٢	
		معرفة تاريخ الطاقة النووية ومتى اكتشفت وأول مفاعل لها ولماذا زاد الطلب عليها وما هي مميزات استخدام الطاقة الايجابية والسلبية والتعريف باليورانيوم واهم انواعه وكيف تتولد الطاقة الكهربائية من الوقود النووي والتوزيع الجغرافي لانتاج الطاقة النووية واستهلاكها ثم التوزيع الجغرافي لليورانيوم ثم التوزيع الجغرافي للمفاعلات النووية	٢	٧
	تقييم لمصادر الطاقة غير المتجددة وعمل مقارنات فيما بينها		٢	٨
	طاقة الرياح		٢	
		معرفة ما هي هذه الطاقة ومتى بدأ استخدامها وما هي اهم مميزات استخدامها الايجابية والسلبية وكيف تتولد طاقة الرياح ومتى يمكن استخدامها وما هي ادواتها المطلوبة ومعرفة التوزيع الجغرافي لانتاج الطاقة الريحية على مستوى العالم والوطن العربي ومعرفة افضل المواقع لانتاج الكهرباء المتولدة من طاقة الرياح .		٩
	الطاقة المائية (الهيدروولوجية)		٢	
		معرفة متى بدء استخدامها ومعرفة اهم العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر عليها وما هي اهم مميزات استخدامها الايجابية والسلبية وما هي تقنيات اوليد الطاقة الكهرومائية وأنواعها مع الرسم وتتضمن طاقة السقوط الحر وطاقة المد والجزر وطاقة حرارة المحيطات وطاقة امواج		١٠

		الطاقة الشمسية	البحر وطاقة الفروق الملحية ومن ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة المائية واستهلاكها عالميا	٢	
			معرفة متى بدء استخدام هذه الطاقة ومعرفة خصائص استخدامها الاجابية والسلبية ومعرفة خصائص الشمس والنظام الشمسي واهم العوامل المؤثرة على استخدام الطاقة الشمسية وكيف يمكن تخزينها من خلال استعراض اهم الطرق وهي الطريقة الميكانيكية والطريقة الكيميائية		١١
		الطاقة الحيوية (البيولوجية)	والطريقة الحرارية ومن ثم معرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة الشمسية كنتاج واستهلاك وكيف يمكن استثمار هذه الطاقة في البلاد العربية .	٢	
			معرفة مصادر هذه الطاقة ومتى عرف الانسان استخدامها وطريقة استخدامها وما هي اهم خصائص استخدامها		١٢
		امتحان الشهر الثاني	الاجابية والسلبية وماهي اهم مصادر الطاقة الحيوية واهم الطرق للحصول على هذه الطاقة والتوزيع الجغرافي لإنتاج هذه الطاقة عالميا	٢	١٣
		الطاقة الجيوحرارية		٢	
			معرفة ما المقصود بهذه الطاقة وكيف يمكن استغلالها ومعرفة خصائص استخدامها الاجابية والسلبية وكيف يمكن استعمالها في توليد الكهرباء وما هي الشروط المطلوبة لاستخدام هذه الطاقة ومعرفة التوزيع الجغرافي لإنتاج الطاقة الجيو حرارية عالميا .	٢	١٤
		الطاقة الهيدروجينية	معرفة ما المقصود بهذه الطاقة وكيف يمكن استغلالها ومعرفة		

١٥	٢	خصائص استخدامها الايجابية والسلبية وكيف يمكن استعمالها في توليد الكهرباء وما هي الشروط المطلوبة لاستخدام هذه الطاقة ومعرفة التوزيع الجغرافي لانتاج الطاقة الهيدروجينية عالميا	عمل مقارنة بين مصادر الطاقة الغير متجددة والمتجددة		
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)					
جغرافية الطاقة – ا. نصري ذياب خاطر - ٢٠١١ عمان الاردن الجغرافية الحيوية المعاصرة – سلطان فولي حسن - ٢٠٠٦ جغرافية الطاقة – ا.د. صبحي احمد الدليمي جغرافية مصادر الطاقة – د.عبد المنعم امين عبد – د. محمد ازهر السماك – د. محمد ازاد امين .					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، كل ما يخص موضوع جغرافية الطاقة					

التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يخص موضوع جغرافية الطاقة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: البكالوريوس	
٢. رمز المقرر: تخطيط وتنمية	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف / ١٠/٧ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة، عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. احمد صباح مرضي الأيميل:	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية:	
١ -	التعريف بمفاهيم التنمية وجغرافية التنمية واسسها ومبادئها
٢ -	زيادة المعارف للطلبة الجغرافيين للمرحلة الرابعة
٣ -	قدرة الطالب على رسم الخرائط والتمثيل الخرائطي
٤ -	دراسة اهم نظريات التنمية والتخطيط التنموي
٩ - استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: التعلم القائم على حل المشكلات والتقصي (Inquiry-Based Learning)	

تكليف الطلبة بتحليل مشكلات واقعية تتعلق بشبكات النقل والخدمات، والبحث عن الحلول المناسبة من خلال جمع البيانات وتحليلها باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، بما يعزز التفكير التحليلي والاستنتاج العلمي.

ثانياً: استراتيجية الدراسة الميدانية والعمل الحقل (Fieldwork & Field Trips)

تنظيم زيارات ميدانية لمواقع مختارة لجمع البيانات الخاصة بشبكات الطرق والخدمات، ومطابقة النتائج الميدانية مع الخرائط الرقمية، وتنمية مهارات الملاحظة والتحليل المكاني.

ثالثاً: التعلم القائم على المشاريع الرقمية (Project-Based Learning via GIS)

تكليف الطلبة بتنفيذ مشاريع تطبيقية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية، تتضمن إنشاء قواعد بيانات شبكية، وتحليل المسارات، ومناطق الخدمة، وأقصر الطرق، وإعداد الخرائط والتقارير النهائية.

رابعاً: استراتيجية العصف الذهني والحوار المفتوح (Brainstorming)

تشجيع الطلبة على مناقشة المشكلات المتعلقة بتحليل الشبكات، وتبادل الأفكار والحلول، وعرض نتائج التحليلات ومناقشتها بصورة علمية، بما يعزز التفكير النقدي والعمل التعاوني ومهارات التواصل العلمي.

٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	تعريف التنمية أسسها ومبادئها وأهدافها	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٢	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	مقومات التنمية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٣	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	معوقات التنمية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٤	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	ادارة الموارد البشرية والتنمية البشرية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٥	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	التخطيط الإقليمي وأوجه التنمية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٦	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	السكان والتنمية + امتحان شهري	محاضرات صفية+اختبار ورقي	اختبار شفهي + اختبار تحريري
٧	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	نظريات التنمية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٨	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	التنمية الزراعية العالم النامي والوطن العربي	محاضرات صفية	اختبار شفهي
٩	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	التنمية الزراعية في العراق ومشكلات الزراعة وحلولها	محاضرات صفية	اختبار شفهي
١٠	٤	تمكين الطلبة من المعرفة	التنمية الصناعية	محاضرات	اختبار شفهي

			والفهم والادراك والتدريس		
١١	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	التنمية الحضرية والتنمية الريفية	محاضرات صفية	اختبار شفهي
١٢	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	التنمية السياحية + امتحان الشهر الثاني	محاضرات صفية+ اختبار ورقي	اختبار شفهي + اختبار تحريري
١٣	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	تنمية الموارد المائية واداراتها	محاضرات صفية	اختبار شفهي
١٤	٤	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم والادراك والتدريس	تجارب التنمية في دول العالم المتقدم والنامي	محاضرات صفية	اختبار شفهي
١٥	٤		مراجعة المقرر		مراجعة للمادة العلمية وتوجيهات الامتحان النهائي

١١.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

نوع التقييم	الدرجة
الحضور والالتزام والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية (القصيرة)	١٠
الامتحانات الشفوية	٥
الواجبات والتقارير والأنشطة العملية	١٠
الامتحان الشهري الأول	١٠
الامتحان الشهري الثاني	١٠
المشروع العملي تحليل شبكة باستخدام GIS وعرض النتائج	١٠
الامتحان النهائي التحريري	٤٠
المجموع	١٠٠

١٢.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية التنمية / د.محمد دلف احمد د.فواز الموسى
---	---