وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.
ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.
وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.
رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الجامعة العراقية

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التاريخ.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ...التاريخ...

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦/٣/٢٧

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. كريم عجيل الزاملي

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د مثنى فاضل ذيب

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٩

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

٢٠٢٥/٩/٢٩

مصادقة السيد العميد

أ.د. حسين داخل البهادلي

٢٠٢٥/٩/٢٩

1. نبذة عن قسم التاريخ

أولاً: الدراسات الأولية:

استحدث قسم التاريخ في العام الدراسي 2005-2006م، ويضم الدراسات الأولية بنظامي الدراسة الصباحية والمسائية. ويقبل القسم خريجي الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، وفق الضوابط المعتمدة. وتحدَد أجور الدراسة المسائية بمبلغ (تسعمائة ألف دينار) ، وفقًا لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ثانياً: الدراسات العليا:

تم استحداث الدراسات العليا (الماجستير) في فرعي التاريخ الإسلامي والتاريخ الحديث والمعاصر في العام الدراسي 2014-2015م، في إطار تطوير المسار الأكاديمي للقسم وتعزيز البحث العلمي. كما استحداث فرع الدكتوراه في التاريخ الحديث والمعاصر في العام الدراسي 2023-2024م، تلاه استحداث الدكتوراه في التاريخ الإسلامي في العام الدراسي 2024-2025م. وبذلك يقدّم القسم برامج دراسات عليا (الماجستير والدكتوراه) في تخصصي التاريخ الإسلامي والتاريخ الحديث والمعاصر، بما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويسهم في إعداد كوادر علمية وبحثية مؤهلة.

2. رؤية البرنامج

يسعى قسم التاريخ إلى تحقيق الريادة والتميز في مجالات التاريخ القديم والإسلامي والحديث والمعاصر، من خلال تقديم دراسات وقراءات تاريخية رصينة ذات جودة علمية عالية. ويطمح القسم إلى أن يكون مرجعًا علميًا متميّزًا على المستويين المحلي والإقليمي في مجالات البحث التاريخي، قائمًا على تحليل علمي رصين، ومساهمًا فاعلًا في بناء وعي حضاري مستنير يستند إلى فهم عميق للماضي واستيعاب واعٍ للحاضر. كما يعمل القسم على توظيف المقاربات العلمية الحديثة والأدوات الرقمية المتقدمة لبناء وعي نقدي يعزز الهوية الوطنية، ويربط المعرفة التاريخية بسياقاتها المعاصرة والمستقبلية. ويسعى كذلك إلى إعداد خريجين يتمتعون بالكفاءة العلمية والمهنية، قادرين على الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة في إطار محلي وعالمي.

3. رسالة البرنامج

يعمل قسم التاريخ على إعداد كفاءات علمية مؤهلة تمتلك القدرة على التحليل والاستنباط، من خلال تقديم برامج تعليمية وبحثية متطورة تُعزّز التفكير النقدي، وتُسهم في ترسيخ المعرفة التاريخية الرصينة. كما يحرص القسم على دعم الهوية الثقافية والوطنية، وتأهيل كوادر علمية قادرة على فهم التحولات التاريخية وتحليلها، وتوظيف هذه المعرفة في معالجة قضايا المجتمع ضمن رؤية شمولية قائمة على الجودة والانفتاح المعرفي. ويلتزم القسم بتوفير بيئة أكاديمية محفّزة تدعم البحث العلمي والتفكير النقدي، بما يُسهم في إعداد خريجين مؤهلين علميًا ومهنيًا في مجالات الدراسات التاريخية، وقادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وخدمة المجتمع بكفاءة وفاعلية.

4. اهداف البرنامج

انطلق قسم التاريخ في كلية الآداب استنادًا إلى قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومنذ تأسيسه عام 1989، عمل على تمكين الأجيال الشابة في العراق من اكتساب المعرفة والخبرة العلمية وتوظيفها بكفاءة، بما يُسهم في مواجهة تحديات التنمية ومواكبة التطورات المعاصرة بصورة مستدامة، مستندًا إلى الواقع واحتياجات المجتمع.

ويحقق ذلك من خلال ما يأتي:

- العمل على تقديم تعليم أكاديمي عالي الجودة في مختلف فروع التاريخ، بما يضمن تمكين الطلبة من اكتساب مهارات معرفية وتحليلية قابلة للتطبيق.
- تعزيز إنتاج البحث العلمي من خلال دعم الدراسات التاريخية وربطها بالقضايا المجتمعية والتنموية ذات الأولوية.
- ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء الحضاري عبر تطوير محتوى تعليمي يعكس تاريخ الوطن والعالم الإسلامي بصورة منهجية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلبة، وتمكينهم من توظيفها في تحليل المصادر التاريخية وتفسير الوقائع بشكل علمي.
- تفعيل دور القسم في خدمة المجتمع من خلال تنفيذ الأنشطة التوعوية، وتنظيم المعارض والمحاضرات التاريخية.
- تطوير الشراكات الأكاديمية والبحثية مع المؤسسات ذات العلاقة على المستويين المحلي والدولي، بما يعزز تبادل الخبرات.
- تحسين وتحديث البرامج الأكاديمية بشكل مستمر بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبما يلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية.
- دعم النشر العلمي الرصين من خلال تشجيع الدراسات الأصيلة وتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة على النشر في المجلات المحكمة.
- تعزيز الوعي الوطني والإنساني لدى الطلبة من خلال تحليل التحولات التاريخية باستخدام منهجيات نقدية حديثة.
- بناء شراكات فاعلة مع المؤسسات الأكاديمية والثقافية محلياً ودولياً، لتبادل الخبرات وتعزيز التفاعل المجتمعي

5. الاعتماد البرامجي

اتفاقية تعاون / في مراحلها الاولى: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات الاخرى والجامعات المحلية والعالمية

7. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				-
متطلبات الكلية	-	-	-	-
متطلبات القسم				-
التدريب الصيفي	-	-	-	-
أخرى	-	-	-	-

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

8. وصف البرنامج					
المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	Subject	الساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة
المرحلة الأولى	AN	تاريخ السيرة النبوية	History of Seerah al-Nabawiyy	3	درجة البكالوريوس تتطلب (85) ساعة معتمدة اسبوعياً
	PI	تاريخ العرب قبل الإسلام	History of Pre-Islamic Arabs	3	
	AHI	تاريخ العراق القديم	Ancient History of Iraq	3	
	SBH	الساساني والبيزنطي	Sasani and Byzantine History	2	
	EM	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	Medieval European History	2	
	AL	اللغة العربية	Arabic Language	1	
	HRD	حقوق الإنسان والديمقراطية	Human Rights and Democracy	1	
	EL	اللغة الإنكليزية	English Language	1	
	CS	علم الحاسبات	Computer Science	1	
		المجموع		17	
المرحلة الثانية	RUC	الخلافة الراشدي والاموي	Rashidun and Umayyad Caliphates	3	

	3	Ancient Near East	الشرق الأدنى القديم	ANE	
	2	Greece and Roman	اليونان والرومان	GR	
	2	The Arab Maghreb	المغرب العربي	TAM	
	2	Europe Renaissance	عصر النهضة الأوربية	ER	
	2	Modern Arab Countries	البلدان العربية الحديثة	MAC	
	1	Crimes of the Baath regime in Iraq	جرائم نظام البحث في العراق	CBRI	
	1	Computer Science	علم الحاسبات	CS	
	1	Arabic Language	اللغة العربية	AL	
	1	English Language	اللغة الإنكليزية	EL	
	18		المجموع		
	2	Early Abbasid Period	العصر العباسي الأول	EAP	المرحلة الثالثة
	2	Modern European History	تاريخ أوربا الحديث	MEH	
	2	Contemporary Arab Countries	البلدان العربية المعاصرة	CAC	
	2	Spread of Islam	انتشار الإسلام	SI	
	2	Ottoman Empire	الدولة العثمانية	OE	
	2	Islamic Political Systems	النظم الإسلامية	IPS	
	2	Arabian Gulf Studies	الخليج العربي	AGS	
	2	Modren History Iraqi	العراق الحديث	MHI	
	2	Philosophy of History	فلسفة التاريخ	PH	
	2	Historical Research Methodology	منهج البحث التاريخي	HRM	
	20		المجموع		
	3	History of Great Power	تاريخ الدول الكبرى	HGP	المرحلة الرابعة
	3	Contemporary Iraq	العراق المعاصر	CI	
	3	Turkey and Iran	تركيا وايران	TI	
	2	Abbasside History	عباسي متأخر	AH	
	2	Arabs in Al-Andalus	العرب في الأندلس	TAA	
	2	Third world country	دول العالم الثالث	TWC	
	2	Arab-Islamic Thought	الفكر العربي الإسلامي	AIT	
	2	Research Project	بحث التخرج	RP	
	19		المجموع		

9. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة :	
1. تطوير مهارات الطلبة في إعداد البحوث العلمية بالاعتماد على المنهج التاريخي وأساليبه المعتمدة. 2. تمكين الطلبة، لاسيما في المجال التربوي، من ممارسة العمل التدريسي وفق إطار نظري ومنهجي يوجّه أدائهم بصورة علمية منظمة. 3. تعزيز الوعي العلمي بالأحداث التاريخية من خلال تحليلها وتفسيرها في سياقاتها المختلفة. 4. تنمية قدرة الطلبة على ربط الأحداث التاريخية بالخبرات المعاصرة، والاستفادة منها في فهم الواقع وتفسيره. 5. زيادة كفاءة الطلبة وفاعليتهم في توظيف المعرفة التاريخية في مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية. 6. الإلمام بالمفاهيم والمصطلحات التاريخية الأساسية وتوظيفها بصورة صحيحة . 7. معرفة المراحل التاريخية الرئيسة للحضارات القديمة والوسطى والحديثة والمعاصرة. 8. فهم التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية عبر العصور التاريخية المختلفة. 9. التعرف على مناهج البحث التاريخي وأساليب كتابة التاريخ. 10. استيعاب طبيعة المصادر التاريخية الأولية والثانوية وطرق الاستفادة منها. 11. إدراك دور الحضارة العراقية والعربية والإسلامية في مسيرة الحضارة الإنسانية.	بيان نتائج التعلم 1 .
المهارات :	
1. أن يُتقن الطلبة أساليب الكتابة التاريخية، ويُحسنوا عرض الحدث التاريخي بلغة علمية سليمة ودقيقة.	بيان نتائج التعلم 2

2. أن يُظهر الطلبة قدرة على التعبير العلمي وفهم الحقائق التاريخية، مع الالتزام بالموضوعية في عرضها وتجنب التحيز أو التشويه. 3. أن يُنمّي الطلبة مهارات التحدث والمناقشة العلمية الفاعلة، من خلال المشاركة في المحاضرات والندوات التاريخية. 4. أن يُظهر الطلبة كفاءة في الممارسات التدريسية، بما يؤهلهم لنقل المعرفة التاريخية بصورة منهجية وفعّالة. 5. تحليل الأحداث والظواهر التاريخية وتفسير أسبابها ونتائجها. 6. نقد المصادر والوثائق التاريخية وتقويمها وفق المنهج العلمي. 7. توظيف المناهج التاريخية الحديثة في البحث والدراسة. 8. إعداد البحوث والدراسات التاريخية وفق الأصول الأكاديمية المعتمدة. 9. استخدام التقنيات الحديثة وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية في البحث التاريخي. 10. عرض الأفكار والنتائج التاريخية ومناقشتها شفهياً وتحريرياً بكفاءة. 11. الربط بين الماضي والحاضر واستنتاج الدروس والعبر من الأحداث التاريخية.	
القيم :	
أن يوظف الطلبة الوسائل التعليمية الحديثة وأساليب التدريس المعاصرة في شرح الأحداث التاريخية، مع استخدام لغة علمية واضحة ومفهومة. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة الأكاديمية. يحترم التنوع الثقافي والحضاري والتاريخي للمجتمعات الإنسانية. يعزز قيم المواطنة والانتماء الوطني والمحافظة على التراث التاريخي. يتبنى التفكير النقدي والموضوعية في دراسة القضايا التاريخية. يحترم الرأي الآخر ويعتمد الحوار العلمي في مناقشة القضايا التاريخية.	بيان نتائج التعلم 3

يقدر أهمية التراث الحضاري العراقي والعربي والإسلامي وضرورة المحافظة عليه. يتحمل المسؤولية المهنية والأكاديمية في أداء واجباته البحثية والعلمية.	
تعزيز مواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل، بما يُسهم في إعداد خريجين مؤهلين يمتلكون المهارات اللازمة للاندماج الفاعل في بيئات العمل المتنوعة.	بيان نتائج التعلم 4

10. استراتيجيات التعليم والتعلم
1. اعتماد استراتيجية المحاضرة المدعّمة باستخدام وسائل تعليمية مساندة تُسهم في توضيح المفاهيم وتعزيز الفهم. 2. توظيف أسلوب طرح الأسئلة لإثارة تفكير الطلبة، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة من خلال التعلم القائم على المناقشة. 3. استخدام أمثلة واقعية ومعروفة لتقريب المفاهيم النظرية، وربطها بالتطبيقات العملية. 4. تنظيم زيارات ميدانية إلى المواقع الأثرية والتراثية، بما يعزز التعلم القائم على الخبرة المباشرة. 5. توظيف أساليب التعلم والتعليم المعتمدة على الأمثلة الملموسة، بما يسهم في ترسيخ المعرفة لدى الطلبة.

11. طرائق التقييم
1. تقويم مستوى الطلبة بصورة مستمرة، من خلال تقديم التغذية الراجعة البنّاءة، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي، بما يسهم في تحسين مستواهم العلمي. 2. اعتماد الاختبارات التحريرية التحصيلية في نهاية العام الدراسي، لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم ومستوى اكتساب المعرفة.

الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
اسم التدريسي	الرتبة العلمية	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	الدقيق	ملاك	محاضر
1. حسين داخل زويهي البهادلي	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	

2.	عمار لبيد إبراهيم	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
3.	حسان ريكان خلف	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
4.	ليث صلاح نعمان	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
5.	أروى خالد علي مصطفى	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
6.	محمد عبد مرزوك	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
7.	عمار مرضي علاوي	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
8.	جاسم محمد هايس	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
9.	أمين عباس نذير	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
10.	وسام حسين عبد الرزاق	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
11.	قتيبة عبد العظيم	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
12.	خالد عبد نمال	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
13.	عماد تالي مهدي	أستاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
14.	أزهار محسن شذر	أستاذ	التاريخ	قديم	ملاك	
15.	هدى فاضل حسين	أستاذ	طرائق تدريس	طرائق تدريس	ملاك	
16.	سيف عدنان ارحيم احمد	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
17.	سفانة جاسم محمد	استاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
18.	عثمان مشعان عبد	استاذ	التاريخ	إسلامي	ملاك	
19.	ايلاف عاصم مصطفى	أستاذ	التاريخ	حديث	ملاك	
20.	عامر ممدوح خيرو	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
21.	عادل فائق رشيد محمد	استاذ مساعد	الاثار	قديم	ملاك	

22. كريم عجيل فالح الزاملي	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك	
23. حيدر سالم محمد	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
24. وفاء احمد مصطفى	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
25. سعاد مقداد ناجي	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
26. فاتن سعد عوده	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك	
27. احمد نشمي جياد	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
28. هدى ياسر سعدون	استاذ مساعد	التاريخ	إسلامي	ملاك	
29. عبد الأمير عبد الحسين	استاذ مساعد	التاريخ	حديث	ملاك	
30. خالد احمد صبح	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك	
31. نبراس تركي هادي	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك	
32. بيداء حيدر علي	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك	
33. هدى علي حيدر	مدرس	التاريخ	إسلامي	ملاك	
34. نوال والي عكار	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك	
35. احمد فيصل دلول	مدرس	التاريخ	قديم	ملاك	
36. حسون عبود محيبس	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك	
37. وفاء محمد علي	مدرس	التاريخ	حديث	ملاك	
38. علي كريم عباس	مدرس مساعد	التاريخ	حديث	ملاك	
39. رواء حيدر صالح	مدرس مساعد	التاريخ	حديث	ملاك	
40. صفا عصام جاسم	مدرس مساعد	الفلسفة	فلسفة	ملاك	

41. رفقة رعد خليل	مدرس مساعد	الفلسفة	فلسفة	ملاك	
42. سامر يونس عبد الله	مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	اللغة	ملاك	
المجموع	42				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. عداد وتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال برامج تدريبية متخصصة، تشمل الدورات وورش العمل التي تعزز كفاءاتهم التدريسية والبحثية. 2. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل والطرائق الحديثة في تدريس الأحداث التاريخية، مع توظيف لغة علمية سليمة وواضحة. 3. تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، مثل وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، بما يسهم في تطوير العملية التعليمية. 4. توفير بيئة أكاديمية داعمة تُشجّع على العمل الجماعي، من خلال إشراك أعضاء هيئة التدريس في التدريس المشترك، وكتابة البحوث، والإشراف العلمي. 5. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي في المجلات والمستوعبات العالمية ، بما يعزز جودة البحث العلمي.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع السياسات العلمية للكلية والجامعة، وتحفيزهم على التميز الأكاديمي. 2. تعزيز ثقافة العمل الجماعي (العمل ضمن فريق) بما يحقق الفاعلية والنشاط في الأداء الأكاديمي. 3. تنمية مهارات إعداد التقارير العلمية، وتحفيز القدرة على القيادة والتأثير الإيجابي في البيئة الأكاديمية. 4. بناء علاقات تعاون وتواصل مع الهيئات والمؤسسات الحكومية، والمشاركة الفاعلة في الندوات وورش العمل العلمية. 5. دعم وتشجيع تأليف ونشر الكتب والبحوث العلمية بما يسهم في إثراء المعرفة في مجال التاريخ.

12. معيار القبول
تتم عملية القبول في القسم وفق الضوابط المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتشمل أنماط القبول الآتية: القبول المركزي. القبول الموازي. القبول المسائي. القبول المباشر لخريجي مدارس الوقفين.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
دائرة البحث والتطوير / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. خطة تطوير البرنامج
1. تنظيم ندوات ثقافية لمناقشة القضايا التاريخية المختلفة، وربطها بالواقع المعاصر بما يعزز الوعي التاريخي لدى الطلبة. 2. تعزيز التواصل الأكاديمي بين الباحثين من خلال إقامة المؤتمرات العلمية التي تسهم في رفع جودة البحث التاريخي وتطويره. 3. عقد حلقات نقاشية علمية تهدف إلى توفير بيئة أكاديمية محفّزة لتطوير دراسة التاريخ، وتنمية مهارات التفكير العميق، وتعزيز الحوار البنّاء لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة. 4. تنظيم زيارات علمية (سفرات ميدانية) إلى المواقع التراثية والأثرية، بما يسهم في توثيق الصلة بين التاريخ والجغرافيا، وتعزيز الفهم التطبيقي للمادة التاريخية.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة					المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
المرحلة الأولى	AN	السيرة النبوية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	PI	تاريخ العرب قبل الإسلام	أساسي																
	AHI	تاريخ العراق القديم	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓	
	SB	تاريخ الساساني والبيزنطي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	EMH	تاريخ العصور الوسطى في أوربيا	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓	
	AL	اللغة العربية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓		
	HRD	حقوق الإنسان والديمقراطية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓		
	EL	اللغة الإنكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	

	CS	علم الحاسبات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة						المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج4
المرحلة الثانية	RCU	تاريخ الخلافة الراشدة والاموية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	ANE	الشرق الأدنى القديم	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	HGR	اليونان والرومان	أساسي												
	MMH	المغرب العربي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	HER	عصر النهضة الأوربية	أساسي												
	MHA	البلدان العربية الحديثة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	CBRI	جرائم نظام البعث في العراق	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	AL	اللغة العربية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	EL	اللغة الإنكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	EL	الحاسوب	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		

مخطط مهارات البرنامج																		
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة								المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج 4
المرحلة الثالثة	EAP	العصر العباسي الأول	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	HME	تاريخ اوربا الحديث	أساسي												
	MHAC	البلدان العربية المعاصرة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	SI	انتشار الإسلام	أساسي												
	HO	تاريخ الدولة العثمانية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	HIC	النظم الإسلامية	أساسي												
	AGS	الخليج العربي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	MHI	العراق الحديث	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	PH	فلسفة التاريخ	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	HRM	منهج البحث التاريخي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة						المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج4
المرحلة الرابعة	HGP	الدول الكبرى	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	CI	العراق المعاصر	أساسي												
	TI	تركيا وايران	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	AH	عباسي متأخر	أساسي												
	TAA	العرب في الأندلس	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	TWC	دول العالم الثالث	أساسي												
	AIT	الفكر العربي الإسلامي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	RP	بحث التخرج	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التاريخ الساساني والبيزنطي	
2. رمز المقرر	
HBS	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60ساعة / 120 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم د . هدى علي حيدر فتاح كاكي	
8. اهداف المقرر	
داف المادة الدراسية	تعريف الطالب على تحقيق فهم معمّق لطبيعة البُنية الفلسفية والإدارية في كلٍّ من التقارير الساسانية والبيزنطية من خلال تحليل نظم الحكم وآليات الإدارة فيهما. الشمولية بالخصائص الحضارية والثقافية التي تميزت تسعة الحضارتين، مع نشوء عناصر نوعية وتفاعلات مختلفة. تعريف الطالب تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية لفترة طويلة المدروسة، بما في ذلك تكوين فهمه النقدي والتاريخي. تعريف الطالب على إكساب الطالب مهارات الباحث الأكاديمي في مجال تاريخ ما قبل الإسلام، وفق منهج علمي رصينة قام بالبحث الحديث. ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العالي يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على العديد من التحديات والتحديات
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- الاهداف السياحية 1. حدد التحديد للسيد الطالب من الإلمام بمراحل التطور القصة للإمبراطورية الساسانية، منذ نشأتها على يد أردشير الأول، وصولاً إلى سقوطها في عهد يزدجرد الثالث، مع تحليل عوامل السياسة والعسكرية التي شاركت في ذلك. 2. المقرر المقرر لتعريف الطالب بالتطور التاريخ للإمبراطورية البيزنطية منذ انفصالها عن الدولة الرومانية، وحتى بدايات القرن السابع، مع إبرازات السياسية والحضارية التي شهدتها. 3. خطط لتخطيط ويب الطالب لمعرفة تحليلية دقيقة بالنظم السياسية والإدارية في كلٍّ من الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، مع بيان صياغة التشابه والاختلاف في الاختلافات البنيوية والوظيفة.

4. يعمل التحديد على تزويد الطالب بفهم معمّق للحياة الدينية والفكرية في كلٍّ من فارس بيزنطة، وبيان أثرها في تشكيل البنية التحتية الثقافية والسياسية الداخلية لكل منهم.
5. يخطط لتسع الطالب من تحليل طبيعة الصراع الساساني-البيزنطي، وفهم أبعاده جيران الديدنية، وانعكاساته على الحركات الليبرالية في المنطق.
ب - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر
1. أعدت تحديد تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص والمصادر التاريخية المشهورة بالإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، وحققت التزامها بضبطية رصينة علمية.
٢.
3. يعمل على فاس الطالب من إعداد البحوث العلمية حيث تعتبر القضايا المختارة من تاريخ الإمبراطور التاسع، مع التنفيذ بأساليب التوثيق والتحليل الأكاديمي المختص.
4. يهدف إلى صقل مهارات العرض الشفهي والكتابي لدى الطالب، من خلال إعداد التقارير أو العروض العلمية المتعلقة بالمواضيع والإدارة المحددة.
5. يسهم في تدريب الطالب على استقبال الرسائل التاريخية لفهم الاتنوع الجغرافي والسياسي للإمبراطورتين، ويحقق تحركات الجيوش خلال الصراعات والحروب.
6. يهدف إلى إكساب الطالب مهارة النقد الروائي المتعدد الوسائط، والتمييز بين ما هو موضوعي وما هو متحيز، في سياق الصراع السياسي السياسي – البيزنطي.
7. سبورتس لتنمية قدرة الطالب على الجنوب بين الماضي والحاضر، من خلال تحليل الموروث الساساني والبيزنطي في تشكيل بعض الحضارية في التاريخ الإسلامي اللاحق.
8. يعمل على تطوير مهارات العمل الجماعي والحوار العلمي البنّاء، من خلال المشاركين في المناقشات الشخصية والأفكار حول القضايا السياسية.
طرق التعليم والتعلم
1. التعاون المتزايد ضمن مجموعات بحثية مصغّرة:
يحكم الحكم على تكليف الطلاب بإنجاز البحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة، بما في ذلك سهم في تنمية مهارات العمل الجماعي، قدراتهم في البحث والتحليل.
2. تحليل النصوص التاريخية داخل الجامعة الدراسية:
يتم توظيف مقتطفات مختارة ومترجمة من المصادر الساسانية والبيزنطية، مع توجيه الطلاب إلى تحليل مضامينها واستنباط الدلالات التقليدية فيها، بما في ذلك إنتاج مهارات القراءة بشكل جيد وفهم التحليل.
3. العروض الشفوية والتقارير:
يُكلَّف الطلاب الراغبين في تقديم تقديمات وتقارير علمية حول شخصيات أو مشاهد محددة، ويتبعها نقاش مفتوح، بما في ذلك المساهمة في تطوير مهارات العرض والمشاركة وتكوين المعرفة.
4. استقبال الرسالة البريدية:
ويعتمد استخدام المراسلة في التوضيح السياسي السياسي، ويستكشف مسارات الحملات العسكرية والتوسع، بما في ذلك قدرة الطالب على الربط بين الأحداث والأحداث وإطاره المكاني
5. استراتيجية المحاكاة ومثيل الضبط (لعب الأدوار):
تُوظّف تفعيل صفّيّة قائمة تمثيل الأدوار والمسؤوليات والمسؤوليات السياسية، بما في ذلك القدرة على التأثير العميق للأحداث الاستراتيجية، وينمّي مهارات التفكير النقدي.
6. إعداد أوراق بحثية قصيرة (Reflections Papers):
يُكلَّف الطلاب تقارير تحليلية موجزة تعبّر عن قراءاتهم نقدًا لقضايا أو أحداث اختيارية للكتابة، بما في ذلك المساهمة في تطوير المهارات الأكاديمية والتحليل الشخصي.

7. مناقشات الصفية الموجهة والمفتوحة: حوارات علمية حول قضايا الإدارة إشكالية، بإشراف الأستاذ، بما في ذلك إنتاج مهارات التفكير والنقدي، ويشجع على تبادل وجهات نظر علمية. 8. الزيارات العلمية (عند توفرها): يدعو الطلاب إلى إجراء استطلاعات ميدانية إلى المتاحف أو المواقع الأثرية ذات الصلة، وبالتالي تقارير تحليلية عنها، بما في ذلك دعم التعلم التطبيقي وتعزيز الارتباط المباشر بالمادة التاريخية. طرائق التقييم 1. تقييم العروض الشفوية (العروض الشفوية): يُكلَّف الطالب الجديد في تقديم العرض الإعلامي حول موضوع محدد من مفردات المقرر، ويتم تحديد معايير محددة تشمل وضوح العرض، والتسلسل الإبداعي للأفكار، تم تحديدها على التحليل، ومدى للإجابة عن الأسئلة المطروحة، بما في ذلك مستوى وضوح مهاراته في التواصل الشفهي والتحليل العلمي. 2. تقدير تحلل العناصر أو المجموعة: تهدف إلى تقييم الطلاب لإعداد التقارير أو الأوراق المختصرة المتعلقة بقضايا محددة من تاريخ الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، وذلك على أساس جودة البحث، ومنهجية التحليل، رهيبة التوثيق، وتحديد صياغة النصوص الأكاديمية رصينة. 3. تشرح أهمية التاريخ: تُكلَّف الطلاب بتحليل النصوص الأصلية (مترجمة) أو خرائط الإدارة، مع تفسير مضامينها وربطها بالسياق التاريخي، بما يسهم في قياس المهارات النقدية والتفسير التاريخي. 4.مشروعات المجموعة والعروض البحثية المشتركة: يُكلَّف الطلاب الذين يتم بحثهم بإنجاز مهام جماعية تتضمن جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها معًا بشكل تعاوني، وتقيَّم معايير المعايير تشمل مستوى التعاون، ودقة التحليل، وجود العرض. 5. المشاركة الصفية والمناقشات العلمية: يتم تقييم الفاضل على مدى مشاركة المشاركين في المناقشات الصفية، وقدراته على طرح أفكار مدعومة بالحجج-التعلم الذاتي -التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض	
1. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	2		مصادر دراسة تاريخ إيران القديم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	2		جغرافية إيران وتسميتها	=	=
3	2		أوضاع إيران التاريخية العامة قبل الساسانيين	=	=
4	2		الدولة الميدية	=	=
5	2		الدولة الأخمينية	=	=
6	2		الدولة الفرثية	=	=
7	2		قيام الدولة الساسانية وتأسيسها	=	=
8	2		أعمال أردشير بن بابك	=	=
9	2		عهد شابور الأول	=	=
10	2		عهد الازدهار الأول	=	=
11	2		الهياطلة	=	=
12	2		فترة الازدهار الأخيرة	=	=
13	2		كسرى آنو شروان وأهم اصلاحاته	=	=
14	2		الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
15	2		أوضاع الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
16	2		عهد بهرام جوبين العابر	=	=
17	2		طبيعة العلاقات بين عرب الحيرة والدولة الساسانية	=	=
18	2		الأفكار والعقائد الدينية في بلاد إيران القديم	=	=
19	2		الديانة الزرادشتية	=	=
20	2		الديانة المانوية	=	=
21	2		الديانة المزدكية	=	=
22	2		دراسة في تسمية الإمبراطورية البيزنطية	=	=
23	2		الإمبراطور دقلديانوس (284_305م) وأثرها في تقسيم الإمبراطورية البيزنطية	=	=
24	2		عهد الإمبراطور قسطنطين الكبير (306_337م)	=	=
25	2		الفترة المضطربة (305_334م) في أنحاء الإمبراطورية البيزنطية	=	=
26	2		الاعتراف بالديانة المسيحية	=	=
27	2		الإمبراطورية عقب وفاة الإمبراطور قسطنطين (337_518م)	=	=

28	2		نشاط بعض القبائل الجرمانية (القوط الشرقيون_ القوط الغربيون_ الهون(	=	=
29	2		الانقسامات الدينية المسيحية وأثرها على الإمبراطورية البيزنطية	=	=
30	2		الإمبراطور جستنيان (527_565م) واصلاحاته العامة	=	=

11.تقييم المقرر

زيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية تحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الساساني والبيزنطي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي/ قحطان عبد الستار الحديثي
) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتاب إيران في عهد الساسانيين/ آرثر كرستنسن كتاب الآريوسية_ دراسة في الفكر الديني السكندري/ الدكتورة هدى علي كاكه يى
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

. خطة تطوير المقرر الدراسي
هدف خطة تطوير المقرر إلى تحديث بنيته العلمية والمنهجية بما يواكب المستجدات في حقل الدراسات تاريخية، ويعزز جودة المخرجات التعليمية، وذلك من خلال ما يأتي: • تحديث المحتوى العلمي بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في البحث التاريخي وتعدد مصادره. • ربط مفردات المقرر بالأهداف المعرفية والمهارية والقيمية بصورة تكاملية. • تنويع طرائق التعليم والتعلم والتقييم بما يسهم في رفع كفاءة الطالب وتنمية مهاراته الشاملة. • مواءمة المقرر مع معايير الجودة الأكاديمية ومتطلبات الاعتماد الجامعي. حاور التطوير: 1. تحديث المحتوى العلمي: شمل ذلك إدراج مصادر ومراجع أكاديمية حديثة باللغتين العربية والإنجليزية، فضلًا عن إضافة موضوعات عاصرة ذات صلة، مثل التعددية الدينية، والامتدادات الحضارية للإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية في تاريخ الإسلامي. 2. تحسين طرائق التعليم والتعلم: م تعزيز دور الطالب بوصفه عنصرًا فاعلًا في العملية التعليمية، من خلال تشجيعه على البحث والتحليل والتفسير، بدلًا من الاقتصار على التلقي والاستظهار.

مؤشرات نجاح التطوير:

- تحسّن مستوى أداء الطلبة في مجالات التحليل والكتابة البحثية.
- زيادة فاعلية مشاركة الطلبة في النقاشات والأنشطة الصفية.
- ارتفاع تقييم المقرر من قبل الطلبة في استبيانات تقويم نهاية الفصل الدراسي.
- توظيف مخرجات المقرر في إعداد بحوث علمية أو المشاركة في فعاليات أكاديمية متخصصة.

نموذج وصف المقرر

13.اسم المقرر	
علم الحاسبات	
14.رمز المقرر	
CS	
15.الفصل / السنة	
سنوي	
16.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
17.أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
18.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 60 وحدة	
19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم م. د. احمد عصام خليل	
20.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1. أهداف التحديد: 1- وطلب من معرفة مكونات الحاسوب الخارجية والداخلية واستخدامها. 2- وطلب الطلاب على فهم الهيكلية التي تعمل بنظام التشغيل وكيفية التعلم عليه مساعدة الاخرى وكذلك هيكلية التطبيقات الخدمية. 3- تأهيل الطلاب للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي تؤديها الحاسوب. 4- تعليم الطلاب على مهارات بعض تطبيقات المايكروسوفت اوفيس مثل (برنامج الوورد والاكسل والبوربوينت). 5- وطلب من معرفة ماهو الانترنت واستخدامه. 6- وتطلب من معرفة الاتصالات والبريد الالكتروني وكيفية إنشاء حساب مع إرسال واستلام البريد الإلكتروني ((E-Mail تعريف الطالب على

	تعريف الطالب تعريف الطالب على ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العالي يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على العديد من التحديات والتحديات
21.استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- الاهداف السياحية ب - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر طرق التعليم والتعلم استخدام طرائق ابتكار مختلفة منها اثارة المشكلة المحاضرة الذكية ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة , ومعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي أصبح لاحقاً في مختبرات الحاسوب. طرائق التقييم الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين ميت , الحوار , النقاش , تقرير التقرير , الاخير ج- الاهداف الوجدانية والقيمية طرق التعليم والتعلم طرائق التقييم د - المهارات العامة والتأهيلية (المهارات الأخرى المتعلقة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي). ب - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر أن يكون الطالب خفيف الوزن على التخفيض تاريخي حول كل عصر من العصور ويعرف أهم حكامه وأنجازاتهم من النواحي الاقتصادية والمالية الخاصة بالتشريعات. طرق التعليم والتعلم استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة أثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . والآن سوف تتوصل إلى عرض الصور وزيارة الطلبة للمتحف العراقي للآثار على الآثار العراقية. طرائق التقييم الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين يجتمع ، الحوار ، النقاش ، تقرير التقرير ، وأخيراً وكتابة الأوراق البحثية. ج- الاهداف الوجدانية والقيمية يؤكد الاهداف الوجدانية على تنمية المشاعر والتوجهات والقيم السلوكية الثقافية الإيجابية لدى المتعلمين والتي تهدف بالنهاية الى تطوير شخصية المتعلم بشمل كامل بما في ذلك العواطف وميوله والقيم التي عملها على تطوير الجانب الترفيهي المهاري. طرق التعليم والتعلم المحاضرة/ عرض الصور إلى زيارة ميدانية.-التعلم الذاتي -التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض

22.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	/	مقدمة في الحاسوب : مفاهيم الأجهزة (Hardware) والبرمجيات (Software)ومكوناتهما.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
2	1	/	مقدمة في الحاسوب (تتمة) :مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات؛ تطبيقات المعلومات، وتوصيل أجهزة الإدخال والإخراج والملحقات بوحدة المعالجة المركزية.(CPU)	محاضرة ومختبر	
3	1	/	مكونات الحاسوب :أقسام الحاسوب، أجزاء الأجهزة، ووحدات الإدخال والإخراج.(I/O)	محاضرة ومختبر	
4	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطايرة وغير المتطايرة، ووحدات التخزين الثانوية.		
5	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): مكونات وحدة المعالجة المركزية :(CPU) وحدة التحكم(CU) ، وحدة الحساب والمنطق (ALU)، والمسجلات.(Registers)	محاضرة	
6	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): منافذ الحاسوب، والحاسوب الشخصي (ميزاته وأنواعه).		
7	1	/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
8	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: استخدام الأيقونات الشائعة، شريط الحالة، استخدام القوائم واختيار عناصر القائمة.	محاضرة ومختبر	
9	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): مفهوم المجلدات والأدلة، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة، وإنشاء الاختصارات .	محاضرة ومختبر	
10	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): تخصيص الواجهات الرسومية، ميزات إمكانية الوصول، وتجربة المستخدم.(UX)	محاضرة ومختبر	
11	1	/	معالجة النصوص:	محاضرة ومختبر	

			أساسيات (Word Processing) معالجة النصوص؛ الميزات الأساسية لمعالجات النصوص، فتح وإغلاق المستندات.		
12	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء النصوص والتحكم بها؛ تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	محاضرة ومختبر	
13	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء وإدارة الجداول، واستخدام الأنماط (Styles) والسمات.(Themes)	محاضرة ومختبر	
14	1	/	معالجة النصوص (تتمة) :أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام الرؤوس والتذييلات.(Headers and Footers)	محاضرة ومختبر	
15	1	/	امتحان ثاني	امتحان تحريري	امتحان تحريري
16	1	/	الجداول الحسابية: (Spreadsheet) مقدمة في برامج الجداول الحسابية، إنشاء وتنسيق أوراق العمل.	محاضرة ومختبر	
17	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :فرز وتصفية البيانات، واستخدام الصيغ والدوال.	محاضرة ومختبر	
18	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :استخدام الصيغ والدوال، واستخدام الجداول المحورية(Pivot Tables) لتحليل البيانات.	محاضرة ومختبر	
19	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :التحقق من صحة البيانات وفحص الأخطاء، تصور البيانات: إنشاء المخططات والرسوم البيانية.	محاضرة ومختبر	
20	1	/	برامج العروض التقديمية :مقدمة في برامج العروض التقديمية، نظرة عامة على الأدوات الشائعة، وإنشاء عرض تقديمي جديد.	محاضرة ومختبر	
21	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة) : استخدام القوالب والسمات، إدراج وتنسيق النصوص والصور، وتأثيرات الانتقال والحركة.	محاضرة ومختبر	
22	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة) : استخدام ملاحظات المحاضر والمؤقتات، الميزات المتقدمة: الارتباطات التشعبية وأزرار الإجراءات.	محاضرة ومختبر	

23	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة): استكشاف أخطاء العروض التقديمية الشائعة وإصلاحها، والاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	محاضرة ومختبر	
24	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب : أساسيات شبكات الحاسوب؛ الشبكة المحلية (LAN) والشبكة الواسعة (WAN).	محاضرة	
25	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة) :مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ وطرق الاتصال بالإنترنت.	محاضرة	
26	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة) :الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW), برامج تصفح الويب، ومحركات البحث.	محاضرة ومختبر	
27	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة): فهم رابط الموقع (URL) ,اسم النطاق(Domain name) , وعنوان البروتوكول.(IP Address)	محاضرة ومختبر	
28	1	/	الاتصالات والبريد الإلكتروني :أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب؛ إرسال واستقبال الرسائل؛ الوصول إلى الرسائل المرسلة؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ والتعاون في المستندات.	محاضرة ومختبر	
29	1	/	مقدمة في الحوسبة السحابية وخدماتها : تعريف الحوسبة السحابية ومفهومها، الحزم المكتبية السحابية (Office365 و.Google Workspace)	محاضرة ومختبر	
30	1	/	امتحان نهائي	امتحان تحريري	امتحان تحريري

23.البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	1- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول . 4- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني (برنامج الوورد و الاكسل).
5- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- اساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" 2016

	Graham Brown, David Watson, “Cambridge -2 IGCSE information and communication Technology”, 3rd Edition (2020) Microsoft Office 2019 Step by step 1st Edition-3 by Curtis Frye & Joan Lambert
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

نموذج وصف المقرر

24.اسم المقرر	
تاريخ العراق القديم	
25.رمز المقرر	
26.الفصل / السنة	
سنوي	
27.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
28.أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
29.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60ساعة / 120 وحدة	
30.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم د . عادل فائق رشيد الآيميل :	
31.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب على تعريف الطلبة وتطلعهم الشامل على مجمل التعدد الحضارية التي مرت على بلاد الرافدين بدءاً منذ العصور القديمة الممتدة بعصر الثورة الزراعية في العصر الحد الحديث مروراً بالأدوار المتلاحقة التي مرَّت على بلاد الرافدين تعريف الطالب بفضل الادوار التاريخية ولاسيما إختراع وهذا المنجز من المنجز على الشعوب المنطقة عر الكتابة التاريخية والإنتاج الحضاري استيعاب السلالات التي نشأت في ربوع بلاد الرافدين العصر الشقيقيه بالكتابي مرورا بصور السلالات السومرية الثلاثة، العصر الأكدي، فترة الاحتلال الكوتي وسلالة أور الثالثة

	تعريف الطالب على فترة عصر البابلي القديم وما هذا العصر من أهمية سياسية وحضارية تمثلت بفترة حكم الملك بابلي حمورابي وتوحيده في جميع أنحاء العالم ومن ثم إصداره قانونه المثبت على المسلة التي عرفت بإسمه ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العالي يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على العديد من التحديات والتحديات
32.استراتيجيات التعليم والتعلم	
	1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الاهداف السياحية أن يكون الطالب على معرفة تامة المتنوعة الحضارية الخاصة ببلاد الرافدين والوقوف على أهم المنجزات الحضارية التي رفدت الإنسانية بأسس العلوم والمعارف. ب - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر أن يكون الطالب خفيف الوزن على التخفيض تاريخي حول كل عصر من العصور ويعرف أهم حكامه وأنجازاتهم من النواحي الاقتصادية والمالية الخاصة بالتشريعات. طرق التعليم والتعلم استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة أثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . والآن سوف تتوصل إلى عرض الصور وزيارة الطلبة للمتحف العراقي للآثار على الآثار العراقية. طرائق التقييم الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين يجتمع ، الحوار ، النقاش ، تقرير التقرير ، وأخيراً وكتابة الأوراق البحثية. ج- الاهداف الوجدانية والقيمية يؤكد الاهداف الوجدانية على تنمية المشاعر والتوجهات والقيم السلوكية الثقافية الإيجابية لدى المتعلمين والتي تهدف بالنهاية الى تطوير شخصية المتعلم بشمل كامل بما في ذلك العواطف وميوله والقيم التي عملها على تطوير الجانب الترفيهي المهاري. طرق التعليم والتعلم المحاضرة/ عرض الصور إلى زيارة ميدانية.-التعلم الذاتي -التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض

3. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	معرفة الطالب بالبيئة الجغرافية للعراق وكيفية تكون أجزاؤه المختلفة عبر الدهور الجيولوجية القديمة	جغرافية العراق الطبيعية	المحاضرة	
2	3	يقف الطالب على أهم المصادر التي تحدثت عن تاريخ العراق القديم	المصادرالخاصة بدراسة العراق القديم	المحاضرة	
3	3	معرفة ما كان يطلق على بلاد الرافدين عبر التاريخ من أول زمن ظهور الكتابة	التسميات المختلفة للعراق عبر العصور التاريخية المختلفة	المحاضرة	
4	3	التعرف على مجمل الادوار الحضارية التي مرت على أرض العراق بدءا منذ العصر الحجري القديم وصولا الى الفتح العربي الاسلامي	جدول الأدوار الحضارية لبلاد الرافدين	المحاضرة	
5	3	تبيان أهمية الثورة الزراعية وانتقال الانسان من مرحلة الجمع والالتقاط الى مرحلة انتاج القوت	العصر الحجري الحديث والثورة الزراعية	المحاضرة	
6	3	دراسة العصر الحجري المعدني	العصر الحجري المعدني وأدواره في العراق	المحاضرة	

		وبيان أهم أدواره الحضارية التي أنتشرت بين العراق وبلاد الشام والتغييرات الحضارية الحاصلة في هذا العصر			
7	3		السمات العامة للعصر الحجري المعدني	المحاضرة	
8	3	التعرف على أهم انجاز حضاري معرفي في العالم القديم واختراع اولى العلامات الكتابية الصورية	العصر الشبيه بالكتابي	المحاضرة	
9	3	بيان أهمية مدينة الوركاء التي ظهرت بها أولى العلامات الصورية	عصر الوركاء وظهور الكتابة	المحاضرة	
10	3		السمات العامة للعصر الشبيه بالكتابي (الأختام الأسطوانية، المعابد والمباني الدينية)	المحاضرة	
11	3	دراسة عصر دويلات المدن السومرية وما رافقه من تقدم حضاري على مستوى الفكر والسياسة	عصور السلالات السومرية، مصادر معلوماتنا عن عصر فجر السلالات	المحاضرة	
12	3	الوقوف على الرأي الوارد في البحص المنشور للعالم لاندزبيركر الخاص ببيان هوية الاقوام التي إستقرت في الجزء الجنوبي من العراق قبيل السومريين	الفراتيون الأوائل	المحاضرة	
13	3	بيان الآراء المختلفة حول	السومريون، الوضع السياسي في بلاد سومر	المحاضرة	

		الأصل الأول للسومرين ومتى ومن أين جاؤوا العراق			
14	3	معرفة كيفية و شكل نظام الحكم، فضلا عن الحياة الاقتصادية	موجز الخصائص الحضارية لعصر السلالات السومرية	المحاضرة	
15	3	الوقوف على إصلاحات آخر حاكم لدويلة لكش والتي سبقت أقدم القوانين المعروفة بحوالي المئتي عام	إصلاحات أوركاجينا	المحاضرة	
16	3	تعريف الطلبة بأهمية الدولة الاكدية بأعتبارها اول امبراطورية حكمت العالم القديم	الإمبراطورية الأكدية، الأكديون فرع من الأقوام العربية	المحاضرة	
17	3	بيان الاصول العربية لغويا وتاريخيا للأقوام الاكدية	الأقوام العربية القديمة، سرجون الأكدي	المحاضرة	
18	3	الملوك الذين تتابعوا على حكم الدولة الاكدية	خلفاء سرجون، نهاية الدولة الأكدية على أيدي الأقوام الكوتية	المحاضرة	
19	3		الخصائص الحضارية لعصر الدولة الأكدية	المحاضرة	
20	3	تكمن أهمية هذه السلالة بكونها آخر ظهور للسومريين على المسرح السياسي وتميزت بالازدهار السياسي والحضاري	إمبراطورية أور الثالثة، موجز الخصائص الحضارية	المحاضرة	
21	3	بيان الهوية العربية للاقوام البابلية	العصر البابلي القديم، الاموريون من الاقوام العربية القديمة	المحاضرة	

22	3	مكانة حمورابي في التاريخ القديم وتوحيده البلاد تحت سلطة مركزية موحدة	بداية العصر البابلي القديم، مجي حمورابي وعصره	المحاضرة	
23	3	سيطرة الكاشيون على بلاد بابل	موجز الخصائص الحضارية للعصر البابلي القديم، الكاشيون	المحاضرة	
24	3	/	بلاد بابل بعد العهد الكشي، أهم الخصائص الحضارية في العهد الكشي	المحاضرة	
25	3	بيان من هم الاشوريون وتفصيل أصولهم العربية القديمة	الآشوريون من الاقوام العربية القديمة، الأدوار التي مرت على بلاد آشور, العصر الاشوري القديم	المحاضرة	
26	3	العلاقات التجارية القديمة بين بلاد الرافدين والاناضول	المستوطنات التجارية في آسيا الصغرى (تركيا) سلالة شمشي أدد الاول، العصر الاشوري الوسيط	المحاضرة	
27	3		العصر الاشوري الحديث، الأمبراطورية الآشورية الأولى، الأمبراطورية الآشورية الثانية، السلالة السرجونية	المحاضرة	
28	3		سقوط الدولة الآشورية، قيام الدولة البابلية الحديثة، نبوخذنصر ونشاطاته السياسية والعسكرية، نبونائيد وسقوط بابل	المحاضرة	
29	3		موجز الخصائص الحضارية، العهد الاخميني	المحاضرة	
30	3		العهد المقدوني والسلوقي في العراق	المحاضرة	

4. البنية التحتية	
6- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب منهجي (موجز محاضرات في تاريخ العراق القديم، تأليف عامر سليمان و أحمد مالك الفتيان
7- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة (طه باقر)، عظمة بابل (هاري ساكس)، بلاد الرافدين تاريخ وحضارة (جمعة الطلبي).
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	سلسلة حضارة العراق، مجلة سومر، مجلة دراسات في التاريخ والاثار الصادرة عن كلية الاداب جامعة بغداد.

ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

5. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الزيارات الميدانية للمواقع الاثرية وزيارة المتحف العراقي.

نموذج وصف المقرر

33.اسم المقرر	
اللغة الانكليزية	
34.رمز المقرر	
35.الفصل / السنة	
سنوي	
36.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
37.أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
38.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 60 وحدة	
39.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم م.م. سامر يونس عبدالله	
40.اهداف المقرر	
داف المادة الدراسية	تطوير مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. استخدام مفردات بسيطة وقواعد نحوية أساسية في المواقف اليومية. فهم واستخدام التعبيرات الإنجليزية الشائعة. بناء الثقة في التحدث واستخدام اللغة الإنجليزية. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم وتحسين مهارات اللغة الإنجليزية.
41.استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- الاهداف السياحية فهم الكلمات الإنجليزية الأساسية والقواعد النحوية الصغيرة. التعرف على الشائع في الحياة اليومية. قراءة وفهم النصوص بسيطة وبسيطة.

	كتابة جمل بسيطة حول مواضيع مألوفة. استخدام اللغة الإنجليزية الأساسية في مجال التواصل المصغر. ب - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر تطوير الكلمات الأساسية والعبارات اليومية الصغيرة. تحسين مهارات الاستماع من خلال محادثات قصيرة. جمل بسيطة في تعاطي المخدرات. قراءة النصوص قصيرة وفهم معانيها. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعية للتمارين التفاعلية والتغذية الراجعة الشخصية. طرق التعليم والتعلم العمل في مجموعات ومجموعات لتدريب الديانات. تمثيل التغييرات والحوارات التي تحاكي مواقف الحياة الواقعية. وتشمل القراءة والاشتراكات. استخدام الصور والبطاقات التعليمية والفيديوهات. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للألعاب والتمارين التي تتكيف مع الطفل. طرائق التقييم تقييم مهارات التمييز من خلال العروض التقديمية ومثيلاتها. تقييم مهارات الكتابة من خلال تمارين وكتابة النصوص القصيرة. اختبار فهم الاستماع من خلال السيولة قصيرة. تقييم فهم القراءة من خلال أوراق العمل. اداء السيولة المختلفة باستخدام منصة الجامعة وgoogle meet استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وزيادة التدريب الإضافي. ج- الاهداف الوجدانية والقيمية الثقة في بناء المفاهيم باللغة الإنجليزية. التحلي بالفضول ويطلب بالثقافة الإنجليزية. مقاضاة الآخرين بموجب الفرق. وجاءت ردود الأفعال إيجابية وتعلم اللغة الإنجليزية. استخدام الذكاء الاصطناعي للملاحظات والمكافآت لتحفيز الطلاب. طرق التعليم والتعلم ممارسة المجموعة لتحسين المهارات الاجتماعية. سرد القصص الشعبية مناقشات حول الثقافة. تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة اليوميات أو تدوين دفتر الملاحظات التعليمي. تأثير الألعاب على اهتمامات الطلاب وتحفيزهم. استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم الدعم والمشورة الشخصية. طرائق التقييم فريق العمل الجماعي في الصف. استخدام قوائم التقييم الذاتي والمذكرات. الحصول على أفكار الأقران حول العمل الجماعي. تقديم أفكار الاستاذ حول جهد المبذول والسلوك. استخدام الذكاء الاصطناعي للمشاركة والجهد المبذول والحالة للعبية. د - المهارات العامة والتأهيلية (المهارات الأخرى المتعلقة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي). تنمية مهارات التفكير من خلال حل المشكلات. إدارة الوقت بإنجاز عملية البحث عن النتائج.

	العمل ضمن فرق مع الآخرين. تعلم استخدام الأجهزة الإلكترونية الأفضل. استخدام الذكاء الاصطناعي لتدريب اللغة والمهارات الرقمية
4. بنية المقرر	
43.تقييم المقرر	
زيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية تحريرية والتقارير .... الخ	
44.مصادر التعلم والتدريس	
6. البنية التحتية	
8- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus: Beginner Student's Book
9- المراجع الرئيسية (المصادر)	Introductory Grammar Books
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	Dictionaries + Cultural Dictionaries+ Encyclopedias
) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	Audio CD (contains conversations) comes with the book "New Headway Plus: Beginner Student's Book"

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفصل الاول	Hello! Auxiliary verbs (am, is, are) (my, your) Numbers (1-10) and Plurals Everyday English (Good morning!) Goodbye!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
2	2	الفصل الثاني	Your world Numbers (11-30)	القراءة + السبورة + الحوار +	كتابة جمل + حلول تمارين

	مناقشة عامة				
3	2	الفصل الثاني	Countries + (he/she/they)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
4	2	الفصل الثاني	Questions (What's his name?) (his, her)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
5	2	الفصل الثالث	All About You Jobs + Personal information Negatives and Questions	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
6	2	الفصل الثالث	Social Expressions 1 (I'm sorry, that's OK)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
7	2	الفصل الرابع	Family and friends (our, their) Auxiliary verbs (has, have) The alphabet	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
8	2	الفصل الخامس	The way I live Grammar tense (Present Simple) Adjective + noun	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
9	2	الفصل الخامس	Sports, Food, Drinks Articles (a, an) Language and nationalities Numbers and Prices	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
10	2	الفصل السادس	Every day Adverbs of frequency (always, never)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
11	2	الفصل السادس	Prepositions of time (in, on, at) The time Days of the week Words that go together	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
12	2	الفصل السابع	My favourites (this, that)	القراءة + السبورة + الحوار +	كتابة جمل + حلول تمارين

	مناقشة عامة				
13	2	الفصل السابع	Pronouns (me, us, them) Question words	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
14	2	الفصل السابع	Adjectives Places (railway station, chemist) Can I…?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
15	2	الفصل الثامن	Where I live Rooms and furniture	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
16	2	الفصل الثامن	Directions (Turn right, Go straight on) Prepositions (under, next to)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
17	2	الفصل التاسع	Times past (was, were) Past Simple - Irregular verbs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
18	2	الفصل التاسع	Grammar tense (Past Simple) Saying years + People and jobs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
19	2	الفصل التاسع	Months + Ordinal numbers + Saying dates	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
20	2	الفصل العاشر	We had a great time! Past Simple (regular) (ago)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
21	2	الفصل العاشر	Weekend activities Time expressions (on Monday, last night) + Seasons	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
22	2	الفصل الحادي عشر	I can do that! Adverbs (can, can’t)	القراءة + السبورة + الحوار +	كتابة جمل + حلول تمارين

				مناقشة عامة	
23	2	الفصل الحادي عشر	Requests and offers Everyday problems (I’m lost!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
24	2	الفصل الثاني عشر	Please and thank you (some, any) Shopping + Food + Role play + Signs all around	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
25	2	الفصل الثالث عشر	Here and Now Grammar tense (Present Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
26	2	الفصل الثالث عشر	Colours (blue, green), Clothes (jacket) Opposite verbs (buy, sell)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
27	2	الفصل الرابع عشر	It’s time to go Social Expressions 2 ‘Don’t worry!, It doesn’t matter!’	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
28	2	الفصل الرابع عشر	Future plans Transport	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
29	2	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
30	2	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

7. خطة تطوير المقرر الدراسي
مراجعة محتوى المقرر الدراسي وتحديثه بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. تعزيز التعلم الفعال باستخدام طرق تواصلية ومهام عملية. ضمان توافق التقييم مع أهداف التعلم. تعزيز التجربة التعليمية من خلال ألادوات الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي. استخدام الذكاء الاصطناعي لمتابعة التقدم وتحسين المقرر الدراسي.

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
لغة العربية
رمز المقرر
A
الفصل / السنة
ي
تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-202
أشكال الحضور المتاحة
الزامي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30ساعة 60 وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم م.د خالد مهدي صالح
اهداف المقرر

لمادة الدراسية	تمكين الطلبة من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز قدرتهم على كتابة البحوث التاريخية بأسلوب لغو رصين وخالٍ من الأخطاء، فضلا عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، ورفع كفاءة التواصل العلمي
استراتيجيات التعليم والتعلم	
	تتطلب المتطلبات الأساسية للغة العربية (النحو والصرف) لتعزيز سلامة الكتابة. فهم المصطلحات التاريخية تنتمي إلى الأصول التراثية العربية. التميز على البلاغة فنفون النثر العربي. التكنولوجيا الفكرية: تحليل النصوص التاريخية المنطقية على النقدها لغوياً وسياقياً. القدرة على التوقيع على السجل التاريخي للغوي رايصين ومدعو. تنمية مهارات التلخيص والعرض الموضوعي للأحداث التاريخية. المهارات العامة الجديدة: غالبا الطالب من استخدام اللغة العربية البديلى في التعبير والتواصل. استخدام قواعد الإملاء والعلامات الترقيم بشكل صحيح. استخدام الوسائل التقنية الإلكترونية في دراسة النصوص العربية. طرق التعليم والتعلم شرح التعليمات العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية. تشمل إخفاء الاختراع استخدام الاسهل لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، وتعلم الأدلة على المشاريع البحثية، مما يهدف الى اسبوع الطالب من فهم المخطوطات، وصياغة، التخطيط والتحليل، تحديد طرق أهمها التعليم البسيط والتعلم أسهل من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة المختلفة في الإبداع التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تمكن على تلبية جميع العناصر كل طالب بشكل فردي الى حد ما وتعلم استخدام المشاريع بهدف إنشاء طلبات في العمل الجماعي في البحث العلمي.

	طرائق التقييم امتحانات التحرير والشفوية الصفية وعبر منصة الجامعة اون لاين يجتمعون، الحوار، النقاش، استخراج النصوص التاريخية. ج- الاهداف الوجدانية والقيمية حشد كبير من الوجدانية والقيمية لتدريس اللغة العربية يطلبون قسم التاريخ إلى تعزيز الانتماء للهوية العربية والإسلامية، ويشهد الاعتزاز بالتراث الحضاري، وربط اللغة العربية بسياقاتها التاريخية. ويسعى المعلم إلى التوجهات النهائية وجاء بشكل مختلف، وتذوق النصوص الأدبية التراثية، ويقدر اللغة في فهم الوثائق والخطوط التاريخية.

ة المقرر

بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	1	----------	القرأن الكريم من سورة البقرة الآيات من (260- 263). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
	1		الأدب العربي/ الاختيارات الشعرية قصيدة عنترة بن شداد	=	=
	1		الصرف/ الميزان الصرفي		
	1		الجموع في العربية		
	1		اسناد الفعل للضمائر		
	1		تصريف الأفعال من حيث : الصحة والاعتلال		
	1		المشتقات		
	1		امتحان شهري		
	1		مهارات لغوية: الحروف الهجائية (الشمسية والقمرية		
	1		أحكام كتابة علامات الترقيم		
	1		أحكام كتابة الهمزة (الأولى والمتطرفة)		
	1		أحكام كتابة همزة الوصل والقطع)		
	1		المعاجم العربية / المدارس المعجمية/ معاني الألفاظ الغريبة في القرآن الكريم		
	1		منهج مدرستي (العين) و(الأساس) من الأخطاء اللغوية الشائعة		
	1		امتحان شهري		
	1		القرآن الكريم من سورة الحج من الآية (1-5)		
	1		من الحديث النبوي		
	1		الأدب العربي : سبعة أبيات من بائية ابن الرومي		

	1		الإسلام والشعر		
	1		أقسم الكلام وعلامات اعرابها		
	1		امتحان شهري		
	1		المعرب والمبني		
	1		المعرفة والنكرة		
	1		المبتدأ والخبر		
	1		النواسخ		
	1		الفاعل ونائب الفاعل		
	1		القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي		
	1		امتحان شهري		
	1		تصريف الأفعال من حيث : التجردة والزيادة		
	1		من الأخطاء اللغوية الشائعة		

يم المقرر

درجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
رية والتقارير .... الخ

صادر التعلم والتدريس

10- الكتب المقررة المطلوبة	اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل.
11- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مية ،التقارير ،.....)	1- التحفة السنية بشرح المقدمة الآجروميّة لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني..2- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر..3-
راجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة

طة تطوير المقرر الدراسي

التعمق في معرفة اللغة وقواعدها واستخدام الشعر والنصوص النثرية وحث الطلاب الاستفادة منها.

نموذج وصف المقرر

57.اسم المقرر
حقوق الأنسان والديمقراطية
58.رمز المقرر
HRD
59.الفصل / السنة
سنوي
60.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
61.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
62.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة / 60 وحدة
63.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم م.م صفا عصام جاسم
64.اهداف المقرر

داف المادة الدراسية	تعريف الطالب على فهم الحقوق الأساسية التعرف على الحقوق التي تمتلكها كل إنسان مثل الحق في الحياة الحرية والتعلم تعريف الطالب الحق من خلال الوعي الساقط والمتعدد تعريف الطالب على بناء غير شخصي على مساعدة الطالب على ادراك واجباته تجاه المجتمع ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العال يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على العديد من التحديات والتحديات

65.استراتيجيات التعليم والتعلم
الاهداف السياحية التعرف على مفهوم حقوق الإنسان فهم علوم الإنسان الألمام بالمواثيق والأتفاقيات الدولية فهم مبادىء حقوق الإنسان - الاهداف الفنية الخاصة بالمقرر مهارة التحليل مهارة التفكير النقدي مهارة الحوار والتواصل مهارة الإبداع مهالة العمل الجماعي

رق التعليم والتعلم

تخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة أثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي ,
تخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
رائق التقييم
متحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين ميت , الحوار , النقاش , تقرير التقرير , الاخير
. الاهداف الوجدانية والقيمية
تعزيز احترام كرامة الإنسان
ترسيخ قيم العدالة والمساواة
تنمية روح التسامح
رفض الظلم والانتهاكات
تنمية التعاطف والتنوع
رق التعليم والتعلم
تخدام طرائق التدريس المختلفة المناقشة والحوار العصف الذهني والتعاوني
رائق التقييم
متحانات الشهرية الشهرية والشفوية والنقاش والتقارير
. المهارات العامة والتأهيلية (المهارات الأخرى المتعلقة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي).
ارات الأتصال
ارات التفكير
ارات العمل الجماعي
ارات البحث والتعلم الجماعي
ارات القيادة والمسؤولية

6. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	1	تعريف الطالب بحقوق الأنسان	حقوق الأنسان في الحضارى اليونانية	محاضرة	اختبارات شهرية ونشاط اليومي
2	1	=	حقوق الأنسان في الحضارةالرومانية	=	=
3	1	=	حقوق الأنسان في الحضارة المصرية القديمة	=	=
4	1	=	حقوق الأنسان في حضارات العراق القديم	=	=
5	1	=	شريعة حمورابي	=	=
6	1	=	حقوق في الشرائع والأديان السماوية	=	=
7	1	=	خصائص ومميزات حقوق الأنسان	=	=
8	1	=	المساوات في الأسلام	=	=
9	1	=	الضمانات الدستورية	=	=
10	1	=	الضمانات القضائية	=	=
11	1	=	مبدأ سيادة القانون	=	=
12	1	=	مبدأ الفصل بين السلطات	=	=
13	1	=	السلطة القضائية	=	=
14	1	=	مبدأ اقرار ثنائية المسؤولية	=	=
15	1	=	النظام القانوني الأسلامي	=	=
16	1	=	الضمانات الدولية لحقوق الأنسان	=	=
17	1	=	حقوق الطفل في الحضارات القديمة	=	=
18	1	=	أسبارطة	=	=
19	1	=	قانون لبت عشتار السومري	=	=
20	1	=	حقوق الطفل في الديانة المسيحية	=	=
21	1	=	دور المنظمات في ضمانات حقوق الطفل	=	=
22	1	=	الأتفاقية الأوربية	=	=
23	1	=	الحقوق التي أقرها الأسلام لطفل	=	=
24	1	=	الأعلان الأسلامي لحقوق الأنسان	=	=
25	1	=	حقوق الطفل في الأتفاقية الدولية	=	=
26	1	=	الأعلان العالمي لحقوق الأنسان	=	=
27	1	=	الديمقراطية المباشرة	=	=
28	1	=	الديمقراطية شبه المباشرة	=	=
29	1	=	الديمقراطية التمثيلية (النيابية)	=	=
30	1	=	تعاريف حقوق الأنسان	=	=

67.تقييم المقرر

زيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية تحريرية والتقارير .... الخ

68.مصادر التعلم والتدريس

8. البنية التحتية	
12- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب (مبادىء حقوق الأنسان) نجم عبود السامرائي .
13- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب (حقوق الأنسان) سهيل حسين الفتلاوي
) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة المفوضية السامية لحقوق الأنسان
ل) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

9. خطة تطوير المقرر الدراسي
- وذلك يكون من خلال تحديث المحتوى العلمي . تطوير أساليب التدريس . تحسين أساليب التقيم وتنمية المهارات

نموذج وصف المقرر

69.اسم المقرر
تاريخ أوربا في العصور الوسطى
70.رمز المقرر
EMH
71.الفصل / السنة
سنوي
72.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
73.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
74.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60ساعة / 120 وحدة
75.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم ا.م. د . ايلاف عاصم مصطفى
76.اهداف المقرر

داف المادة الدراسية	1. تحديد القرارات 1_فهم العصور الوسطى عن طريقة معرفة الأحداث التاريخية 2_ ربط الماضي بالحاضر و التسويق عبر اندروي 3_ تحليل لتفسير وتفسير المستقبل التاريخي في العصور الوسطى تعريف الطالب على تعريف الطالب 1-اكتساب الطالب معرفة شاملة بتطور العصور الوسطى. 2- منها التحولات السياسية والاجتماعية والدينية. 3-تحليل تأثير الكنيسة في أوروبا. تعريف الطالب على ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العال يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على المتعددة والتحديات
77.استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ-إلهام مذهلة 1- فهم أسباب سقوط الإمبراطورية الرومانية الغربية. 2-معرفة خصائص المجتمع القطاعي القطاعي في اليمن. 3- التعرف على دور الكنيسة. ب - المهارات الخاصة بالمقرر 1-تنمية مهارة التحليل النفسي. 2- تدريب الطالب على قراءة وفهم النصوص والمصادر التاريخية . طرق التعليم والتعلم استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة أثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . طرائق التقييم الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين ميت , الحوار , النقاش , تقرير التقرير , الاخير ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1_تنمية الانماء بتقدير التاريخ والهوية 2_ تعزيز القيم مثل التسامح الاخر ٣_تنمية الوعي في فهم عبر التاريخ طرق التعليم والتعلم 1_السرد والتحليل في عرض الأحداث وتفسيرها 2_استخدام الموارد وحوكمة النصوص اصيلة ٣_التفاعل والمناقشة طرائق التقييم 1_اختبارات في القياس والوعرفة 2_تحليل وكتابة الإدارة 3_مشاركة النقاش والتفاعل د - المهارات العامة والتأهيلية (المهارات الأخرى المتعلقة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي). 1_تنمية الانماء بتقدير التاريخ والهوية

	2_ تعزيز القيم مثل التسامح الاخر ٣_ تنمية الوعي بفهم عبر دراسة الماضي-التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض

7. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تحديد الطالب الأسباب الدينية لسقوط الدولة الرومانية	عوامل سقوط الإمبراطورية الرومانية	المحاضرات	١.اختبارات قصيرة ٢. مشاركة صفية ومناقشات
2	2	يتعرف الطالب على أكثر النظريات التفسيرية لسقوط الإمبراطورية	نظرية سقوط الإمبراطورية الرومانية		
3	2	تمييز الطالب بين القوط الغربيين والشرقيين من حيث الاختبار والمسار ومملكتهم	القبائل الاجرامية(الفوط)		
4	2	يتعرف الطالب على أصل وتوقع كل من البورفندين والهور	البرونكديونون الهون		
5	2	إعادة نفس الكلام	إعادة نفس الكلام		
6	2	كيف انتشرت المسيحية ودور الكنيسة على المجتمع	المسيحية وانتشارها في الغرب		
7	2	يعرف الطالب مفهوم الهرطقة في العصور الوسطى	الهرطقة		
8	2	كيف تحولت المسيحية إلى	المسيحية في القرنين الرابع والخامس ميلادي		

		ديانة رسمية في الإمبراطورية الرومانية			
9	2	أهم إصلاحات دقلد ناقوس واهم الأهداف	إصلاحات دقلد يانوس		
10	2	إعادة	إعادة		
11	2	يشرح الطالب دور قسطنطين في إعلان حرية الدين للمسيحية و مرسوم ميلانو	الإمبراطورية في عهد قسطنطين الكبير		
12	2	بمفهوم القطاع وانواعه والتمييز بينهم في الأساليب	الاقطاع		
13	2	يشرح الطالب يفهم الوراثة في النظام الإقطاعي وأثره في الاستقرار	الوراثة القطعية		
14	2	يعرف الطالب مفهوم الفروسية ودورها في المجتمع الإقطاعي	الفروسية		
15	2	إعادة	إعادة		
16	2	يعرف الطالب هوية الفرنجة واصولهم التاريخية	الفرنجة		
17	2	يشرح الطالب هوية الفرنجة واوصلهم التاريخية	الميروفنجيون		
18	2	بين الطالب تأسيس مملكة الفرنجة وملوكهم	الكارولنجيون		
19	2	يعرف الطالب شخصية شارل مارتل ودوره في	شارل مارتل(المطرقة) ومعركة بلاط الشهداء		

	معركة بلاط الشهداء				
20	2	تعلم مرحلة شارلمان كملك وتوسعات واصلاحاته	شارلمان (المرحلة الملكية)		
21	2	يشرح الطالب اعلان شارلمان إمبراطوريته وعلاقته بالكنيسة وسياسته	شارلمان (المرحلة الإمبراطورية)		
22	2	يذكر الطالب أسباب سقوط الإمبراطورية وعلاقته بالكنيسة	سقوط الإمبراطورية الكارولنجية		
23	2	إعادة	إعادة		
24	2	يعرف الطالب نشأة الإمبراطورية ودورها في أوروبا الوسطى والعلاقة	الإمبراطورية الرومانية المقدسة (962-1500م)		
25	2	يشرح الطالب تقسيم الإمبراطورية الكارولنجية في معاهدة فردان وتأثير التقسيم في ألمانيا	الأوضاع السياسية في ألمانيا منذ معاهدة فردان 962 م		
26	2	يعرف الطالب أبرز ملوك ألمانيا الشرقية ودورهم السياسي وتأسيس الدولة	ملوك ألمانيا الشرقية		
27	2	طبيعة الصراع بين الكنيسة والدولة	الصراع بين السلطتين الدينية والدنيوية		
28	2	يذكر أهم الصراعات التي قامت بين ألمانيا وموقف البابوية منها	الحروب الأهلية في ألمانيا ودور البابوية		

29	2	شرح ماتوصلت له الصراعات البابوية الرومانية	نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية		
30	2	نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية	إنكلترا في العصور الوسطى		

79.تقييم المقرر

زيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية تحريرية والتقارير .... الخ

80.مصادر التعلم والتدريس

البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في العصور الوسطى لروبرت بارتليت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	١_حسين مؤنس (تاريخ اوربا في العصور الوسطى), ٢_ كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.
) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.
) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

2. خطة تطوير المقرر الدراسي
١_تحديث المحتوى بأضافة موضوعات ومصادر حديثة ٢_ تنويع التدريس باستخدام وسائل وأساليب تفاعلية ٣_ تحسين التقييم باعتماد أدوات تقييم متنوعة

نموذج وصف المقرر

لي)
ر)

ى بحياة النبي محمد ﷺ منذ ولادته حتى وفاته، مع التركيز على أبعادها التاريخية والدعوية والحضارية. ويتناول المق
الأحداث والمواقف، واستنباط القيم والمبادئ الأخلاقية والإنسانية منها، بما يسهم في بناء وعي تاريخي متكامل و

خيا وحضاريا لوجبة.
ها التاريخية.

ة.

لاء.
معايير الجودة في التعليم العالي
وق العمل بمخرجات فاعلة

اسية والاجتماعية.

ينة. . الدولة الإسلامية.
ص النتائج.
اء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ,
ون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
نة والتسامح.

لأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

90.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		تعريف السيرة النبوية وأهميتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	=		نسب الرسول محمد(صلّى اللَّه عليه وآله) ولادة النبي الاكرم محمد بن عبد اللهصلّى اللَّه عليه وآله) حياة النبي الاكرم (صلّى اللَّه عليه وآله)	=	=
3	=		فترة شبابه زواجه (صلّى اللَّه عليه وآله) بخديجة	=	=
4	=		تجديد بناء الكعبة بدء الوحي	=	=
5	=		مراحل الدعوة	=	=
6	=		الهجرة الى الحبشة	=	=
7	=		سفر النبي (صلّى اللَّه عليه وآله) إلى الطائف	=	=
8	=		بيعة العقبة الأولى بيعة العقبة الثانية	=	=
9	=		الهجرة الى المدينة	=	=
10	=		تنظيمات الرسول (صلّى اللَّه عليه وآله)في المدينة	=	=
11	=		الصحيفة (دستور المدينة)	=	=
12	=		الجهاد وبدء الصراع مع المشركين معركة بدر الكبرى	=	=
13	=		معركة احد	=	=
14	=		غزوة بدر الموعد	=	=
15	=		غزوة بني النضير	=	=
16	=		غزوة الاحزاب	=	=
17	=		موضع الخندق	=	=
18	=		غزوة بني قريظة	=	=
19	=		صلح الحديبية	=	=
20	=		غزوة ذي قَرَد	=	=
21	=		فتح خيبر	=	=
22	=		سرية مؤتة	=	=
23	=		فتح مكة	=	=
24	=		غزوة حنين	=	=
25	=		رسائل الرسول الاكرم (صلّى اللَّه عليه وآله)الى حكام البلاد المجاورة	=	=
26	=		عام الوفود	=	=

27	=		غزوة تبوك	=	=
28	=		البراءة من المشركين وسيادة الاسلام	=	=
29	=		حجّة الوداع	=	=
30	=		نهاية عصر الرسالة	=	=

ير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحرير والتقارير .... الخ
ة
لسيرة النبوية والخلافة الراشدة/ هاشم يحيى الملاح
والمغازي العام ف
ب الجامعات العراقية

ث محتواه العلمي وتعزيز تكامل مخرجات التعلم يم المفردات وإدخال موضوعات تحليلية معاصرة. ى التعلم النشط والتقنيات الرقمية، مع تنويع أساليب . وتسعى إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والبحث حياة، بما يحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

نموذج وصف المقرر

93.اسم المقرر
تاريخ العرب قبل الاسلام
94.رمز المقرر
95.الفصل / السنة

سنوي
96.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
97.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
98.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 120 وحدة
99.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم م.د . ليث صلاح نعمان
100. اهداف المقرر

داف المادة الدراسية	الأهداف المحددة:الهدف إلى زيادة الوعي العلمي بالحصول على طلبة المرحلة الأولى في الحصول على المعلومات العلمية بما في ذلك تمكن الطالب من اكتساب المعرفة واكتساب المهارات في الحصول على المعلومات ومقررات المادة. تعريف الطالب على أحوال العرب قبل الإسلام من النواحي السياسي والاجتماعي والثقافي. تعريف الطالب أصول العرب وانسابهم وانماط حياتهم في البادية والحاضرة. تعريف الطالب على نظم الحكم والعلاقات القبلية السائدة عمومًا والمعتقدات الدينية واورز الشاملة مثل سوق عكاظ . ويطلب من الطلاب اكتساب المعرفة بما في ذلك التكيف مع معايير الجودة في التعليم العالي يطلب منا معرفة المعرفة العلمية لكي يتولى كل من رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على العديد من التحديات والتحديات

101. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- الاهداف السياحية : منح الطالب المعلومات السياحية الخاصة ليتسنى اكتساب المهارات العلمية والمعرفية التي تفيده . ب - الاهداف المهارة الخاصة بالمقرر : مهارة استخدام المفردة العلمية الخاصة بما في ذلك المقرر حسب التخصص المطلوب لاكتساب المعرفة ثم بشكل دقيق الى الاخرين طرق التعليم والتعلم استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة أثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلاب بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . طرائق التقييم الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين ميت , الحوار , النقاش , تقرير التقرير , الاخير ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : السهولة وسلاسة المادة العلمية للتواصل الوجداني واضفاء القيم الجمالية توصل الطالب الى محبة المادة العلمية المرادفات العلمية لتحديثها . طرائق التعليم والتعلم المسبقة حسب المادة المقررة واللقاء محاضرة أمامها طرائق التقييم :طرح الأسئلة ومن ثم مناقشتها ومدى التفاعل الموجود لدى الطلاب في اجوبتهم د - المهارات العامة والتأهيلية المتخصصة (المهارات الأخرى المتعلقة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي).أستخدم جميع وسائل الايضاح لتوظيف المادة وتطويرها والعلماء .

10.بنية المقرر

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	3	الاستفادة من المعلومة التاريخية	دراسة مصادر تاريخ العرب قبل الاسلام	نظري	جيدة
2	3	\\	دراسة مصادر التاريخ الإسلامي	نظري	جيدة
3	3	\\	دراسة جغرافية شبه الجزيرة العربية	\\	\\
4	3	\\	الحياة السياسية في اليمن	\\	\\
5	3	\\	ممالك جنوب الجزيرة العربية	\\	\\
6	3	\\	الدولة القتبانية \ المعينية	\\	\\
7	3	\\	سبأ \ حمير \ كندة	\\	\\
8	3	\\	العرب الساميون	\\	\\
9	3	\\	أقسام العرب	\\	\\
10	3	\\	النقوش والكتابات	\\	\\
11	3	\\	بلاد الشام قبل الإسلام	\\	\\
12	3	\\	دولة الانباط	\\	\\
13	3	\\	دولة تدمر	\\	\\
14	3	\\	دولة الغساسنة	\\	\\
15	3	\\	ممالك العراق قبل الاسلام	\\	\\
16	3	\\	مملكة ميسان	\\	\\
17	3	\\	مملكة الحضر	\\	\\
18	3	\\	المناذرة	\\	\\
19	3	\\	مالك الحجاز قبل الاسلام	\\	\\
20	3	\\	مكة	\\	\\
21	3	\\	يثرب	\\	\\
22	3	\\	الطائف	\\	\\
23	3	\\	الحياة الاجتماعية قبل الاسلام	\\	\\
24	3	\\	طبقات المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
25	3	\\	صفات العرب قبل الإسلام	\\	\\
26	3	\\	الآسرة في المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
27	3	\\	مكانة المرأة قبل الإسلام	\\	\\
28	3	\\	المعتقدات الدينية قبل الإسلام	\\	\\
29	3	\\	الأديان الخارجية	\\	\\
30	3		الصلات الحضارية	\\	\\

103. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

104. مصادر التعلم والتدريس

12.البنية التحتية

16- الكتب المقررة المطلوبة	كتب السير والتاريخ مثل (سيرة ابن هشام -تاريخ الطبري) – كتب الادب واللغة مثل كتاب الأغاني لابي فرج الاصبهاني وكتاب البيان والتبين وكتب المؤرخين القدامى مثل (هيرودوت) .
17- المراجع الرئيسية (المصادر)	المسعودي التنبية والاشراف \الطبري تاريخ الأمم والملوك\البلاذري فتوح البلدان \السيرة النبوية ابن هشام
ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	جواد علي المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام \ بحوث في مجلة الاداب جامعة بغداد(أسواق العرب قبل الإسلام) \تطور المجتمعات قبل الإسلام
ط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية كوكو \ chatGpT

13.خطة تطوير المقرر الدراسي
المقرر لايحتاج الى تطوير لانه شامل لمادة العرب قبل الإسلام من بداية مصادره الى دخول الإسلام

نموذج وصف المقرر

105. اسم المقرر
تاريخ الشرق الأدنى القديم
106. رمز المقرر

ANE
107. الفصل / السنة
سنوي
108. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
109. أشكال الحضور المتاحة
ألزامي
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60ساعة /120 وحدة
111. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم :أزهار محسن شذر الآيميل : Azhar_Shathar@aliraqia.edu.iq
112. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب على تاريخ شعوب منطقة الشرق الأدنى القديم وتفاعلها مع البيئتين الجغرا والاجتماعية منذ مرحلة فجر التاريخ • تعريف الطالب بـ أهم الانجازات الحضارية التي جعلت من الشرق الأدنى القديم مهد الحضارة الانسانية • تعريف الطالب على الانجازات لكل من بلاد الرافدين وبلاد النيل وبلاد الشام وبلاد فارس والاناضول في ميادين السياسة والعمران والفن ومعرفة التاثيرات الحضارية المتبادلة بين شعوب منطقة الشرق الادنى القديم . العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

113. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

114.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	/	نظرة عامة في جغرافية مصر وتسميتها وأصل سكانها	محاضرة	
2	3	/	مصادر دراسة التاريخ المصري القديم	محاضرة	

3	3	/	العصور التأريخية في مصر القديمة	محاضرة	
4	3	/	عصر المملكة القديمة (2760-2230 ق.م):	محاضرة	
5	3	/	عصر المملكة الوسطى (2052- 1785ق.م)	محاضرة	
6	3	/	العصر الأنتقالي الثاني وحكم الهكسوس (1785-1570ق.م).	محاضرة	
7	3	/	عصر المملكة الحديثة (عصر الامبراطورية) (1575-1069ق.م).	محاضرة	
8	3	/	فترة الضعف الثالثة (العصر الانتقالي الثالث 1069-664ق.م)	محاضرة	
9	3	/	الحضارة المصرية القديمة (عقيدة عالم ما بعد الموت والحياة الأخرى)	محاضرة	
10	3	/	التحنيط في مصر القديمة	محاضرة	
11	3	/	تاريخ وحضارة بلاد الشام (الموقع والتسمية)	محاضرة	
12	3	/	الساميون أو الأقوام الجزرية (العربية القديمة).	محاضرة	
13	3	/	أقوام بلاد الشام (الآموريون)	محاضرة	
14	3	/	اقوام بلاد الشام الكنعانيون (الفينيقيون)	محاضرة	
15	3	/	امتحان شهري	محاضرة	امتحان
16	3	/	أقوام بلاد الشام (الآراميون)	محاضرة	
17	3	/	تاريخ وحضارة بلاد ايران (الموقع والتسمية)	محاضرة	
18	3	/	العيلاميون أصلهم وتاريخهم السياسي .	محاضرة	
19	3	/	الميديون (أصولهم وموجز تاريخهم السياسي)	محاضرة	
20	3	/	الأخمينيون	محاضرة	
21	3	/	ايران بعد العصر الاخميني	محاضرة	
22	3	/	الفرثيون موجز تأريخهم السياسي والحضاري	محاضرة	

23	3	/	تاريخ بلاد الأناضول (الموقع والتسمية)	محاضرة	
24	3	/	الاقوام التي سكنت بلاد الاناضول	محاضرة	
25	3	/	الحثيون الاصل والتسمية .	محاضرة	
26	3	/	مصادر دراسة التاريخ الحثي .	محاضرة	
27	3	/	موجز التاريخ السياسي للحثيي (عصر المملكة الحثية القديمة 1670 – 1400 ق.م)	محاضرة	
28	3	/	موجز التاريخ السياسي للحثيين (عصر المملكة الحثية الحديثة (1400 – 1207 ق.م)	محاضرة	
29	3	/	الحثيون في شمال سوريا	محاضرة	
30	3	/	امتحان شهري		امتحان

115. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

116. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	- طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، الجزء1+الج 2 - رمضان عبده علي ، تاريخ الشرق الأدنى القديم وحضاراته - محمد علي سعد الله ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم (مصر سورية القديمة). عبد اللطيف احمد علي ، محاضرات في تاريخ الشرق الأدنى ال . - محمود أمهز ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم . - سليم حسن ، موسوعة تاريخ مصر .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الكتب التاريخية الخاصة التي تتناول تاريخ الحضارات القديمة الشرق الادنى القديم ، والمجلات العلمية . والمكتبات الالكترو ، مكتبة المصطفى ، المكتبة الافتراضية ، مكتبة الاسكندري الموسوعة الحرة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العراقية

117. اسم المقرر
البلدان العربية الحديث
118. رمز المقرر
MAC
119. الفصل / السنة
سنوي
120. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
121. أشكال الحضور المتاحة
ألزامي
122. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60ساعة / 120وحدة
123. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : حسان ريكان خلف الآيميل : ssan_Khalaf@aliraqia.edu.iq

124. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب بكيفية تأسيس عدد من الدول في الوطن العربي. • تعريف الطالب بتاريخ الوطن العربي الحديث لاسيما مصر وسوريا • تعريف الطالب بأهم التطورات السياسية الداخلية في البلاد العربية لاسيما الثورات التي نشبت في العديد من البلدان العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجا فاعلة التعرف على ابرز المخاطر والتحديات
125. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية

126.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بتأسيس الدولة العثمانية	نشوء الدولتين العثمانية والصفوية	حضوري	شفهي
2	2	لتوسع العثماني	التوسع العثماني في الاقطار العربية في القرنين 16 – 17	حضوري	شفهي

3	2	الغزو الاجنبي	الغزو الاجنبي للوطن العربي في القرنين 15 – 16	حضوري	شفهي
4	2	الاسبان	الغزو الاسباني للجزائر وطرابلس وتونس	حضوري	شفهي
5	2	توجه عثماني نحو الشرق	السيطرة العثمانية نحو الشام ومصر والحجاز واليمن	حضوري	تحريري
6	2	العثمانيين	السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربي	حضوري	شفهي
7	2	العثمانين	السيطرة العثمانية على اقطار المغرب العربي	حضوري	شفهي
8	2	العثمانيين	الدولة العثمانية والقوى المحلية في الولايات العربية	حضوري	شفهي
9	2	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لمصر عام 1798 ونتائجه	حضوري	شفهي
10	2	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لسوريا عام 1799	حضوري	تحريري
11	2	محمد علي	محمد علي وبناء الدولة العربية الحديثة	حضوري	شفهي
12	2	محمد علي	اصلاحات الوالي محمد علي باشا في مصر	حضوري	شفهي
13	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	تونس في ظل حكم البايات	حضوري	شفهي
14	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركات التحريرية في الوطن العربي ف يالقرن 19	حضوري	شفهي
15	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة السنوسية ودورها الديني والعسكري	حضوري	تحريري
16	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة المهدية في السودان ودورها في مواجهة الوجود الاجنبي	حضوري	شفهي

17	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الغزو الاستعماري الاوربي للوطن العربي في القرن 19 وردود الفعل العربي	حضوري	شفهي
18	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830 والموقف منه	حضوري	شفهي
19	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي لتونس عام 1881 ودور الحركة الوطنية	حضوري	شفهي
20	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	مراكش 1830 – 1914	حضوري	شفهي
21	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال البريطاني لمصر والثورة العرابية	حضوري	تحريري
22	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	التدخل البريطاني في السودان عام 1898 وردود الفعل تجاهه	حضوري	شفهي
23	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع ب لالاجنبي	الاحتلال الايطالي لليبيا عام 1911 وجذور الاطماع الايطالية	حضوري	شفهي
24	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	موقف الدولة العثمانية من الاحتلال الايطالي ودور المقاومة العربية	حضوري	شفهي
25	2	نهضةعربية ومقاومةضد	الحركة القومية العربية في النصف الثاني من القرن 19 حتى قيام الحرب العالمية الاولى	حضوري	شفهي

		الاحتلالات الاجنبية			
26	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	النهضة العربية الفكرية في نهاية القرن 19 حتى الانقلاب العثماني عام 1908	حضوري	شفهي
27	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	الحركة العربية من عام 1908 – 1914	حضوري	شفهي
28	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	المؤتمر العربي الاول في باريس عام 1913 واهدافه	حضوري	شفهي
29	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	اندلاع الحرب العالمية الاولى واثرها في البلدان العربية 1914 – 1915	حضوري	شفهي
30	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	الثورة العربية الكبرى عام 1916 ونتائجها	حضوري	تحريري

127. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

128. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	18- المقرر الدراسي (تاريخ الوطن العربي الحديث) 19- المصدر الاساسي (جاسم العدول / تاريخ الوطن العربي الحديث) 20- المصدر الاثرائي (تاريخ البلاد العربية / مجموعة مؤلفين) اخرى
المراجع الرئيسة (المصادر)	دراسة في أهم مصادر تاريخ الجزيرة العربية الحد والمعاصردز عبدالفتاح حسن أبو علية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتابات الرحالة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العرقية

نموذج وصف المقرر

م المقرر
ز المقرر
صل / السنة
يخ إعداد هذا الوصف
2
كال الحضور المتاحة
د الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
م مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
مد عصام خليل الآيميل : ahmed.i.khaleel@aliraqia.edu.iq
داف المقرر
• ي 14.أهداف المقرر: 1- تمكين الطلبة من معرفة ماهو الانترنت وكيفية استخدامه 2- تعليم الطلبة على شبكات الانترنت والفيروسات والتهديدات اللي تصيبها 3- تأهيل الطلبة للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي يؤديها الحاسوب. 4- تمكين الطلبة على فهم الهيكلية التي يعمل بها نظام التشغيل وكيفية التعلم عليه بدون مساعدة الاخرين كذلك هيكلية التطبيقات الخدمية. 5- تعريف الطلبة بالذكاء الاصطناعي والادوار الذي يقوم به باستخدام الاجهزة الذكية وكذلك التطبيقات وادوات ال AI في مختلف المجالات. • العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي • تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
تراتيجيات التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة الذكية , وعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي للمادة ويتم في مختبرات الحاسوب.

مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
/	الأمن والشبكات: ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات. مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
/	الأمن والشبكات (تتمة): مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة	
/	أساسيات أمن الشبكات:فهم تهديدات الشبكة. استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
/	مقدمة في استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها :مشكلات الشبكة الشائعة، أعراض المشكلات، وأدوات وبرامج استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
/	استخدام أدوات سطر الأوامر (Command-line) للتشخيص :تحديد وحل مشكلات الاتصال، وتشخيص مشكلات أداء الشبكة.	محاضرة ومختبر	
/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
/	مفاهيم التجارة الإلكترونية وخدمات المصرفية الإلكترونية: وتشمل الخدمات المصرفية عبر الإنترنت، وخدمات أجهزة الصراف الآلي . (ATM)وبطاقات الخصم	محاضرة	
/	التجارة الإلكترونية (تتمة) : المصرفية عبر الهاتف، المصرفية عبر الرسائل النصية القصيرة (SMS)، التنبيهات الإلكترونية، والمصرفية عبر الهاتف المحمول.	محاضرة	
/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها :مقدمة في صيانة الكمبيوتر، مشكلات الأجهزة (Hardware)الشائعة وحلولها، وتشخيص مشكلات البرامج	محاضرة ومختبر	

/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة) :مكونات الأجهزة: التشخيص والإصلاح، واستخدام وضع الأمان (Safe Mode) في استكشاف الأخطاء وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة) :حل مشكلات نظام التشغيل، تحديد ومعالجة أخطاء "شاشة الموت الزرقاء " (Bluescreen)، والتعامل مع بطء أداء الكمبيوتر.	محاضرة ومختبر	
/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها :تقنيات إزالة الفيروسات والبرامج الضارة، وتحديث التعريفات (Drivers)والبرامج.	محاضرة ومختبر	
/	امتحان ثاني	امتحان تحريري	امتحان تحريري
/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي :تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخه، وتقنياته ومناهجه.	محاضرة	
/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائده، والتحديات والاعتبارات الأخلاقية.	محاضرة	
/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة) :تحديات ومحدودية الذكاء الاصطناعي، ودور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة : تقنيات الهاتف المحمول المدعومة بالذكاء الاصطناعي، والمساعدات الافتراضية (سيري، مساعد جوجل، أليكسا).	محاضرة ومختبر	
/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة :التعلم	محاضرة ومختبر	

	التكيفي، وخدمات الترجمة الفورية.		
/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تتمة) :مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف، وتحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	محاضرة	
/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي :نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات، والتعليم، والرعاية الصحية.	محاضرة	
/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :التمويل، والروبوتات، وتقنيات الأتمتة.	محاضرة ومختبر	
/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الذكاء الاصطناعي في التسويق: الاستهداف والتخصيص.	محاضرة ومختبر	
/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، والمدن الذكية.	محاضرة ومختبر	
/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) : الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع :مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي، ودور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	محاضرة	
/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (تتمة) :المنظورات الثقافية حول تبني الذكاء الاصطناعي، والذكاء الاصطناعي والحوكمة: الآثار المترتبة على السياسات.	محاضرة	

/	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي :مقدمة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والشفافية وقابلية التفسير في أنظمة الذكاء الاصطناعي، ومخاوف الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
/	مستقبل الذكاء الاصطناعي : الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، والأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	محاضرة	
/	مراجعة كاملة للمادة	محاضرة ومختبر	
/	امتحان نهائي	امتحان تحريري	امتحان تحريري

100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية

علم والتدريس	
لوبة (المنهجية أن وجدت)	1- اساسيات الحاسوب الجزء الثالث (برنامج الاكسل). 2-اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الرابع (اساسيات الانترنت)
المصادر)	3- اساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" 2016 4- مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي "الدكتور عادل عبد النور" 2025 5- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE information and communication Technology", 3rd Edition (2020)
اندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	
، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اليونان والرومان
2. رمز المقرر
HGR
3. الفصل / السنة

سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025- 2026
5. أشكال الحضور المتاحة
ألزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة /120وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم :أحمد فيصل دلول الآيميل : medfaiseldalool@aliraqia.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• فهم البنية السياسية والإدارية لكل من اليونان والرومان . تحليل العلاقات الخارجية والحروب التي خاضتها هذه الدول ومع اغلب الأطراف . التعرف على الموروث الحضاري والديني والثقافي لكل من الحضارتين . تحليل العلاقات والصراعات بين اليونان والرومان وغيرها من الدول والمدن المختلفة ، وتفسير تأثير هذه الصراعات في تاريخ الشرق الأدنى القديم . تنمية قدرات الطالب على المقارنة التاريخية بين أنظمة الحكم والإدارة والعلاقات الدولية لكل من الدولتين • تزويد الطالب بمهارات تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية المتعلقة بالفترة، ومهارات البحث الأكاديمي في تاريخ اليونان والرومان , مع استخدام التقنيات الجديثة والذكا الاصطناعي . •
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	. العمل الجماعي ضمن فرق بحثية مصغّرةيُكلف الطلاب بإنجاز بحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة من المقرر (مثل: مقارنة بين الاسكندر المقدوني و يوليوس قيصر) يساعد على تطوير مهارات التعاون والبحث والتحليل المشترك . 2. تحليل نصوص تاريخية مختارة داخل الصف يُقدَّم للطلبة مقتطفات مترجمة من مصادر يونانية ورومانية ، ويُطلب منهم تحليل مضمونها وتحديد المواقف التاريخية الواردة فيها)يعزز مهارات القراءة النقدية واستخلاص المعلومات) .(3. العروض الشفوية والتقارير الفردية يطلب من كل طالب إعداد عرض تقديمي حول شخصية أو حدث تاريخي، يليه نقاش جماعي (يدعم مهارات العرض والتواصل وتلخيص المعلومات) 4. استخدام الخرائط التاريخية التفاعلية توظيف الخرائط لفهم الجغرافيا السياسية والتنقلات العسكرية، وتكليف الطلبة بتمثيل الحملات الحربية أو توسع الإمبراطوريتين على الخريطة) . ينمي مهارة الربط بين المكان والحدث التاريخي(

	5. المحاكاة وتمثيل الأدوار تنظيم نشاطات صفّية يُمثّل فيها الطلبة أدوار شخصيات تاريخية ويقومون بمحاكاة حوارات او مواقف سياسية (تعزيز الفهم العميق للاحداث والمهارات للأحداث ومهارات التفكير النقدي) 6.إعداد أوراق بحثية قصيرة ُيكلف الطلاب بكتابة تقارير تحليلية مختصرة تعكس وجهة نظرهم أو قراءتهم النقدية لأحداث مختارة (تطوّر مهارة الكتابة والتحليل الشخصي) . 7. النقاشات الصفية المفتوحة والموجهة تنظيم جلسات حوارية حول قضايا تاريخية مثيرة للجدل (مثل: أسباب سقوط النظام الملكي الروماني) بإشراف الأستاذ (تشجع على التفكير المنطقي والنقدي) 8. الزيارات العلمية (إن توفرت الإمكانية) اقتراح زيارات لمتاحف أو مواقع أثرية ذات صلة إن كانت متاحة، مع إعداد تقارير تحليلية بعدها (تدعم التطبيق العملي والتفاعل المباشر مع المادة التاريخية) .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	نظري	جغرافية بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	2	نظري	القبائل الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	2	نظري	دويلات المدن الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	2	نظري	الجذور الاولى للمجتمع الاسبارطي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
5	2	نظري	المجتمع الاسبارطي وابرز المكونات والصراعات بين المدن	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	2	نظري	ظهور المدن الحاكمة وسيطرتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	2	نظري	الاشكال الاولى للحكم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	2	نظري	نظام الحكم والدين في اسبارطة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	2	نظري	الاصول التاريخية للمجتمع الاثيني	محاضر	الواجبات والاختبارات
10	2	نظري	المجتمع الاثيني	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	2	نظري	الحروب الفارسية اليونانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات

12	2	نظري نظري	نهاية الحروب وابرز النتائج	محاضرة	الواجبات والاختبارات
13	2	نظري	بداية سيطرة المقدونيين على اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
14	2	نظري	سيطرة مقدونيا على بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
15	2	تحريري	امتحان		امتحان تحريري وشفوي
16	2	نظري	جغرافية ايطاليا القديمة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
17	2	نظري	اصل الرومان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
18	2	نظري	السكان والنشأة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
19	2	نظري	السكان والنشأة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
20	2	نظري	تاريخ القبائل الرومانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
21	2	نظري	نشأة مدينة روما	محاضرة	الواجبات والاختبارات
22	2	نظري	انظمة الحكم المتعاقبة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
23	2	نظري	النظام الملكي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
24	2	نظري	النظام الجمهوري	محاضرة	الواجبات والاختبارات
25	2	نظري	النظام الامبراطوري	محاضرة	الواجبات والاختبارات
26	2	نظري	ابرز القادة الرومان وانجازاتهم	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي الواجبات والاختبارات
27	2	نظري	علاقات روما الخارجية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
28	2	نظري	العلاقات مع الشرق والغرب وابرز المظاهر الحضارية ونهاية الدولةالرومانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
29	2	نظري	امتحان		امتحان تحريري وشفوي
30	2	نظري	مراجعة		الواجبات والاختبارات

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب اليونان والرومان ،جميل بيضون،شحاده الناطور، عكاشة. كتاب تاريخ الرومان ،ج١،ج٢، ابراهيم نصحي
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب الاغريق تاريخهم وحضارتهم من حضارة كريت امبراطورية الاسكندر الاكبر، سيد أحمد الناصري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	ليفي , تاريخ الرومان كاسيوس ديو , تاريخ الرومان
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العراقية

نموذج وصف المقرر

عدد الوحدات (الكلي)
اذا اكثر من اسم يذكر)
الآيميل : Khalid.mahdi.salih@aliraqia.edu.iq
من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز ابة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين وخالٍ من الأخطاء، فضلا عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، و العلمي

العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية. تشمل ة استخدام الطريقة الاستقرائية لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، والتعلم القائم على المشاريع البحثية، مما يهدف لب من فهم المخطوطات، وصياغة التقارير، والتحليل اللغوي، فضلا عن استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر ن خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث

الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أن الكريم من سورة الإسراء الآيات (29- 32). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
ت من قصيدة الشريف الرضي في ء والدته. وأبيات من دالية أبي العلاء ري	=	=
ت لكل من الجواهري والسياب		
ن النثر العربي		
حو العربي ب المضارع نصبه وجزمه		
حو العربي جرورات		
حو العربي صوبات		
حان شهري		
كام كتابة التاء (المفنوحة والمربوطة)		
كام كتابة الألف (الممدودة مقصورة) ية الضاد والظاء		
عاجم العربية حل جمع اللغة، معجمات الألفاظ دلالة		
رف ريف الأسماء		
د وأحكامه		
رابع		
حان شهري		
عاجم العربية		
لاغة العربية		

آن الكريم والحديث النبوي سورة يوسف (1-7)		
ت من ميمة المتنبي ت من جيمية ابن الفارض		
ت لكل من : صطفى جمال الدين مد مهدي الجواهري		
حان شهري		
مة عامة عن البلاغة العربية		
خل في تعريف علو م البلاغة		
البيان		
سبيه		
قيقة والمجاز والاستعارة		
جاز اللغوي		
حان شهري		
جاز العقلي والكناية		
الأخطاء اللغوية الشائعة		
م المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ		
اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل		
تتقن النحو لأحمد اسكندر..3-		
موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة		
- التحفة السنية بشرح المقدمة الآجروميّة لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني..2- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر		
موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة		

موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة

نموذج وصف المقرر

13.اسم المقرر
تاريخ الخلافة الراشدة والعصر الأموي

14.رمز المقرر
HPOC
15.الفصل / السنة
سنوي
16.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
17.أشكال الحضور المتاحة
ألزامي
18.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90ساعة /180 وحدة
19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : عثمان مشعان عبد الآيميل : osman_abd@aliraqia.edu.iq
20.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• - تمكين الطلبة من معرفة ونشأة الخلافة الراشدة والعصر الاموي - الاطلاع على مكانة الدولة العربية الاسلامية في هذين العصرين من حيث الامتداد والتوسع - بيان الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العربية الاسلامية لبيان قوتها ومكامن ضعفها تمكين الطلبة من قراءة الاحداث وتحليلها وتعزيز التفكير النقدي لدى الطلبة للوصول الى الف الصحيح للاحداث وكيف تمكن الاسلام من التعاطي مع الاحداث والاستجابة من قبل المسلمي في تحقيق الاهداف السامية التي سعت لها الدولة •

21.استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعليم النشط في ضوء تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعليم ومحاولة طرح التعليم المتمايز والتركيز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعليم القائم على المشاريع بهدف التشجيع على الهدف الجماعي .

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	3		اهم دراسة تاريخ الخلافة الراشدة والاموي	حضوري	شفهي
2	3		نشأة نظام الخلافة وتولي الخليفة ابو بكر الصديق (رض)	حضوري	شفهي
3	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق في محاربة حركات الردة	حضوري	شفهي
4	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق (رض) في فتح العراق	حضوري	شفهي
5	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق(رض) في فتح الشام	حضوري	شفهي
6	3		جهود الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في حركات التحرير منها فتح العراق	حضوري	شفهي
7	3			امتحان شهري	امتحان شهري
8	3		جهود الخليفة عمر بن الخطاب(رض) في فتح الشام ومصر	حضوري	شفهي
9	3		التنظيمات الادارية في عهد الخليفة عمر (رض) (الديوان والتقويم الهجري)	حضوري	شفهي
10	3		الايرادات والنفقات في عهد الخليفة عمر (رض)	حضوري	شفهي
11	3		تمصير الامصار والمدن	حضوري	شفهي
12	3		تولية عثمان بن عفان(رض) الخلافة وجهوده في الفتوحات	حضوري	شفهي
13	3		اعمال الخليفة عثمان بن عفان (رض) (جمع القران , توسعة المساجد)	حضوري	شفهي
14	3		الاسطول البحري ونشأته في عهد الخليفة عثمان (رض)	حضوري	شفهي
15	3		خلافة الامام علي (ع) والظروف التي رافقتها	امتحان شهري	امتحان شهري
16	3		اعمال الخليفة علي (ع) (ارض الصوافي)	حضوري	شفهي
17	3		العدول عن سياسة التفضيل	حضوري	شفهي
18	3		ظهور الخوارج في عهد الامام علي (ع)	حضوري	شفهي
19	3		قيام الدولة الاموية	حضوري	شفهي
20	3		حركات المعارضة (الخوارج)	حضوري	شفهي
21	3		المعارضة العلوية	حضوري	شفهي

22	3		المعارضة السياسية (الزبيرية وابن الاشعث)	حضوري	شفهي
23	3		التنظيمات الادارية (نشأة الدواوين)	حضوري	شفهي
24	3		الوظائف (القضاء , الحسبة والحرس)	امتحان شهري	امتحان شهري
25	3		حركات التحرير (الجبهه الشمالية)	حضوري	شفهي
26	3		الجبهة الشرقية في العصر الاموي	حضوري	شفهي
27	3		جبهة المغرب والاندلس	حضوري	شفهي
28	3		الحركة العمرانية	حضوري	شفهي
29	3		الحركة الفكرية	حضوري	شفهي
30	3		عوامل سقوط الدولة الاموية	امتحان شهري	امتحان شهري

23.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة ,المؤلف هاشم يحيى الملاح . تاريخ الخلافة الراشدة وتاريخ الدولة الاموية ,للمؤلف س طقوش
المراجع الرئيسة (المصادر)	تاريخ الرسل والملوك للطبري ,فتوح البلدان للبلاذري , الك في التاريخ لابن الاثير .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تاريخ الدولة الاموية , رشيد عبدالله الجميلي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العرقية

نموذج وصف المقرر

ث. 2. تحليل طبيعة الانتهاكات والجرائم التي ارتكبها النظام قي. 4. تنمية الوعي الحقوقي والتاريخي لدى الطلبة تجاه سة بضحايا النظام البعثي وتحليلها ظام البعثي ضد الأفراد والجماعات. 3. توثيق الأثر طلبة تجاه مراحل العنف المنظم في ظل الأنظمة الشمولية. كين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة خرجات فاعلة التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	
	تعريف الطالب
حوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ,	

			البعثي في العراق		
	1	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الابادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان تحريري
العرقية\ www.iraqmemory.org •					

نموذج وصف المقرر

25.اسم المقرر
تاريخ المغرب في العصر الأسلامي
26.رمز المقرر
MH
27.الفصل / السنة
سنوي
28.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
29.أشكال الحضور المتاحة
ألزامي
30.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

60ساعة / 120وحدة

31.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : وفاء أحمد مصطفى الآيميل : afaa.a.mustaf@aliraqia.edu.iq

32.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي ابتدأ من المدلول التاريخي لبلاد المغرب من حيث التسمية والموقع، وجغرافية واقسام بلاد المغرب فضلا عن تعريف الطلبة بعصور المغرب القديمة ومراحل تطور الحياة الاجتماعية والدينية فيه ثم مراحل فتح بلاد المغرب العربي الفتوحات المنظمة وغير المنظمة والدوافع والاهداف التي ادت الى الفتح وابرز قادة الفتح العربي الاسلامي للمغرب ودورهم في عملية الفتح فضلا عن الحديث عن الجوانب العمرانية والادارية لبلاد المغرب تعريف الطالب بدويلات المغرب العربي الاسلامي • تعريف الطالب على العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة التعرف على ابرز المخاطر والتحديات وذلك عن طرق حث الطالب بالإلمام بكل ماهو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم

33.استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة العصف الذهني عن طريق طرح الاسئلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , واستخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة , والكتب

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي	المدلول التاريخي لبلاد المغرب / تسمية بلاد المغرب العربي	=	=
2	2	=	اقسام بلاد المغرب العربي / جغرافية بلاد المغرب العربي	=	=

3	2	=	البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
4	2	=	اقسام البربر	=	=
5	2	=	الحياة الدينية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
6	2	=	الفتح الاسلامي للمغرب / الدوافع والاهداف	=	=
7	2	=	مراحل فتح بلاد المغرب العربي / المرحلة الاستطلاعية	=	=
8	2	=	مرحلة الفتح المنظم / القائد عقبة بن نافع الفهري	=	=
9	2	=	بناء مدينة القيروان ، اختيار الموقع / التخطيط / البناء	=	=
10	2	=	ولاية القائد ابو المهاجر دينار / ولاية القائد عقبة بن نافع الثانية	=	=
11	2	=	ولاية زهير بن قيس البلوي	=	=
12	2	=	القائد حسان النعمان الغساني	=	=
13	2	=	جهود حسان بن النعمان الغساني الادارية والعمرانية	=	=
14	2	=	ولاية القائد موسى بن نصير / عوامل تحرير بلاد المغرب العربي	=	=
15	2	=	سياسة الولاة في المغرب العربي (97-184هـ / 716-800م)	=	=
16	2	=	الدويلات المستقلة في المغرب العربي (دولة الادارسة / نشأتها)	=	=
17	2	=	ابرز امراء الادارسة (ادريس الثاني دوره السياسي والاداري والعمراني)	=	=
18	2	=	الدولة بعد ادريس الثاني / سقوط دولة الادارسة	=	=
19	2	=	دولة الاغالبة / جهود ابراهيم بن الاغلب في تثبيت اركان الدولة	=	=
20	2	=	الحركات والفتن التي واجهتها دولة الاغالبة	=	=
21	2	=	جهود الاغالبة في فتح جزيرة صقلية (نتائج الفتح)	=	=
22	2	=	الدولة العبيدية / نشأتها / امرائها	=	=
23	2	=	بناء مدينة المهدية / الموقع – البناء / الدولة العبيدية وعلاقتها بالخلافة العباسية	=	=

24	2	=	دولة المرابطين / نشأتها / امرائها	=	=
25	2	=	بناء مدينة مراكش / المرابطون وعلاقتهم بالخلافة العباسية	=	=
26	2	=	دولة الموحدون / نشأتها	=	=
27	2	=	امراء دولة الموحدين	=	=
28	2	=	علاقة الموحدين بالخلافة العباسية	=	=
29	2	=	مظاهر الحضارة العربية في المغرب قبل الاسلام وبعده / دور المغرب في احتضان التراث العربي الاندلسي	=	=
30	2	=	مظاهر الحضارة العربية في المغرب قبل الاسلام وبعده / دور المغرب في احتضان التراث العربي الاندلسي	=	=

35.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

36.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	عبد العزيز سالم : تاريخ المغرب في العصر الاسلامي - سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي - عبد الواحد ذنون طه : تاريخ المغرب العربي - حسين مؤنس : معالم تاريخ المغرب والاندلس
المراجع الرئيسة (المصادر)	البكري ، المغرب في ذكر بلاد افريقية والمغرب ابن عذاري ، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب عبد الواحد المراكشي ، المعجب في تلخيص اخبار المغرب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- نهلة شهاب احمد : تاريخ المغرب العربي - احمد مختار العبادي : دراسات في تاريخ المغ والاندلس سوادي عبد محمد ، صالح عمار الحاج : دراسات في تا المغرب الاسلامي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اللغة الأنكليزية

2. رمز المقرر
EL
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026- 2025
5. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
120/ 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : سامر يونس عبدالله الآيميل : amer.y.abdullah@aliraqia.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. استخدام مفردات وقواعد نحوية أكثر وضوحاً في جمل بسيطة. فهم ومناقشة مواضيع الحياة اليومية. كتابة فقرات بسيطة للتعبير عن الأفكار. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لممارسة اللغة الإنجليزية وتحسين التعلم. • •

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	إجراء مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية بسيطة. سرد قصص بسيطة وإجراء حوارات ثقافية اساسية. تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة مذكرات بسيطة أو تدوين ملاحظات تعليمية. استخدام الألعاب والتحديات للحفاظ على مستوى عالي من التحفيز. استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم دعم وتشجيع شخصي بسيط.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	الفصل الاول	Getting to Know you Parts of speech Words with more than one meaning	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

2	1	الفصل الاول	Social expressions 1 (Have a good weekend!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
3	1	الفصل الثاني	The way we live Present tenses (present Simple, Present Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
4	1	الفصل الثاني	Colocation + Linking words (however, but)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
5	1	الفصل الثالث	It all went wrong Past tenses (Past Simple and Past Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
6	1	الفصل الثالث	Suffixes Time expressions Linking words (while, during, for)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
7	1	الفصل الرابع	Let’s go shopping! (much, many, some, any, a few, a little)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
8	1	الفصل الرابع	Prices and shopping	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
9	1	الفصل الخامس	What do you want to do? Verb patterns (1)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
10	1	الفصل الخامس	Future intentions (going to, will) How do you feel?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
11	1	الفصل السادس	Tell me! What’s it like? Comparative and superlative (bigger, biggest)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

12	1	الفصل السادس	Synonyms and antonyms	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
13	1	الفصل السابع	Fame Grammar tense (Present Perfect) (for, since)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
14	1	الفصل السابع	Word pairs (this and that, ladies and gentlemen) Short answers	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
15	1	الفصل الثامن	Do and don’ts have (got) to Jobs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
16	1	الفصل الثامن	(should, must) Words that go together At the doctor’s	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
17	1	الفصل التاسع	Going places Time and conditional clauses (when, while, until, as soon as) What if …?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
18	1	الفصل التاسع	In a hotel Hot verbs (take, get, do, make)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
19	1	الفصل العاشر	Scared to death Verb patterns (2) (mange to do, used to do)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
20	1	الفصل العاشر	Exclamations Shops (post office, bookshop) Describing feelings and situations	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
21	1	الفصل الحادي عشر	Things that changed the world Passives	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

22	1	الفصل الحادي عشر	Verbs and nouns that go together Notices (keep off the grass, Out of order)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
23	1	الفصل الثاني عشر	Dreams and reality (might)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
24	1	الفصل الثاني عشر	Phrasal verbs (go away, take off) Social Expressions 2 (Congratulations)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
25	1	الفصل الثالث عشر	Earning a living Grammar tense (Present Perfect Continues)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
26	1	الفصل الثالث عشر	Word formation (variety, various) Adverbs Telephoning	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
27	1	الفصل الرابع عشر	Grammar tense (Past Perfect)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
28	1	الفصل الرابع عشر	Saying goodbye (Have a safe journey!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
29	1	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
30	1	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	w Headway Plus: Pre-Intermediate Student's Book
المراجع الرئيسة (المصادر)	Introductory Grammar Books
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	ctionaries + Cultural Dictionaries + Encyclopedia
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	Audio CD (contains conversations comes with the book "New Headway Plus: Pre- Intermediate Student's Book"

نموذج وصف المقرر

هضة الأوربية
ذا الوصف
ر المتاحة
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
حدة
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
رواء حيدر صالح الآيميل : Rawa_Saleh@aliraqia.edu.iq

تكوين فهم عام لدى الطالب بطبيعة عصر النهضة الاوربية بوصفه مرحلة انتقالية بين العصور الوسطى والعصور الحديثة
فهم الطالب لتأثير النهضة في التغييرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها اوربا ما بين القرنين الرابع عشر والسابع عشر ، وتفسير دورها في تمهيد الطريق لقيام الدول القومية وتطور أنظمة الحكم المركزية .
تنمية قدرة الطالب على الربط بين احداث الماضي والتحولات التي أدت الى نشوء العالم الحديث
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات التي شهدتها اوربا اثناء تلك المرحلة من هيمنة الكنيسة والصراع الفكري وبطء تقبل الأفكار الجديدة والاضطرابات السياسية والتفاوت الطبقي الخ...

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعليم والتعلم

المناقشة والحوار ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، تمثيل الأدوار بما يسهم في تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة

مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
/	اوربا في أواخر العصور الوسطى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	جذور النهضة الاوربية وعوامل ظهورها في ايطاليا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	رواد النهضة الإيطالية في مجال التاريخ (لورينزو فالا + نيقولا ميكافيلي)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	رواد النهضة الإيطالية في مجال الفن (دانتي اليجيري + مايكل انجلو + لوناردو دافنشي)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	النهضة في إنكلترا وفرنسا (أسباب تأخرها ، واهم روادها)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	شفهي اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	اثر الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الاوربية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	الكشوف الجغرافية وبداية التوسع الأوربي : الدوافع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	امتحان اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	ابرز اسهامات المستكشفين البرتغال (دياز ، وفاسكودي غاما)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	ابرز اسهانات المستكشفين الاسبان (كرستوفر كولومبس + ماجلان)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

/	نتائج حركة الاستكشافات الجغرافية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	حركة الإصلاح الديني : تعريفها ، أسبابها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	مارتن لوثر: ثورته وفلسفته الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	جون كلفن : اعماله وفلسفته الدينية + زوينكلي واوجه الاختلاف بين فلسفتهما وفلسفة مارتن لوثر الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	الإصلاح الديني في إنكلترا وفرنسا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني ري	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	محاولات الكنيسة الكاثوليكية للإصلاح	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	حرب الثلاثين عام	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	روسيا القيصرية : مقدمة عن تأسيس الدولة الروسية الحديثة وتبوء ال رومانوف الحكم	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	بطرس الأكبر : حكمه المطلق ، واصلاحاته	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	الانفتاح على الحضارة الاوربية والوصول الى المياه الدافئة	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	بريطانيا في القرن السادس عشر / وصول اسرة ال تيودور الى السلطة وحكم هنري السابع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	هنري الثامن وحركة الإصلاحية + ادوارد السادس	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	حكم ماري تيودور + اليزابيث الأولى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية

/	بريطانيا في القرن السابع عشر / ال ستيوارت ،حكم الملك شارل الأول وثورة المتزمتين	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	عهد الجمهورية (1649-1660)	امتحان شهري محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	عودة الملكية وحكم الملك شارل الثاني	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	الثورة الجليلة 1688 أسبابها ، احداثها واهم نتائجها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	مملكة بروسيا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	فرنسا في القرن الثامن عشر (لويس الثالث عشر + لويس الرابع عشر)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	حروب القرن الثامن عشر/ حرب الوراثة الاسبانية (1702-1713)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
/	حرب الوراثة النمساوية (1740-1748)+ حرب السنوات السبع(1756-1763)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
رية والشفوية عبر منصة الجامعة اونلاين meet , الحوار ،النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث			
التدريس			
ة (المنهجية أن وجدت)	محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية 500 " 1789		
صادر)	-محمد عبد الله ، تاريخ أوروبا في العصور الحديثة ، دار الفكر العربي -جلال شوقي ، عصر النهضة الأوروبية : دراسة حضارية ، دار المعرفة الجامعية -علي حسن ، تاريخ أوروبا من النهضة الى الثورة الفرنسية ، دار النهضة العربية مصطفى عبد الرحمن ، الحكم المطلق في أوروبا الحديثة ، مكتبة الانجلو المصرية		
دة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	1- -يوسف احمد ، تاريخ أوروبا : من النهضة الى الثورة الصناعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2015 .		

	-سمير عبد الرحمن ، الحضارة الأوروبية : النهضة واثرها في العالم الحديث ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 2012 Renaissance Quarterly-مجلة دولية متخصصة في تاريخ النهضة الاوربية -تقارير منظمة اليونسكو عن التراث الثقافي الأوربي
مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية Https://www.iasj.net مكتبة جامعة هارفارد الرقمية Https:library.harvard.edu الباحث العلمي (جوجل سكولار) Https://scholar.google.com أبحاث التاريخ الأوربي (JSTOR) Https://www.jstor.org

نموذج وصف المقرر

13.اسم المقرر
الخليج العربي
14.رمز المقرر
HAG
15.الفصل / السنة
سنوي
16.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
17.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
18.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : سيف عدنان ارحيم

20.أهداف المقرر
تعريف الطالب على

تزويد الطلبة بالمعرفة والفهم الواضح لمادة الخليج العربي بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز التفكير النقدي والتحليلي للخليج العربي بدءا من الاهمية الاستراتيجية للخليج العربي وصولا الى التنافس الدولي حول تلك المنطقة في الماضي والمستقبل من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر.
تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

15.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية -تعد الاهداف المعرفية مهمة في مخرجات التعليم لأنها تهدف الى ذكر الحقائق وفهم المعاني التاريخية وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات بها والعمل على أنتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي والتقييم للاحداث.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر التركيز على تطوير المهارات العلمية والعقلية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب وهنا سيسهم في تطبيق المعرفة في مواقف واقعية تعتمد على الملاحظة والقياس.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية تنمية المشاعر الايجابية تجاه لتعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر.
طرائق التعليم والتعلم
1-يعتمد على الشرح المباشر وهي الطريقة التقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية وفتح باب الحوار لأن الاستاذ هنا سيوجه اكثر من أن يلقن 2-الاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية التحريرية والاسئلة المقالية او موضوعية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره وارءه والتقارير والتقييم الشفوي اذي يقيس الفهم والقدرة على التعبير فضلا عن الاختبارات الشهري.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). المهارات العلمية و التشجيع على دفع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل

21.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	----------	السيادة العربية في الخليج العربي حتى بداية العصور الحديثة	محاضرة	امتحان تحرير +سمنر عن المادة
2	2		اوضاع الخليج العربي قبل الغزو الاوربي	=	=
3	2		الغزو البرتغالي للخليج العربي		
4	2		المحاولات الاولة للبرتغاليين لمنطقة الخليج العربي		
5	2		الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي		
6	2		احتلال هرمز واهميتها الجغرافية		
7	2		الثورات العربية ضد البرتغاليين		
8	2		النشاط الهواندي في الخليج العربي		
9	2		الغزو الاتكليزي للخليج العربي		
10	2		الغزو الفرنسي للخليج العربي		
11	2		النشاط الفرنسي في الخليج العربي في عهد الجمهورية للخليج العربي		
12	2		المقاومة العربية للغزو الاوربي		
13	2		اليعاربة في عمان 1624		
14	2		النشاط العربي لليعاربة للغزو البرتغالي		
15	2		نشاط العمانيين في شرق افريقيا		
16	2		قيام أسرة البوسعيد		
17	2		الحرب الاهلية في عمان		
18	2		الموقف الفرنسي-الانكليزي من نشاط اليعاربة		
19	2		القواسم –أصولهم-جذورهم التاريخية		
20	2		تحالف القواسم مع الملا شاه علي		
21	2		العلاقات الانكليزية-القاسمية		
22	2		نجاح الانكليز في فرض سيطرتهم على الخليج العربي		
23	2		عمليات المسح الانلكيزية الاولى للخليج العربي		
24	2		الاتفاقيات الانكليزية –الابدية-المانعة لامارات الساحل		
25	2		روسيا القيصرية والاتحاد السوفيتي والخليج العربي		

26	2		الولايات المتحدة الامريكية والخليج العربي		
27	2		الحركة الوطنية في الخليج العربي في عشرينيات وثلاثينات القرن العشرين		
28	2		الحركة الوطني في الخليج العربي في خمسينيات وستينيات القرن العشرين		
29	22		قيام الامارات العربية المتحدة والانسحاب البريطاني في الخليج العربي		
30	2		الانسحاب البريطاني من الخليج العربي 1968		

22.البنية التحتية	
21- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
22- المراجع الرئيسية (المصادر)	طارق نافع الحمداني وصادق ياسين الحلو وجعفر عباس حميدي (تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر)
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1-لورير-دليل الخليج العربي 2-جمال زكريا قاسم-تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

23.خطة تطوير المقرر الدراسي
- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح آفاق للتحليل التاريخي العلمي وتنظيم حلقات السمنر المشتركة بين الطلبة+تهيئة الطلبة باستخدام المصادر الحديثة لزيادة الفهم والتحليل

نموذج وصف المقرر

24.اسم المقرر
تاريخ العراق الحديث
25.رمز المقرر
MHI

26.الفصل / السنة
سنوي
27.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
28.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
29.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
30.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : حسون عبود محيبس

31.أهداف المقرر يهدف مقرر تاريخ العراق الحديث إلى دراسة التطورات التاريخية التي شهدها العراق منذ أواخر العهد العثماني وحتى قيام الدولة العراقية الحديثة وتطورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي. يتناول المقرر التحولات الكبرى التي مرّ بها العراق، بدءًا من الإصلاحات العثمانية، مرورًا بالاحتلال البريطاني، وتأسيس الدولة العراقية عام 1921، وصولًا إلى التغيرات السياسية والاجتماعية في النصف الثاني من القرن العشرين. يركّز المقرر على تحليل الأحداث التاريخية في سياقها المحلي والإقليمي والدولي، مع إبراز دور القوى السياسية والاجتماعية، والحركات الوطنية، وتأثير العوامل الخارجية في تشكيل مسار الدولة العراقية الحديثة. كما يسعى إلى تنمية مهارات الطلبة في قراءة المصادر التاريخية، وتحليلها نقديًا، وفهم التفاعلات المعقدة التي أسهمت في بناء العراق المعاصر.
تعريف الطالب على • تعريف الطلبة بمراحل تطور العراق الحديث سياسيًا واقتصاديًا واجتماعيًا. • فهم طبيعة التحولات التي رافقت الانتقال من الحكم العثماني إلى الدولة الحديثة.
تعريف الطالب • تحليل دور القوى الاستعمارية والحركات الوطنية في تشكيل تاريخ العراق.
تعريف الطالب على • تنمية القدرة على الربط بين الأحداث التاريخية والسياقات الإقليمية والدولية.
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

32.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية •الإلمام بتاريخ العراق الحديث ومراحله المختلفة. • معرفة أبرز الشخصيات والأحداث المؤثرة. • فهم العلاقات بين العراق والقوى الدولية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر •تحليل النصوص والوثائق التاريخية. • مهارات البحث العلمي والتوثيق. • التفكير النقدي والاستنتاج التاريخي.
طرائق التعليم والتعلم • المحاضرة التفاعلية • المناقشة الجماعية • تحليل النصوص التاريخية • العروض التقديمية (السمنار) • التعلم القائم على البحث
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم • الاختبارات الفصلية والنهائية • البحوث والتقارير • العروض الشفوية • المشاركة الصفية
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية •تعزيز الانتماء الوطني والوعي التاريخي. • تقدير التضحيات الوطنية والحركات الإصلاحية. • احترام التنوع الاجتماعي والثقافي في المجتمع العراقي.
طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة التفاعلية
- المناقشة الجماعية
- تحليل النصوص التاريخية
- العروض التقديمية (السمنار(
- التعلم القائم على البحث

طرائق التقييم

- الاختبارات الفصلية والنهائية
- البحوث والتقارير
- العروض الشفوية
- المشاركة الصفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي في دراسة الأحداث التاريخية.

- اكتساب مهارات البحث العلمي وجمع المعلومات من مصادر متنوعة وتوثيقها.
- تطوير مهارات التواصل الشفهي والكتابي في عرض الأفكار التاريخية.
- تعزيز القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الفاعلة في المناقشات العلمية.
- استخدام التقنيات الحديثة والمصادر الرقمية في التعلم والبحث.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي وإدارة الوقت.
- القدرة على تحليل النصوص والوثائق التاريخية وربط الماضي بالحاضر

33.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		ظهور المغول(الاصل والتسمية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	2		موقف الخلافة العباسية واحتلال بغداد:-	=	=
3	2		العراق جزء من الدولة الإيلخانية (١٢٦٠ - ١٣٣٧م):-	=	=
4	2		العراق تحت حكم الدولة الجلائرية (١٣٣٨ - ١٤١٠م)	=	=
5	2		الغزوات التيمورية للعراق	=	=
6	2		القره قوينلو (الخروف الأسود) (١٤١١ - ١٤٦٧م)	=	=
7	2		سيطرة القره قوينلو على العراق والصراع على الحكم فيه:	=	=
8	2		العراق جزء من دولة الآق قوينلو (الخروف الأبيض) (١٤٦٧-١٥٠٨م)	=	=
9	2		الاحتلال الصفوي الأول للعراق (١٥٠٨-١٥٣٤م)حملة الشاه إسماعيل على بغداد	=	=
10	2		الصراع الصفوي - العثماني وأثره على العراق	=	=
11	2		التغلغل العثماني في العراق قبل عام ١٥٣٤م :	=	=
12	2		الاحتلال العثماني الأول للعراق" حملة السلطان سليمان القانوني" (١٥٣٤ - ١٦٢٣م)	=	=
13	2		الأوضاع العامة في العراق أبان الحكم العثماني الأول	=	=
14	2		حادثة بكر صوباشي:	=	=
15	2		الاحتلال الصفوي الثاني للعراق (١٦٢٣ - ١٦٣٨م)	=	=
16	2		حملة السلطان مراد الرابع واستعادة العراق سنة ١٦٣٨م	=	=
17	2		عودة السلطة القوية إلى العراق: حكم حسن باشا وابنه أحمد باشا (١٧٠٤ - ١٧٤٧م)	=	=
18	2		حروب نادر شاه في العراق	=	=
19	2		العراق تحت حكم الاسر المحلية	=	=
20	2		حكم المماليك في بغداد والبصرة (١٧٥٠ - ١٨٣١م)	=	=

21	2		الأسرة الجليلة في الموصل (١٧٢٦ - ١٨٣٤م)	=	=
22	2		الاحتلال الإيراني للبصرة (١٧٧٥ - ١٧٧٩م):	=	=
23	2		تغلغل النفوذ البريطاني في العراق	=	=
24	2		التنافس الأجنبي على العراق (أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين)	=	=
25	2		العراق في عهد مدحت باشا (١٨٦٩ - ١٨٧٢م)	=	=
26	2		أوضاع العراق العامة خلال حكم الاتحاديين (١٩٠٨ - ١٩١٤م)	=	=
27	2		والي بغداد ناظم باشا	=	=
28	2		قيام الحرب العالمية الأولى والتوجهات البريطانية لاحتلال العراق:-	=	=
29	2		جهاد العراقيين ضد الاحتلال البريطاني	=	=
30	2		حصار الكوت	=	=

34.البنية التحتية	
23- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق الحديث
24- المراجع الرئيسية (المصادر)	عباس العزاوي/ موسوعة تاريخ العراق بين الاحتلالين ج7
غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	ايناس سعدي عبدالله/ تاريخ العراق الحديث ياسين شهاب شكري/ المرجع في تاريخ العراق الحديث
ف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

35.خطة تطوير المقرر الدراسي
- • تحديث المحتوى العلمي بما يواكب الدراسات التاريخية الحديثة وإدخال موضوعات معاصرة. - • تنويع طرائق التدريس باعتماد التعلم النشط، والمناقشات، والسمنارات. - • تطوير أساليب التقييم لتشمل الاختبارات، والبحوث، والعروض مع اعتماد التقييم المستمر. - • تعزيز المهارات البحثية من خلال تدريب الطلبة على استخدام المصادر والتوثيق العلمي. - • توظيف التكنولوجيا في التعليم عبر المنصات الرقمية والعروض التفاعلية.

- • ربط المقرر بالواقع من خلال تحليل القضايا المعاصرة في ضوء جذورها التاريخية

نموذج وصف المقرر

36.اسم المقرر
تاريخ اوروبا في القرن التاسع عشر
37.رمز المقرر
HME
38.الفصل / السنة
سنوي
39.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
40.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
41.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
42.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : أ.د. أروى خالد علي مصطفى الاسم : د. خالد احمد صبح

43.أهداف المقرر : تسليط الضوء على اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في اوروبا حلال القرن التاسع عشر بدا من اندلاع الثورة الفرنسية عام 1789 وحتى اندلاع الحرب العالمية الاولى عام 1918 ، وتاثير تلك الاحداث على العلاقات الدولية ، والانظمة الاوربية في مدة الدراسة .
تعريف الطالب على :
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تاثير الاحداث على المجتمع ودورة في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في احداث التحول من حالة الى حالة
تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات الني يمكن للطالب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية

44.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنلوجيا الحديثة في البحث والتقصي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ،التقارير اليومية، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وزملائة ومن هواكبر منه .
طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها /مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة
طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية (كويز) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). مهارات التواصل(القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ،حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

45.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		سباب قيام الثورة الفرنسية 1789 غير المباشرة : تأثير مفكري وفلاسفة عصر التنوير (فولتير ، جون لوك ، مونتسكيو ، دنيس ديدرو، روسو)	حضوري	تحريري
2	3		حالة فرنسا قبل الثورة ، السياسية ،الاقتصادية والاجتماعية	=	=
3	3		النظام الملكي المطلق/ الازمة المالية /تسلط الكنيسة	=	=
4	3		اسباب الثورة المباشرة /محاولة الملك لويس 16 الاصلاح / افتتاح مجلس طبقات الامة الفرنسي	=	=
5	3		تشكيل الجمعية الوطنية 1789-1791 /سقوط الباستيل اعمال الجمعية الوطنية / اعلان بلنتز 1791	=	=
6	3		دستور 1791 وعهد الجمعية التشريعية 1791-1792	=	=
7	3		المؤتمر الوطني 1792-1795 / عهد الارهاب	=	=
8	3		امتحان حضوري	=	=
9	3		حكومة الادارة 1795- 1799 / الحملة الفرنسية على مصر 1798	=	=
10	3		حكومة القنصلية 1799-1804 ودستورها ،التحالف الاوربي الثالث والرابع ضد نابليون	=	=
11	3		الحصار القاري على بريطانيا 1806 ونتائجه على اوروبا	=	=
12	3		التحالف الاوروبي الخامس وحملة نابليون على روسيا 1812	=	=
13	3		التحالف الاوروبي السادس وسقوط نابليون / معاهدة باريس الاولى 1814	=	=
14	3		عودة لويس 18 الاولى لعرش فرنسا / حكم المائة يوم لنابليون واسباب سقوطه	=	=
15	3		مؤتمر فينا 1814-1815 مقرراته السياسية وغير السياسية	=	=
16	3		التحالف المقدس والتحالف الرباعي واضاع اوروبا وفرنسا بعد مؤتمر فينا	=	=
17	3		امتحان حضوري	=	=

18	3		فرنسا في عهد الملك شارل العاشر / وثورة 1830	=	=
19	3		ثورات 1830 في اوروبا / ثورة بلجيكا وبولندا	=	=
20	3		ثورة ايطاليا / حوادث سويسرا / حوادث بريطانيا	=	=
21	3		فرنسا في عهد الملك لويس فيليب وثوره 1848 والتيارات الجديدة في فرنسا	=	=
22	3		ثورات اوروبا لعام 1848 ثورة النمسا حوادث المجر ثورة ايطاليا / ثورة المانيا	=	=
23	3		الوحدة الايطالية / سياسة كافور الداخلية والخارجية ،	=	=
24	3		الحرب الفرنسية السردينية –النمساوية / ضم الدوقيات الشمالية ومملكة الصقليتين واعلان الوحدة الايطالية	=	=
25	3		لوحدة الالمانية /سياسة بسمارك الداخلية والخارجية / الحرب البروسية النمساوية	=	=
26	3		الحرب الفرنسية – البروسية (حرب السبعين 1870) اسبابها ونتائجها	=	=
27	3		اوضاع فرنسا بعد حرب السبعين /ثورة الكومون اسبابها ونتائجها	=	=
28	3		بريطانيا / الاصلاحات البرلمانية / نظام بريطانيا ودستورها وشكل حكومتها ، المعضلة الايرلندية	=	=
29	3		الثورة الصناعية	=	=
30	3		الاحلاف الدولية التي تشكلت قبل قيام الحرب العالمية الاولى 1914	=	=

46.البنية التحتية	
25- الكتب المقررة المطلوبة	اوروبا في القرن التاسع عشر : دراسة في التاريخ والفلسفة .
26- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد محمد صالح تاريخ اوروبا الحديث 1870 -1914 / تاريخ اوروبا الحديث جفري براون
ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي

ك) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداوي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل

47.خطة تطوير المقرر الدراسياستعمال الانترنيت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ،/ الذكاء الصناعي لتطوير مهارات الطلبة .
-

نموذج وصف المقرر

48.اسم المقرر
المنهج البحث التاريخي
49.رمز المقرر
50.الفصل / السنة
سنوي
51.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
52.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
53.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
54.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د . حيدر سالم محمد

55.أهداف المقرر
تعريف الطالب
تعريف الطالب على المواد الاساسية في معرفته على المواد الدراسية التي تسهم في البحث العلمي التاريخي .
تعريف الطالب على
ان يتمكن الطالب على مهارة كتابة البحث التاريخي ، وطرق البحث العلمي الحديث .

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

56.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ثمت هناك اهداف عدة يجب ان تتوفر لدى الطالب هي حبه الاستطلاع العلمي لاكتشاف الماضي ، وربطه مع الحاضرة ، فضلا عن ذلك ان ننمي عنده الامانة العلمية في نقله الرواية التاريخية دون تحريف أو زيادة أو نقص ؛ لانها سوف تودي الى الانحراف البحث العلمي عن مساره ، اضف الى ذلك زرع روح الصبر وتحمل المشقة في البحث العلمي في المصادر ووالوثائق ، بالاضافة الى انمي عنده روح التجرد وعدم الميول.

طرائق التعليم والتعلم
لا بد ان لا لتزم بطريقة واحدة فعلي ان تكون طرائق عدة كالمحاضرة والاستجواب والعصف الذهني .
طرائق التقييم
طريق الاستجواب والامتحان
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لابد ان يكون لدينا القدرة على معرفة المصادر ، وجمعها ، و فحص وتدقيق الروايات للكشف عن الصحيح منها والسقيم ، والقدرة على الاستبدال ، وترتيب المعلومات بنسق زمني . فضلا عن ذلك القدرة على اعادة وترتيب الصياغ الجمل وعرضها عرضا منهجيا من خلال الوسائل المتاحة ، وإن لا ننسى تنظيم الوقت بوضع جدول زمني ينهي ذلك البحث العلمي .

57.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان	يتعرف المنهج لانه من أهم المواد الدراسية التي يضطلع طلبة التاريخ بدراستها في المرحلة الجامعية؛ وذلك لاعتماد بقية المواد الدراسية عليها في كيفية كتابة البحث وأساليبه المتبعة في كاتبة البحوث الدراسية.	تعريف المنهج والتاريخ	حضوري	شفهي
2	ساعتان	ان يعرف الطالب على أن وجود التاريخ منذ لازل ظهر هذا المفهوم منذ ان خلق الله الانسان بدأ بالحضارة السومرية	مفهوم التاريخ	حضوري	شفهي
3	ساعتان	ان يتطلع الطالب على مفهوم التاريخ الذي ظهر عند الحضارات القديمة كاليونانية والرومانية والمسيحة فان المنهج التاريخ اختلف عبر بزوغ الحضارات المختلفة	مفهوم التاريخ	حضوري	شفهي
4	ساعتان	ينبغى ان يتطلع الطالب ان العرب	مفهوم التاريخ عند العرب قبل الاسلام	حضوري	شفهي

		قبل بزوغ الاسلام لم يخف عليهم التاريخ لانه الشعور بالاحساس فكانت عندهم القصة والشعر والنثر ، فعرب الحجاز يختلفون في كتابتهم للتاريخ ، وكذلك الحال عند عرب المناذرة			
5	ساعتان	ان يتعرف الطالب على ان الاسلام له تاريخية الخاص الذي استقل به بمجي رسول الرحمة (صلى الله عليه واله) فكانت الامم السابقة لها تاريخيها الخاص.	مفهوم التاريخ عند المسلمين	حضوري	شفهي
6	ساعتان	ان يتعرف على سبب ذلك الاهتمام ، اولا : ارتباط التاريخ بالإسلام . ثانيا : الحاجة الفكرية. ثالثا : الحاجة العملية : رابعا : العوامل المساعدة.	مفهوم التاريخ عند المسلمين	حضوري	شفهي
7	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري
8	ساعتان	يشكل علم التاريخ عنصرا حيويا في المجتمعات كافة ، إذ انه المرأة العاكسة لنشاطه	فوائد دراسة التأريخ	حضوري	شفهي

		السياسي ، والعسكرية ، والاقتصادي ، والثقافي ، والاجتماعي ، فضلا عن نشاطه العمراني ، وما توصل اليه الانسان في ذلك العصر			
9	ساعتان	المؤرخ يتمتع بصفات يجب على الطالب ان تعرف عليها كالامانة والمصداقة ، وعدم الانحياز	صفات المؤرخ	حضوري	شفهي
10	ساعتان	الفلسفة : تعد احدى العلوم المساعدة لدراسة التاريخ فلا يمكن فهم الاحداث الا من خلال النظر الفلسفية للمؤرخ . فالمؤرخ بحاجة إلى الفلسفة؛ لأن الفلسفة هي على حد تعبير جوزيف هورس ((تنسق التاريخ وتبينه، وتعطينه اللمحة التي يحتاجها)) فعلي المؤرخ أن يرتفع قليلا فوق رواية الأحداث وتتابعها الزمني ، أي مجرد ذكره للحوادث التاريخية، بل لا بد عليه التفكير	العلوم المساعدة (الفلسفة)	حضوري	شفهي

		فيها، وأسباب وقعها.			
11	ساعتان	وتعني كلمة (الوثائق) في مفهومها العام كل الأصول التي يستخدمها المؤرخ للحصول على معلومات تاريخية، سواء كانت مكتوبة على الورق أو غير مكتوبة كالآثار المادية. ولكنها تعني في المعنى الدقيق الذي اصطلح عليه المؤرخون، ((الكتابات الرسمية- أو شبه الرسمية- مثل الأوامر، والقرارات، والمعاهدات، والاتفاقيات، والمراسلات السياسية، والكتابات التي تتناول مسائل الاقتصاد، أو التجارة، أو عادات الشعوب، أو نظمهم، وتقاليدهم، وما يصيبهم من قوة، أو ضعف، أو المشروعات، أو المقترحات المتنوعة التي تصدر عن المسؤولين في الدولة أو التي تقدم إليهم أو	علم الوثائق	حضوري	شفهي

		المذكرات الشخصية أو اليوميات)).			
12	ساعتان	تتصل الأختام بدراسة الوثائق، وهي عبارة عن قطعة اسطوانية ، او منبسطة الشكل التي نمهر بها الوثائق المتعلقة بالمكاتبات الرسمية للحكام ، أو الملوك ، ويجري عادة نقوش واشكال في سطحها الخارجي .	علم الاختام	حضوري	شفهي
13	ساعتان	الجغرافيا من العلوم المساعدة الضرورية لدراسة التاريخ فأن علم الجغرافيا هو علم المكان والأرض، وهذا ما أتفق عليه العديد من الجغرافيين . بينما الجغرافيا التاريخية هي دراسات العصور السابقة التي مرت على الأرض، لأن كل عصر جاء على وجه الأرض أضاف بصمة للتعرف على توقيت هذا العصر يتدخل علماء الجغرافيا	علم الجغرافيا	حضوري	شفهي

		التاريخية لشرح هذا الأمر.			
14	ساعتان	فالبحث عن الآثار أو التنقيبات هو في الحقيقة البحث عن مادة التاريخ الأولى، أي عن أصوله وموارده، وهي أولى المهام التي يضطلع بها المؤرخ الباحث ، وبدأ أول أطوار هذا العلم منذ منتصف القرن التاسع عشر للميلاد وقبل ظهور هذا العلم، لم نكن نعرف شيئا ذا قيمة عن مدن العراق القديم مثل الوركاء، ومدن الشرق بوجه عام.	علم الاثار	حضوري	شفهي
15	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري
16	ساعتان	أن مسألة إلمام المؤرخ بعلوم عديدة ومتنوعة ضرورة لا بد منها، فعليه أن ينمي عقله ويوسع إدراكه، فإذا كان المؤرخ لا يحسن إلا السرد التاريخي، فهو لا يتعدى عن كونه راويا أو قاصيا، لذا نلاحظ وجود مقاربة بين علم	علم الاجتماع	حضوري	شفهي

		الاجتماع وعلم التاريخ خاصة مع ظهور مدراس الحوليات، فقد بدأ مؤرخو التاريخ بدراسة الظواهر الاجتماعية للإنسان كتاريخ الزواج والموت، وعلاقات القرابة داخل القبيلة، والتنظيم العشائري.			
17	ساعتان	في الوقت الذي قطعت فيه دراسة السيرة النبوية مرحلة الكبيرة من التقدم التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية، كما تطور الاتجاه الثاني للكتابة التاريخية، والذي يعنى بالمآثر اي ما ورثه الخلف عن السلف ، والأنساب القبلية، وكان لحروب التحرير دور كبير في إضافة أمجاد جديدة إلى الموضوعات القبلية، كما أن إنشاء الدولة العربية الإسلامية الكبيرة فتح آفاقا جديدة، ولاسيما بعد إنشاء الأمصار، واستقرار القبائل فيها ، وقد شجع	التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	حضوري	شفهي

		الخلفاء الأمويون مثل هذه الدراسات، ولاسيما الأنساب			
18	ساعتان	إن المؤرخ العربي المسلم تميز بالنظرة الفلسفية الى علل الحوادث، وأسباب قيام الدول، وعوامل سقوطها ومظاهر العمران وأصول الاجتماع	مميزات المؤرخ العربي المسلم	حضوري	شفهي
19	ساعتان	تأثر المؤرخون العرب بطريقة المحدثين في جمع الروايات ونقدها، واهتموا بالإسناد إلى المصدر الأصلي، أي شاهد العيان العدل الذي رأى الحادثة، أو له علم مباشر بها أو أخذها من بعض مواردها، مثل كتاب قديم ضاع، أو من بعض أهل البادية . وكان النقد عندهم، أي الجرح والتعديل ذاتية، أي منصبة على الرواة، لا موضوعيا غير منصب على المرويات.	الطريقة العلمي التي سار عليها مؤرخو العرب في التدوين التاريخي	حضوري	شفهي
20	ساعتان	ذ.أنها كانت مستقلة ، أي إنها لم تكن متأثرة	مميزات الحركة التاريخية في الحضارة العربية الإسلامية	حضوري	شفهي

		بالحضارات القديمة السابقة والمعاصرة. . 2- اعتمدوا في أساليب تدوين التاريخ على إبداعاتهم واجتهاداتهم.. 3- كانت حركة عربية أصيلة، ولا يمكن أن يعتد ببعض الاستثناءات التي تتمثل بدخول الروايات والأساطير .			
21	ساعتان	اختبار الموضوع يعد اختيار الموضوع في مقدمة الأمور التي يجب أن يضطلع بها الطالب عند قيامه بعملية البحث التاريخي، وتختلف مسألة اختبار البحث بالنسبة إلى الطالب في المراحل الأولى للتعليم الجامعي.	اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	حضوري	شفهي
22	ساعتان	1-عند اختيار البحث لا بد أيضا من مراعاة إلمام الطالب بالعلوم المساعدة المرتبطة به، ولا سيما اللغات. 2-يجب على الباحث أن يلتزم بالزمن المحدد	شروط اختيار البحث(الموضوع)	حضوري	شفهي

		لإنجاز بحثه ، فيكون اختياره للموضوع ضمن ذلك الإطار. 3- يجب أن يتنبه الباحث عند اختياره الموضوع دراسته، هي التجرد وعدم التحيز واستعداده التام لإعلان نتائج البحث.			
23	ساعتان	بعد أن يتم اختيار الموضوع الذي يتفق مع اختصاص وميول ومقدرة الطالب يجب التفكير في وضع خطة أو هيكل عام مؤقت للبحث، يتوخى فيه الترتيب المنطقي المسلسل، والوحدة في الموضوع. ونختلف المواضيع عادة في الخطة المقترحة، وذلك تبعا لطبيعة المادة وحجم البحث، والمدة المقررة لدراسته وغيرها من المؤثرات الأخرى.	خطة البحث	حضوري	شفهي
24	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري

25	ساعتان	الأصول أو المصادر ، ما هي إلا الآثار المتخلفة عن الأحداث التاريخية. ولهذا فهي تسمى أيضا بـــ(الوثائق) ، ولا يمكن أن يقوم التاريخ إلا على أساس من الوثائق، وإذا ما فقدت هذه الوثائق أو الأصول، ضاع التاريخ إذ لا بديل عن الوثائق وحيث لا وثائق فلا تاريخ ، لذا، فإن الخطوة الأولى بعد اختيار الموضوع هي البحث عن الوثائق المتعلقة به.	جمع الاصول (التقميش)	حضوري	شفهي
26	ساعتان	إن عملية البحث عن الأصول أو الوثائق الخاصة بموضوع معين هي من الأهمية بمكان، وعلى الباحث أن يتتبع ما كتب عن موضوع في مختلف المؤلفات التي تتحدث عن الكتب مثل (كتاب الفهرست)، لأبي الفرج محمد بن إسحق المعروف بابن النديم (ت	البحث عن الاصول الموضوع	حضوري	شفهي

		385هـ/ 995م)، الذي يعد من أوائل كتب المراجع العربية (الببليوغرافيات) . وعلى الباحث في تاريخ الوطن العربي الحديث، ولاسيما العراق أو الخليج العربي وغيرهما من مناطق المشرق العربي ومصر، أن يراجع دور الأرشيف الإنكليزية التي تضم الوثائق غير المنشورة الخاصة بهذه البلاد.			
27	ساعتان	يستحسن أن يستخدم الطالب في أثناء إعداده فهرسا عاما لمصادره و مراجعه، نظام البطاقات أو الجذاذات، التي تكون بأحجام معينة مثل x58 سم، أو X710سم، ويخصص لكل كتاب بطاقة واحدة ويكتب اسم المؤلف كاملا في أعلى البطاقة، مع تاريخ وفاته، وتحته عنوان الكتاب ، نم اسم	نظام البطاقات او الجذاذات	حضوري	شفهي

		المحفز أو المترجم إن كان الكتاب محققة أو مترجما ثم رقم الطبعة ، ومكان الطبع ودار النشر وزمانه والجزء. كذلك يدون على البطاقة رقم الكتاب واسم المكتبة المتوافرة فيها، أو صاحب الكتاب			
28	ساعتان	ينبغي له قبل أن يشرع في تدوين المعلومات عنها، أن ينعم النظر قليلا في أصالة ما لديه منها، لأنه لو ابتدأ العمل باستخراج المعلومات من أصل من الأصول التي عدها حقيقية ، ثم تبين له فيما بعد أنها ليست كذلك، وأنها وضعت للمغالطة أو التضليل أو التزوير، لضاع وقت الباحث سدي، لذا وجب عليه أن يتأكد أولا من أصالة الأصول ويثبت من خلوها من كل دس وتزوير . ولكي يحقق الباحث في التاريخ هذه العملية يجب	نقد الاصول	حضوري	شفهي

		عليه اتباع طريقة البحث التاريخي، التي تقوم على نقد الوثائق أو الأصول التاريخية .			
29	ساعتان	1- النقد الخارجي او الظاهري . 2- النقد الباطني	انواع النقد	حضوري	شفهي
30	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري

58.البنية التحتية	
27- الكتب المقررة المطلوبة	اصول البحث التاريخي تاليف الدكتور عبد الواحد ذنون طه
28- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهج البحث التاريخي – د. حسن عثمان كيف نكتب التاريخ العربي؟ – د. وجيه كوثراني. أصـــول كتابة التاريخ ومناهج البحث التاريخي – د. يســـري عبد الغني بشر.
ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	علم التأريخ ومناهج المؤرخين – صائب عبد الحميد. مناهج المؤرخين العرب – د. شاكر مصطفى المؤرخون العرب – د. عبد العزيز الدوري. التاريخ والمؤرخون العرب – السيد عبد العزيز سالم.
م) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	مجلة آداب الرافدين (جامعة الموصل) مجلة مداد الاداب الجامعة العراقية مجلة آداب المستنصرية (الجامعة المستنصرية) مجلة بيت الحكمة

59.خطة تطوير المقرر الدراسي
الرؤية: تخريج باحث قادر على ممارسة البحث التاريخي بأصوله العلمية الرسالة: الجمع بين النظرية والتطبيق لإعداد خطط بحثية أصيلة فهم مفاهيم التاريخ وتطور مدارسه نقد المصادر داخليًا وخارجيًا صياغة إشكالية بحثية توثيق البحث وفق المعايير الأكاديمية استخدام قواعد البيانات الرقمية

مدخل إلى المعرفة التاريخية – فلسفة التاريخ وماهيته
تطور المنهج التاريخي – من المؤرخ الألماني ليوبولد فون رانكه إلى مدرسة الحوليات والتحول الرقمي
أخلاقيات البحث – النزاهة العلمية والسرقة الفكرية
اختيار الموضوع وصياغة الإشكالية – شروط الموضوع الجيد
المصادر – أنواعها وطرق جمعها
نقد المصادر – النقد الخارجي والداخلي
المنهجيات المتعددة – المنهج المقارن والكمي والشفوي والأنثروبولوجي
التوثيق وقواعد البيانات – أنظمة التوثيق وبرامج إدارة المراجع
بناء خطة البحث – الهيكل والفصول والمصادر
الكتابة التاريخية – صياغة علمية وأدبية متوازنة
عرض ومناقشة الخطط البحثية – تطبيق عملي شامل

أنشطة صفية 20%
تطبيقات عملية 30%
اختبار نظري 20%
مشروع نهائي 30%

إعداد خطة بحث تاريخي جاهزة للتنفيذ
القدرة على نقد المصادر والدراسات السابقة
إتقان التوثيق والكتابة الأكاديمية

نموذج وصف المقرر

60.اسم المقرر
تاريخ الدولة العثمانية
61.رمز المقرر
HOE
62.الفصل / السنة
سنوي
63.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
64.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
65.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
66.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : ا.د . وسام حسين عبدالرزاق

67.أهداف المقرر
• تمكين الطلبة من فهم نشأة وتطور الدولة العثمانية ومراحلها التاريخية المختلفة. • التعرف على دور الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي والعالمي. • تحليل أسباب القوة والضعف في مسيرة الدولة العثمانية.
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

68.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية • التعرف على نشأة الدولة العثمانية على يد عثمان بن أرطغرل وتطورها إلى إمبراطورية واسعة. • الإلمام بمراحل التوسع العثماني في آسيا وأوروبا وأفريقيا. • دراسة نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية (الخلافة، الدواوين، الجيش). • التعرف على أبرز السلاطين مثل محمد الفاتح وسليمان القانوني ودورهم في بناء الدولة. • فهم طبيعة العلاقات الخارجية مع الدول الأوروبية والصفوية. • دراسة عوامل التدهور والانهيار حتى نهاية الدولة بعد الحرب العالمية الأولى.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر • تنمية القدرة على تحليل الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج. • اكتساب مهارة التعامل مع المصادر التاريخية (وثائق، مذكرات، كتب). • تطوير مهارات البحث العلمي في موضوعات التاريخ العثماني. • القدرة على المقارنة بين مراحل القوة والضعف في الدولة العثمانية. • تنمية مهارات العرض والمناقشة للموضوعات التاريخية.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية • تعزيز تقدير الدور الحضاري للدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي. • تنمية الوعي بأهمية التسامح والتعايش بين الشعوب المختلفة داخل الدولة. • ترسيخ قيمة الاستفادة من التجارب التاريخية في فهم الواقع المعاصر. • تعزيز احترام التنوع الثقافي والديني الذي ميّز المجتمع العثماني.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). •تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. •تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والتوثيق العلمي. •تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والبحث المستمر. • إعداد الطلبة للعمل في مجالات التعليم والبحث التاريخي.

69.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		العثمانيون اصلهم هجرتهم من موطنهم واستقرارهم	حضوري	شفهي
2	2		العلاقات العثمانية السجلوقية	حضوري	شفهي
3	2		الامارة العثمانية في عهد عثمان الاول	حضوري	شفهي
4	2		الامارة العثمانية في عهد اورخان	حضوري	شفهي
5	2		الامارة العثمانية في عهد مراد الاول	حضوري	شفهي
6	2		الامارة العثمانية في عهد بايزيد الاول	حضوري	شفهي
7	2		العلاقات العثمانية مع الدولة التيمورية	امتحان شهري	امتحان شهري
8	2		فترة التجزئة والانقسام	حضوري	شفهي
9	2		الامارة العثمانية في عهد محم الثاني وفتح القسطنطينية	حضوري	شفهي
10	2		الثوابت والمتغيرات في عهد محمد الثاني	حضوري	شفهي
11	2		ضعف الدولة العثمانية	حضوري	شفهي
12	2		محاولات الاصلاح	حضوري	شفهي
13	2		الاصلاحات في عهد سليم الثالث	حضوري	شفهي
14	2		الاصلاحات في عهد محمود الثاني	حضوري	شفهي
15	2		الاصلاحات في عهد عبدالمجيد	امتحان شهري	امتحان شهري
16	2		مرسومي الاصلاح خطي همايون وشريف كلوخانه	حضوري	شفهي
17	2		نظام الاراضي	حضوري	شفهي
18	2		العلاقات العثمانية الروسية في عهد بطرس الاول	حضوري	شفهي
19	2		العلاقات العثمانية الروسية في عهد كاترين	حضوري	شفهي
20	2		المشروع اليوناني	حضوري	شفهي
21	2		لعلاقات العثمانية الروسية في عهد بافل الاول	حضوري	شفهي
22	2		الحملة الفرنسية على مصر	حضوري	شفهي
23	2		الثورة الصربية	حضوري	شفهي
24	2		الثورة اليونانية	امتحان شهري	امتحان شهري
25	2		موقف محمد علي من الثورة	حضوري	شفهي
26	2		تمرد محمد علي	حضوري	شفهي
27	2		الادارة المصرية لبلاد الشام	حضوري	شفهي

28	2		موقف الدولة العثمانية من سياسة التحالفات	حضوري	شفهي
29	2		الدولة العثمانية والحرب العالمية	حضوري	شفهي
30	2		موقف العرب من مشاركة العثمانيين في الحرب	امتحان شهري	امتحان شهري

70.البنية التحتية	
29- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العثمانية علي الصلابي
30- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في المسألة الشرقية تكوين العرب الحديث
ن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	بوابة تاريخ الدولة العثمانية
ه) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

71.خطة تطوير المقرر الدراسي

أولاً: تشخيص واقع المقرر الحالي

- مراجعة مفردات المنهج وتحديد نقاط القوة والضعف.
- استطلاع آراء الطلبة حول المحتوى وطرائق التدريس.
- تقييم مدى مواكبة المقرر للتطورات الحديثة في الدراسات التاريخية.

ثانياً: تحديث المحتوى العلمي

- إعادة تنظيم مفردات المقرر بشكل تسلسلي (النشأة – التوسع – الذروة – التدهور).
- إدخال موضوعات حديثة مثل:
- التاريخ الاجتماعي والاقتصادي العثماني.
- دور المرأة في المجتمع العثماني.
- العلاقات الدولية والتأثير الأوروبي.

ثالثاً: تطوير طرائق التدريس

- اعتماد التعلم النشط بدل الأسلوب التلقيني.
- استخدام أساليب مثل:
- المناقشات الجماعية.
- التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning).
- العروض التقديمية من قبل الطلبة.

رابعاً: إدماج التكنولوجيا • استخدام العروض التقديمية (PowerPoint) والوسائط المتعددة. • عرض خرائط تفاعلية للتوسع العثماني. • الاستفادة من المكتبات الرقمية وقواعد البيانات.

نموذج وصف المقرر

72.اسم المقرر
تاريخ البلاد العربية المعاصرة
73.رمز المقرر
MHAC
74.الفصل / السنة
سنوي
75.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
76.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
77.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
78.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د. نوال والي عكار

79.أهداف المقرر
تعريف الطالب على تاريخ البلاد العربية المعاصرة مدة ما بعد الحرب العالمية الاولى (1914-1918) وحتى سبعينيات القرن العشرين .
تعريف الطالب على بدايات نشأت البلدان العربية المعاصرة بعد اتفاقية سايكس بيكو عام 1916 بعد ان كانت البلاد العربية عبارة عن ولايات تابعة للدولة العثمانية حتى اندلاع الحرب العالمية الاولى .
تعريف الطالب على أهم الاحداث التي شهدتها البلدان العربية من سيطرة استعمارية واطماع الدول المستعمرة للسيطرة على ثروات البلاد العربية ، فضلا عن اهم الثورات التي خاضتها الشعوب العربية ضد الدول الاستعمارية.

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

80.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية : 1- توعية الطلبة عبر معرفتهم لماضيهم وتاريخهم وهو ما يسهم في فهم الطلبة لواقعهم المعاصر الذي هو امتداد لتلك المرحلة التاريخية . 2- تنمية قدرة الطلبة على قراءة الاحداث التاريخية بشكل نقدي . 3- تمكين الطلبة من تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي أسهمت في تشكيل الواقع العربي المعاصر . 4- استيعاب قضايا الصراعات الاقليمية والدولية في المنطقة العربية وابعادها التاريخية . 5- معرفة تطور الانظمة السياسية العربية وتحديات بناء الدولة الحديثة .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : 1- تحسين اداء الطلبة عبر تطوير شخصية الطالب وتشجيعه على القاء المحاضرات امام زملائه الطلبة أو عبر عرض ارائه وطرح الاسئلة . 2- تدريب الطلبة على استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تحليل الأحداث التاريخية. 3- تعزيز القدرة على الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة واستخلاص العلاقات السببية بينها. 4- تنمية القدرة على المقارنة بين التجارب التاريخية للدول العربية المختلفة. 5- تنمية مهارة العمل الجماعي من خلال إعداد مشاريع وبحوث مشتركة.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها : 1- المحاضرة التفاعلية عبر تقديم المادة العلمية وإشراك الطلبة في النقاش وطرح الأسئلة. 2- المناقشات الصفية وتشجيع الحوار حول القضايا التاريخية وتحليل الأحداث من زوايا متعددة. 3- تكليف الطلبة باعداد تقارير حول الاحداث التاريخية التي شهدتها البلدان العربية . 4- استخدام المصادر التاريخية والخرائط لتعزيز الفهم . 5- حث الطلبة على العودة إلى المصادر التاريخية والافلام الوثائقية والمصادر التعزيزية والاستفادة من المنصات الرقمية والمصادر الإلكترونية في دعم العملية التعليمية.
طرائق التقييم
1- الامتحانات التحريرية : اليومية والشهرية والنهائية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والأحداث التاريخية. 2- تقييم تفاعل الطلبة في المناقشات وطرح الأفكار والتحليل النقدي. 3- العروض التقديمية: لمعرفة قدرة الطلبة على عرض الموضوعات التاريخية بوضوح وتنظيم.

4- الامتحانات الشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاه التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة، ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكاملة للطلبة

طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

طرائق التقييم

مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- بناء شخصية الطلبة وتنمية الجرأة ومهارات التواصل وكسر حاجز الخوف والخجل لديهم (عبر خلق بيئة حوارية مريحة في المحاضرات ، فضلا عن تشجيعهم على اعتلاء منصة الاستاذ والسماح لهم بطرح افكارهم بكل حرية) مما يسهل لهم فرصة الانخراط في سوق العمل.
2- مهارات التفكير النقدي عبر تحليل المعلومات واتخاذ مواقف مبنية على الأدلة.
3- العمل ضمن فريق والتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة بكفاءة.
4- إدارة الوقت عبر تنظيم المهام والالتزام بالمواعيد النهائية.

81.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	/	التيارات السياسية والفكرية في البلدان العربية في نهاية القرن التاسع عشر	محاضرة	الاختبارات التحريرية والشفوية / والواجبات اليومية
2	2	/	الثورة العربية الكبرى عام 1916	محاضرة	=
3	2	/	اتفاقية سايكس – بيكو	محاضرة	=
4	2	/	عرض القضية العربية في مؤتمر الصلح في باريس عام 1919	محاضرة	=
5	2	/	سوريا خلال عام 1919 :	محاضرة	=
6	2	/	التطورات السياسية في سوريا خلال عام 1920 :	محاضرة	=
7	2	/	الانتداب الفرنسي على سوريا :	محاضرة	=
8	2	/	الانتفاضات والثورات في سوريا	محاضرة	=
9	2	/	التطورات السياسية في سوريا أواخر العشرينات حتى أواخر الثلاثينات :	محاضرة	=
10	2	/	مشروع المعاهدة السورية – الفرنسية لعام 1936 :	محاضرة	=
11	2	/	أهم التطورات السياسية في لبنان بين الحربين (1918- 1939) :	محاضرة	=
12	2	/	الوضع السياسي في سوريا بعد الاستقلال :	محاضرة	=
13	2	/	الانقلابات العسكرية في سوريا (1949- 1954) :	محاضرة	=
14	2	/	سوريا خلال الاعوام (1954 – 1958) :	محاضرة	=
15	2	/	الانتفاضة الوطنية اللبنانية (أيار 1958):	محاضرة	=
16	2	/	التطورات السياسية في الأردن وفلسطين	محاضرة	=
17	2	/	ظروف تأسيس الامارة الاردنية :	محاضرة	=
18	2	/	العلاقات الاردنية – البريطانية	محاضرة	=
19	2	/	تاريخ القضية الفلسطينية :	محاضرة	=
20	2	/	سياسة بريطانيا لتطبيق وعد بلفور خلال الاعوام (1918 – 1948):	محاضرة	=
21	2	/	الثورة الفلسطينية الكبرى (1936- 1939) :	محاضرة	=
22	2	/	تطور القضية الفلسطينية خلال الاعوام (1948 – 1973):	محاضرة	=

23	2	/	التطورات السياسية في اليمن(1918-1962)	محاضرة	=
24	2	/	اولا: اليمن الشمالي (1918 – 1962)	محاضرة	=
25	2	/	" التطورات السياسية في اليمن الجنوبي "	محاضرة	=
26	2	/	التطورات السياسية في مصر بين الحربين (1918- 1939) :	محاضرة	=
27	2	/	" التطورات السياسية في السودان خلال القرن العشرين "	محاضرة	=
28	2	/	"التطورات السياسية في بلدان المغرب العربي : ليبيا الجزائر, تونس , المغرب , موريتانيا "	محاضرة	=
29	2	/	الصومال وجيبوتي	محاضرة	=
30	2	/	"المشاريع الوحدوية العربية "	محاضرة	=

82.البنية التحتية	
31- الكتب المقررة المطلوبة	جاسم محمد حسن العدول واخرون / تاريخ الوطن العربي المعاصر
32- المراجع الرئيسية (المصادر)	صباح مهدي رميض ، تاريخ البلاد العربية المعاصرة (1908-1995)
و) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	إبراهيم خليل أحمد / تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، زين العابدين شمس الدين نجم / تاريخ العرب الحديث والمعاصر .
ي) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية والعربية

83.خطة تطوير المقرر الدراسي
1. استخدام المزيد من وسائل العلم الحديثة في عرض الخرائط والبرامج والافلام الوثائقية التي تسهل التعلم لدى الطلبة. 2. حث الطلبة إلى التوجه للمعلومات الخارجية وتوسيع ثقافتهم عبر طرح الاسئلة الخارجية والطلب منهم الاجابة عليها وتوسيع ثقافتهم العامة بالواقع المعاش. 3. تمكين الطلبة من تحليل المعلومات ومحاوله توسيع مداركهم لفهم واقع الوطن العربي المعاش حاليا وربطه بالاحداث التاريخية الماضية لاسيما ان الكثير من الاحداث السياسية التي يعيشها العالم العربي الان ترجع جذورها إلى بداية القرن العشرين وبالتالي فهم الطلبة لتلك المرحلة التاريخية يسهل عليهم فهم الواقع العربي المعاش حاليا

نموذج وصف المقرر

4. اسم المقرر
تاريخ العراق الحديث
5. رمز المقرر
HME
6. الفصل / السنة
سنوي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
8. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
9. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
10.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : أ.م.د. عبد الامير عبد الحسن هاشم

11.أهداف المقرر : تسليط الضوء على اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق الحديث بدا من ظهور الدولة العثمانية حتى الحرب العالمية الاولى .
تعريف الطالب على :
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تأثير الاحداث على المجتمع ودور في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في احداث التحول من حالة الى حالة
تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات الني يمكن للطالب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية

12.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنلوجيا الحديثة في البحث والتقصي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ،التقارير اليومية، البحوث، الورقة اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وزملائة ومن هو اكبر منه .
طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها /مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة
طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية (كويز) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). مهارات التواصل(القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ،حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

13.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		المغول واحتلال بغداد الاصل والتسمية موقف الخلافة العباسية واحتلال بغداد احتلال بغداد	حضوري	تحريري
2	3		العراق جزء من الدولة الايلخانية 1260-1337 الجانب السياسي و الاقتصادي	=	=
3	3		العراق تحت حكم الدولة الجلائرية	=	=
4	3		الغزوات التيمورية 1- غزوة تيمور لينك 2- قره يوسف	=	=
5	3		القره قوينلو (الخروف الاسود) (1411-1467) سيطرة القره قوينلو والصراع على السلطة الاوضاع العامة في العراق خلال حكم القره قوينلو	=	=
6	3		العراق جزء من دولة الاق قوينلو (الخروف الابيض) (1467 – 1508م) 1- اوزول حسن (حسن الطويل) اوضاع العراق في ظل حكم الاق قوينلو	=	=
7	3		الاحتلال الصفوي للعراق (1508-1534) الاوضاع الداخلية في العراق اثناء حكم الصفويين	=	=
8	3		الصراع الصفوي العثماني واثره على العراق 1- معركة جالديران 2- التغلغل العثماني في العراق قبل عام 1534	=	=
9	3		الاحتلال العثماني الاول للعراق (حملة السلطان سليمان القانوني (1534 -1623) 1-اجراءات السلطان سليمان القانوني في العراق 2-النظام الاداري العثماني في العراق	=	=
10	3		الجهاز الاداري العثماني في العراق 1- الادارة المدنية 2- الادارة العسكرية	=	=
11	3		الاوضاع العامة في العراق ابان الحكم العثماني الاول 1- الاوضاع السياسية	=	=

			2- حادثة بكر صوباشي (1621)		
12	3		1-الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية اثناء احداث بكر صوباشي	=	=
13	3		الاحتلال الصفوي الثاني للعراق (1623-1638) 1-الشاه عباس الكبير والسيطرة على العراق 2- المحاولات العثمانية لاستعادة بغداد	=	=
14	3		حملة السلطان مراد الرابع واستعادة العراق 1- الاوضاع العامة في العراق خلال العهد العثماني الثاني	=	=
15	3		الاسرة الافراسيابية (1596-1668) 1- نظام الالتزام 2- نظام المالكانه 3- تمرد الانكشارية	=	=
16	3		الوالي حسن باشا وجلب المماليك من جورجيا	=	=
17	3		حروب نادر شاه في العراق 1- حملات نادر خان سنة (1733) 2- الحملة على البصرة 3- حملة نادر شاه (1743)	=	=
18	3		حكم الاسر المحلية 1- اسباب حكم الاسر المحلية	=	=
19	3		حكم المماليك في بغداد والبصرة (1750-1831) 1- اهم حكام المماليك الذين تولوا بغداد والبصرة	=	=
20	3		الوالي داود باشا (1817-1831)	=	=
21	3		الاسرة الجليلية في الموصل (1726-1834) علاقة الاسرة الجليلية مع الدولة العثمانية والحكومات في العراق	=	=
22	3		نهاية الاسرة الجليلية	=	=
23	3		الاحتلال الايراني للبصرة (1775-1779) 1- اجراءات كريم خان النزد 2- صادق خان وسير المعارك في البصرة	=	=
24	3		تغلغل النفوذ البريطاني في العراق 1- التوجه البريطاني نحو العراق 2- الشركات البريطانية والتغلغل الاقتصادي	=	=
25	3		عودة السلطة المركزية العثمانية الى العراق 1- الحملة العثمانية على بغداد 1831 2- تثبيت السلطة والامن في العراق	=	=
26	3		الاصلاحات العثمانية وتطبيقاتها في العراق	=	=

			1- بسط النفوذ 2- القضاء على تمردات العشائر 3- التنافس الاجنبي على العراق اواخر القرن التاسع عشر		
27	3		اصلاحات مدحت باشا 1- تقسيم الولايات 2- الجيش 3- سياسته تجاه العشائر (نظام الطابو)	=	=
28	3		اوضاع العراق خلال حكم الاتحاديين 1- والي بغداد ناظم باشا 2- قيام الحرب العالمية الاولى والتوجهات البريطانية لاحتلال العراق	=	=
29	3		الاستعدادات العثمانية للحرب في العراق 1- التعبئة العامة	=	=
30	3		جهاد العراقيين ضد الاحتلال البريطاني 1- دور المرجعية الدينية واهم الشخصيات التي جاهدت البريطانيين واحداث معركة الشعيبة	=	=

14.البنية التحتية	
33- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق الحديث
34- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العراق الحديث ، عبد العزيز سليمان نوار تاريخ العراق الحديث ، 1258 – 1918 ، ايناس سعدي عبد الله العراق في عهد المغول الايلخانيين ، لجعفر حسين خصباك اسباب الاحتلال البريطاني للعراق ، مجيد خدوري اضافة الى الرسائل والاطاريح والبحوث الاكاديمية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي
ب-ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداوي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل

15.خطة تطوير المقرر الدراسياستعمال الانترنيت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ،/ الذكاء الصناعي لتطوير مهارات الطلبة .

نموذج وصف المقرر

16.اسم المقرر
فلسفة التاريخ
17.رمز المقرر
PH
18.الفصل / السنة
سنوي
19.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
20.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
21.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
22.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د. رفقة رعد خليل

23.أهداف المقرر
تعريف الطالب على مفهوم فلسفة التاريخ، والتمييز بينها وبين علم التاريخ التقليدي.
تعريف الطالب • المقولات الفلسفية الكبرى التي تناولت طبيعة التاريخ (مثل: التقدم، التكرار، الغائية، الحتمية). • آراء فلاسفة كبار في التاريخ، مثل: هيغل، ماركس، نيتشه، ابن خلدون، فولتير، وغيرهم.
تعريف الطالب على تحليل العلاقة بين الإنسان والتاريخ، وبين الفرد والمجتمع في سياق زمني.
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات

24.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- تعريف الطالب بمفهوم فلسفة التاريخ، وأهميتها بوصفها فرعًا من فروع الفلسفة يهتم بدراسة المعنى الكامن في حركة التاريخ.
- تمييز فلسفة التاريخ عن علم التاريخ، من حيث المنهج والهدف والمجال.
- معرفة أبرز الأسئلة التي تطرحها فلسفة التاريخ.
- دراسة تطور مفهوم التاريخ عبر العصور، من النظرة الدينية إلى الفلسفية إلى العلمانية.
- فهم دور الإنسان كفاعل تاريخي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تنمية مهارة التحليل النقدي للنصوص الفلسفية والتاريخية، والقدرة على تفسيرها في سياقها الفكري والتاريخي.
- تعزيز قدرة الطالب على المقارنة بين مختلف المدارس والنظريات الفلسفية حول التاريخ.
- اكتساب مهارة مناقشة القضايا التاريخية والفكرية من منظور فلسفي عقلاني ومنهجي.
- تمكين الطالب من الربط بين الأحداث التاريخية والنظريات الفلسفية لفهم أنماط التغيير والتحول في المجتمعات.
- تنمية مهارة صياغة الأسئلة الفلسفية حول التاريخ وتحليلها بأسلوب منطقي ومنظم.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة، والكتب. بالإضافة الى:

- المحاضرة التفاعلية
- المناقشات الصفّية المنظمة
- القراءة التحليلية للنصوص الأصلية
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي/البحثي

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين Meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث، بالإضافة الى:

- التحليل الكتابي للنصوص الفلسفية (تحليل نصوص قصيرة)
- المناقشات الصفية والمشاركة الفعالة
- العروض التقديمية
- البحوث أو التقارير القصيرة
- كتابة مقالة تحليلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز الوعي التاريخي والفلسفي لدى الطالب، وفهم أهمية الماضي في تشكيل الحاضر والمستقبل.
- تنمية الاحترام للتنوع الثقافي والحضاري وفهم اختلاف رؤى التاريخ بين الشعوب.

طرائق التعليم والتعلم

• المناقشات الصفية المفتوحة • التأمل الذاتي والكتابة الشخصية • تحليل سِيَر شخصيات تاريخية/فلسفية • عرض أفلام أو وثائقيات مختارة • مناقشة أحداث تاريخية معاصرة
طرائق التقييم
• الملاحظة المستمرة للسلوك والمشاركة الصفية • كتابات التأمل الذاتي والتقارير • تقييم العروض الصفية من حيث البعد القيمي • المشاريع التعبيرية/الإبداعية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). أولًا :مهارات التفكير والتحليل ثانيًا :مهارات الاتصال والتعبير ثالثًا :المهارات الاجتماعية والشخصية رابعًا :مهارات البحث والتعلم المستمر

25.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	/	مدخل الى فلسفة التاريخ -نشأة فلسفة التاريخ	محاضرة	امتحان تحريري
2	2	/	مؤسس فلسفة التاريخ	=	=
3	2	/	مهمة المؤرخ لوصف النشاط الانساني	=	=
4	2	/	العوامل التي تصنع احداث التاريخ	=	=
5	2	/	العوامل التي تؤثر في اتجاهات تدهور حركة التاريخ	=	=
6	2	/	نظرية التقدم والتعاقب الدوري في حركة التاريخ	=	=
7	2	/	المسارات المتعددة لحركة التاريخ	=	=
8	2	/	افكار مونتسكيو عن التأثير الجغرافي لحركة التاريخ	=	=
9	2	/	فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	=	=
10	2	/	الشروط الواجب توفرها في المؤرخ والنصوص لدى ابن خلدون	=	=
11	2	/	اسباب الغلط والكذب لدى المؤرخين	=	=
12	2	/	علم العمران عند ابن خلدون واسس علم العمران	=	=
13	2	/	الفرق بين العمران البدوي والحضري	=	=
14	2	/	الاجيال الثي تمر بها الدولة عند ابن خلدون	=	=
15	2	/	العلاقة بين الدولة والحضارة والعمران عند ابن خلدون	=	=
16	2	/	دور فيكو في نشأة علم التاريخ وفلسفته	=	=
17	2	/	اوهام المؤرخ عند فيكو	=	=
18	2	/	والعصور التاريخية التي حددها فيكو	=	=
19	2	/	فلسفة التاريخ عند فولتير	=	=
20	2	/	القواعد المنهجية في البحث التاريخي التي قدمها فولتير	=	=
21	2	/	فلسفة التاريخ وابعادها التاريخية عند هيردر	=	=
22	2	/	القواعد المنهجية لدراسة التاريخ عند توينبي	=	=
23	2	/	الحضارة والمجتمعات البدائية	=	=
24	2	/	التحدي والاستجابة ونشأة الحضارات	=	=
25	2	/	فلسفة التاريخ عند هيجل واهم العناصر التي تتكون منها فلسفته	=	=

26	2	/	المادية الجدلية عند ماركس والمراحل التاريخية لتطور المجتمع	=	=
27	2	/	فلسفة اشبنجلر التاريخية	=	=
28	2	/	منهج اشبنجلر في دراسة الحضارة والتاريخ	=	=
29	2	/	التاريخ والحضارة عند اشبنجلر	=	=
30	2	/	الحضارة العربية والغربية عند اشبنجلر	=	=

26.البنية التحتية	
35- الكتب المقررة المطلوبة	هاشم يحيى الملاح - الوسيط في فلسفة التاريخ
36- المراجع الرئيسية (المصادر)	مصطفى النشار - فلسفة التاريخ
ثت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	• ابن خلدون – المقدمة • حنا عبود – "فلسفة التاريخ من ابن خلدون إلى ماركس"
ثث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية وموسوعة ستانفورد

27.خطة تطوير المقرر الدراسي
1. مراجعة محتوى المقرر لضمان شموليته وتوازنه بين المدارس الغربية والإسلامية في فلسفة التاريخ. 2. تخصيص قراءات أسبوعية متنوع. 3. تدريب الطلبة على مهارات التفكير النقدي، الحوار البنّاء، كتابة المقالات التحليلية، استخدام المراجع، وإعداد عروض احترافية. 4. الانتقال من الأسلوب التلقيني إلى التعليم التفاعلي.

نموذج وصف المقرر

5. اسم المقرر

عباسي متقدم
6. رمز المقرر
TEAC
7. الفصل / السنة
سنوي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026- 2025
9. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
10.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
120/ 60 وحدة
11.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : أ.د.سفانة جاسم الجبوري

12.أهداف المقرر 1- تعميق فهم الطلبة لتاريخ الدولة العباسية في مراحلهاالمتقدمة مع تنمية المهارات والقدرات النظرية والعلمية لدى الطلبة وتعزيز قدراتهم وتدريبهم على اعداد وكتابة المقالات والبحوث العلمية وفق اسس منهجية رصينة . 2- تنمية قدرة الطالب على كيفية قراءة وتحليل المصادر التاريخية العامة وبالاخص كتب التاريخ العباسي وكيفية استخراج المعلومات او الروايات الخاصة بهذه المرحلة مع التحليل والنقد لهذه الروايات . 3- تبيان وتحليل مظاهر الضعف والتفكك في الدولة العباسية مما ادى الى ظهور دويلات مستقلة وتاثيرمدى ذلك على مركزية حكم الخلافة العباسية . 4- دراسة وفهم الدور السياسي والعسكري للخلافة العباسية . 5- دراسة وفهم العلاقات الخارجية للدولة العباسية مع الدولة البيزنطية . 6- تعريف الطلبة على الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العباسية بما في ذلك بناء المدن والحركة العلمية . 7- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي .

13.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- الالمام بالتاريخ الاسلامي بشكل عام والعباسي بشكل خاص وفهمه فهما عميقا بما يمكن الطلبة من استنباط الدروس والعبر للاستفادة منها في فهم الحاضر . 2- يجب تنمية قدرة الطلبة على التعرف على الاحداث التاريخية وتحليلها علميا بعيدة عن المؤثرات غير العلمية . 3- التعرف على تاريخ الدول العربية والاسلامية عبر مختلف مراحلها القديمة والحديثة والمعاصرة لادراك مدى تطورها من مختلف الجوانب السياسية والاجتماعية والعلمية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- تنمية قدرة الطلبة على التعبير العلمي الدقيق بما يمكنهم من فهم الحقائق التاريخية وطرحها بموضوعية عالية بعيدا عن التحريف . 2- اكساب الطلبة مهارة عرض الاحداث التاريخية باسلوب علمي سليم من خلال استخدام لغة واضحة وصحيحة تعكس دقة المعنى التاريخي .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة مع التركيز على وسائل الايضاح كالخرائط والسبورة الذكية فضلا عن الاستعانة بالمصادر والمراجع النظرية .
طرائق التقييم
1- الامتحان التحريري . 2- الاختبار اليومي .
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
مصادر ومراجع نظرية .
طرائق التقييم
3- الامتحان التحريري . 4- الاختبار اليومي .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- القدرة على عرض الاحداث التاريخية القاءا وبحثا . 2- استخدام طريقة سهلة في شرح الاحداث باستخدام الفاظ وتعابير مفهومة والابتعاد عن التعابير المبهمة . 3- استخدام الحاسوب في مجال المهنة .

14.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	/	التنظيم السياسي للدولة العباسية –عروبة الثورة العباسية –ثبيت اركان الدولة الجديدة	محاضرة	امتحان شفهي وتحريري
2	3	/	السيطرة على العراق واعلان الخلافة العباسية في الكوفة	=	=
3	3	/	الخليفة ابو العباس عبدالله بن محمد بن علي –معركة الزاب	=	=
4	3	/	حصار مدينة واسط-اسباب صمود مدينة واسط- اسباب فشل ابن هبيرة في ادامة القتال ضدالعباسيين	=	=
5	3	/	السيطرة على الشام ومصر – الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
6	3	/	الاوضاع الداخلية للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
7	3	/	الحركات الفارسية في العصر العباسي الاول –حركة بهافريد-سنباذ-اسحاق الترك – الراوندية ،الرزامية ،المسلمية	=	=
8	3	/	حركة اشناس-استاذسيس –الزندقة – المقنع	=	=
9	3	/	حركة بابك الخرمي –المازيار بن قارن – الخوارج	=	=
10	3	/	الخليفة ابو جعفر المنصور (158-136هـ)	=	=
11	3	/	الاوضاع الداخلية في عهدالخليفة ابي جعفر المنصور - ثورة عبدالله بن علي - التخلص من أبي مسلم الخراساني	=	=
12	3	/	الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد المنصور - نقل ولاية العهد – الثغور في عهدأبي جعفر المنصور	=	=
13	3	/	العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة ابو جعفر المنصور	=	=
14	3	/	حركة محمد ذي النفس الزكية وحركة اخيه ابراهيم	=	=
15	3	/	الخليفة محمد المهدي (158-169هـ) – الخراج في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=

16	3	/	تدخل الحريم في السياسية –العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=
17	3	/	الخليفة موسى الهادي (170-169هـ)	=	=
18	3	/	موقف الخليفة موسى الهادي من تدخل الحريم –محاولة عزل اخيه هارون الرشيد عن ولاية العهد	=	=
19	3	/	موقعة فخ التي حدثت سنة (169)	=	=
20	3	/	الخليفة هارون الرشيد (170-193هـ)	=	=
21	3	/	البرامكة –عزل البرامكة	=	=
22	3	/	الاوضاع الداخلية في عصر الرشيد – ولاية العهد	=	=
23	3	/	الخليفة محمد الامين (193-198هـ)	=	=
24	3	/	الخليفة عبدالله المأمون (198-218هـ)- مرو عاصمة الخلافة العباسية-انتقال المأمون الى بغداد	=	=
25	3	/	الاوضاع في بلاد الشام ومصر –قيام الامارة الطاهرية	=	=
26	3	/	الخليفة المعتصم بالله(227-218هـ) – القضاء على حركة بابك الخرمي – وفاة المعتصم بالله	=	=
27	3	/	الخليفة الواثق بالله (227-232هـ)	=	=
28	3	/	الخليفة المتوكل على الله (232-247هـ)- تزايد نفوذ الاتراك –البحث عن عاصمة جديدة-اغتيال المتوكل على الله	=	=
29	3	/	المعطيات الحضارية في العصر العباسي الاول	=	=
30	3	/	عصر الفوذ التركي (عصر الفوضى العسكرية)-العلاقة مع الامارتين الطولونية والصفارية – العلاقة مع الدولة البيزنطية	=	=

15.البنية التحتية	
37- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي 132-656هـ/ 749-1258م (تأليف: الدكتور خليل ابراهيم السامرائي ، الدكتور جزيل عبدالجبار الجومرد، الدكتور طارق فتحي سلطان)
38- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- تاريخ الرسل والملوك /الطبري 2- الكامل في التاريخ /ابن الاثير 3- تاريخ الخلفاء / السيوطي 4- مروج الذهب ومعادن الجوهر / المسعودي 5- تاريخ اليعقوبي / اليعقوبي 6- المنتظم / ابن الجوزي

	7- فتوح البلدان / البلاذري وغيرها من المصادر
ج‌ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1- واسط في العصر العباسي / عبدالقادر المعاضيدي 2- العصرالعباسي الاول / السيدعبدالعزيز سالم 3- الثورة العباسية / فاروق عمر 4- تاريخ الاسلام السياسي / حسن ابراهيم حسن 5- الخلافةالعباسية / فاروق عمر فوزي وغيرها من المراجع
ح‌ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية وكتب الكترونية عربية واجنبية بصيغة pdf وموقع ويكبيديا

16.خطة تطوير المقرر الدراسي
- 1- ذكر مسمى المقرر واسم الأستاذ والموقع الالكتروني للمقرر بطريقة واضحة ومنظمة لتسهيل وصول الطلبة الى المادة والمعلومات الخاصة بها . - 2- اعطاء عرض واضح للموضوعات والمفردات التي سيتم تدريسها مع توضيح توزيعها على الاسابيع والفصول الدراسية مما يعزز من تنظيم التعلم ومتابعة الطلبة لها . - 3- تنوع في طرائق التدريس مع استخدام انواع من وسائل التعلم الحديثة التي تهدف التحسين العملية التعليمية وزيادة تفاعل الطالب مع المحتوى الدراسي وذلك من خلال استخدام الخرائط وعرض الافلام الوثائقية التي تسهل عملية التعلم . - 4- تقديم قائمة باسماء المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي يعتمد عليها من قبل المقررمع التركيز على المصادر الموثوقة لضمان جودة المادة العلمية . - 5-تشجيع الطلبة على توسيع معرفتهم العامة من خلال القراءة المستمرة وربطها بالاسئلة الخارجية لتطويرالتفكير النقدي والقدرة على التحليل . - 6- تدريب الطلبة على جمع النصوص والمصادر المتعلقة بالاحداث التاريخية وتفكيكها وتحليلها بطريقة منهجية للوصول الى اهم النتائج العلمية الخاصة بهذه الاحداث . - 7- استخدام الذكاء الاصطناعي الذي يعد جزء من تحديث المناهج اي انه يعد اداة حديثة لدعم التعلم والبحث .

نموذج وصف المقرر

17.اسم المقرر
تاريخ الخليج العربي
18.رمز المقرر
haG-
19.الفصل / السنة
سنوي
20.تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 -2026
21.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
22.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
23.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د . وفاء محمد علي

1. أهداف المقرر
تعريف الطالب بالتطورات التاريخية في منطقة الخليج العربي في العصرين الحديث والمعاصر وتوضيح الاهمية الجغرافية والاستراتيجية للخليج العربي ودراسة النفوذ الاوربي البرتغالي والهولندي والالماني والفرنسي والعثماني والبريطاني ودراسة دور القوى المحلية والاسر الحاكمة في تاريخ الخليج العربي وتنمية مهارات التفكير والتحليل للطالب وربط الاحداث التاريخية في الخليج العربي بالواقع المعاصر وتنمية مهارت البحث العلمي واعداد البحوث والتقارير التاريخية
تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات السياسية وابلاقتصادية والامنية التي واجهت دول الخليج العربي مثل الصراعات الاقليمية والتدخلات الاجنبية والنزاعات الحدودية

2. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية التعرف على تاريخ الخليج العربي ومعرفة النفوذ الاجنبي في الخليج ومعرفة دور القوى المحلية والاسر الحاكمة ومعرفة ابراز التحديات التي واجهت الخليج العربي والالمام بالمصادر التاريخية للخليج العربي الحديث والمعاصر

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر تحليل الاحداث التاريخية وربطها بالواقع المعاصر وتنمية مهارات البحث العلمي التاريخي وتحليل الوثائق التاريخية المختلفة في الخليج العربي وتفسير الاحداث التاريخية وفق المنهج العلمي وتنمية روح البحث العلمي
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم الاختبارات التحريرية والشفهية والعروض التقديمية لتنمية مهارات الالقاء والمشاركة والمناقشة الفعالة داخل القاعة الدراسية
او الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ان يكون الطالب قادر على تنمية الاهتمام بدراسة الخليج العربي وتنمية روح البحث وادراك اهمية الاستقرار السياسي في النمطقة
طرائق التعليم والتعلم المناقشة والحوار وعرض نماذج من الاحداث التاريخي المؤثرة والتي تعزز الانتماء والوعي التاريخي وعرض الخرائط التاريخية وطرح الاسئلة المفتوحة وربط الماضي بالحاضر وتشجيع الطالب على التعبير عن ارائه
طرائق التقييم الاختبارات التحريري والشفوي والمشاركة الصفية وقياس قدرة الطالب على ربط الاحداث التاريخية بالقيم والانتماء الوطني
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). اتقان استخدام الحاسوب في البحث العلمي والوصول الى قواعد البيانات الرقمية واالقدرة على استخدام برامج الترجمة وتعزيز ثقافة التواصل مع الاخرين

3. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢		السيادة العربية في الخليج العربي حتى بداية العصور الجديثة	محاضرة	
2	٢		اوضاع الخليج العربي قبل الغزو الاوربي	محاضرة	
3	٢		الغزو البرتغالي للخليج العربي	=	
4	٢		المحاولات الاولى للبرتغاليين	=	
5	٢		الاحتلال البرتغالي للخليج		
6	٢		احتلال هرمز		
7	٢		الثورات العربية ضد البرتغاليين		
8	٢		النشاط الهولندي في الخليج للخليج العربي		
9	٢		الغزو الانكليزي للخليج العربي		
10	٢		الغزو الفرنسي قي الخليج العربي		
11	٢		النشاط الفرنسي في الخليج العربي في عهد الجمهورية		
12	٢		المقاومة العربية		
13	٢		اليعاربة في عمان		
14	٢		المقاومة العربية لليعاربة للغزو البرتغالي		
15	٢		العمانيين		اختبار تحريري
16	٢		قيام اسرة البو سعيد		
17	٢		الموقف الفرنسي -الانكليزي من نشاط اليعاربة		
18	٢		القواسم		
19	٢		تحالف القواسم مع الملاعلي شاه والعمانيين		
20	٢		العلاقات الانكليزية القاسمية		
21	٢		نجاح الانكليز في السيطرة على الخليج		
22	٢		عمليات المسح الانكليزية للخليج العربي		
23	٢		الاتفاقيات الانكليزية في الخليج العربي		
24	٢		روسيا القيصرية والاتحاد السوفيتي والخليج العربي		
25	٢		الولايات المتحدة الامريكية والخليج العربي		
26	٢		الحركة الوطنية في الخليج العربي في العشرينيات والثلاثينيات من ق٢٠		
27	٢		= = في خمسينيات وستينيات ق٢٠		

28	٢		قيام الامارات العربية المتحدة		
29	٢		الانسحاب البريطاني من الخليج العربي		
30	٢		اختبار تحريري _		

-

4. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الخليج العربي والمعاصر -طارق نافع الحمداني وصادق ياسين الحلو
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	تاريخ الخليج العربي جمال زكريا قاسم
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية الباحث العلمي ،

5. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تعليم الطالب على البحث في المواقع الالكترونية وتحليل الوثائق التاريخية وترجمتهابالاستعانه ببرامج الترجمة الالكترونية وعدم الاعتماد على المصادر الورقية فقط وتدريب الطالب على البحث عن المصادر في المكتبة وفي المواقع الالكترونيةوتدريبه على الدراسة بالاستعانه بالخرائط وتعلم رسمها وتدريبه على ربط الاحداث التاريخية بالحاضر والاستفادة منها
-

نموذج وصف المقرر

24.اسم المقرر
منهج البحث التاريخي
25.رمز المقرر
HM
26.الفصل / السنة

سنوي
27.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026- 2025
28.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
29.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
30.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : أ.م.د. هدى ياسر سعدون رسن

31.أهداف المقرر :
تعريف الطالب على أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها المؤرخ لكتابة بحثه .
تعريف الطالب على أهمية دراسة المنهج التاريخي وكيفية وضع خطة بحثية .
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي .
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة .
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات .

32.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية : أ1- المام الطلبة بمصادر دراسة منهج البحث العلمي التاريخي . أ2- اعداد الطلبة علمية لكي يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها في عملية التدريس . أ3- تمكين الطلبة فكريا لاستيعاب المنهج العلمي . أ4- تمكين الطلبة من كتاب بحوث وتقارير علمية بأسلوب علمي صحيح . أ5- المام الطلبة بطرائق البحث والتفكير العلمي .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ب1 – تنظيم وتقوية خبرات الطلبة من خلال تهيئتهم ذهنياً عن طريق اكتسابهم المعارف . ب2 – اكتساب الطلبة اكبر قدر من المعلومات العلمية عن منهج البحث وكيفية اعداد خطة للبحث . ب3 – تمكين الطلبة من المشاركة في الحوارات الجماعية . ب4- تمكين الطلبة من استيعاب المقرر الدراسي .

طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي . ج2- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد . ج3- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها . ج4- القدرة على وصف المنهج المقرر. :
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات قيادة الصف .

د2- مهارات التخطيط .

د3- مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة .

د4- مهارات المشاهدة والتطبيق .

33.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	نظري	تعريف المنهج والتاريخ .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	4	نظري	مفهوم التاريخ عند اليونان والرومان والمسيحية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	4	نظري	مفهوم التاريخ عند عرب قبل الاسلام	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	4	نظري	مفهوم التاريخ عند المسلمين .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
5	4	نظري	أراء المؤرخون العرب في تعريف التاريخ .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	4	نظري	فوائد دراسة التاريخ .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	4	نظري	صفات المؤرخ	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	4	نظري	العلوم المساعدة التي تساعد المؤرخ على الكتابة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	4	نظري	علم الوثائق (الدبلومات) وشروطه .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
10	4	نظري	علم الاختام وفوائده .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	4	نظري	علم الاثار واهميته للتاريخ .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
12	4	نظري	علم الجغرافية وارتباطها الوثيق بالتاريخ	محاضرة	الواجبات والاختبارات
13	4	نظري	علم الاقتصاد والعوامل المؤثرة في سير التاريخ	محاضرة	الواجبات والاختبارات
14	4	نظري	علم الاجتماع وعلاقته بالتاريخ .	محاضرة	الواجبات والاختبارات
15	4	تحريري	امتحان	امتحان	امتحان تحريري وشفوي
16	4	نظري	التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
17	4	نظري	التواريخ المحلية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
18	4	نظري	مميزات الحركة التاريخية في الحضارة العربية	محاضرة	الواجبات والاختبارات

19	4	نظري	التدوين التاريخي في أوربا	محاضرة	الواجبات والاختبارات
20	4	نظري	علاقة تاريخ العصور الحديثة بالعصور الوسطى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
21	4	نظري	اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
22	4	نظري	شروط اختيار البحث العلمي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
23	4	نظري	خطة البحث العلمي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
24	4	نظري	جمع الاصول (التقميش)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
25	4	نظري	البحث عن الاصول	محاضرة	الواجبات والاختبارات
26	4	نظري	دور الارشفة الانكليزية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
27	4	نظري	نقد الاصول	محاضرة	الواجبات والاختبارات
28	4	نظري	تحليل باطن النص	محاضرة	الواجبات والاختبارات
29	4	نظري	الاسباب التي تدفع المؤلفين إلى الكذب	محاضرة	الواجبات والاختبارات
30	4	تحريري	امتحان	امتحان	امتحان تحريري وشفوي

34.البنية التحتية	
39- الكتب المقررة المطلوبة	حسن عثمان (منهج البحث التاريخي) . محمد بن عميرة (منهجية البحث العلمي) . فرغلي علي تسن هريدي (منهج البحث التاريخي) . مفيد الزيدي (منهج البحث التاريخي) .
40- المراجع الرئيسية (المصادر)	فتوح البلدان للبلاذري(ت279هـ) تاريخ الرسل والملوك للطبري (ت310هـ)، الكامل في التاريخ لابن الاثير (ت630هـ) المقدمة لابن خلدون (ت808هـ) .
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	موقع مكتبة المصطفى الالكترونية ، قنوات الكتب الإلكترونية .
دد) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية .

35.خطة تطوير المقرر الدراسي
- هنالك الكثير من الملاحظات التي أرى انها مناسبة لوقتنا الحالي منها استخدام السبورة الذكية بشكل فعلي للطلبة ، فضلا عن التطبيق العملي من قبل الاستاذ وعدم الاكتفاء بالشرح النظري .

نموذج وصف المقرر

36.اسم المقرر
النظم العربية الاسلامية
37.رمز المقرر
HIC
38.الفصل / السنة
سنوي
39.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 -2026
40.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
41.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
42.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د . احمد نشمي جياد

43.أهداف المقرر
العمل على تزويد بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز النفكير النقدي للطلبة بالمعرفة والفهم لمادة النظم الاسلامية والتحليل للنظم بداء من البدايات الاولى للنظم ومن ثم الشرح المفصل لكافة النظم العربية الاسلامية من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر
تعريف الطالب على مادة النظم الاسلامية منذ نشأتها وحتى تطورها في العصور الاسلامية
تعريف الطالب على التفاصيل المهمه التي تتعلق بالنظم الاسلامية
تعريف الطالب النظم الاسلامية وربطها بالتاريخ الاسلامي

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات - التحديات الفكريه والمنهجية مثل التجريد وصعوبة المفاهيم وكذلك اختلاف التفسيرات لبعض مفردات النظم الاسلامية وربطها بالواقع والمعاصر - التحديات التربوية مثل طرق التدريس التقليدية وضعف مهارات التفكير النقدي - التحديات الثقافية والاجتماعية مثل تاثير العولمة والصورة النمطية - التحديات المتعلقة بالمحتوى ومعالجتها من خلال تحديث المحتوى ليتناسب مع التطورات الحديثة

44.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية - المعرفة بذكر الحقائق وفهم المعاني وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات فيها والعمل على انتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - التركيز على تطوير المهارات العلمية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب - استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.
طرائق التقييم
- امتحان يومي وشهري

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية - محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاة التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكامله للطلبة
طرائق التعليم والتعلم
- التعليم المباشر وهي طريقة تقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية والاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني
طرائق التقييم
- الاختبارات اليومية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره واراه فضلا عن الاختبارات الشهريه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - المهارات اللغوية وتشجيع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل

45.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		النظام السياسي والاجتماعي عند العرب قبل الاسلام	محاضرة	امتحان تحريري
2	2		النظم البيزنطية ونظام الضرائب	=	=
3	2		التنظيمات الاسلامية الاولى(تنظيمات الرسول ص)	=	=
4	2		نظام الخلافة في العصر الراشدي والاموي	=	=
5	2		نظام الخلافة في العصر العباسي والنفوذ الاجنبي	=	=
6	2		نظام الوزارة (نشأتها تطورها)	=	=
7	2		نظام الوزارة في العصر العباسي	=	=
8	2		انواع الوزارة – اختصاصات الوزير	=	=
9	2		نظام الولاية في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين	=	=
10	2		نظام الولايه في عصري الاموي والعباسي	=	=
11	2		الدواوين – اصلها - نشأتها	=	=
12	2		الدواوين في العصر الاموي	=	=
13	2		الدواوين في العصر العباسي	=	=
14	2		النظم الماليه- تنظيمات الرسول ص	=	=
15	2		التنظيمات الماليه في العصر الراشدي	=	=
16	2		التنظيمات المالية في عصري الاموي والعباسي	=	=
17	2		نظام الضرائب	=	=
18	2		النظم العسكريه – التنظيم العسكري قبل الاسلام	=	=
19	2		النظام العسكري في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين		=
20	2		النظام العسكري في العصر الاموي	=	=
21	2		النظام العسكري في العصر العباسي	=	=
22	2		نظام الشرطة – اصلها ونشأتها	=	=
23	2		نظام الشرطة في العصري الاموي العباسي		=
24	2		النظام القضائي- القضاء عند العرب قبل الاسلام	=	=
25	2		القضاء في عهد الرسول ص	=	=
26	2		القضاء في العصر الاموي	=	=
27	2		القضاء في العصر العباسي	=	=

28	2		نظام الحسبة وديوان المظالم	=	=
29	2		النظم الزراعية- نظام الاراضي في العصور الاسلامية	=	=
30	2		اصناف الاراضي الزراعية	=	=

46.البنية التحتية	
41- الكتب المقررة المطلوبة	كتب في تاريخ النظم والحضارة الاسلامية
42- المراجع الرئيسية (المصادر)	-الاحكام السلطانية للماوردي - الفخري لابن الطقطقي - الخراج لابي يوسف يعقوب - نهاية الارب للنويري نهاية الرتبة للشيرزي
ذذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- النظم الاسلامية لليوزبكي - النظم الاسلاميم لحسن ابراهيم حسن - النظم الاسلامية لصبحي الصالح - الحضارة العربية للكروي - الحضارة العربية الاسلامية للرحيمي
رر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية مجلة مداد في الجامعة العراقيه مجله الاثار في جامعه بغداد مجلة التربية في الجامعة المستنصرية

47.خطة تطوير المقرر الدراسي
- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح افاق التحليل التاريخي العلمي

نموذج وصف المقرر

48.اسم المقرر
انتشار الاسلام في افريقيا واسيا
49.رمز المقرر
SI
50.الفصل / السنة

سنوي
51.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026- 2025
52.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
53.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 /120 وحدة
54.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : د . بيداء حيدر العبودي

55.أهداف المقرر
تعريف الطالب بمجالات واسباب طرق انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا
تعريف الطالب بالدوافع الاساسية لانتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا
تعريف الطالب بالتكوين البشري وقت انتشار الاسلام في ارتي اسيا وافريقيا
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

56.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ب- تمكين الطلبة من معرفة اهم المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي فصلت انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر تعزيز مهارات الطلبة في معرفة اهم المناطق التي انتشر فيها الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا ومعرفة اماكن تلك المناطق على خريطة العالم

طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية الحضورية الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية فتح مناقشات ثانوية تاريخية مع الطلبة لها صلة في طرق انتشار الاسلام
طرائق التعليم والتعلم
فتح ابواب للحوار مع الطلبة تحفز لديهم حب الاطلاع بالمواضيع التاريخية من اجل تطوير مهاراتهم الفكرية
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية السريعة بطرح سؤال والبحث عنه ومناقشة اجوبتهم في اليوم التالي فضلا عن الامتحانات الشهرية والنهائية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- مهارة البحث المثمر باسلوب حديث لتنمية الجانب العلمي لدى الطلبة 2- مهارات التركيز على الفروق الفردية 3- مهارة جدولة المحاضرات وتنظيمها

57.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	التركيب الجغرافي لقارة افريقيا	طريقة المحاضرة	الاختبارات والواجبات
2	2	نظري	سكان افريقيا	=	=
3	2	=	لغات افريقيا	=	=
4	2	=	التجارة مع افريقيا	=	=
5	2	=	الدوافع لانتشار الاسلام في افريقيا	=	=
6	2	=	اسباب انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
7	2	=	اهم الطرق في فتح افريقيا	=	=
8	2	=	اهم القادة الذين شاركوا فيي فتح افريقيا	=	=
9	2	=	الخلفاء الذين تم في عهدهم انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
10	2	=	المواد المستوردة من افريقيا	=	=
11	2	=	المواد التي تصدر من افريقيا	=	=
12	2	=	فتح اندنوسيا	=	=
13	2	=	الدين السائد في اندنوسيا	=	=
14	2	=	سكان اندنوسيا	=	=
15	2	=	اللغة الرسمية في اندنوسيا	=	=
16	2	=	دوافع انتشار الاسلام في اندنوسيا	=	=
17	2	=	انتشار الاسلام في الهند	=	=
18	2	=	التركيب البشري في الهند	=	=
19	2	=	الطرق التجارية بين الجزيرة العربية وبلاد الهند	=	=
20	2	=	فتح بلاد السند	=	=
21	2	=	طرق التجارة بين الجزيرة العربية وبلاد السند	=	=
22	2	=	تسمية بلاد السند	=	=
23	2	=	انتشار الاسلام في الصين	=	=
24	2	=	الدوافع وراء انتشار الاسلام في الصين	=	=
25	2	=	اهم الاسر العربية في الصين	=	=
26	2	=	الطرق التجارية مع الصين	=	=
27	2	=	اهم الاباطرة الذين حكموا الصين اثناء انتشار الاسلام فيها	=	=
28	2	=	اهم الزيجات التي حدثت بين العرب والصين في وقت انتشار الاسلام فيها	=	=
29	2	=	اهم الامات العربية التي قامت في الصين	=	=
30	2	=	اهم السلع التجارية المتبادلة مع الصين	=	=

58.البنية التحتية	
43- الكتب المقررة المطلوبة	انتشار الاسلام في اسيا وافريقيا تاليف طارق فتحي سلطان
44- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكامل في التاريخ لابن الاثير المتوفى سنة 630 هـ
زز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة اصداء \ انتشار الاسلام في اسيا اطلس انتشار الاسلام \شوقي ابو خليل
سس) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مكتبة نور للكتب التاريخية

59.خطة تطوير المقرر الدراسي
- حث الطلبة على رسم الخرائط لمعرفة تفاصيل جغرافية قارتي اسيا وافريقيا

نموذج وصف المقرر

37.اسم المقرر
تاريخ العرب في الاندلس
38.رمز المقرر
TAA

39.الفصل / السنة
سنوي
40.تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
41.أشكال الحضور المتاحة
الزامي
42.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60ساعة / 120 وحدة
43.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم م.د . نبراس تركي هادي الآيميل : Nebras_Hadi@aliraqia.edu.iq

44.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب على نشأة الوجود العربي الإسلامي في الاندلس منذ الفتح الإسلامي للأندل •تعريف الطالب والالمام بمراحل التاريخ الاندلسي (عصر الولاة /الامارة / الخلافة / ملوك الطوائف / المرابطون / الموحدون / بنو نصر) • استيعاب مظاهر الحضارة الأندلسية في مجالات: (العلم، الأدب، العمران، الاقتصاد). •التعرف على دور العلماء والمفكرين في بناء الحضارة مثل ابن خلدون. •ادراك العلاقات بين الأندلس وأوروبا وتأثيرها الحضاري المتبادل. •تحليل أسباب الضعف والتفكك السياسي في الأندلس. •تفسير العوامل التي أدت إلى سقوط غرناطة ونهاية الحكم الإسلامي. •تكوين تصور شامل عن الجغرافية التاريخية للأندلس وأهم مدنها مثل قرطبة. •العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي •تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرج فاعلة •التعرف على ابرز المخاطر والتحديات
45.استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-المحاضرة التفاعلية عن طريق عرض المادة التاريخية مع اشراك الطلبة بالأسئلة والنقاش -التعلم القائم على المناقشة -التعلم التعاوني -التعلم القائم على حل المشكلات عن طريق طرح إشكاليات تاريخية مثلا لماذا انهارت الوحدة السياسية -التعليم باستخدام الوسائط خرائط صور معالم اندلسية طرائق التعلم -التعلم الذاتي -التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض

46. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	نظري	المدلول الجغرافي والأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية للأندلس قبيل الفتح الإسلامي لشبه الجزيرة الايبيرية	المحاضرة	الاختبار الشفهي /التحريري/ المناقشة
2	=	=	الفتح العربي الإسلامي لشبه الجزيرة الايبيرية حملات طارق بن زياد وموسى بن نصير	=	=
3	=	=	عهد الولاة 95-132ه وابرز خصائصه	=	=
4	=	=	استقرار المسلمين واستيطانهم في الاندلس (البلديون -والشاميون ، البربر)	=	=
5	=	=	عهد الامارة الاموية في الاندلس دخول عبد الرحمن الداخل وتأسيس الامارة الاموية ونهايتها .	=	=
6	=	=	اعمال الامراء الامويين في تثبيت السلطة والاستقرار الداخلي	=	=
7	=	=	الامارة الاموية والقضاء على الثورات والفتن الداخلية.	=	=
8	=	=	إنجازات الامارة الاموية على الصعيد الخارجي	=	=
9	=	=	الفتن والاضطرابات في فترة ضعف الامارة الاموية	=	=
10	=	=	عهد الخلافة الاموية	=	=
11	=	=	عهد الحكم المستنصر بالله	=	=
12	=	=	المظاهر الحضارية للخلافة الاموية	=	=
13	=	=	الدولة العامرية	=	=
14	=	=	سقوط الخلافة وسنوات الفتنة	=	=
15	=	=	أسباب سقوط الخلافة الاموية	=	=
16	=	=	عصر دويلات الطوائف وابرز دويلاته	=	=
17	=	=	ابرز سمات عصر الطوائف	=	=
18	=	=	معركة الزلاقة وانهاء عصر الطوائف	=	=
19	=	=	عهد المرابطين الانتعاش الأول 484-540ه	=	=
20	=	=	عهد الموحدين الانتعاش الثاني 540-620ه	=	=

21	=	=	معركتي الارك والعقاب ونهاية الموحدين	=	=
22	=	=	عصر مملكة غرناطة	=	=
23	=	=	سقوط الاندلس وأسبابه	=	=
24	=	=	المسلمون بعد سقوط غرناطة	=	=
25	=	=	المنجز الحضاري في الاندلس	=	=
26	=	=	نماذج من اسهامات علماء الاندلس قي العلوم المختلفة	=	=
27	=	=	التأثير الحضاري المتبادل في الاندلس	=	=
28	=	=	اثر الحضارة العربية في الاندلس على أوربا	=	=
29	=	=	اثر العلوم العربية في تكوين الفكر الأوربي	=	=
30	=	=	الدواوين والحسبة والقضاء في الاندلس	=	=

47.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

48.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	ابن الخطيب ، المقري ، التلمساني
المراجع الرئيسة (المصادر)	ابن عذارى المراكشي، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب ، تاريخ الاندلس لمؤلفين (ابن حيان ،ابن الخطيب ، المقريزي) المقري التلمساني "نفح الطيب من غصن الاندلس الرطيب "
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	عبد الرحمن علي الحجي "تاريخ المغرب والاندلس ، الحضارة الإسلامية في الاندلس ، المجلات مثل مجلة الاندل ومجلة التاريخ الإسلامي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية تحميل كتب الالكترونية عن تاريخ المغرب والاندلس والمكتبات الرقمية (المكتبة الشاملة) دار المنظومة ، مصادر ساندة عن وثائقيات حول تاريخ الاندلس

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر

تاريخ تركيا و ايران
2. رمز المقرر
TI
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90ساعة / 180 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا. د .أمين عباس نذير جاسم الآيميل : amin_nazir@aliraqia.edu.iq الاسم : أ.د. جاسم محمد هايس الايميل:jasim.m.hayes@aliraqia.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• دراسة تاريخ دولتين جارتين لبلدنا وهما كل من تركيا وايران واهم الاحداث التي مرت بهما • اهم التطورات السياسية التي شهدتها تركيا وايران منذ نشأتهما بعد الحرب العالمية الاولى حتى 1980 • على ابرز التغيرات الحكومية والانقلابات العسكرية والتدخلات الخارجية لكلا البلدين . • العمل على تمكين الطلبة من اكتساب معلومات وافية عن المادة والمعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي •تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية الكافية لرفد سوق العمل بمخرجات فاعلة. • التعرف على ابرز الاحداث التي واجهت تركيا وايران.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الاعتماد على الكتاب المنهجي واستخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي و استخدام وسائل الايضاح مثل الخريطة والداتا شو والسبورة ،وعدد من المصادر الأخرى.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	نظري	سقوط الدولة العثمانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
2	3	نظري	الانقلاب العثماني 1908	محاضرة	الاختبارات التحريرية
3	3	نظري	تركيا والحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية

4	3	نظري	تركيا تسويات ما بعد الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية
5	3	نظري	مصطفى كمال وحرب الاستقلال 1918-1923	محاضرة	الاختبارات التحريرية
6	3	نظري	تركيا ومعاهدتي سيفر 1920 ولوزان 1922-1923	محاضرة	الاختبارات التحريرية
7	3	نظري	اعلان الجمهورية التركية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
8	3	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الاول	محاضرة	الاختبارات التحريرية
9	3	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الثاني	محاضرة	الاختبارات التحريرية
10	3	نظري	علاقات تركيا الخارجية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
11	3	نظري	حياد تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
12	3	نظري	التطورات السياسية الداخلية والخارجية في تركيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
13	3	نظري	انتخابات عام 1946 تأسيس الحزب الديمقراطي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
14	3	نظري	تركيا خلال فترة حكم الحزب الديمقراطي 1950-1960	محاضرة	الاختبارات التحريرية
15	3	نظري	الانقلابات العسكرية الثلاث 1960-1980	محاضرة	الاختبارات التحريرية
16	3	نظري	موقع وجغرافية ايران	محاضرة	الاختبارات التحريرية
17	3	نظري	ايران في عهد الدولة القاجارية 1779-1925	محاضرة	الاختبارات التحريرية
18	3	نظري	الثورة الدستورية الايرانية 1905	محاضرة	الاختبارات التحريرية
19	3	نظري	موقف بريطانيا وروسيا من الثورة الدستورية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
20	3	نظري	بريطانيا تملا فراغ الانسحاب الروسي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
21	3	نظري	التاريخ الايراني المعاصر العهد البهلوي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
22	3	نظري	العلاقات الايرانية مع بريطانيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
23	3	نظري	العلاقات الايرانية مع الاتحاد السوفيتي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
24	3	نظري	العلاقات الايرانية مع المانيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية

25	3	نظري	العلاقات الايرانية مع تركيا وافغانستان	محاضرة	الاختبارات التحريرية
26	3	نظري	العلاقات الايرانية العراقية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
27	3	نظري	سقوط رضا شاه	محاضرة	الاختبارات التحريرية
28	3	نظري	الاوضاع الداخلية اثناء الاحتلال البريطاني السوفيتي واستلام محمد رضا السلطة خلفا لوالده	محاضرة	لاختبارات التحريرية
29	3	نظري	التطورات السياسية الداخلية وتأميم النفط 1947-1953	محاضرة	الاختبارات التحريرية
30	3	نظري	ايران 1953- 1963-1979	محاضرة	الاختبارات التحريرية

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تاريخ تركيا وإيران الحديث" لإبراهيم العلاف وخليل علي مراد-يغطي تاريخ تركيا وإيران من النصف الأخير من القرن العشرين. -تاريخ إيران" لشاهين مكاريوس , دار ام الدنيا للنشر ، القاهرة ، 2012 عرض شامل من 272 صفحة
المراجع الرئيسة (المصادر)	كريم حمزة الزبيدي , موجز تاريخ تركيا الحديث , مدخل جيد يغطي الحقبة من نهاية العثمانيين حتى الجمهورية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	يرفاند أبراهاميان – إيران بين ثورتين مترجم-من أفضل الكتب الأكاديمية عن إيران 1905–1979 -احمد عبدالرحيم مصطفى ، اصول التاريخ العثماني ، دار الشروق ، القاهرة ، 1993
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تاريخ الدول الكبرى
2. رمز المقرر
GP
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90ساعة / 180 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : أ.د. خالد عبد نمال حوران الآيميل : aled_Houran@aliraqia.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب بمفهوم الدول الكبرى ومعايير تصنيفها على أسس القوة السياسية والاقتصادية والعسكرية •تعريف الطالب بسياسات الدول الكبرى مثل الولايات المتحدة الامريكية وروسيا وبريطانيا وفهم طبيعة العلاقات والصراعات والتوازنات بين هذه القوى . •العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي •تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرج فاعلة •التعرف على ابرز المخاطر والتحديات من احتمالية تحول النزاعات الإقليمية الى صراعا عالمية ومخاطر استمرار تطوير الأسلحة المتقدمة والتقنيات العسكرية .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	نظري	التعريف بمصطلح الدول الكبرى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	3	نظري	أسباب قيام الحرب العالمية الاولى 1914-1918(المباشرة وغير المباشرة)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	3	نظري	دخول اليابان الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	3	نظري	دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات

		ودخول إيطاليا			
5	3	نظري	اسباب دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب الى جانب الوفاق	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	3	نظري	اسباب انهيار المانيا ونتائج الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	3	نظري	مؤتمر باريس للسلام ومبادئ الرئيس ودرو ولسن الـ(14)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	3	نظري	معاهدات السلام الخمسة (فرساي ، سان جرمان،تريانون،نوي ،سيفر)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	3	نظري	عصبة الامم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
10	3	نظري	مواثيق السلام	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	3	نظري	مساعي الدول الكبرى لنزع السلاح	محاضرة	الواجبات والاختبارات
12	3	نظري	الازمة الاقتصادية العالمية 1929-1933	محاضرة	الواجبات والاختبارات
13	3	نظري	بريطانيا العظمى (النظام البرلماني) و(النظام الحزبي)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
14	3	نظري	بريطانيا العظمى (النظام (نظام مجلس الوزراء) و(العائلة المالكة)		امتحان تحريري وشفوي
15	3	نظري	القضية الايرلندية		الواجبات والاختبارات
16	3	نظري	فرنسا (النظام السياسي والمنظومة الحزبية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
17	3	نظري	فرنسا (الاحتلال الألماني والمقاومة الشعبية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
18	3	نظري	المانيا (جمهورية فايمار)	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي
19	3	نظري	هتلر والحزب النازي وسياسته على الصعيدين الداخلي والخارجي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
20	3	نظري	الحزب الفاشي وبنيتو موسوليني	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي
21	3	نظري	وصول الفاشيين الى سدة الحكم وسياستهم الداخلية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
22	3	نظري	علاقة الفاشيين مع الفاتيكان وسياستهم الخارجية	محاضرة	الواجبات والاختبارات

23	3	نظري	الولايات المتحدة الامريكية (السلطتين التنفيذية والقضائية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
24	3	نظري	الولايات المتحدة الامريكية (الرؤساء)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
25	3	نظري	الاتحاد السوفيتي (الثورة البرجوازية) و(الثورة البلشفية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
26	3	نظري	ابرز زعماء روسيا السوفيتية وعلاقتها مع الكنيسة والاممیات الثلاث	محاضرة	الواجبات والاختبارات
27	3	نظري	الازمة النمساوية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
28	3	نظري	الازمة الجيكوسلوفاكية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
29	3	نظري	الحرب الاهلية الاسبانية (1936-1939)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
30	3	نظري	قيام الحرب العالمية الثانية والمؤتمرات الدولية التي عقدت اثنائها	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محمد محمد صالح و ياسين عبد الكريم و نوري السامرائي ، الدول الكبرى بين الحربين العالميتين 1914- 1945
المراجع الرئيسة (المصادر)	-هنري كيسنجر، السياسة العالمية والدول الكبرى ، نيويورك 2011. -جون لي ، الدول الكبرى في النظام الدولي الحديث ، لندن ، 2015
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مجلة International Affairs مجلة Foreign Policy مجلة Journal of Global Security Studies
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تاريخ دول العالم الثالث	
2. رمز المقرر	
TWC	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 120 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. فاتن سعد عودة الآيميل : fatin.s.aoda@aliraqia.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• يهدف إلى تعريف الطلبة بأبرز التحولات التاريخية التي شهدتها دول العالم الثالث، لاسيما فيما يتعلق بالعلاقات الدولية، وحركة عدم الانحياز، ودور المنظمات الإقليمية، فض عن إبراز أبعاد تفاعلها ضمن النظام الدولي. • كما يسعى إلى تمكين الطلبة من الإلمام بتاريخ دول العالم الثالث من حيث النشأة والتطور والخصائص العامة، مع التركيز على حركات التحرر الوطني، ولا سيما تلك نشأت في مواجهة الاستعمار البريطاني. • ويعمل على تعزيز قدرة الطلبة على تحليل المخاطر والتحديات الكبرى التي واجهت دول العالم الثالث خلال القرن العشرين، بما في ذلك دراسة حركات التحرر في أفريقيا وأمريكا اللاتينية، واستكشاف أبعادها السياسية والاجتماعية. • يسعى إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما يتوافق مع معايير الجودة المعتمدة في التعليم العالي، وبما يعزز كفاءتهم العلمية والمنهجية. • كما يهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية اللازمة، بما يؤهلهم للإسهام بفاعلية في رفد سوق العمل بمخرجات مؤهلة وقادرة على تلبية متطلباته بكفاءة واقتدار. • فضلًا عن ذلك، يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية التي تنسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي، وبما يُسهم في إعداد مخرجات تعليمية قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل بكفاءة وفاعلية، خلال مدة دراستهم الجامعية وما بعدها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-أن ينمّي الطلبة قدرتهم على توسيع معارفهم المكتسبة وتعزيز سرعة وكفاءة التعلّم، من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية تُسهم في تنشيط الذاكرة، وتعتمد على مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج، فضلًا عن تنمية قدراتهم في التخطيط والتنظيم الذاتي.
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التلقي والمناقشة	مفهوم العالم الثالث:	محاضرة	امتحان تحريري
2	2	التلقي والمناقشة	نشأة مصطلح العالم الثالث وتطوره التاريخي.	محاضرة	امتحان تحريري
3	2	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة لدول العالم الثالث.	محاضرة	امتحان تحريري
4	2	التلقي والمناقشة	قارة أفريقيا: دوافع السيطرة الغربية والأوروبية على أفريقيا.	محاضرة	امتحان تحريري
5	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاستغلال التي تعرضت لها الشعوب الأفريقية.	محاضرة	امتحان تحريري
6	2	التلقي والمناقشة	نيجيريا: تطورات الحركة الوطنية في نيجيريا.	محاضرة	امتحان تحريري
7	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاقتصاد النيجيري.	محاضرة	امتحان تحريري
8	2	التلقي والمناقشة	نشأة الأحزاب السياسية ودورها في الحياة السياسية.	محاضرة	امتحان تحريري
9	2	التلقي والمناقشة	جنوب أفريقيا: دوافع السيطرة الأوروبية.	محاضرة	امتحان تحريري
10	2	التلقي والمناقشة	تأسيس نظام الفصل العنصري وسياسات التمييز.	محاضرة	امتحان تحريري
11	2	التلقي والمناقشة	الحركة الوطنية وحركات التحرر	محاضرة	امتحان تحريري
12	2	التلقي والمناقشة	كينيا: مراحل الإدارة البريطانية في كينيا.	محاضرة	امتحان تحريري
13	2	التلقي والمناقشة	الجمعيات المركزية ودورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
14	2	التلقي والمناقشة	تطور الحركة الوطنية.	محاضرة	امتحان تحريري
15	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري
16	2	التلقي والمناقشة	قارة آسيا: حركات التحرر في آسيا. الهند بعد الحرب العالمية الأولى.	محاضرة	امتحان تحريري
17	2	التلقي والمناقشة	ثورة البنغال.(1907–1905)	محاضرة	امتحان تحريري
18	2	التلقي والمناقشة	تجربة إندونيسيا في التحرر الوطني	محاضرة	امتحان تحريري
19	2	التلقي والمناقشة	أمريكا اللاتينية: وصول الأوروبيين إلى أمريكا اللاتينية وآثاره.	محاضرة	امتحان تحريري
20	2	التلقي والمناقشة	دوافع الحركات التحررية.	محاضرة	امتحان تحريري
21	2	التلقي والمناقشة	الهيمنة السياسية والاقتصادية للولايات المتحدة	محاضرة	امتحان تحريري
22	2	التلقي والمناقشة	دراسات حالة في أمريكا اللاتينية:	محاضرة	امتحان تحريري

23	2	التلقي والمناقشة	البرازيل: الحركة الوطنية والكفاح المسلح.	محاضرة	امتحان تحريري
24	2	التلقي والمناقشة	الأرجنتين: أثر الحرب العالمية الثانية على تطورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
25	2	التلقي والمناقشة	مفهوم حركات التحرر وخصائصها.	محاضرة	امتحان تحريري
26	2	التلقي والمناقشة	حركة عدم الانحياز:	محاضرة	امتحان تحريري
27	2	التلقي والمناقشة	نشأة الحركة وظروف قيامها.	محاضرة	امتحان تحريري
28	2	التلقي والمناقشة	المبادئ والأهداف.	محاضرة	امتحان تحريري
29	2	التلقي والمناقشة	المؤتمرات التأسيسية وتطور الحركة.	محاضرة	امتحان تحريري
30	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أحمد يوسف أحمد، حركات التحرر الوطني في العالم الثالث. عبد الله عبد الرزاق، شوقي الجمل، تاريخ أفريقيا الحديث.
المراجع الرئيسة (المصادر)	عبد الرزاق مطلك الفهد، تاريخ العالم الثالث.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	محمد علي القوزي، تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر. عبد الفتاح عبد الله، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ناهد إبراهيم دسوقي، دراسات في تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع مجلات الجامعات العرقية مواقع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة في الدراسات التاريخية.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تاريخ الدولة العباسية المتأخرة	
2. رمز المقرر	
AH	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 120 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د . عمار مرضي علاوي الآيميل : ammar_allawi@aliraqia.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تمكين الطلبة من فهم طبيعة المرحلة المتأخرة من الخلافة العباسية وتطوراتها السياسية والحضارية. • التعرف على عوامل الضعف والانقسام التي شهدتها الخلافة العباسية. • تحليل دور القوى الداخلية والخارجية في التأثير على مسار الدولة. • الإلمام بأهم الأحداث السياسية مثل ضعف السلطة المركزية وظهور الدويلات المستقلة. •فهم دور القوى الإقليمية كالبويهيين والسلاجقة في إدارة شؤون الخلافة. • التعرف على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تلك المرحلة. • دراسة نهاية الخلافة العباسية واحتلال بغداد سنة 656 هـ / 1258 م . • العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي • تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة. • التعرف على ابرز المخاطر والتحديات .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	نظري	التعريف بالبويهيين	حضوري	شفهي
2	2	نظري	مراحل ظهور البويهيين	حضوري	شفهي

3	2	نظري	السيطرة على اقليم الديلم	حضوري	شفهي
4	2	نظري	السيطرة على بغداد وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضوري	شفهي
5	2	نظري	علاقاتهم بالإمارة السامانية والحمدانية	حضوري	شفهي
6	2	نظري	علاقتهم بالبطائح والعيارين والشطار	حضوري	شفهي
7	2	نظري	عوامل سقوط الامارة البويهية	امتحان شهري	امتحان شهري
8	2	نظري	التعريف بالسلاجقة	حضوري	شفهي
9	2	نظري	مراحل ظهور السلاجقة	حضوري	شفهي
10	2	نظري	علاقتهم بالغزنويين	حضوري	شفهي
11	2	نظري	دخولهم العراق وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضوري	شفهي
12	2	نظري	عصر السلاطين الاقوياء	حضوري	شفهي
13	2	نظري	عصر السلطان سنجر وظهور الدول الشرقية	حضوري	شفهي
14	2	نظري	حقبة انتعاش الخلافة العباسية	حضوري	شفهي
15	2	نظري	خلافة الناصر لدين الله والقضاء على السلاجقة	امتحان شهري	امتحان شهري
16	2	نظري	التعريف بالحملات الصليبية ودوافعها	حضوري	شفهي
17	2	نظري	الحملة الصليبية الاولى والثانية	حضوري	شفهي
18	2	نظري	ظهور الايوبيين والحملة الصليبية الثالثة	حضوري	شفهي
19	2	نظري	الحملة الصليبية الرابعة والخامسة	حضوري	شفهي
20	2	نظري	الحملة الصليبية السادسة والسابعة	حضوري	شفهي
21	2	نظري	الحملة الصليبية الثامنة	حضوري	شفهي
22	2	نظري	نتائج الحملات الصليبية	حضوري	شفهي
23	2	نظري	التعريف بالمغول	حضوري	شفهي
24	2	نظري	مراحل ظهور المغول	امتحان شهري	امتحان شهري
25	2	نظري	احتلالهم لبكين ولقلاع الاسماعيلية	حضوري	شفهي
26	2	نظري	القضاء على الدولة الخوارزمية	حضوري	شفهي
27	2	نظري	الاحوال العامة للخلافة العباسية قبيل الغزو المغولي	حضوري	شفهي
28	2	نظري	احتلال بغداد ومقتل الخليفة المستعصم	حضوري	شفهي
29	2	نظري	مسؤولية احتلال بغداد ونهاية الخلافة العباسية	حضوري	شفهي
30	2	نظري	نتائج احتلال بغداد	امتحان شهري	امتحان شهري
11.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1 ـ تاريخ الخلافة العباسية في العصر العباسي للدكتور خليل السامرائي وآخرون 2ـ الخلافة العباسية عصر السقوط والانهيار للدكتور فاروق عمر فوزي
المراجع الرئيسة (المصادر)	1 ـ ابن الاثير ، الكامل في التاريخ 2ـ ابن كثير، البداية والنهاية 3 ـ ابن الطقطقي ، الفخري في الآداب السلطانية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	1 ـ مجلة المؤرخ العربي 2 ـ مجلة المورد 3 ـ مجلة دراسات تاريخية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تاريخ العراق المعاصر	
2. رمز المقرر	
MHI	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90ساعة / 180 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. كريم عجيل فالح الآيميل : kareem.a.falh@aliraqia.edu.iq الاسم : د. علي كريم عباس الايميل:Ali_Abbas@aliraqia.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- الفهم التاريخي • التعرف على مراحل تطور العراق منذ أواخر العهد العثماني مرورًا بالاحتلال البريطاني وتأسيس الدولة الحديثة. • دراسة الأحداث الكبرى مثل ثورة العشرين ودورها في تشكيل الهوية الوطنية.

	2. التحليل السياسي • فهم نشأة النظام الملكي ثم الجمهوري والتحولات السياسية المختلفة. • تحليل أسباب الانقلابات والتغيرات في السلطة، مثل ثورة 14 تموز 1958. 3. البعد الاجتماعي والاقتصادي • دراسة تطور المجتمع العراقي (الطبقات، التعليم، المدن). • فهم التغيرات الاقتصادية مثل اكتشاف النفط وتأثيره على الدولة والمجتمع. 4. تنمية مهارات التفكير النقدي • تحليل المصادر التاريخية المختلفة ومقارنتها. • تقييم الروايات التاريخية وفهم التحيزات فيها. 5. تعزيز الهوية الوطنية • ربط الأحداث التاريخية بالواقع المعاصر. • تنمية الشعور بالانتماء من خلال فهم تاريخ العراق الحديث 6-العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي 7-تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الطالب بأسباب الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
2	3	معرفة الطالب بأهم مراحل الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
3	3	تعريف الطالب بنتائج الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
4	3	تعريف الطالب بأسباب ثورة العشرين ونتائجها	ثورة العشرين وتداعياتها	حضوري	شفهي
5	3	تشكيل الحكومة العراقية المؤقتة وترشيح النقيب لها	الحكومة العراقية المؤقتة	حضوري	شفهي
6	3	تنصيب الامير فيصل	تأسيس المملكة العراقية	حضوري	شفهي
7	3			امتحان شهري	امتحان شهري

8	3	المعاهدة العراقية البريطانية 1922	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
9	3	المجلس التأسيسي	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
10	3	الدستور العراقي	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
11	3	الاحزاب السياسية	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
12	3	مشكلة الموصل	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
13	3	معاهدة 1927	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
14	3	التطورات السياسية وعقد معاهدة الاستقلال 1930	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي
15	3			امتحان شهري	امتحان شهري
16	3	وزارة الكيلاني	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي
17	3	وفاة الملك فيصل واصدائه	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي
18	3	تنصيب الامير غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
19	3	الصراع السياسي وتشكيل وزارة المدفعي الاولى والثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
20	3	وزارة الايوبي الاولى	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
21	3	وزارة المدفعي الثالثة والهاشمي الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
22	3	انقلاب عام 1936	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
23	3	الصراع السياسي وتدخل الجيش في السياسة ومقتل الملك غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي

24	3			امتحان شهري	امتحان شهري
25	3	اندلاع الحرب العالمية الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
26	3	حركة ايار 1941 وتداعياتها السياسية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
27	3	خطاب الوصي وتشكيل الاحزاب السياسية 1945-1946	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
28	3	اتفاقية النفط وانتفاضة 1952	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
29	3	حلف بغداد والمؤتمرات الدولية وقيام ثورة 1958	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
30	3			امتحان شهري	امتحان شهري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جعفر عباس حميدي / دراسات في تاريخ العراق المعاصر
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- حنا بطاطو – "العراق: الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية"(3 أجزاء – من أهم المراجع في تاريخ العراق المعاصر) 2- عبدالرزاق الحسني – "تاريخ الوزارات العراقية" (عشرة أجزاء تغطي الحكومات العراقية منذ 1921). 3- فاضل حسين – "تاريخ العراق الحديث" مرجع مختصر ومناسب للمرحلة الجامعية الأولى.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	1- المجلة العربية للعلوم الإنسانية – جامعة الكويت تهتم بنشر دراسات تاريخية معمّقة عن العراق والعالم العربي. 2- المجلة العراقية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل تصدر بحوثًا عن تاريخ العراق السياسي والاجتماعي المعاصر.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
دراسات في الفكر العربي الإسلامي
2. رمز المقرر
AIT
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60ساعة / 120 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د. محمد عبد مرزوك الآيميل : dr.mohammed.abed@aliraqia.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره وتحليل خصائصه ودوره الحضاري، وتنمية قدرتهم على مقارنته مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيف هذا الفكر في معالجة القضايا الراهنة. •تعريف الطالب بـ مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره •تعريف الطالب على طريقة تحليل خصائص الفكر العربي الاسلامي ودوره الحضاري •تعريف الطالب على المقارنة مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيفه في معالجة القضايا الراهنة. •العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي •تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة •التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ،استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب . فضلا عن تحليل النصوص الفكرية، واستخدام العروض التقديمية، والتعلم الذاتي، وتكليف الطلبة ببحوث وتقارير قصيرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	يعرّف المفاهيم الأساسية للفكر الإسلامي	مفردات تاريخ الفكر الإسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
2	2	يميّز الفئات الحاملة للفكر الإسلامي	من هم حملة هذا الفكر	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
3	2	يفسّر طبيعة الجاهلية وأنواعها	الجاهلية قبل الاسلام وانواعها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
4	2	يحلل مصادر الفكر قبل الإسلام	حملة الفكر قبل الاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
5	2	يوضح العلاقة بين العرب والإسلام	بين العرب والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
6	2	يبيّن أثر الإسلام في المجتمع العربي	النقلة النوعية التي أحدثها الإسلام في العرب	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
7	2	يقيّم تأثير الإسلام عالميًا	النقلة التي احدثها الاسلام على مستوى العالم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
8	2	يفسّر الأسس العامة للفكر الإسلامي	الاسس العامة للفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
9	2	يحلل خصائص الفكر العربي الإسلامي	خصائص الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
10	2	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
11	2	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي/2	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
12	2	يشرح مراحل جمع القرآن الكريم	جمع القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
13	2	يفسّر آراء العلماء في ترتيب الآيات	ترتيب الايات في السور واراء العلماء فيها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
14	2	يعرّف مفهوم إعجاز القرآن الكريم	اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

15	2	يميّز وجوه إعجاز القرآن الكريم	وجوه اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
16	2	يوضح مفهوم السنة النبوية	السنة النبوية الشريفة	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
17	2	يفرّق بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للسنة	السنة في اللغة والاصطلاح	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
18	2	يبيّن مكانة السنة من القرآن الكريم	مكانة السنة من القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
19	2	يفسّر حجية السنة النبوية	مصدرية السنة للأحكام والاحتجاج بها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
20	2	يشرح منهج قبول الأحاديث	منهج قبول الاحاديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
21	2	يحدد شروط الراوي وصفاته	بيان شرط الراوي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
22	2	التعرف على ميزات اخرى للراوي	امور ينبغي توافرها عند راوي الحديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
23	2	يوضح العلاقة بين العروبة والإسلام	العروبة والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
24	2	يوضح اسس العلاقة وركائزها	العلاقة بين العروبة والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
25	2	يفسّر موقف الإسلام من غير المسلمين	موقف الاسلام من غير المسلمين	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
26	2	يبيّن حقوق أهل الذمة	حقوق اهل الذمة في الدولة الاسلامية	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
27	2	يوضح مفهوم الحرية الدينية في الإسلام	حقوق اهل الذمة -الحرية الدينية	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
28	2	يقيّم التعامل مع التراث	نحن والتراث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
29	2	يحلل العلاقة بين الإسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية/1	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
30	2	يحلل العلاقة بين الإسلام	الاسلام والحضارة الغربية/2	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

		والحضارة الغربية			
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محمد الحسن واخرون، دراسات في الفكر العربي الاسلامي؛ المذاهب والافكار المعاصرة في التصور الاسلامي				
المراجع الرئيسة (المصادر)	• القرآن الكريم • صحيح البخاري • صحيح مسلم • إحياء علوم الدين – أبو حامد الغزالي • الاقتصاد في اعتقاد الإمامية – الشيخ الطوسي • نهج البلاغة –الإمام علي بن أبي طالب • الميزان في تفسير القرآن – محمد حسين الطباطبائي • ضحى الإسلام – أحمد أمين				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مجلات علمية محكمة 1. مجلة دراسات إسلامية معاصرة 2. مجلة الفكر الإسلامي المعاصر 3. مجلة كلية الآداب (الجامعات العربية) 4. مجلة العلوم الإسلامية 5. مجلة جامعة بغداد للعلوم الإنسانية				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية • المكتبة الشاملة • موقع الدرر السنية • موقع الباحث الإسلامي • Google Scholar • JSTOR • ResearchGate				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
منهج البحث التاريخي
2. رمز المقرر
HM
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2026-2025

5. أشكال الحضور المتاحة

الزامي

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

60ساعة / 120 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : أ.م.د. سعاد مقداد ناجي الآيميل : suad.m.naji@aliraqia.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطالب على مفاهيم وتعلم مفاهيم، و حقائق، ومبادئ أساسية في مجال الدراسة •اكتساب القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف عملية، مثل حل المشكلات، وإجرا التجارب، واستخدام الأدوات والتقنيات المختلفة •تعريف الطالب على القدرة على تحليل وتقييم المعلومات بشكل موضوعي، واتخاذ القرارا المستنيرة •العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي •تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرج فاعلة •التعرف على أبرز المخاطر والتحديات •الكشف عن التحديات التي تواجه الطلاب والطالبات التعليم العام في تعزيز الوعي الفكري وجهة نظر معلميهم والمرتبطة بالوعي (المعرفي، السلوكي، الوجداني) بالإضافة تقدير تحديات تعزيز الوعي الفكري لدى التعليم العام التي تُعزى للخبرة والمرحلة، وتحديد المقترحات للتغلب على التحديات ومعالجة الصعوبات والمشكلات لتعزيز الوعي الفكري. اتّبعت الدراسة المن الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمتعلمين 0

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب ، والعروض التقديمية، والتعليم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التأهيل في مجال التخصص	اختيار موضوع الدرس	محاضرة	امتحان
2	2	التأهيل في مجال التخصص	اختيار العنوان	محاضرة	امتحان
3	2	التأهيل في مجال التخصص	الاعداد للبحث	محاضرة	امتحان
4	2	التأهيل في مجال التخصص	خطة البحث	محاضرة	امتحان

5	2	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات البحث	محاضرة	امتحان
6	2	التأهيل في مجال التخصص	اهداف الدرس	محاضرة	امتحان
7	2	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات الموضوع	محاضرة	امتحان
8	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة الفهرست	محاضرة	امتحان
9	2	التأهيل في مجال التخصص	كتابة المقدمة	محاضرة	امتحان
10	2	التأهيل في مجال التخصص	تقسيم الدراسة الى فصول	محاضرة	امتحان
11	2	التأهيل في مجال التخصص	جمع المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
12	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الهامش	محاضرة	امتحان
13	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة المصدر	محاضرة	امتحان
14	2	التأهيل في مجال التخصص	اقتباس النصوص	محاضرة	امتحان
15	2	التأهيل في مجال التخصص	إعادة الصياغة	محاضرة	امتحان
16	2	التأهيل في مجال التخصص	تعريف التهميش وفائدته	محاضرة	امتحان
17	2	التأهيل في مجال التخصص	اضرار وفوائد التحليل للنص	محاضرة	امتحان
18	2	التأهيل في مجال التخصص	الاقتباس النصي والكتابة التقليدية	محاضرة	امتحان
19	2	التأهيل في مجال التخصص	التفريق بين المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
20	2	التأهيل في مجال التخصص	التعامل مع المكتبة	محاضرة	امتحان
21	2	التأهيل في مجال التخصص	العلامات الاملائية	محاضرة	امتحان
22	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الفواصل التقليدية والمنقوطة	محاضرة	امتحان
23	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام علامة التعجب والاستفهام والنقطة	محاضرة	امتحان
24	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الاقواس بكل أنواعها	محاضرة	امتحان
25	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الشرطة والشرطتان	محاضرة	امتحان

26	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة الاستنتاجات	محاضرة	امتحان
27	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة قائمة المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
28	2	التأهيل في مجال التخصص	الملاحق وطريقتها	محاضرة	امتحان
29	2	التأهيل في مجال التخصص	كتابة فهرست البحث او الكتاب	محاضرة	امتحان
30	2	التأهيل في مجال التخصص	مناقشة البحوث او الدراسات	محاضرة	امتحان

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مناهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات للدكتور علي محمد مقبول والدكتور حسين بن محمد شباله
المراجع الرئيسة (المصادر)	أصول البحث التاريخي للدكتور عبد الواحد ذنون طه
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	أصول البحث العلمي ومنهجه للدكتور محمد بدر منهج البحث العلمي للدكتور حسن عثمان
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر

د.عادل فائق رشيد المادة تاريخ العراق القديم
المرحلة : الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

6.المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
6.القسم العلمي / المركز	التاريخ
6.اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم
6.أشكال الحضور المتاحة	الزامي
6.الفصل / السنة	سنوي
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
6.تاريخ إعداد هذا الوصف	الثلاثاء، 24 آذار، 2026
6.أهداف المقرر	
الطلبة وضمان إطلاعهم الشامل على مجمل الأدوار الحضارية التي مرت على بلاد الرافدين بدءاً منذ أقدم رة الزراعية في العصر الحجري الحديث مروراً بالأدوار المتلاحقة التي مرَت على بلاد الرافدين	
خية ولاسيما إختراع الكتابة وما لهذا المنجز من أثر على شعوب المنطقة ومعرفة التتابع الزمني والنتاج الحضاري ت في ربوع بلاد الرافدين منذ العصر الشبيه بالكتابي مرورا بعصور السلالات السومرية المبكرة، العصر الأكدي، ة أور الثالثة	
رة العصر البابلي القديم وما لهذا العصر من أهمية سياسية وحضارية تمثلت بفترة حكم الملك البابلي حمورابي اره قانونه الشهير المثبت على المسلة التي عرفت بإسمه	
اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
عرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

والتحديات

68.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أن يكون الطالب على معرفة تامة بكافة الأدوار الحضارية الخاصة ببلاد الرافدين والوقوف على أهم المنجزات الحضارية التي رفدت الإنسانية بأسس العلوم والمعارف.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر أن يكون الطالب قادرا على إعطاء موجز تاريخي حول كل عصر من العصور ومعرفة أهم حكامه وأنجازاتهم من النواحي السياسية والاقتصادية والقانونية الخاصة بالتشريعات.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . فضلا عن عرض الصور التوضيحية وزيارة الطلبة للمتحف العراقي للإطلاع على الآثار العراقية.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث وكتابة الأوراق البحثية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية تركز الاهداف الوجدانية على تنمية المشاعر والاتجاهات والقيم السلوكية المعرفية الايجابية لدى المتعلمين والتي تهدف بالنهاية الى تطوير شخصية المتعلم بشمل كامل بما في ذلك عواطفه وميوله والقيم التي يحملها فضلا عن تطوير الجانب المعرفي المهاري.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة/ عرض الصور التوضيحية، زيارات ميدانية.
طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرة، المناقشات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

69.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	معرفة الطالب بالبيئة الجغرافية للعراق وكيفية تكون أجزاؤه المختلفة عبر الدهور الجيولوجية القديمة	جغرافية العراق الطبيعية	المحاضرة	
2	3	يقف الطالب على أهم المصادر التي تحدثت عن تاريخ العراق القديم	المصادرالخاصة بدراسة العراق القديم	المحاضرة	
3	3	معرفة ما كان يطلق على بلاد الرافدين عبر التاريخ من أول زمن ظهور الكتابة	التسميات المختلفة للعراق عبر العصور التاريخية المختلفة	المحاضرة	
4	3	التعرف على مجمل الادوار الحضارية التي مرت على أرض العراق بدءا منذ العصر الحجري القديم وصولا الى الفتح العربي الاسلامي	جدول الأدوار الحضارية لبلاد الرافدين	المحاضرة	
5	3	تبيان أهمية الثورة الزراعية وانتقال الانسان من مرحلة الجمع والالتقاط الى مرحلة انتاج القوت	العصر الحجري الحديث والثورة الزراعية	المحاضرة	
6	3	دراسة العصر الحجري المعدني	العصر الحجري المعدني وأدواره في العراق	المحاضرة	

		وبيان أهم أدواره الحضارية التي أنتشرت بين العراق وبلاد الشام والتغييرات الحضارية الحاصلة في هذا العصر			
7	3		السمات العامة للعصر الحجري المعدني	المحاضرة	
8	3	التعرف على أهم انجاز حضاري معرفي في العالم القديم واختراع اولى العلامات الكتابية الصورية	العصر الشبيه بالكتابي	المحاضرة	
9	3	بيان أهمية مدينة الوركاء التي ظهرت بها أولى العلامات الصورية	عصر الوركاء وظهور الكتابة	المحاضرة	
10	3		السمات العامة للعصر الشبيه بالكتابي (الأختام الأسطوانية، المعابد والمباني الدينية)	المحاضرة	
11	3	دراسة عصر دويلات المدن السومرية وما رافقه من تقدم حضاري على مستوى الفكر والسياسة	عصور السلالات السومرية، مصادر معلوماتنا عن عصر فجر السلالات	المحاضرة	
12	3	الوقوف على الرأي الوارد في البحص المنشور للعالم لاندزبيركر الخاص ببيان هوية الاقوام التي إستقرت في الجزء الجنوبي من العراق قبيل السومريين	الفراتيون الأوائل	المحاضرة	
13	3	بيان الآراء المختلفة حول	السومريون، الوضع السياسي في بلاد سومر	المحاضرة	

		الأصل الأول للسومرين ومتى ومن أين جاؤوا العراق			
14	3	معرفة كيفية و شكل نظام الحكم، فضلا عن الحياة الاقتصادية	موجز الخصائص الحضارية لعصر السلالات السومرية	المحاضرة	
15	3	الوقوف على إصلاحات آخر حاكم لدويلة لكش والتي سبقت أقدم القوانين المعروفة بحوالي المئتي عام	إصلاحات أوركاجينا	المحاضرة	
16	3	تعريف الطلبة بأهمية الدولة الاكدية بأعتبارها اول امبراطورية حكمت العالم القديم	الإمبراطورية الأكدية، الأكديون فرع من الأقوام العربية	المحاضرة	
17	3	بيان الاصول العربية لغويا وتاريخيا للأقوام الاكدية	الأقوام العربية القديمة، سرجون الأكدي	المحاضرة	
18	3	الملوك الذين تتابعوا على حكم الدولة الاكدية	خلفاء سرجون، نهاية الدولة الأكدية على أيدي الأقوام الكوتية	المحاضرة	
19	3		الخصائص الحضارية لعصر الدولة الأكدية	المحاضرة	
20	3	تكمن أهمية هذه السلالة بكونها آخر ظهور للسومريين على المسرح السياسي وتميزت بالازدهار السياسي والحضاري	إمبراطورية أور الثالثة، موجز الخصائص الحضارية	المحاضرة	
21	3	بيان الهوية العربية للاقوام البابلية	العصر البابلي القديم، الاموريون من الاقوام العربية القديمة	المحاضرة	

22	3	مكانة حمورابي في التاريخ القديم وتوحيده البلاد تحت سلطة مركزية موحدة	بداية العصر البابلي القديم، مجي حمورابي وعصره	المحاضرة	
23	3	سيطرة الكاشيون على بلاد بابل	موجز الخصائص الحضارية للعصر البابلي القديم، الكاشيون	المحاضرة	
24	3	/	بلاد بابل بعد العهد الكشي، أهم الخصائص الحضارية في العهد الكشي	المحاضرة	
25	3	بيان من هم الاشوريون وتفصيل أصولهم العربية القديمة	الآشوريون من الاقوام العربية القديمة، الأدوار التي مرت على بلاد آشور, العصر الاشوري القديم	المحاضرة	
26	3	العلاقات التجارية القديمة بين بلاد الرافدين والاناضول	المستوطنات التجارية في آسيا الصغرى (تركيا) سلالة شمشي أدد الاول، العصر الاشوري الوسيط	المحاضرة	
27	3		العصر الاشوري الحديث، الأمبراطورية الآشورية الأولى، الأمبراطورية الآشورية الثانية، السلالة السرجونية	المحاضرة	
28	3		سقوط الدولة الآشورية، قيام الدولة البابلية الحديثة، نبوخذنصر ونشاطاته السياسية والعسكرية، نبونائيد وسقوط بابل	المحاضرة	
29	3		موجز الخصائص الحضارية، العهد الاخميني	المحاضرة	
30	3		العهد المقدوني والسلوقي في العراق	المحاضرة	

70.البنية التحتية	
45- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب منهجي (موجز محاضرات في تاريخ العراق القديم، تأليف عامر سليمان و أحمد مالك الفتيان
46- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة (طه باقر)، عظمة بابل (هاري ساكس)، بلاد الرافدين تاريخ وحضارة (جمعة الطلبي).
ش‌ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	سلسلة حضارة العراق، مجلة سومر، مجلة دراسات في التاريخ والاثار الصادرة عن كلية الاداب جامعة بغداد.

ص)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

71.خطة تطوير المقرر الدراسي
- الزيارات الميدانية للمواقع الاثرية وزيارة المتحف العراقي.

نموذج وصف المقرر

م.م. سامر يونس عبدالله

المادة: اللغة الانكليزية
المرحلة: الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

72.المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
73.القسم العلمي / المركز	التاريخ
74.اسم / رمز المقرر	اللغة الإنكليزية
75.أشكال الحضور المتاحة	الزامي
76.الفصل / السنة	2026-2025
77.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
78.تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-26

79.أهداف المقرر

تطوير مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
استخدام مفردات بسيطة وقواعد نحوية أساسية في المواقف اليومية.
فهم واستخدام التعبيرات الإنجليزية الشائعة.
بناء الثقة في التحدث واستخدام اللغة الإنجليزية.
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم وتحسين مهارات اللغة الإنجليزية.

80.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية فهم الكلمات الإنجليزية الأساسية والقواعد النحوية البسيطة. التعرف على الجمل الشائعة في الحياة اليومية. قراءة وفهم النصوص القصيرة والبسيطة. كتابة جمل بسيطة حول مواضيع مألوفة. استخدام اللغة الإنجليزية الأساسية في التواصل البسيط.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر تطوير الكلمات الأساسية والعبارات اليومية البسيطة. تحسين مهارات الاستماع من خلال محادثات قصيرة. ممارسة جمل بسيطة في التحدث والكتابة. قراءة نصوص قصيرة وفهم معانيها. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتمارين التفاعلية والتغذية الراجعة الشخصية.
طرائق التعليم والتعلم العمل في أزواج ومجموعات لتدريب التحدث. تمثيل الأدوار والحوارات التي تحاكي مواقف الحياة الواقعية. أنشطة القراءة والاستماع الموجهة. استخدام الصور والبطاقات التعليمية والفيديوهات. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للألعاب والتمارين التي تتكيف مع الطالب.
طرائق التقييم تقييم مهارات التحدث من خلال العروض التقديمية وتمثيل الأدوار. تقييم مهارات الكتابة من خلال تمارين قصيرة وكتابة نصوص. اختبار فهم الاستماع من خلال اختبارات قصيرة. تقييم فهم القراءة من خلال أوراق عمل. اداء اختبارات مختلفة باستخدام منصة الجامعة وتطبيق google meet استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتوفير تدريبات إضافية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية بناء الثقة في التحدث باللغة الإنجليزية. التحلي بالفضول والاهتمام بالثقافة الإنجليزية. احترام الآخرين والعمل ضمن فرق. امتلاك مواقف إيجابية تجاه تعلم اللغة الإنجليزية. استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم الملاحظات والمكافآت لتحفيز الطلاب.
طرائق التعليم والتعلم ممارسة الأنشطة الجماعية لتحسين المهارات الاجتماعية. سرد القصص وإجراء مناقشات حول الثقافة. تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة اليوميات أو تدوين الملاحظات التعليمية. استخدام الألعاب للحفاظ على اهتمام الطلاب وتحفيزهم. استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم الدعم والمشورة الشخصية.
طرائق التقييم مراقبة المشاركة والعمل الجماعي في الصف.

استخدام قوائم التقييم الذاتي والمذكرات. الحصول على ملاحظات الأقران حول العمل الجماعي. تقديم ملاحظات الاستاذ حول الجهد المبذول والسلوك. استخدام الذكاء الاصطناعي لمراقبة المشاركة والجهد المبذول والحالة المزاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). تنمية مهارات التفكير من خلال حل المشكلات. إدارة الوقت بإنجاز المهام في الوقت المحدد. العمل ضمن فرق والتواصل مع الآخرين. تعلم استخدام أجهزة الحاسوب والموارد الإلكترونية. استخدام الذكاء الاصطناعي لتدريب اللغة وتحسين المهارات الرقمية.

81.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفصل الاول	Hello! Auxiliary verbs (am, is, are) (my, your) Numbers (1-10) and Plurals Everyday English (Good morning!) Goodbye!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
2	2	الفصل الثاني	Your world Numbers (11-30)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
3	2	الفصل الثاني	Countries + (he/she/they)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
4	2	الفصل الثاني	Questions (What's his name?) (his, her)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
5	2	الفصل الثالث	All About You Jobs + Personal information Negatives and Questions	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
6	2	الفصل الثالث	Social Expressions 1 (I'm sorry, that's OK)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
7	2	الفصل الرابع	Family and friends (our, their) Auxiliary verbs (has, have) The alphabet	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
8	2	الفصل الخامس	The way I live Grammar tense (Present Simple) Adjective + noun	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
9	2	الفصل الخامس	Sports, Food, Drinks Articles (a, an) Language and nationalities Numbers and Prices	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

10	2	الفصل السادس	Every day Adverbs of frequency (always, never)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
11	2	الفصل السادس	Prepositions of time (in, on, at) The time Days of the week Words that go together	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
12	2	الفصل السابع	My favourites (this, that)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
13	2	الفصل السابع	Pronouns (me, us, them) Question words	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
14	2	الفصل السابع	Adjectives Places (railway station, chemist) Can I…?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
15	2	الفصل الثامن	Where I live Rooms and furniture	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
16	2	الفصل الثامن	Directions (Turn right, Go straight on) Prepositions (under, next to)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
17	2	الفصل التاسع	Times past (was, were) Past Simple - Irregular verbs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
18	2	الفصل التاسع	Grammar tense (Past Simple) Saying years + People and jobs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
19	2	الفصل التاسع	Months + Ordinal numbers + Saying dates	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

20	2	الفصل العاشر	We had a great time! Past Simple (regular) (ago)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
21	2	الفصل العاشر	Weekend activities Time expressions (on Monday, last night) + Seasons	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
22	2	الفصل الحادي عشر	I can do that! Adverbs (can, can't)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
23	2	الفصل الحادي عشر	Requests and offers Everyday problems (I'm lost!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
24	2	الفصل الثاني عشر	Please and thank you (some, any) Shopping + Food + Role play + Signs all around	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
25	2	الفصل الثالث عشر	Here and Now Grammar tense (Present Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
26	2	الفصل الثالث عشر	Colours (blue, green), Clothes (jacket) Opposite verbs (buy, sell)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
27	2	الفصل الرابع عشر	It's time to go Social Expressions 2 'Don't worry!, It doesn't matter!'	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
28	2	الفصل الرابع عشر	Future plans Transport	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
29	2	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

30	2	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

82.البنية التحتية	
47- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus: Beginner Student's Book
48- المراجع الرئيسية (المصادر)	Introductory Grammar Books
ضض)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	Dictionaries + Cultural Dictionaries+ Encyclopedias
طط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	Audio CD (contains conversations) comes with the book "New Headway Plus: Beginner Student's Book"

83.خطة تطوير المقرر الدراسي
مراجعة محتوى المقرر الدراسي وتحديثه بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. تعزيز التعلم الفعال باستخدام طرق تواصلية ومهام عملية. ضمان توافق التقييم مع أهداف التعلم. تعزيز التجربة التعليمية من خلال ألادوات الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي. استخدام الذكاء الاصطناعي لمتابعة التقدم وتحسين المقرر الدراسي.

نموذج وصف المقرر

م.د خالد مهدي صالح المادة :اللغة العربية
المرحلة:الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

84.المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
85.القسم العلمي / المركز	التاريخ
86.اسم / رمز المقرر	AL
87.أشكال الحضور المتاحة	الزامي
88.الفصل / السنة	سنوي
89.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
90.تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-27
91.أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز قدرتهم على كتابة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين وخالٍ من الأخطاء، فضلا عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، ورفع كفاءة التواصل العلمي	

92.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر.

اكتساب قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والصرف) لتعزيز سلامة الكتابة.
فهم المصطلحات التاريخية الواردة في المصادر التراثية العربية.
التعرف على أساليب البلاغة وفنون النثر العربي.
المهارات الفكرية والبحثية:
تحليل النصوص التاريخية والقدرة على نقدها لغوياً وسياقياً.
القدرة على صياغة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين ومتماسك.
تنمية مهارات التلخيص والعرض الموضوعي للأحداث التاريخية.
المهارات العامة والمهنية:
تمكين الطالب من استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير والتواصل.
استخدام قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح.
استخدام الوسائل التقنية والبحث الإلكتروني في دراسة النصوص العربية.

طرائق التعليم والتعلم

شرح القواعد العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية. تشمل الأساليب الفعالة استخدام الطريقة الاستقرائية لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، والتعلم القائم على المشاريع البحثية، مما يهدف إلى تمكين الطالب من فهم المخطوطات، وصياغة التقارير، والتحليل اللغوي، فضلا عن استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية الصفية وعبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش، والتطبيقات على النصوص التاريخية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
تهدف الأهداف الوجدانية والقيمية لتدريس اللغة العربية لطلبة قسم التاريخ إلى تعزيز الانتماء للهوية العربية والإسلامية، وتنمية الاعتزاز بالتراث الحضاري، وربط اللغة العربية بسياقاتها التاريخية. ويسعى التدريس إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفصحى، وتذوق النصوص الأدبية التراثية، وتقدير دور اللغة في فهم الوثائق والمخطوطات التاريخية.

93.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	----------	القرأن الكريم من سورة البقرة الآيات من (260- 263). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
2	1		الأدب العربي/ الاختيارات الشعرية قصيدة عنترة بن شداد	=	=
3	1		الصرف/ الميزان الصرفي		
4	1		الجموع في العربية		
5	1		اسناد الفعل للضمائر		
6	1		تصريف الأفعال من حيث : الصحة والاعتلال		
7	1		المشتقات		
8	1		امتحان شهري		
9	1		مهارات لغوية: الحروف الهجائية (الشمسية والقمرية		
10	1		أحكام كتابة علامات الترقيم		
11	1		أحكام كتابة الهمزة (الأولى والمتطرفة)		
12	1		أحكام كتابة همزة الوصل والقطع)		
13	1		المعاجم العربية / المدارس المعجمية/ معاني الألفاظ الغريبة في القرآن الكريم		
14	1		منهج مدرستي (العين) و(الأساس) من الأخطاء اللغوية الشائعة		
15	1		امتحان شهري		
16	1		القرآن الكريم من سورة الحج من الآية (1-5)		
17	1		من الحديث النبوي		
18	1		الأدب العربي : سبعة أبيات من بائية ابن الرومي		
19	1		الإسلام والشعر		
20	1		أقسم الكلام وعلامات اعرابها		
21	1		امتحان شهري		
22	1		المعرب والمبني		
23	1		المعرفة والنكرة		
24	1		المبتدأ والخبر		

25	1		النواسخ		
26	1		الفاعل ونائب الفاعل		
27	1		القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي		
28	1		امتحان شهري		
29	1		تصريف الأفعال من حيث : التجردة والزيادة		
30	1		من الأخطاء اللغوية الشائعة		

94.البنية التحتية	
49- الكتب المقررة المطلوبة	اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل.
50- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ظظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1- التحفة السنية بشرح المقدمة الآجروميّة لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. 2- جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني.. 3- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر..
عع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة

95.خطة تطوير المقرر الدراسي
التعمق في معرفة اللغة وقواعدها واستخدام الشعر والنصوص النثرية وحث الطلاب الاستفادة منها.

نموذج وصف المقرر

م.م صفا عصام جاسم
الأنسان والديمقراطية

المادة حقوق
المرحلة الإولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

96.المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
97.القسم العلمي / المركز	التاريخ
98.اسم / رمز المقرر	HRD حقوق الأنسان والديمقراطية
99.أشكال الحضور المتاحة	الزامي
100. الفصل / السنة	سنوي
101. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	1
102. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026\3\30
103. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على فهم الحقوق الأساسية التعرف على الحقوق التي يمتلكها كل أنسان مثل الحق في الحياة الحرية والتعلم	
تعريف الطالب الحق القانوني من خلال تعزيز الوعي القانوني ومواجهة الانتهاكات	
تعريف الطالب على بناء شخصية مسؤولة على مساعدة الطالب على ادراك واجباته تجاه المجتمع	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

104. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1-التعرف على مفهوم حقوق الأنسان 2- فهم تطور حقوق الأنسان 3- الألمام بالمواثيق والأتفاقيات الدولية 4- فهم مبادىء حقوق الأنسان
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- مهارة التحليل 2- مهارة التفكير النقدي 3- مهارة الحوار والتواصل 4- مهارة اتخاذ القرار 5- مهالاة العمل الجماعي
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز أحترام كرامة الأنسان 2- ترسيخ قيم العدالة والمساواة 3- تنمية روح التسامح 4- رفض الظلم والانتهاكات 5- تنمية التعاطف الإنساني
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق التدريس المختلفة المناقشة والحوار العصف الذهني والتعليم التعاوني
طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية التحريرية والشفوية والنقاش والتقارير
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). مهارات الأتصال مهارات التفكير مهارات العمل الجماعي مهارات البحث والتعلم الجماعي مهارات القيادة والمسؤولية

105. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	تعريف الطالب بحقوق الأنسان	حقوق الأنسان في الحضارى اليونانية	محاضرة	اختبارات شهرية ونشاط اليومي
2	1	=	حقوق الأنسان في الحضارةالرومانية	=	=
3	1	=	حقوق الأنسان في الحضارة المصرية القديمة	=	=
4	1	=	حقوق الأنسان في حضارات العراق القديم	=	=
5	1	=	شريعة حمورابي	=	=
6	1	=	حقوق في الشرائع والأديان السماوية	=	=
7	1	=	خصائص ومميزات حقوق الأنسان	=	=
8	1	=	المساوات في الأسلام	=	=
9	1	=	الضمانات الدستورية	=	=
10	1	=	الضمانات القضائية	=	=
11	1	=	مبدأ سيادة القانون	=	=
12	1	=	مبدأ الفصل بين السلطات	=	=
13	1	=	السلطة القضائية	=	=
14	1	=	مبدأ اقرار ثنائية المسؤولية	=	=
15	1	=	النظام القانوني الأسلامي	=	=
16	1	=	الضمانات الدولية لحقوق الأنسان	=	=
17	1	=	حقوق الطفل في الحضارات القديمة	=	=
18	1	=	أسبارطة	=	=
19	1	=	قانون لبت عشتار السومري	=	=
20	1	=	حقوق الطفل في الديانة المسيحية	=	=
21	1	=	دور المنظمات في ضمانات حقوق الطفل	=	=
22	1	=	الأتفاقية الأوربية	=	=
23	1	=	الحقوق التي أقرها الأسلام لطفل	=	=
24	1	=	الأعلان الأسلامي لحقوق الأنسان	=	=
25	1	=	حقوق الطفل في الأتفاقية الدولية	=	=
26	1	=	الأعلان العالمي لحقوق الأنسان	=	=
27	1	=	الديمقراطية المباشرة	=	=
28	1	=	الديمقراطية شبه المباشرة	=	=
29	1	=	الديمقراطية التمثيلية (النيابية)	=	=
30	1	=	تعاريف حقوق الأنسان	=	=

106. البنية التحتية

51- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب (مبادىء حقوق الأنسان) نجم عبود السامرائي .
52- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب (حقوق الأنسان) سهيل حسين الفتلاوي
غغ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة المفوضية السامية لحقوق الأنسان
فـف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

107. خطة تطوير المقرر الدراسي
- وذلك يكون من خلال تحديث المحتوى العلمي . تطوير أساليب التدريس . تحسين أساليب التقيم وتنمية المهارات

نموذج وصف المقرر

ا.د. ايلاف عاصم مصطفى المادة تاريخ أوربا في العصور الوسطى
المرحلة الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

3. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
4. القسم العلمي / المركز	التاريخ
5. اسم / رمز المقرر	EMH
6. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
7. الفصل / السنة	الأول والثاني 2025-2026
8. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتين بالاسبوع
9. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/28
10.أهداف المقرر ١_فهم العصور الوسطى عن طريق معرفة الأحداث التاريخية ٢_ ربط الماضي بالحاضر واستخلاص العبر والدروي ٣_ تحليل التطورات وتفسير التغيرات التاريخية في العصور الوسطى	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب 1-اكتساب الطالب معرفة شاملة بتطور أوروبا خلال العصور الوسطى. 2-منهم التحولات السياسية والاجتماعية والدينية. 3-تحليل تأثير الكنيسة ودورها في أوروبا.	
تعريف الطالب على	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات

11.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-فهم أسباب سقوط الإمبراطورية الرومانية الغربية. 2-معرفة خصائص المجتمع الإقطاعي ونظامه السياسي. 3- التعرف على دور الكنيسة.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1-تنمية مهارة التحليل التاريخي. 2-تدريب الطالب على قراءة وفهم النصوص والمصادر التاريخية.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ١_ تنمية الانتماء بتقدير التاريخ والهوية ٢_ تعزيز القيم مثل التسامح واحترام الاخر ٣_تنمية الوعي في فهم العبر من التاريخ
طرائق التعليم والتعلم

١_السرد والتحليل في عرض الأحداث وتفسيرها ٢_استخدام المصادر ونصوص تاريخية اصيلة ٣_التفاعل والمناقشة
طرائق التقييم
١_اختبارات في قياس الفهم والوعرفة ٢_بحوث وتحليل وكتابة تاريخية ٣_مشاركة النقاش والتفاعل
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١_تنمية الانتماء بتقدير التاريخ والهوية ٢_تعزيز القيم مثل التسامح واحترام الاخر ٣_تنمية الوعي بفهم العبر عبر دراسة الماضي

12.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تحديد الطالب الأسباب الدينية لسقوط الدولة الرومانية	عوامل سقوط الإمبراطورية الرومانية	المحاضرات	١.اختبارات قصيرة ٢. مشاركة صفية ومناقشات
2	2	يتعرف الطالب على أكثر النظريات التفسيرية لسقوط الإمبراطورية	نظرية سقوط الإمبراطورية الرومانية		
3	2	تمييز الطالب بين القوط الغربيين والشرقيين من حيث الاختبار والمسار ومملكتهم	القبائل الاجرامية(الفوط)		
4	2	يتعرف الطالب على أصل وتوقع كل من	البرونكديونون الهون		

		البورفندين والهور			
5	2	إعادة نفس الكلام	إعادة نفس الكلام		
6	2	كيف انتشرت المسيحية ودور الكنيسة على المجتمع	المسيحية وانتشارها في الغرب		
7	2	يعرف الطالب مفهوم الهرطقة في العصور الوسطى	الهرطقة		
8	2	كيف تحولت المسيحية إلى ديانة رسمية في الإمبراطورية الرومانية	المسيحية في القرنين الرابع والخامس ميلادي		
9	2	أهم إصلاحات دقلد ناقوس واهم الأهداف	إصلاحات دقلد يانوس		
10	2	إعادة	إعادة		
11	2	يشرح الطالب دور قسطنطين في إعلان حربة الدين للمسيحية و مرسوم ميلانو	الإمبراطورية في عهد قسطنطين الكبير		
12	2	بمفهوم القطاع وانواعه والتمييز بينهم في الأساليب	الاقطاع		
13	2	يشرح الطالب يفهم الوراثة في النظام الإقطاعي وأثره في الاستقرار	الوراثة القطعية		
14	2	يعرف الطالب مفهوم الفروسية ودورها في المجتمع الإقطاعي	الفروسية		
15	2	إعادة	إعادة		
16	2	يعرف الطالب هوية الفرنجة	الفرنجة		

		واصولهم التاريخية			
17	2	يشرح الطالب هوية الفرنجة واوصلهم التاريخية	الميروفنجيون		
18	2	بين الطالب تأسيس مملكة الفرنجة وملوكهم	الكارولنجيون		
19	2	يعرف الطالب شخصية شارل مارتل ودوره في معركة بلاط الشهداء	شارل مارتل(المطرقة) ومعركة بلاط الشهداء		
20	2	تعلم مرحلة شارلمان كملك وتوسعات واصلاحاته	شارلمان (المرحلة الملكية)		
21	2	يشرح الطالب اعلان شارلمان إمبراطوريته وعلاقته بالكنيسة وسياسته	شارلمان (المرحلة الإمبراطورية)		
22	2	يذكر الطالب أسباب سقوط الإمبراطورية وعلاقته بالكنيسة	سقوط الإمبراطورية الكارولنجية		
23	2	إعادة	إعادة		
24	2	يعرف الطالب نشأة الإمبراطورية ودورها في أوروبا الوسطى والعلاقة	الإمبراطورية الرومانية المقدسة (962-1500م)		
25	2	يشرح الطالب تقسيم الإمبراطورية الكارولنجية في معاهدة فردان وتأثير التقسيم في ألمانيا	الأوضاع السياسية في ألمانيا منذ معاهدة فردان 962 م		

26	2	يعرف الطالب أبرز ملوك ألمانيا الشرقية ودورهم السياسي وتأسيس الدولة	ملوك ألمانيا الشرقية		
27	2	طبيعة الصراع بين الكنيسة والدولة	الصراع بين السلطتين الدينية والدنيوية		
28	2	يذكر أهم الصراعات التي قامت بين ألمانيا وموقف البابوية منها	الحروب الأهلية في ألمانيا ودور البابوية		
29	2	شرح ماتوصلت له الصراعات البابوية الرومانية	نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية		
30	2	نتائج الصراع بين البابا والامبراطورية الرومانية	إنكلترا في العصور الوسطى		

13.البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في العصور الوسطى لروبرت بارتليت
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	١_ حسين مؤنس (تاريخ اوربا في العصور الوسطى), ٢_ كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.
3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتاب حضارة الغرب في العصور الوسطى.
4) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

14.خطة تطوير المقرر الدراسي

١_ تحديث المحتوى بأضافة موضوعات ومصادر حديثة
٢_ تنويع التدريس باستخدام وسائل وأساليب تفاعلية
٣_ تحسين التقييم باعتماد أدوات تقييم متنوعة

نموذج وصف المقرر

د . هدى علي حيدر فتاح كاكي المادة: تاريخ الساساني والبيزنطي
المرحلة: الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

108. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
109. القسم العلمي / المركز	التاريخ
110. اسم / رمز المقرر	تاريخ الساساني والبيزنطي / HBS
111. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
112. الفصل / السنة	سنوي
113. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
114. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026_2025
115. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تحقيق فهم معمّق لطبيعة البُنى السياسية والإدارية في كلٍّ من الإمبراطورية الساسانية والبيزنطية، من خلال تحليل نظم الحكم وآليات الإدارة فيهما. الإحاطة بالخصائص الحضارية والدينية والثقافية التي ميّزت كلتا الحضارتين، مع إبراز عناصر التأثير والتفاعل بينهما.	
تعريف الطالب تنمية قدرات الطالب على تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية المرتبطة بالفترة المدروسة، بما يعزز فهمه النقدي للمادة التاريخية.	
تعريف الطالب على إكساب الطالب مهارات البحث الأكاديمي في مجال تاريخ ما قبل الإسلام، وفق مناهج علمية رصينة وأدوات بحث حديثة.	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

116. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1. يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بمراحل التطور التاريخي للإمبراطورية الساسانية، منذ نشأتها على يد أردشير الأول، وصولًا إلى سقوطها في عهد يزدجرد الثالث، مع تحليل العوامل السياسية والعسكرية التي أسهمت في ذلك. 2. يسعى المقرر إلى تعريف الطالب بالتطور التاريخي للإمبراطورية البيزنطية منذ انفصالها عن الدولة الرومانية، وحتى بدايات القرن السابع الميلادي، مع إبراز التحولات السياسية والحضارية التي شهدتها. 3. يهدف إلى إكساب الطالب معرفة تحليلية دقيقة بالنظم السياسية والإدارية في كلٍّ من الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، مع بيان أوجه التشابه والاختلاف بينهما في البنية والوظيفة. 4. يعمل المقرر على تزويد الطالب بفهم معمّق للحياة الدينية والفكرية في كلٍّ من فارس وبيزنطة، وبيان أثرها في تشكيل البنية الثقافية والسياسات الداخلية لكل منهما. 5. يهدف إلى تمكين الطالب من تحليل طبيعة الصراع الساساني–البيزنطي، وفهم أبعاده الإقليمية والدينية، وانعكاساته على التوازنات السياسية في المنطق .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1. يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص والمصادر التاريخية المرتبطة بالإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، واستخلاص مضامينها وفق منهجية علمية رصينة. 2. يسعى إلى تعزيز مهارة المقارنة التاريخية لدى الطالب، من خلال دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين النظم السياسية والدينية والاجتماعية في كلٍّ من الإمبراطوريتين. 3. يعمل على تمكين الطالب من إعداد بحوث علمية منهجية تتناول قضايا مختارة من تاريخ الإمبراطوريتين، مع الالتزام بأساليب التوثيق والتحليل الأكاديمي المعتمد. 4. يهدف إلى صقل مهارات العرض الشفهي والكتابي لدى الطالب، عبر إعداد وتقديم تقارير أو عروض علمية تتناول موضوعات تاريخية محددة. 5. يسهم في تدريب الطالب على توظيف الخرائط التاريخية لفهم الامتداد الجغرافي والسياسي للإمبراطوريتين، وتحليل تحركات الجيوش خلال الصراعات والحروب. 6. يهدف إلى إكساب الطالب مهارة نقد الروايات التاريخية المتعددة، والتمييز بين ما هو موضوعي وما هو متحيّز، لا سيما في سياق الصراع الساساني–البيزنطي. 7. يسعى إلى تنمية قدرة الطالب على الربط بين الماضي والحاضر، من خلال تحليل أثر الموروث الساساني والبيزنطي في تشكيل بعض المظاهر الحضارية في التاريخ الإسلامي اللاحق. 8. يعمل على تطوير مهارات العمل الجماعي والحوار العلمي البنّاء، من خلال المشاركة الفاعلة في النقاشات الصفية وتبادل الآراء حول القضايا التاريخية الكبرى.
طرائق التعليم والتعلم

1. التعلّم التعاوني ضمن مجموعات بحثية مصغّرة:
يعتمد المقرر على تكليف الطلبة بإنجاز بحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة، بما يسهم في تنمية مهارات العمل الجماعي، وتعزيز قدراتهم في البحث والتحليل المشترك.

2. تحليل النصوص التاريخية داخل القاعة الدراسية:
يتم توظيف مقتطفات مختارة ومترجمة من المصادر الساسانية والبيزنطية، مع توجيه الطلبة إلى تحليل مضامينها واستنباط الدلالات التاريخية الواردة فيها، بما يعزز مهارات القراءة النقدية والفهم التحليلي.

3. العروض الشفوية والتقارير الفردية:
يُكلَّف الطلبة بإعداد عروض تقديمية وتقارير علمية حول شخصيات أو أحداث تاريخية محددة، يتبعها نقاش علمي، بما يسهم في تطوير مهارات العرض والتواصل وتنظيم المعرفة.

4. توظيف الخرائط التاريخية:
يُعتمد استخدام الخرائط في توضيح الأبعاد الجغرافية والسياسية، وتحليل مسارات الحملات العسكرية والتوسع الإقليمي، بما ينمّي قدرة الطالب على الربط بين الحدث التاريخي وإطاره المكاني

5. استراتيجية المحاكاة وتمثيل الأدوار:(Role Play)
تُوظَّف أنشطة صفّية قائمة على تمثيل أدوار شخصيات تاريخية ومحاكاة مواقف سياسية، بما يعزز الفهم العميق للأحداث التاريخية، وينمّي مهارات التفكير النقدي.

6. إعداد أوراق بحثية قصيرة:(Reflection Papers)
يُكلَّف الطلبة بإعداد تقارير تحليلية موجزة تعبّر عن قراءاتهم النقدية لقضايا أو أحداث تاريخية مختارة، بما يسهم في تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والتحليل الشخصي.

7. النقاشات الصفية الموجّهة والمفتوحة:
تنظيم حوارات علمية حول قضايا تاريخية إشكالية، بإشراف الأستاذ، بما يعزز مهارات التفكير المنطقي والنقدي، ويشجع على تبادل وجهات النظر بشكل علمي.

8. الزيارات العلمية (عند توفرها):(
تشجيع الطلبة على إجراء زيارات ميدانية إلى المتاحف أو المواقع الأثرية ذات الصلة، وإعداد تقارير تحليلية عنها، بما يدعم التعلم التطبيقي ويعزز الارتباط المباشر بالمادة التاريخية.

طرائق التقييم

1. تقييم العروض الشفوية:(Oral Presentations)
يُكلَّف الطالب بتقديم عرض علمي حول موضوع محدد من مفردات المقرر، ويُقيَّم وفق معايير منهجية تشمل وضوح العرض، والتسلسل المنطقي للأفكار، والقدرة على التحليل، ومدى الكفاءة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، بما يعكس مستوى مهاراته في التواصل الشفهي والتحليل العلمي.

2. التقارير التحليلية الفردية أو الجماعية:
يُطلب من الطلبة إعداد تقارير أو أوراق بحثية قصيرة تتناول قضايا محددة من تاريخ الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية، ويتم تقييمها على أساس جودة البحث، ومنهجية التحليل، وسلامة التوثيق، والقدرة على صياغة نصوص أكاديمية رصينة.

3. أنشطة تحليل المصادر التاريخية:
تُكلَّف الطلبة بتحليل نصوص تاريخية أصلية (مترجمة) أو خرائط تاريخية، مع تفسير مضامينها وربطها بالسياق التاريخي، بما يسهم في قياس مهارات الفهم النقدي والتفسير التاريخي.

4. المشروعات الجماعية والعروض البحثية المشتركة:
يُكلَّف الطلبة بإنجاز مهام بحثية جماعية تتضمن جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وتقديمها بصورة تعاونية، ويُقيَّمون وفق معايير تشمل مستوى التعاون، ودقة التحليل، وجودة العرض.

5. المشاركة الصفية والمناقشات العلمية:
يتم تقييم الطالب بناءً على مدى مشاركته الفاعلة في النقاشات الصفية، وقدرته على طرح أفكار مدعومة بالحجج والتحليل، بما يعكس مهاراته في التفكير النقدي والتعبير العلمي.
6. الاختبارات التحريرية ذات الطابع التحليلي:
تتضمن اختبارات تقيس قدرة الطالب على الشرح والتحليل والمقارنة، من خلال أسئلة مقالية أو تحليلية (مثل المقارنة بين النظم الإدارية في الإمبراطوريتين)، بما يتجاوز مستوى الحفظ والاسترجاع إلى مستويات التفكير العلمي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
1. تنمية احترام الطالب للتعدد الحضاري والديني من خلال فهم التعايش الديني والثقافي في الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية .
2. تعزيز شعور الانتماء للهوية الإنسانية المشتركة من خلال دراسة التفاعل بين الحضارات القديمة وتأثيرها المتبادل.
3. غرس قيم التسامح والانفتاح الفكري عبر فهم دور الأديان والمذاهب المختلفة في تشكيل المجتمعات دون تعصب أو إقصاء.
4. تنمية الحس النقدي المسؤول تجاه الروايات التاريخية المتحيزة، وتعويد الطالب على التقييم المتوازن للأحداث والشخصيات.
5. تعزيز تقدير الطالب للتراث الإنساني المشترك بين حضارات الشرق القديم، والإسهامات الساسانية والبيزنطية في تطور الفكر الإنساني.
6. تشجيع احترام الرأي الآخر والحوار العلمي من خلال المناقشات الصفية التي تتناول قضايا تاريخية حساسة أو متعددة الزوايا.
7. غرس قيمة الموضوعية في تناول القضايا التاريخية، وتجنب التحيزات العقائدية أو القومية عند تحليل أحداث الماضي

طرائق التعليم والتعلم

1. المناقشات الصفية الموجّهة حول القضايا الأخلاقية والتاريخية:
يعتمد المقرر على تنظيم حوارات علمية موجّهة تتناول قضايا ذات أبعاد أخلاقية وتاريخية، مثل التسامح الديني والصراعات العقائدية وأسباب سقوط الحضارات، بما يتيح للطلبة التعبير عن آرائهم ضمن إطار علمي قائم على الاحترام المتبادل، ويسهم في ترسيخ قيم الحوار والانفتاح الفكري.
2. دراسة الشخصيات التاريخية من منظور أخلاقي وفكري:
يتم تحليل نماذج من الشخصيات التاريخية، من حيث ممارساتها السياسية والإدارية وأبعادها الأخلاقية، وربطها بالقيم الإنسانية المعاصرة، بما يسهم في تعزيز مفاهيم العدالة، والقيادة، وتحمل المسؤولية لدى الطلبة.
3. أنشطة التفكير التأملي والعصف الذهني:(Reflection)
يُشجَّع الطلبة على كتابة تأملات تحليلية تستخلص الدروس الإنسانية من مسارات صعود وسقوط الإمبراطوريات، بما يعزز وعيهم القيمي وقدرتهم على التفاعل الوجداني مع الخبرة التاريخية.
4. إعداد تقارير تحليلية حول التعددية والتعايش:
يُكلَّف الطلبة بإعداد تقارير تتناول أثر التنوع الديني والثقافي في استقرار المجتمعات أو اضطرابها، مع استنباط دلالات معاصرة، بما يسهم في ترسيخ قيم التعايش والسلم المجتمعي وتعزيز الوعي بأهمية التنوع الثقافي

طرائق التقييم

1. تقييم العروض الشفوية:(Oral Presentations)
يُكلَّف الطالب بتقديم عرض علمي حول موضوع محدد من مفردات المقرر، ويُقيَّم وفق معايير منهجية تشمل وضوح الطرح، وتسلسل الأفكار، والقدرة على التحليل، ومدى الكفاءة في الإجابة عن الأسئلة، بما يعكس مستوى مهاراته في التواصل الشفهي والتحليل العلمي.

2. التقارير التحليلية الفردية أو الجماعية:
يُطلب من الطلبة إعداد تقارير أو أوراق بحثية قصيرة تتناول قضايا محددة من تاريخ الإمبراطوريتين، ويتم تقييمها وفق معايير تشمل جودة البحث، ومنهجية التحليل، ودقة التوثيق، وسلامة الصياغة الأكاديمية.

3. أنشطة تحليل المصادر التاريخية:
تُكلَّف الطلبة بتحليل نصوص تاريخية أصلية (مترجمة) أو خرائط تاريخية، مع تفسير مضامينها وربطها بالسياق التاريخي، بما يسهم في قياس مهارات الفهم النقدي والتفسير التاريخي.

4. المشروعات الجماعية والعروض البحثية المشتركة:
يُكلَّف الطلبة بإنجاز مهام بحثية ضمن مجموعات، تتضمن جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وعرضها بصورة تعاونية، ويتم تقييمهم بناءً على مستوى التنسيق والعمل الجماعي وجودة المخرجات العلمية.

5. المشاركة الصفية والمناقشات العلمية:
يُقيَّم الطالب على أساس مشاركته الفاعلة في النقاشات الصفية، وقدرته على تقديم أفكار تحليلية مدعومة بالحجج، بما يعكس مهارات التفكير النقدي والتعبير العلمي المنهجي.

6. الاختبارات التحريرية ذات الطابع التحليلي:
تتضمن اختبارات تعتمد على أسئلة تحليلية ومقالية تقيس قدرة الطالب على الفهم والتفسير والمقارنة، بما يتجاوز مستوى الحفظ والاسترجاع إلى مستويات التفكير العليا.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تنمية مهارات التحليل التاريخي والنقدي:
يعمل المقرر على تطوير قدرة الطالب على تفسير الأحداث التاريخية وتحليل العوامل المتداخلة في نشوء وسقوط الدول والإمبراطوريات، بما يعزز منهجيته في الفهم التاريخي النقدي.

2. تعزيز مهارة المقارنة التاريخية:
يسهم في تنمية قدرة الطالب على المقارنة بين النظم السياسية والاجتماعية والدينية، بما يتيح له فهمًا أعمق للتاريخ العام، ولا سيما في البيئات المتعددة ثقافيًا.

3. اكتساب مهارات البحث العلمي:
يُمكّن المقرر الطالب من ممارسة البحث العلمي من خلال إعداد التقارير والبحوث، وتوظيف المصادر التاريخية وفق أسس المنهجية الأكاديمية الرصينة.

4. تطوير مهارات العرض والتواصل الأكاديمي:
يسهم في صقل مهارات العرض الشفهي والتعبير العلمي، عبر تقديم العروض والمشاركة في النقاشات الصفية المنظمة.

5. تعزيز مهارات العمل الجماعي:
يُنمّي قدرة الطالب على العمل ضمن فريق، من خلال تنفيذ مشروعات بحثية جماعية، بما يعزز روح التعاون وتحمل المسؤولية المشتركة.

6. تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة الوقت:
يُدرّب الطالب على تنظيم وقته وإدارة مهامه الأكاديمية بكفاءة، من خلال الالتزام بالتكليفات المرحلية والجدول الزمني للمقرر.

7. تنمية مهارات التعامل مع المصادر التاريخية:
يُكسب الطالب القدرة على التعامل مع المصادر الأولية والثانوية وتحليلها، بما يؤهله للبحث المتخصص أو متابعة الدراسات العليا في مجالات التاريخ القديم والوسيط.

8. تعزيز فهم العلاقة بين التاريخ والسياسة والحضارة:
يُمكّن الطالب من إدراك الترابط بين الأبعاد التاريخية والسياسية والحضارية، بما يوسّع آفاق توظيف المعرفة التاريخية في مجالات متعددة.
9. بناء مهارات التفكير النقدي المستقل:
يسهم في تدريب الطالب على تحليل الأحداث التاريخية من زوايا متعددة، بعيدًا عن الأحكام المسبقة، بما يعزز استقلالية التفكير والقدرة على إصدار أحكام علمية متوازنة.

117. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مصادر دراسة تاريخ إيران القديم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	2		جغرافية إيران وتسميتها	=	=
3	2		أوضاع إيران التاريخية العامة قبل الساسانيين	=	=
4	2		الدولة الميدية	=	=
5	2		الدولة الأخمينية	=	=
6	2		الدولة الفرثية	=	=
7	2		قيام الدولة الساسانية وتأسيسها	=	=
8	2		أعمال أردشير بن بابك	=	=
9	2		عهد شابور الأول	=	=
10	2		عهد الازدهار الأول	=	=
11	2		الهياطلة	=	=
12	2		فترة الازدهار الأخيرة	=	=
13	2		كسرى آنو شروان وأهم اصلاحاته	=	=
14	2		الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
15	2		أوضاع الدولة الساسانية في مراحل حكمها الأخير	=	=
16	2		عهد بهرام جوبين العابر	=	=
17	2		طبيعة العلاقات بين عرب الحيرة والدولة الساسانية	=	=
18	2		الأفكار والعقائد الدينية في بلاد إيران القديم	=	=
19	2		الديانة الزرادشتية	=	=
20	2		الديانة المانوية	=	=
21	2		الديانة المزدكية	=	=
22	2		دراسة في تسمية الإمبراطورية البيزنطية	=	=
23	2		الإمبراطور دقلديانوس (284_305م) وأثرها في تقسيم الإمبراطورية البيزنطية	=	=
24	2		عهد الإمبراطور قسطنطين الكبير (306_337م)	=	=
25	2		الفترة المضطربة (305_334م) في أنحاء الإمبراطورية البيزنطية	=	=
26	2		الاعتراف بالديانة المسيحية	=	=
27	2		الإمبراطورية عقب وفاة الإمبراطور قسطنطين (337_518م)	=	=

28	2		نشاط بعض القبائل الجرمانية (القوط الشرقيون_ القوط الغربيون_ الهون(	=	=
29	2		الانقسامات الدينية المسيحية وأثرها على الإمبراطورية البيزنطية	=	=
30	2		الإمبراطور جستنيان (527_565م) واصلاحاته العامة	=	=

118. البنية التحتية	
53- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الساساني والبيزنطي
54- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي/ قحطان عبد الستار الحديثي
قق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتاب إيران في عهد الساسانيين/ آرثر كرستنسن كتاب الآريوسية_ دراسة في الفكر الديني السكندري/ الدكتورة هدى علي كاكه يى
كك) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

119. خطة تطوير المقرر الدراسي
تهدف خطة تطوير المقرر إلى تحديث بنيته العلمية والمنهجية بما يواكب المستجدات في حقل الدراسات التاريخية، ويعزز جودة المخرجات التعليمية، وذلك من خلال ما يأتي: • تحديث المحتوى العلمي بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في البحث التاريخي وتعدد مصادره. • ربط مفردات المقرر بالأهداف المعرفية والمهارية والقيمية بصورة تكاملية. • تنويع طرائق التعليم والتعلم والتقييم بما يسهم في رفع كفاءة الطالب وتنمية مهاراته الشاملة. • مواءمة المقرر مع معايير الجودة الأكاديمية ومتطلبات الاعتماد الجامعي. محاور التطوير: 1. تحديث المحتوى العلمي: يشمل ذلك إدراج مصادر ومراجع أكاديمية حديثة باللغتين العربية والإنجليزية، فضلًا عن إضافة موضوعات معاصرة ذات صلة، مثل التعددية الدينية، والامتدادات الحضارية للإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية في التاريخ الإسلامي. 2. تحسين طرائق التعليم والتعلم: يتم تعزيز دور الطالب بوصفه عنصرًا فاعلًا في العملية التعليمية، من خلال تشجيعه على البحث والتحليل والتفسير، بدلًا من الاقتصار على التلقي والاستظهار. مؤشرات نجاح التطوير: • تحسّن مستوى أداء الطلبة في مجالات التحليل والكتابة البحثية.

- زيادة فاعلية مشاركة الطلبة في النقاشات والأنشطة الصفية.
- ارتفاع تقييم المقرر من قبل الطلبة في استبيانات تقويم نهاية الفصل الدراسي.
- توظيف مخرجات المقرر في إعداد بحوث علمية أو المشاركة في فعاليات أكاديمية متخصصة.

نموذج وصف المقرر

د . عماد تالي مهدي المادة : السيرة النبوية
المرحلة : الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.120	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.121	القسم العلمي / المركز	التاريخ
.122	اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية/ AN
.123	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.124	الفصل / السنة	سنوي
.125	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.126	تاريخ إعداد هذا الوصف	2026_2025
.127	أهداف المقرر	
يهدف مقرر السيرة النبوية إلى تعريف طلبة المرحلة الأولى بحياة النبي محمد ﷺ منذ ولادته حتى وفاته، مع التركيز على أبعادها التاريخية والدعوية والحضارية. ويتناول المقرر المراحل الأساسية للسيرة في مكة والمدينة، وتحليل أبرز الأحداث والمواقف، واستنباط القيم والمبادئ الأخلاقية والإنسانية منها، بما يسهم في بناء وعي تاريخي متكامل وربط الماضي بالحاضر.		
تعريف الطالب على • تمكين الطلبة من فهم سيرة النبي ﷺ بوصفها نموذجًا تاريخيًا وحضاريًا متكاملًا. • تعريف الطلبة بأهم أحداث السيرة وتحليل سياقاتها التاريخية.		
تعريف الطالب • تنمية القدرة على استنباط الدروس والعبر من أحداث السيرة.		
تعريف الطالب على • تعزيز القيم الأخلاقية والإنسانية المستمدة من السيرة النبوية. • تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل التاريخي لدى الطلبة.		

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

128. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم بنهاية المقرر، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: • استيعاب التسلسل الزمني لأحداث السيرة النبوية. • تحليل الأحداث التاريخية في ضوء معطياتها السياسية والاجتماعية. • تفسير المواقف النبوية واستنباط دلالاتها. • توظيف السيرة في فهم القضايا المعاصرة. • التعبير العلمي المنظم عن موضوعات السيرة.
أ- الاهداف المعرفية •التعرف على مراحل السيرة النبوية في مكة والمدينة. • فهم طبيعة المجتمع العربي قبل الإسلام. • الإلمام بأهم الغزوات والأحداث المفصلية. • إدراك الأسس الدعوية والسياسية في بناء الدولة الإسلامية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر •تنمية مهارات تحليل النصوص التاريخية. • القدرة على الربط بين الأحداث واستخلاص النتائج. • مهارات البحث العلمي الأولي. • مهارات العرض والتقديم.
طرائق التعليم والتعلم • تحليل نصوص من كتب السيرة. • تكليفات بحثية مبسطة. • العمل الجماعي. • العروض الصفية.
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم
• تقييم العروض التقديمية. • تقارير بحثية قصيرة. • ملاحظات الأداء داخل الصف الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية •تعزيز محبة النبي ﷺ والاقتداء بسيرته. • ترسيخ القيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة والتسامح. • تنمية روح المسؤولية والانتماء. • تعزيز احترام التنوع والحوار.
طرائق التعليم والتعلم
• الحوار والمناقشة. • عرض مواقف من السيرة وتحليلها. • ربط القيم بالسلوك اليومي.
طرائق التقييم
• ملاحظة السلوك والمشاركة. • تقييم الانعكاسات.(Reflection) • تقارير تأملية قصيرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). •مهارات التفكير النقدي والتحليلي. • مهارات الاتصال والتواصل الفعّال. • مهارات العمل الجماعي. • مهارات إدارة الوقت. • القدرة على التعلم الذات

129. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		تعريف السيرة النبوية وأهميتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	=		نسب الرسول محمد(صلّى الله عليه وآله) ولادة النبي الاكرم محمد بن عبد الله(صلّى الله عليه وآله) حياة النبي الاكرم (صلّى الله عليه وآله)	=	=
3	=		فترة شبابه زواجه (صلّى الله عليه وآله) بخديجة	=	=
4	=		تجديد بناء الكعبة بدء الوحي	=	=
5	=		مراحل الدعوة	=	=
6	=		الهجرة الى الحبشة	=	=
7	=		سفر النبي (صلّى الله عليه وآله) إلى الطائف	=	=
8	=		بيعة العقبة الأولى بيعة العقبة الثانية	=	=
9	=		الهجرة الى المدينة	=	=
10	=		تنظيمات الرسول (صلّى الله عليه وآله)في المدينة	=	=
11	=		الصحيفة (دستور المدينة)	=	=
12	=		الجهاد وبدء الصراع مع المشركين معركة بدر الكبرى	=	=
13	=		معركة احد	=	=
14	=		غزوة بدر الموعد	=	=
15	=		غزوة بني النضير	=	=
16	=		غزوة الاحزاب	=	=
17	=		موضع الخندق	=	=
18	=		غزوة بني قريظة	=	=
19	=		صلح الحديبية	=	=
20	=		غزوة ذي قَرَد	=	=
21	=		فتح خيبر	=	=
22	=		سرية مؤتة	=	=
23	=		فتح مكة	=	=
24	=		غزوة حنين	=	=
25	=		رسائل الرسول الاكرم (صلّى الله عليه وآله)الى حكام البلاد المجاورة	=	=
26	=		عام الوفود	=	=
27	=		غزوة تبوك	=	=

28	=		البراءة من المشركين وسيادة الاسلام	=	=
29	=		حجّة الوداع	=	=
30	=		نهاية عصر الرسالة	=	=

130. البنية التحتية	
55- الكتب المقررة المطلوبة	السيرة النبوية
56- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة/ هاشم يحيى الملاح
لل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتب السيرة والمغازي كتب التاريخ العام كتب الحديث كتب الفقه كتب الانساب
مم) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .....،	موقع مجلات الجامعات العراقية

131. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تهدف خطة تطوير مقرر السيرة النبوية إلى تحديث محتواه العلمي وتعزيز تكامل مخرجات التعلم المعرفية والمهارية والقيمية، من خلال إعادة تنظيم المفردات وإدخال موضوعات تحليلية معاصرة. كما تعتمد الخطة طرائق تدريس حديثة قائمة على التعلم النشط والتقنيات الرقمية، مع تنويع أساليب التقييم لتشمل التقييم المستمر والبحوث والعروض. وتسعى إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي، وربط القيم المستمدة من السيرة بواقع الحياة، بما يحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

نموذج وصف المقرر

د . ليث صلاح نعمان المرحلة : الاولى المادة :تاريخ العرب قبل الاسلام

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

132. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
133. القسم العلمي / المركز	التاريخ
134. اسم / رمز المقرر	pI _ تاريخ العرب قبل الإسلام – pre-Islam historys
135. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
136. الفصل / السنة	فصل دراسي
137. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
138. تاريخ إعداد هذا الوصف	30 -3-2026
139. أهداف المقرر:يهدف الى زيادة الوعي المكتسب لدى طلبة المرحلة الأولى في اخذ المعلومة العلمية بما يتناسب وقدرات الطالب الفكرية واكتساب الطالب المهارات العلمية في تلقي المعلومات ومقررات المادة العلمية.	
تعريف الطالب على أحوال العرب قبل الإسلام من النواحي التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.	
تعريف الطالب أصول العرب وانسابهم وانماط حياتهم في البادية والحاضرة.	
تعريف الطالب على نظم الحكم والعلاقات القبلية السائدة آنذاك والمعتقدات الدينية وارز الأسواق الأدبية مثل سوق عكاظ .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

140. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية : إعطاء الطالب المعلومات المعرفية الخاصة ليتسنى اكتساب الأدوات العلمية والمعرفية التي تفيد تخصصه .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : مهارة استخدام المفردة العلمية الخاصة بمادة المقرر وفق التخصص المطلوب لاكتساب المعرفة ونقلها بصورة دقيقة الى الاخرين
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : السهولة وسلاسة المادة العلمية والتواصل الوجداني واضفاء القيم الجمالية توصل الطالب الى محبة المادة العلمية المراد تدريسها .
طرائق التعليم والتعلم النظرية والعملية باستخدام المادة المقررة والقاء محاضرة امام زملائه
طرائق التقييم :طرح الأسئلة ومن ثم مناقشتها ومدى التفاعل الموجود لدى الطلبة في اجوبتهم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).أستخدام كافة وسائل الايضاح لتوظيف المادة وتطويرها بالشكل العلمي .

141. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الاستفادة من المعلومة التاريخية	دراسة مصادر تاريخ العرب قبل الاسلام	نظري	جيدة
2	3	\\	دراسة مصادر التاريخ الإسلامي	نظري	جيدة
3	3	\\	دراسة جغرافية شبه الجزيرة العربية	\\	\\
4	3	\\	الحياة السياسية في اليمن	\\	\\
5	3	\\	ممالك جنوب الجزيرة العربية	\\	\\
6	3	\\	الدولة القتبانية \ المعينية	\\	\\
7	3	\\	سبأ \ حمير \ كندة	\\	\\
8	3	\\	العرب الساميون	\\	\\
9	3	\\	أقسام العرب	\\	\\
10	3	\\	النقوش والكتابات	\\	\\
11	3	\\	بلاد الشام قبل الإسلام	\\	\\
12	3	\\	دولة الانباط	\\	\\
13	3	\\	دولة تدمر	\\	\\
14	3	\\	دولة الغساسنة	\\	\\
15	3	\\	ممالك العراق قبل الاسلام	\\	\\
16	3	\\	مملكة ميسان	\\	\\
17	3	\\	مملكة الحضر	\\	\\
18	3	\\	المناذرة	\\	\\
19	3	\\	مالك الحجاز قبل الاسلام	\\	\\
20	3	\\	مكة	\\	\\
21	3	\\	يثرب	\\	\\
22	3	\\	الطائف	\\	\\
23	3	\\	الحياة الاجتماعية قبل الاسلام	\\	\\
24	3	\\	طبقات المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
25	3	\\	صفات العرب قبل الإسلام	\\	\\
26	3	\\	الآسرة في المجتمع قبل الإسلام	\\	\\
27	3	\\	مكانة المرأة قبل الإسلام	\\	\\
28	3	\\	المعتقدات الدينية قبل الإسلام	\\	\\
29	3	\\	الأديان الخارجية	\\	\\
30	3		الصلات الحضارية	\\	\\

142. البنية التحتية

57- الكتب المقررة المطلوبة	كتب السير والتاريخ مثل (سيرة ابن هشام -تاريخ الطبري) – كتب الادب واللغة مثل كتاب الأغاني لابي فرج الاصبهاني وكتاب البيان والتبين وكتب المؤرخين القدامى مثل (هيرودوت) .
58- المراجع الرئيسية (المصادر)	المسعودي التنبية والاشراف \الطبري تاريخ الأمم والملوك\البلاذري فتوح البلدان \السيرة النبوية ابن هشام
نن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	جواد علي المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام \ بحوث في مجلة الاداب جامعة بغداد(أسواق العرب قبل الإسلام) \تطور المجتمعات قبل الإسلام
هه) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .....،	موقع مجلات الجامعات العرقية كوكو \ chatGpT

143. خطة تطوير المقرر الدراسي
المقرر لايحتاج الى تطوير لانه شامل لمادة العرب قبل الإسلام من بداية مصادره الى دخول الإسلام

نموذج وصف المقرر

م. د. احمد عصام خليل المادة: علم الحاسبات
المرحلة: الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

144. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
145. القسم العلمي / المركز	التاريخ
146. اسم / رمز المقرر	CS
147. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
148. الفصل / السنة	2025-2026
149. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
150. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/4/2026

151. أهداف المقرر:

6- تمكين الطلبة من معرفة مكونات الحاسوب الخارجية والداخلية وكيفية استخدامه.
7- تمكين الطلبة على فهم الهيكلية التي يعمل بها نظام التشغيل وكيفية التعلم عليه بدون مساعدة الاخرين كذلك هيكلية التطبيقات الخدمية.
8- تأهيل الطلبة للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي يؤديها الحاسوب.
9- تعليم الطلبة على مهارات بعض تطبيقات المايكروسوفت اوفيس مثل (برنامج الوورد والاكسل والبوربوينت).
10- تمكين الطلبة من معرفة ماهو الانترنت وكيفية استخدامه.
11- تمكين الطلبة من معرفة الاتصالات والبريد الالكتروني وكيفية انشاء حساب مع ارسال واستلام البريد الالكتروني (E-Mail)

تعريف الطالب على
تعريف الطالب

تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

152. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة الذكية , وعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي للمادة ويتم في مختبرات الحاسوب.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

153. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	/	مقدمة في الحاسوب : مفاهيم الأجهزة (Hardware) والبرمجيات (Software)ومكوناتهما.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
2	1	/	مقدمة في الحاسوب (تتمة) :مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات؛ تطبيقات المعلومات، وتوصيل أجهزة الإدخال والإخراج والملحقات بوحدة المعالجة المركزية.(CPU)	محاضرة ومختبر	
3	1	/	مكونات الحاسوب :أقسام الحاسوب، أجزاء الأجهزة، ووحدات الإدخال والإخراج.(I/O)	محاضرة ومختبر	
4	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطايرة وغير المتطايرة، ووحدات التخزين الثانوية.		
5	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): مكونات وحدة المعالجة المركزية :(CPU) وحدة التحكم(CU) ، وحدة الحساب والمنطق (ALU)، والمسجلات.(Registers)	محاضرة	
6	1	/	مكونات الحاسوب (تتمة): منافذ الحاسوب، والحاسوب الشخصي (ميزاته وأنواعه).		
7	1	/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
8	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: استخدام الأيقونات الشائعة، شريط الحالة، استخدام القوائم واختيار عناصر القائمة.	محاضرة ومختبر	
9	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): مفهوم المجلدات والأدلة، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة، وإنشاء الاختصارات .	محاضرة ومختبر	
10	1	/	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تتمة): تخصيص الواجهات الرسومية، ميزات إمكانية الوصول، وتجربة المستخدم.(UX)	محاضرة ومختبر	
11	1	/	معالجة النصوص:	محاضرة ومختبر	

			(Word Processing) أساسيات معالجة النصوص؛ الميزات الأساسية لمعالجات النصوص، فتح وإغلاق المستندات.		
12	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء النصوص والتحكم بها؛ تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	محاضرة ومختبر	
13	1	/	معالجة النصوص (تتمة): إنشاء وإدارة الجداول، واستخدام الأنماط (Styles) والسمات.(Themes)	محاضرة ومختبر	
14	1	/	معالجة النصوص (تتمة) :أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام الرؤوس والتذييلات.(Headers and Footers)	محاضرة ومختبر	
15	1	/	امتحان ثاني	امتحان تحريري	امتحان تحريري
16	1	/	الجداول الحسابية: (Spreadsheet) مقدمة في برامج الجداول الحسابية، إنشاء وتنسيق أوراق العمل.	محاضرة ومختبر	
17	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :فرز وتصفية البيانات، واستخدام الصيغ والدوال.	محاضرة ومختبر	
18	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :استخدام الصيغ والدوال، واستخدام الجداول المحورية(Pivot Tables) لتحليل البيانات.	محاضرة ومختبر	
19	1	/	الجداول الحسابية (تتمة) :التحقق من صحة البيانات وفحص الأخطاء، تصور البيانات: إنشاء المخططات والرسوم البيانية.	محاضرة ومختبر	
20	1	/	برامج العروض التقديمية :مقدمة في برامج العروض التقديمية، نظرة عامة على الأدوات الشائعة، وإنشاء عرض تقديمي جديد.	محاضرة ومختبر	
21	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة) : استخدام القوالب والسمات، إدراج وتنسيق النصوص والصور، وتأثيرات الانتقال والحركة.	محاضرة ومختبر	
22	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة) : استخدام ملاحظات المحاضر والمؤقتات، الميزات المتقدمة: الارتباطات التشعبية وأزرار الإجراءات.	محاضرة ومختبر	

23	1	/	برامج العروض التقديمية (تتمة): استكشاف أخطاء العروض التقديمية الشائعة وإصلاحها، والاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	محاضرة ومختبر	
24	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب : أساسيات شبكات الحاسوب؛ الشبكة المحلية (LAN) والشبكة الواسعة (WAN).	محاضرة	
25	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة) :مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ وطرق الاتصال بالإنترنت.	محاضرة	
26	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة) :الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW), برامج تصفح الويب، ومحركات البحث.	محاضرة ومختبر	
27	1	/	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (تتمة): فهم رابط الموقع (URL) ,اسم النطاق(Domain name) , وعنوان البروتوكول.(IP Address)	محاضرة ومختبر	
28	1	/	الاتصالات والبريد الإلكتروني :أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب؛ إرسال واستقبال الرسائل؛ الوصول إلى الرسائل المرسلة؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ والتعاون في المستندات.	محاضرة ومختبر	
29	1	/	مقدمة في الحوسبة السحابية وخدماتها : تعريف الحوسبة السحابية ومفهومها، الحزم المكتبية السحابية (Office365 و.(Google Workspace	محاضرة ومختبر	
30	1	/	امتحان نهائي	امتحان تحريري	امتحان تحريري

154. البنية التحتية	
59- الكتب المقررة المطلوبة	2- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول . 60- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني (برنامج الوورد و الاكسل).
61- المراجع الرئيسية (المصادر)	6- اساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" 2016

	7- Graham Brown, David Watson, “Cambridge IGCSE information and communication Technology”, 3rd Edition (2020) Microsoft Office 2019 Step by step 1st Edition-3 by Curtis Frye & Joan Lambert
وو)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
يي) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

155. خطة تطوير المقرر الدراسي
-

نموذج وصف المقرر

م.م.رواء حيدر صالح المادة : تاريخ عصر النهضة الاوربية المرحلة : الثانية (صباحي+ مسائي)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.156 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
.157 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.158 اسم / رمز المقرر	تاريخ عصر النهضة الاوربية/ HER
.159 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.160 الفصل / السنة	سنوي
.161 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.162 تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
.163 أهداف المقرر	
تكوين فهم عام لدى الطالب بطبيعة عصر النهضة الاوربية بوصفه مرحلة انتقالية بين العصور الوسطى والعصور الحديثة	
فهم الطالب لتأثير النهضة في التغييرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها اوربا ما بين القرنين الرابع عشر والسابع عشر ، وتفسير دورها في تمهيد الطريق لقيام الدول القومية وتطور أنظمة الحكم المركزية .	
تنمية قدرة الطالب على الربط بين احداث الماضي والتحولات التي أدت الى نشوء العالم الحديث	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات التي شهدتها اوربا اثناء تلك المرحلة من هيمنة الكنيسة والصراع الفكري وبطء تقبل الأفكار الجديدة والاضطرابات السياسية والتفاوت الطبقي الخ...	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

164. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية -التعرف على مفهوم عصر النهضة واسبابه ومراحله -فهم التحولات الفكرية مثل ظهور النزعة الإنسانية (Humanism) -دراسة ابرز الشخصيات المؤثرة مثل ليوناردو دافنشي ومايكل انجلو -فهم العلاقة بين النهضة وبدايات الكشوف الجغرافية والإصلاح الديني -فهم العلاقة بين تطور الدول القومية وظهور أنظمة الحكم المطلق
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -المقارنة بين العصور الوسطى وعصر النهضة من حيث الفكر والمجتمع -تفسير الاحداث التاريخية وربطها بسياقها الزمني والسياسي -اكتساب مهارة البحث العلمي وكتابة التقارير التاريخية
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخارطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اونلاين meet , الحوار ،النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية -تقدير أهمية الفكر الإنساني والعلمي في تقدم المجتمعات -تعزيز التفكير النقدي وعدم قبول الأفكار دون تحليل -فهم قيمة التعدد الثقافي والانفتاح الحضاري
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، تمثيل الأدوار بما يسهم في تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة
طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اونلاين meet , الحوار ،النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -دعم قابلية التوظيف عن طريق بناء مهارات العرض والاقناع وتنظيم الأفكار . -تعزيز مهارات الوعي الثقافي والانفتاح الحضاري وفهم التنوع بين المجتمعات -تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تفسير الاحداث التاريخية وتقديم الرؤى التحليلية .

165. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	/	اوربا في أواخر العصور الوسطى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
2	2	/	جذور النهضة الاوربية وعوامل ظهورها في ايطاليا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
3	2	/	رواد النهضة الإيطالية في مجال التاريخ (لورينزو فالا + نيقولا ميكافيلي)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
4	2	/	رواد النهضة الإيطالية في مجال الفن (دانتي اليجيري + مايكل انجلو + لوناردو دافنشي)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
5	2	/	النهضة في إنكلترا وفرنسا (أسباب تأخرها ، واهم روادها)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
6	2	/	اثر الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الاوربية	محاضرة ، مناقشة ،	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة

				عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	، واجب بحثي ، مشاركة صفية
7	2	/	الكشوف الجغرافية وبداية التوسع الأوربي : الدوافع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
8	2	/	ابرز اسهامات المستكشفين البرتغال (دياز ، وفاسكودي غاما)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
9	2	/	ابرز اسهانات المستكشفين الاسبان (كرستوفر كولومبس + ماجلان)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
10	2	/	نتائج حركة الاستكشافات الجغرافية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
11	2	/	حركة الإصلاح الديني : تعريفها ، أسبابها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
12	2	/	مارتن لوثر: ثورته وفلسفته الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب

					بحثي ، مشاركة صفية
13	2	/	جون كلفن : اعماله وفلسفته الدينية + زوينكلي واوجه الاختلاف بين فلسفتهما وفلسفة مارتن لوثر الدينية	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
14	2	/	الإصلاح الديني في إنكلترا وفرنسا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
15	2	/	محاولات الكنيسة الكاثوليكية للإصلاح	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
16	2	/	حرب الثلاثين عام	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
17	2	/	روسيا القيصرية : مقدمة عن تأسيس الدولة الروسية الحديثة وتبوء ال رومانوف الحكم	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
18	2	/	بطرس الأكبر : حكمه المطلق ، واصلاحاته	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ،

					مشاركة صفية
19	2	/	الانفتاح على الحضارة الاوربية والوصول الى المياه الدافئة	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
20	2	/	بريطانيا في القرن السادس عشر / وصول اسرة ال تيودور الى السلطة وحكم هنري السابع	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
21	2	/	هنري الثامن وحركة الإصلاحية + ادوارد السادس	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
22	2	/	حكم ماري تيودور + اليزابيث الأولى	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
23	2	/	بريطانيا في القرن السابع عشر / ال ستيوارت ،حكم الملك شارل الأول وثورة المتزمتين	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
24	2	/	عهد الجمهورية (1649-1660)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ،

					مشاركة صفية
25	2	/	عودة الملكية وحكم الملك شارل الثاني	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
26	2	/	الثورة الجليلة 1688 أسبابها ، احداثها واهم نتائجها	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
27	2	/	مملكة بروسيا	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
28	2	/	فرنسا في القرن الثامن عشر (لويس الثالث عشر + لويس الرابع عشر)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
29	2	/	حروب القرن الثامن عشر/ حرب الوراثة الاسبانية (1702-1713)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ، مشاركة صفية
30	2	/	حرب الوراثة النمساوية (1740-1748)+ حرب السنوات السبع(1756-1763)	محاضرة ، مناقشة ، عرض تقديمي ، تعلم تعاوني	اختبار تحريري ، أسئلة قصيرة ، واجب بحثي ،

					مشاركة صفية

166. البنية التحتية	
62- الكتب المقررة المطلوبة	محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية 1500-1789 "
63- المراجع الرئيسية (المصادر)	-محمد عبد الله ، تاريخ أوروبا في العصور الحديثة ، دار الفكر العربي -جلال شوقي ، عصر النهضة الأوروبية : دراسة حضارية ، دار المعرفة الجامعية -علي حسن ، تاريخ أوروبا من النهضة الى الثورة الفرنسية ، دار النهضة العربية -مصطفى عبد الرحمن ، الحكم المطلق في أوروبا الحديثة ، مكتبة الانجلو المصرية
أأأ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	-يوسف احمد ، تاريخ أوروبا : من النهضة الى الثورة الصناعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2015 . -سمير عبد الرحمن ، الحضارة الأوروبية : النهضة واثرها في العالم الحديث ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 2012 Renaissance Quarterly-مجلة دولية متخصصة في تاريخ النهضة الاوربية -تقارير منظمة اليونسكو عن التراث الثقافي الأوربي
بببب)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية Https://www.iasj.net مكتبة جامعة هارفارد الرقمية Https:library.harvard.edu الباحث العلمي (جوجل سكولار) Https://scholar.google.com أبحاث التاريخ الأوربي (JSTOR) Https://www.jstor.org

167. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تحديث مفردات المقرر بما يتوافق مع الدراسات التاريخية الحديثة - توسيع محتوى المقرر لإظهار تأثير الحضارات الأخرى في النهضة الاوربية مثل التفاعل مع العالم الإسلامي والشرقي وإبراز دور التبادل التجاري بين أوربا والمناطق المجاور في تطور الفكر الأوربي - معالجة النزعة الاوربية المركزية في عرض الاحداث التاريخية

نموذج وصف المقرر

أ .د . عثمان مشعان عبد
الخلافة الراشدة والعصر الاموي
المرحلة : الثانية

المادة : تاريخ

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

168. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
169. القسم العلمي / المركز	التاريخ
170. اسم / رمز المقرر	تاريخ الخلافة الراشدة والأموية HPOC \
171. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
172. الفصل / السنة	سنوي
173. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
174. تاريخ إعداد هذا الوصف	اذار 2026
175. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على - تمكين الطلبة من معرفة ونشأة الخلافة الراشدة والعصر الاموي - الاطلاع على مكانة الدولة العربية الاسلامية في هذين العصرين من حيث الامتداد والتوسع - بيان الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العربية الاسلامية لبيان قوتها ومكامن ضعفها - تمكين الطلبة من قراءة الاحداث وتحليلها وتعزيز التفكير النقدي لدى الطلبة للوصول الى الفهم الصحيح للاحداث وكيف تمكن الاسلام من التعاطي مع الاحداث والاستجابة من قبل المسلمين في تحقيق الاهداف السامية التي سعت لها الدولة	
تعريف الطالب	
تعريف الطالب على	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

176. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية - بيان ومعرفة عوامل نشأة الخلافة الراشدة والعصر الاموي - الاطلاع على مراحل التوسع والفتح في اقاليم الدولة مثل العراق والشام ومصر في العصر الراشدي - معرفة الدور التاريخي والتوسع الجغرافي الذي شهده العصر الاموي - دراسة النظم الادارية لهذين العصرين وبيان اهم الموؤسسات التي تم تأسيسها في عصرهم - بيان اهم المنجزات الفكرية والادارية والعمرانية لكل عصر من هذين العصرين - معرفة عوامل الضعف التي ادت الى انهيار الحكم في هذين العصرين .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - التركيز على تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة وتحسين قدراتهم على الربط بين الاسباب والنتائج . - تطوير قدرات الطلبة على استخدام المصادر التاريخية والاستفادة منها . - التركيز على تنمية المهارات البحثية في دراسة التاريخ الاسلامي في هذه الحقبة . - التركيز على تنمية شخصية الطلبة للوصول الى تمكينهم من المناقشة والحوار في الموضوعات التاريخية .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب . _ استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعليم النشط في ضوء تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعليم ومحاولة طرح التعليم المتمايز والتركيز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعليم القائم على المشاريع بهدف التشجيع على الهدف الجماعي .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية - تنمية المشاعر الايجابية اتجاه التعليم والموؤسسة التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية . - تعزيز الدور الحضاري للدولة العربية الاسلامية في العصرين الراشدي والاموي. - تنمية الوعي لدى الطالب قي بناء القيم الاخلاقية من خلال الدروس والعبر التي تستنبط من التاريخ. - ترسيخ ثقافة التنوع الديني والفكري بين مختلف فئات المجتمع واحترامها والمحافظة على وحدة الدولة.
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم - الاختبارات اليومية الشفوية والتطبيقية لمعرفة مستوى الطالب وقدرتها على التعبير وعرض المادة فضلا عن كشف مهارات الطالب واسلوب تفكيره في ضوء الامتحانات الشهرية لكل فصل دراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - تنمية مهارات الطلبة العلمية ودفعهم الى تعلم لغات اخرى تزيد من ثقافة الطالب العلمية. - تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. - تعزيز مهارات الطلبة في تحقيق فرص النجاح مثل استخدام الحاسوب والوسائل الحديثة الاخرى. - اعداد الطلبة للعمل في مجالات التعليم والتدريس والبحث العلمي.

177. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		اهم دراسة تاريخ الخلافة الراشدة والاموي	حضوري	شفهي
2	3		نشأة نظام الخلافة وتولي الخليفة ابو بكر الصديق (رض)	حضوري	شفهي
3	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق في محاربة حركات الردة	حضوري	شفهي
4	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق (رض) في فتح العراق	حضوري	شفهي
5	3		جهود الخليفة ابو بكر الصديق(رض) في فتح الشام	حضوري	شفهي
6	3		جهود الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في حركات التحرير منها فتح العراق	حضوري	شفهي
7	3			امتحان شهري	امتحان شهري
8	3		جهود الخليفة عمر بن الخطاب(رض) في فتح الشام ومصر	حضوري	شفهي
9	3		التنظيمات الادارية في عهد الخليفة عمر (رض) (الديوان والتقويم الهجري)	حضوري	شفهي
10	3		الايرادات والنفقات في عهد الخليفة عمر (رض)	حضوري	شفهي
11	3		تمصير الامصار والمدن	حضوري	شفهي
12	3		تولية عثمان بن عفان(رض) الخلافة وجهوده في الفتوحات	حضوري	شفهي
13	3		اعمال الخليفة عثمان بن عفان (رض) (جمع القران , توسعة المساجد)	حضوري	شفهي
14	3		الاسطول البحري ونشأته في عهد الخليفة عثمان (رض)	حضوري	شفهي
15	3		خلافة الامام علي (ع) والظروف التي رافقتها	امتحان شهري	امتحان شهري
16	3		اعمال الخليفة علي (ع) (ارض الصوافي)	حضوري	شفهي
17	3		العدول عن سياسة التفضيل	حضوري	شفهي
18	3		ظهور الخوارج في عهد الامام علي (ع)	حضوري	شفهي
19	3		قيام الدولة الاموية	حضوري	شفهي
20	3		حركات المعارضة (الخوارج)	حضوري	شفهي
21	3		المعارضة العلوية	حضوري	شفهي
22	3		المعارضة السياسية (الزبيرية وابن الاشعث)	حضوري	شفهي

23	3		التنظيمات الادارية (نشأة الدواوين)	حضوري	شفهي
24	3		الوظائف (القضاء , الحسبة والحرس)	امتحان شهري	امتحان شهري
25	3		حركات التحرير (الجبهه الشمالية)	حضوري	شفهي
26	3		الجبهة الشرقية في العصر الاموي	حضوري	شفهي
27	3		جبهة المغرب والاندلس	حضوري	شفهي
28	3		الحركة العمرانية	حضوري	شفهي
29	3		الحركة الفكرية	حضوري	شفهي
30	3		عوامل سقوط الدولة الاموية	امتحان شهري	امتحان شهري

178. البنية التحتية	
64- الكتب المقررة المطلوبة	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة ,المؤلف هاشم يحيى الملاح . تاريخ الخلافة الراشدة وتاريخ الدولة الاموية ,للمؤلف سهيل طقوش .
65- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الرسل والملوك للطبري ,فتوح البلدان للبلاذري , الكامل في التاريخ لابن الاثير .
تتتت)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	تاريخ الدولة الاموية , رشيد عبدالله الجميلي .
ثثثث)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

179. خطة تطوير المقرر الدراسي
اولا : مراجعة مفردات المنهج وتحديد المهم منها والاهم . - استخدام طرائق التدريس المناسبة في ايصال المعلومة الى مستوى فهم الطالب . - تقييم مدى مواكبة مفردات المقرر مع المتغيرات والحداثة. ثانيا: العمل على اشلاك الطلبة في النقاش وفتح افاق الحوار التاريخي وتنظيم حلقات نقاشية (ندوات _ سمنر) بين الطلبة, فضلا عن استخدام الاساليب الحديثة للاستفادة من المصادر التاريخية والبحوث العلمية . ثالثا : - استخدام العروض للايضاح (power point) وغيرها. - استخدام الخرائط كوسائل ايضاح للاحداث التي شهدتها الدولة في هذين العصرين . - الاستفادة من المكتبات الرقمية وغيرها.

نموذج وصف المقرر

م.د. احمد فيصل دلول تاريخ اليونان والرومان المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

180. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
181. القسم العلمي / المركز	التاريخ
182. اسم / رمز المقرر	تاريخ اليونان والرومان / HGR
183. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
184. الفصل / السنة	سنوي
185. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
186. تاريخ إعداد هذا الوصف	29 اذار 2026
187. أهداف المقرر	
فهم البنية السياسية والإدارية لكل من اليونان والرومان . تحليل العلاقات الخارجية والحروب التي خاضتها هذه الدول ومع اغلب الأطراف . التعرف على الموروث الحضاري والديني والثقافي لكل من الحضارتين . تحليل العلاقات والصراعات بين اليونان والرومان وغيرها من الدول والمدن المختلفة ، وتفسير تأثير هذه الصراعات في تاريخ الشرق الأدنى القديم . تنمية قدرات الطالب على المقارنة التاريخية بين أنظمة الحكم والإدارة والعلاقات الدولية لكل من الدولتين .	
تزويد الطالب بمهارات تحليل النصوص التاريخية والمصادر الأصلية المتعلقة بالفترة، ومهارات البحث الأكاديمي في تاريخ اليونان والرومان , مع استخدام التقنيات الجديثة والذكاء الاصطناعي .	

188. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية:

1. تعريف الطالب بمراحل تطور حضارة اليونان منذ نشأتها حتى سقوطها .
2. تعريف الطالب بتاريخ الإمبراطورية الرومانية منذ نشأة روما حتى سقوط الامبراطورية الرومانية .
3. إكساب الطالب معرفة دقيقة بالنظم السياسية والإدارية لكل من الحضارتين، وأوجه التشابه والاختلاف بينهما .
4. تزويد الطالب بمعلومات شاملة عن الحياة الدينية والفكرية في اليونان والرومان، وأثرها في تشكيل الثقافة العامة والسياسات الداخلية .
5. تمكين الطالب من فهم طبيعة الصراع اليوناني-الفارسي وصراع الروماني-القرطاجي وأبعاده الإقليمية والدينية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص والمصادر التاريخية المتعلقة اليونان والرومان ، واستخلاص المعلومات منها بطريقة علمية .
2. تعزيز مهارة المقارنة التاريخية من خلال دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين النظم السياسية والدينية والاجتماعية في كل من الدولتين .
3. تمكين الطالب من إعداد بحوث علمية منهجية حول قضايا مختارة من تاريخ الحضارتين، باستخدام أساليب التوثيق والتحليل الأكاديمي .
4. صقل مهارة العرض الشفهي والكتابي لدى الطالب من خلال تقديم تقارير أو عروض تقديمية عن موضوعات تاريخية محددة .
5. تدريب الطالب على استخدام الخرائط التاريخية لفهم التوسع الجغرافي والسياسي لكل من الدولتين وتحركات الجيوش خلال الحروب .
6. اكتساب مهارة نقد الروايات التاريخية المختلفة وتمييز الموضوعي منها عن المتحيز، خاصة في سياق الصراع الروماني-القرطاجي .
7. تنمية القدرة على ربط الماضي بالحاضر من خلال تحليل تأثير الموروث الحضاري اليوناني والروماني في تشكيل بعض المظاهر الحضارية اللاحقة .
8. تطوير مهارات العمل الجماعي والنقاش العلمي من خلال المشاركة في الحوارات الصفية وتبادل وجهات النظر حول الأحداث التاريخية الكبرى باستخدام التقنيات الحديثة على جميع المستويات .

طرائق التعليم والتعلم

1. العمل الجماعي ضمن فرق بحثية مصغّرةيُكلف الطلاب بإنجاز بحوث أو مشروعات جماعية حول موضوعات محددة من المقرر (مثل: مقارنة بين الاسكندر المقدوني و يوليوس قيصر) يساعد على تطوير مهارات التعاون والبحث والتحليل المشترك .
2. تحليل نصوص تاريخية مختارة داخل الصف يُقدَّم للطلبة مقتطفات مترجمة من مصادر يونانية ورومانية ، ويُطلب منهم تحليل مضمونها وتحديد المواقف التاريخية الواردة فيها)يعزز مهارات القراءة النقدية واستخلاص المعلومات) .(
3. العروض الشفوية والتقارير الفردية يطلب من كل طالب إعداد عرض تقديمي حول شخصية أو حدث تاريخي، يليه نقاش جماعي (يدعم مهارات العرض والتواصل وتلخيص المعلومات)
4. استخدام الخرائط التاريخية التفاعلية توظيف الخرائط لفهم الجغرافيا السياسية والتنقلات العسكرية، وتكليف الطلبة بتمثيل الحملات الحربية أو توسع الإمبراطوريتين على الخريطة) . ينمي مهارة الربط بين المكان والحدث التاريخي(
5. المحاكاة وتمثيل الأدوار تنظيم نشاطات صفّية يُمثّل فيها الطلبة أدوار شخصيات تاريخية ويقومون بمحاكاة حوارات او مواقف سياسية (تعزيز الفهم العميق للاحداث والمهارات للأحداث ومهارات التفكير النقدي)

6.إعداد أوراق بحثية قصيرة ُيكلف الطلاب بكتابة تقارير تحليلية مختصرة تعكس وجهة نظرهم أو قراءتهم النقدية لأحداث مختارة (تطوّر مهارة الكتابة والتحليل الشخصي) .
7. النقاشات الصفية المفتوحة والموجهة تنظيم جلسات حوارية حول قضايا تاريخية مثيرة للجدل (مثل: أسباب سقوط النظام الملكي الروماني) بإشراف الأستاذ (تشجع على التفكير المنطقي والنقدي)
8. الزيارات العلمية (إن توفرت الإمكانية) اقتراح زيارات لمتاحف أو مواقع أثرية ذات صلة إن كانت متاحة، مع إعداد تقارير تحليلية بعدها (تدعم التطبيق العملي والتفاعل المباشر مع المادة التاريخية) .

طرائق التقييم

1(Reflection Reports). التقارير التأملية
–يُطلب من الطلبة كتابة تقارير قصيرة تعكس فهمهم الشخصي لدروس أخلاقية أو قيم إنسانية مستفادة من موضوعات المقرر .
تقيس مستوى الوعي الذاتي والتفاعل الوجداني مع المحتوى
2. الملاحظة الصفية للسلوك والتفاعل يقوم الأستاذ برصد مدى احترام الطالب لآراء زملائه، وتفاعله الإيجابي في النقاشات، وقدرته على الحوار البنّاء ُقيَّم القيم الأخلاقية مثل التسامح، الإنصاف، واحترام الرأي الآخر .
3. تقييم المشاركة في النقاشات القيمية من خلال مساهمة الطالب في نقاشات حول موضوعات مثل العدالة، التعددية، أو أسباب انهيار الدول من منظور قيمي .
تُظهر مدى استيعاب الطالب للبعد الإنساني في التاريخ .
(Self-Assessment) 4. انشطة التقييم الذاتي
–يُطلب من الطالب تقييم مواقفه أو سلوكه الفكري قبل وبعد دراسة المقرر، ومدى تغيّر فهمه لقيم مثل "التسامح" أو "العدل ."
5. عزز الوعي الذاتي والتطور الشخصي في الجوانب القيمية .
إنتاج محتوى تعبيري (مثل مقالة حرة أو عرض قيمي)
–كتابة مقالة أو تقديم عرض يُعبر فيه الطالب عن موقفه من قيمة معينة مستوحاة من تاريخ اليونان والرومان.
يمكّن من التعبير عن القيم المكتسبة بشكل مبدع وشخصي.
6. مناقشة جماعية ختامية تنظيم جلسة ختامية يُطلب فيها من الطلاب تلخيص أبرز القيم التي استخلصوها من دراسة المقرر، ومدى تأثيرها في رؤيتهم للتاريخ .
ُيقيَّم من خلالها نضج الاتجاهات وتبلور الحس القيمي .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي
تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد
تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها
القدرة على وصف المنهج المقرر

طرائق التعليم والتعلم

زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .

طرائق التقييم
مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات
د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي : مهارات قيادة الصف مهارات التخطيط مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة مهارات المشاهدة والتطبيق مهارات استخدام التطبيقات الحديثة وكيفية تطبيقها بالحياه العملية .

189. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	جغرافية بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	2	نظري	القبائل الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	2	نظري	دويلات المدن الاغريقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	2	نظري	الجذور الاولى للمجتمع الاسبارطي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
5	2	نظري	المجتمع الاسبارطي وابرز المكونات والصراعات بين المدن	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	2	نظري	ظهور المدن الحاكمة وسيطرتها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	2	نظري	الاشكال الاولى للحكم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	2	نظري	نظام الحكم والدين في اسبارطة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	2	نظري	الاصول التاريخية للمجتمع الاثيني	محاضر	الواجبات والاختبارات
10	2	نظري	المجتمع الاثيني	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	2	نظري	الحروب الفارسية اليونانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
12	2	نظري نظري	نهاية الحروب وابرز النتائج	محاضرة	الواجبات والاختبارات
13	2	نظري	بداية سيطرة المقدونيين على اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
14	2	نظري	سيطرة مقدونيا على بلاد اليونان	محاضرة	الواجبات والاختبارات
15	2	تحريري	امتحان		امتحان تحريري وشفوي
16	2	نظري	جغرافية ايطاليا القديمة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
17	2	نظري	اصل الرومان	محاضرة	الواجبات والاختبارات

18	2	نظري	السكان والنشأة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
19	2	نظري	السكان والنشأة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
20	2	نظري	تاريخ القبائل الرومانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
21	2	نظري	نشأة مدينة روما	محاضرة	الواجبات والاختبارات
22	2	نظري	انظمة الحكم المتعاقبة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
23	2	نظري	النظام الملكي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
24	2	نظري	النظام الجمهوري	محاضرة	الواجبات والاختبارات
25	2	نظري	النظام الامبراطوري	محاضرة	الواجبات والاختبارات
26	2	نظري	ابرز القادة الرومان وانجازاتهم	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي الواجبات والاختبارات
27	2	نظري	علاقات روما الخارجية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
28	2	نظري	العلاقات مع الشرق والغرب وابرز المظاهر الحضارية ونهاية الدولةالرومانية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
29	2	نظري	امتحان		امتحان تحريري وشفوي
30	2	نظري	مراجعة		الواجبات والاختبارات

190. البنية التحتية	
66- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اليونان والرومان ،جميل بيضون،شحاده الناطور، علي عكاشة. كتاب تاريخ الرومان ،ج١،ج٢، ابراهيم نصحي.

67- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الاغريق تاريخهم وحضارتهم من حضارة كريت حتى امبراطورية الاسكندر الاكبر، سيد أحمد الناصري.
ججج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	ليفي , تاريخ الرومان كاسيوس ديو , تاريخ الرومان
ححح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

191. خطة تطوير المقرر الدراسي
تهدف خطة تطوير المقرر إلى : تحديث المحتوى العلمي بما يواكب المستجدات في البحث التاريخي والمصادر الحديثة ربط المفردات الدراسية بالأهداف المعرفية والمهارية والقيمية تنويع طرائق التعليم والتعلم والتقييم بما يعزز كفاءة الطالب الشاملة مواءمة المقرر مع متطلبات الجودة الأكاديمية ومعايير الاعتماد الجامعي حسب البرامج الحديثة محاور التطوير تحديث المحتوى العلمي إدراج مصادر ومراجع أكاديمية حديثة (باللغات العربية والإنجليزية مدعومة بالذكاء الاصطناعي) إضافة موضوعات جديدة مثل: التعددية الدينية، والآثار الحضارية لليونان والرومان ومدى تاثيرها على الشرق الادنى القديم تحسين طرائق التعليم والتعلم تعزيز دور الطالب في البحث والتفسير بدلاً من التلقي فقط مؤشرات نجاح التطوير تحسن أداء الطلبة في التحليل والكتابة البحثية زيادة مشاركة الطلبة في المناقشات والأنشطة الصفية ارتفاع تقييم المقرر من قِبل الطلبة في استبيانات نهاية الفصل توظيف مخرجات المقرر في بحوث علمية أو فعاليات أكاديمية واعتماد الحاسوب والذكاء الاصطناعي .

نموذج وصف المقرر

المادة \ جرائم البعث المرحلة \ الثانية استاذ المادة
: أ.د هدى فاضل حسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

192. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
193. القسم العلمي / المركز	التاريخ
194. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث \ CBRI
195. أشكال الحضور المتاحة	الزامي -الكتروني كلاس روم - et33fpl2
196. الفصل / السنة	سنوي
197. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعة واحدة أسبوعيا\ 30 \ سنويا
198. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-29
199. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على 1-مفهوم الجريمة لغة واصطلاحا وبالخلفيات السياسية والإيديولوجية لحزب البعث. 2. تحليل طبيعة الانتهاكات والجرائم التي ارتكبها النظام البعثي ضد الأفراد والجماعات. 3. توثيق الأثر الاجتماعي والإنساني لجرائم البعث على المجتمع العراقي. 4. تنمية الوعي الحقوقي والتاريخي لدى الطلبة تجاه مراحل العنف المنظم في ظل الأنظمة الشمولية. 5. تدريب الطلبة على قراءة الوثائق والشهادات الخاصة بضحايا النظام البعثي وتحليلها وبالخلفيات السياسية والإيديولوجية لحزب البعث. 2. تحليل طبيعة الانتهاكات والجرائم التي ارتكبها النظام البعثي ضد الأفراد والجماعات. 3. توثيق الأثر الاجتماعي والإنساني لجرائم البعث على المجتمع العراقي. 4. تنمية الوعي الحقوقي والتاريخي لدى الطلبة تجاه مراحل العنف المنظم في ظل الأنظمة الشمولية. 5. تدريب الطلبة على قراءة الوثائق والشهادات الخاصة بضحايا النظام البعثي وتحليلها	
تعريف الطالب	

تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

200. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية \ أ-التعرف على جذور الفكر البعثي وتطوره. •فهم طبيعة النظام السياسي البعثي وأساليبه القمعية. •استيعاب تسلسل الأحداث التاريخية لجرائم البعث
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر \تحليل النصوص التاريخية والشهادات الشفوية. •التمييز بين المصادر التاريخية المختلفة وقراءتها نقديًا
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .\ المحاضرات الصفية التفاعلية. •قراءة نصوص ووثائق أصلية. •مناقشات جماعية وتحليل دراسات حالة
طرائق التقييم \ Quizيومي اختبار تحريري نهائي. •تقارير بحثية قصيرة. •مشاركة ومناقشات صفية

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية تعزيز روح الانتماء الإنساني ورفض الاستبداد. •تنمية الإحساس بالمسؤولية التاريخية والعدالة الانتقالية
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
تقويم مواقف الطلبة أثناء النقاش. •تقارير تعبيرية تحليلية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). تنمية مهارات البحث التاريخي والكتابة الأكاديمية. •رفع قابلية التوظيف في مجالات التعليم، الإعلام،منظمات حقوق الإنسان تطوير التفكير النقدي في تحليل الأنظمة القمعية وسياقاتها التاريخية. •تعزيز مهارات التوثيق والتحقيق في الأحداث التاريخية. •بناء القدرة على إجراء مقابلات شفوية وتسجيل شهادات الناجين وتوظيفها علميًا. •إكساب مهارات عرض وتحليل القضايا أمام الجمهور بأسلوب علمي وإنساني. •تحفيز مهارات العمل الجماعي من خلال مشاريع مشتركة ومناقشات تفاعلية. •صقل القدرة على التعامل الأخلاقي مع المعلومات الحساسة والتاريخ المؤلم. •تمكين الطلبة من التواصل الأكاديمي عبر كتابة تقارير ومقالات في مجلات أو مؤتمرات

201. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على نشأة نظام البعث وأيديولوجيته. •تحليل ممارسات النظام البعثي في مختلف المجالات. •تقييم تأثير نظام البعث على المجتمع.	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م-مفهومالجرائموأقسامها	محاضرة	امتحان تحريري
2	1	حصر مختلف أنواع جرائم النظام البعثي. •تحليل السياق التاريخي والسياسي الذي ارتكبت فيه الجرائم. •تقييم خطورة جرائم النظام البعثي على حقوق الإنسان	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	مجموعات	اختبارات الكترونية
3	1	جمع الأدلة والشهادات حول جرائم النظام البعثي. •حفظ وتنظيم الوثائق المتعلقة بجرائم النظام البعثي. •ضمان توفر المعلومات للأجيال القادمة.	اقسام الجرائم	استراتيجية التدريس التبادلي	كتابة التقارير
4	1	•تحليل العوامل التي أدتإلى ارتكاب جرائم النظام البعثي. •وضع خطط وبرامج لمنع تكرار مثل هذه الجرائم. •تعزيز سيادة القانون في العراق.	أنواع الجرائم الدولية	مناقشة	مناقشة التقارير
5	1	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي. •مساعدة العراقيين على	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	طرح الأسئلة وتحفيز التفكير	امتحان تحريري

		المضي قدمًا. •بناء عراق موحد وديمقراطي.		لبعض المواقف واصار حكم	
6	1	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي.	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وابرز الانتهاكات النظام البعثي في العراق	التعلم بالاكتشاف	امتحان الكتروني
7	1	مساعدة العراقيين على المضي قدم	اليات الجرائم النفسية	التعلم الالكتروني	امتحان الكتروني
8	1	بناء عراق موحد وديمقراطي	اثار الجرائم النفسية	حل المشكلات	امتحان تحريري
9	1	خلق بيئة مناسبة للحوار بين مختلف مكونات المجتمع العراقي	الجرائم الاجتماعية	التعلم الذاتي	Quiz
10	1	مساعدة العراقيين على المضي قدما	عسكرة المجتمع	توزيع الأدوار داخل المجموعة	امتحان تحريري
11	1	بناء عراق موحد وديمقراطي	موقف النظام من الدين	تحليل وتقييم المعلومات	Quiz
12	1	نشر الوعي حول أهمية حقوق الإنسان. •تربية الأجيال القادمة على احترام حقوق الإنسان. •بناء مجتمع عراقي يحترم حقوق الإنسان.	انتهاكات القوانين العراقية	المحاضرة	امتحان تحريري
13	1	التعرف على حقوق ضحايا جرائم النظام البعثي. •مساعدة الضحايا في الحصول على التعويضات المناسبة. •ضمان عدم تكرار مثل هذه الجرائم في المستقبل	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	استراتيجية التعلم المدمج دمج التعلم الحضوري مع الالكتروني	امتحان الكتروني

14	1	التعاون مع المنظمات الدولية المعنية بحقوق الانسان	بعض قرارات انتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	لعب الأدوار - تمثيل مواقف تعليمية	امتحان تحريري
15	1	تبادل المعلومات والخبرات مع الدول الأخرى	بعض قرارات انتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	حل المشكلات \مواجهة مشكلات واقعية	Quiz
16	1	المساهمة في تحقيق العدالة	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	مناقشة النشاطات اليومية	امتحان شفوي
17	1	التعاون مع المنظمات الدولية المعنية بحقوق الانسان	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	مناقشة جماعية	امتحان تحريري
18	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	أماكن السجون والاحتاز لنظام البعث	مناقشة جماعية	امتحان تحريري
19	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق		
20	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام		
21	1	تشر الوعي حول جرائم البعث	تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة		
22	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	تدمير المدن والقرى وسياسة الأرض المحروقة		
23	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	تجفيف الاهوار		
24	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات		
25	1	نشر الوعي حول جرائم البعث	جرائم المقابر الجماعية		

26	1	تنمية روح المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		
27	1	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان يومي
28	1	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الإبادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان يومي
29	1	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابرالابادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان شفهي
30	1	ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية لدى الطلاب	احداث مقابر الابادة المرتكبة من النظام البعثي في العراق		امتحان تحريري

202. البنية التحتية	
68- الكتب المقررة المطلوبة	جرائم البعث في العراق، د. فاضل الربيعي. •الدولة البعثية: دراسة في الاستبداد، حنا بطاطو
69- المراجع الرئيسية (المصادر)	ذاكرة عراقية: شهادات من زمن القمع – مركز الذاكرة العراقية. •أدب السجون في العراق
خخخ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلات حقوق الإنسان العربية. •تقارير منظمة العفو الدولية
ددد) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية\ www.iraqmemory.org • www.hrw.org www.ictj.org

203. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث محتوى المقرر بإضافة مواد سمعية-بصرية.
•دعوة ضيوف مختصين أو شهود عيان للتفاعل مع الطلبة.
•ربط المقرر بمفاهيم العدالة الانتقالية وحقوق الإنسان.
•تطوير مهارات الطلبة في التوثيق الشفوي بالكتابة النقديةc

-

نموذج وصف المقرر

د . وفاء احمد مصطفى المادة تاريخ المغرب في العصر الاسلامي
المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.204 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.205 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.206 اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب في العصر الاسلاميMH
.207 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.208 الفصل / السنة	سنوي
.209 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
.210 تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-27
.211 أهداف المقرر	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي ابتدأ من المدلول التاريخي لبلاد المغرب من حيث التسمية والموقع، وجغرافية واقسام بلاد المغرب فضلا عن تعريف الطلبة بعصور المغرب القديمة ومراحل تطور الحياة الاجتماعية والدينية فيه ثم مراحل فتح بلاد المغرب العربي الفتوحات المنظمة وغير المنظمة والدوافع والاهداف التي ادت الى الفتح وابرز قادة الفتح العربي الاسلامي للمغرب ودورهم في عملية الفتح فضلا عن الحديث عن الجوانب العمرانية والادارية لبلاد المغرب تعريف الطالب بدويلات المغرب العربي الاسلامي	

تعريف الطالب على
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات وذلك عن طرق حث الطالب بالإلمام بكل ماهو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم

212. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية توعية الطلبة بفهم ماضيهم وتاريخهم وهو ما يسهم في فهم الطلبة لتاريخهم الاسلامي الذي هو امتداد لتلك المرحلة التاريخية ، جعل الباحث ملما بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء فضلا عن اكتساب معلومات جديدة عن المادة العلمية التي يدرسها الطالب تعريف الطالب بأبرز المصادر والمراجع التي تخص تاريخ المغرب الاسلامي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر التركيز على تطوير المهارات العلمية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب من خلال تشجيعه على القاء المحاضرات امام زملائه الطلبة أو عبر عرض ارائه وطرح الاسئلة .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة العصف الذهني عن طريق طرح الاسئلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , واستخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الخرائط التاريخية المتنوعة المتعلقة بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي - احالة الطالب الى المصادر التي تخص تاريخ المغرب في العصر الاسلامي ، - تشجيع الطلبة على كتابة التقارير وتوسيع المعلومات العامة للطلبة - النقاش والتفاعل وطرح الاسئلة الفكرية
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية / اليومية ، التحضير اليومي داخل المحاضرة ، اعداد التقارير والبحوث
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- بناء شخصية الطالب وتنمية الجرأة ومهارات التواصل والتفاعل وكسر حاجز الخوف والخجل عبر خلق بيئة حوارية مريحة في المحاضرات فضلا عن تشجيعهم على اعتلاء منصة المحاضرات والسماح لهم بطرح افكارهم بكل حرية مما يسهل لهم فرصة الانخراط في سوق العمل . 2- جعل الطلبة لديهم القدرة على استخدام الموضوعات والمفاهيم التي تم تدريسها لهم في حياتهم المهنية بعد تخرجهم وممارسة مهنة التدريس . 3- تشجيعهم على تعلم المهارات الساندة من اجهزة الحاسوب واللغات المساعدة الاخرى .

213. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة بتاريخ المغرب في العصر الاسلامي	المدلول التاريخي لبلاد المغرب / تسمية بلاد المغرب العربي	=	=
2	2	=	اقسام بلاد المغرب العربي / جغرافية بلاد المغرب العربي	=	=
3	2	=	البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
4	2	=	اقسام البربر	=	=
5	2	=	الحياة الدينية لبلاد المغرب قبل الفتح الاسلامي	=	=
6	2	=	الفتح الاسلامي للمغرب / الدوافع والاهداف	=	=
7	2	=	مراحل فتح بلاد المغرب العربي / المرحلة الاستطلاعية	=	=
8	2	=	مرحلة الفتح المنظم / القائد عقبة بن نافع الفهري	=	=
9	2	=	بناء مدينة القيروان ، اختيار الموقع / التخطيط / البناء	=	=
10	2	=	ولاية القائد ابو المهاجر دينار / ولاية القائد عقبة بن نافع الثانية	=	=
11	2	=	ولاية زهير بن قيس البلوي	=	=
12	2	=	القائد حسان النعمان الغساني	=	=
13	2	=	جهود حسان بن النعمان الغساني الادارية والعمرانية	=	=
14	2	=	ولاية القائد موسى بن نصير / عوامل تحرير بلاد المغرب العربي	=	=
15	2	=	سياسة الولاة في المغرب العربي (97-184هـ / 716-800م)	=	=
16	2	=	الدويلات المستقلة في المغرب العربي (دولة الادارسة / نشأتها)	=	=
17	2	=	ابرز امراء الادارسة (ادريس الثاني دوره السياسي والاداري والعمراني)	=	=
18	2	=	الدولة بعد ادريس الثاني / سقوط دولة الادارسة	=	=
19	2	=	دولة الاغالبة / جهود ابراهيم بن الاغلب في تثبيت اركان الدولة	=	=

20	2	=	الحركات والفتن التي واجهتها دولة الاغالبة	=	=
21	2	=	جهود الاغالبة في فتح جزيرة صقلية (نتائج الفتح)	=	=
22	2	=	علاقة الاغالبة بالخلافة العباسية / نهاية الاغالبة	=	=
23	2	=	الدولة العبيدية / نشأتها / امرائها	=	=
24	2	=	بناء مدينة المهدية / الموقع – البناء / الدولة العبيدية وعلاقتها بالخلافة العباسية	=	=
25	2	=	دولة المرابطين / نشأتها / امرائها	=	=
26	2	=	بناء مدينة مراكش / المرابطون وعلاقتهم بالخلافة العباسية	=	=
27	2	=	دولة الموحدون / نشأتها	=	=
28	2	=	امراء دولة الموحدين	=	=
29	2	=	علاقة الموحدين بالخلافة العباسية	=	=
30	2	=	مظاهر الحضارة العربية في المغرب قبل الاسلام وبعده / دور المغرب في احتضان التراث العربي الاندلسي	=	=

214. البنية التحتية	
70- الكتب المقررة المطلوبة	عبد العزيز سالم : تاريخ المغرب في العصر الاسلامي - سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي - عبد الواحد ذنون طه : تاريخ المغرب العربي - حسين مؤنس : معالم تاريخ المغرب والاندلس
71- المراجع الرئيسية (المصادر)	البكري ، المغرب في ذكر بلاد افريقية والمغرب ابن عذاري ، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب عبد الواحد المراكشي ، المعجب في تلخيص اخبار المغرب
ذذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- نهلة شهاب احمد : تاريخ المغرب العربي - احمد مختار العبادي : دراسات في تاريخ المغرب والاندلس - سوادي عبد محمد ، صالح عمار الحاج : دراسات في تاريخ المغرب الاسلامي
رر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

215. خطة تطوير المقرر الدراسي
- استخدام المزيد من وسائل التعلم الحديثة في عرض الخرائط والبرامج والافلام الوثائقية التي تسهل التعلم لدى الطلبة. -1 - 2- حث الطلبة إلى التوجه للمعلومات الخارجية وتوسيع ثقافتهم عبر طرح الاسئلة الخارجية والطلب منهم الاجابة عليها وتوسيع ثقافتهم العامة . - 3- تمكين الطلبة من تحليل المعلومات ومحاولة توسيع مداركهم لفهم واقع التاريخ الاسلامي عامة وتاريخ المغرب خاصة بالحديث عن ابرز الاحداث التي عاشها المغرب منذ الفتح ، وتنمية مهارة التفكير عندهم من خلال طرح اسئلة تنمي ملكة التفكير لديهم بتفسير الاحداث التاريخية ، وسبل المقارنة والاستنباط للوصول الى مقاربات تاريخية للأحداث

نموذج وصف المقرر

د. م.م. سامر يونس عبدالله المادة: اللغة الانكليزية
المرحلة: الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

216. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
217. القسم العلمي / المركز	التاريخ
218. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية \EL
219. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
220. الفصل / السنة	2026-2025
221. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	1
222. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-26

223. أهداف المقرر

تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
استخدام مفردات وقواعد نحوية أكثر وضوحاً في جمل بسيطة.
فهم ومناقشة مواضيع الحياة اليومية.
كتابة فقرات بسيطة للتعبير عن الأفكار.
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لممارسة اللغة الإنجليزية وتحسين التعلم.

224. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية فهم واستخدام مفردات جديدة في المواقف اليومية. التعرف على قواعد اللغة الصحيحة وممارستها. الاستماع إلى محادثات قصيرة وفهم الأفكار الرئيسية. قراءة نصوص بسيطة وتحديد المعلومات الأساسية. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتقديم تمارين تفاعلية وتغذية راجعة فورية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر توسيع المفردات وتعلم تعابير بسيطة. تحسين مهارات الاستماع من خلال محادثات وحوارات قصيرة. ممارسة التحدث والكتابة باستخدام قواعد نحوية اساسية. قراءة وفهم نصوص قصيرة ومقالات بسيطة. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتمارين تفاعلية بسيطة وتغذية راجعة شخصية.
طرائق التعليم والتعلم العمل في أزواج ومجموعات لمناقشة أفكار واراء بسيطة. تمثيل الأدوار وإجراء حوارات في مواقف الحياة اليومية. أنشطة قراءة واستماع موجهة مع أسئلة فهم بسيطة. استخدام الصور والفيديوهات وموارد الوسائط المتعددة. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء تمارين تفاعلية بسيطة وألعاب لغوية.
طرائق التقييم تقييم مهارات التحدث من خلال عروض تقديمية وحوارات بسيطة. تقييم مهارات الكتابة من خلال تمارين قصيرة وفقرات بسيطة. اختبار فهم الاستماع من خلال اختبارات وتمارين بسيطة. تقييم فهم المقروء من خلال أسئلة وأوراق عمل بسيطة. اداء اختبارات مختلفة باستخدام منصة الجامعة وتطبيق google meet استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتوفير تدريبات إضافية وملاحظات.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية بناء الثقة في التعبير عن الأفكار البسيطة باللغة الإنجليزية. التحلي بالفضول والاهتمام بالثقافات المختلفة. احترام الآخرين والعمل بفعالية ضمن فرق. تنمية اتجاهات إيجابية تجاه التعلم والتطوير الذاتي. استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم ملاحظات تحفيزية ومكافآت للمشاركة.
طرائق التعليم والتعلم إجراء مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية بسيطة. سرد قصص بسيطة وإجراء حوارات ثقافية اساسية. تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة مذكرات بسيطة أو تدوين ملاحظات تعليمية. استخدام الألعاب والتحديات للحفاظ على مستوى عالي من التحفيز. استخدام برامج الذكاء الاصطناعي لتقديم دعم وتشجيع شخصي بسيط.
طرائق التقييم مراقبة المشاركة والعمل الجماعي والتواصل في الصف.

استخدام قوائم تقييم ذاتي بسيطة ومذكرات تأملية. جمع ملاحظات الأقران حول مناقشات ومشاريع جماعية بسيطة. تقديم ملاحظات الاستاذ حول الجهد المبذول والموقف والمشاركة. استخدام الذكاء الاصطناعي لرصد المشاركة والجهد المبذول والتفاعل العاطفي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ممارسة التفكير النقدي البسيط وحل المشكلات. إدارة الوقت وإنجاز المهام البسيطة بكفاءة. العمل ضمن فريق والتواصل بوضوح. تحسين المهارات الرقمية الاساسية باستخدام الموارد الإلكترونية. استخدام الذكاء الاصطناعي لممارسة اللغة البسيطة وتطوير المهارات الرقمية.

225. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	الفصل الاول	Getting to Know you Parts of speech Words with more than one meaning	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
2	1	الفصل الاول	Social expressions 1 (Have a good weekend!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
3	1	الفصل الثاني	The way we live Present tenses (present Simple, Present Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
4	1	الفصل الثاني	Colocation + Linking words (however, but)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
5	1	الفصل الثالث	It all went wrong Past tenses (Past Simple and Past Continuous)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
6	1	الفصل الثالث	Suffixes Time expressions Linking words (while, during, for)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
7	1	الفصل الرابع	Let’s go shopping! (much, many, some, any, a few, a little)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
8	1	الفصل الرابع	Prices and shopping	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
9	1	الفصل الخامس	What do you want to do? Verb patterns (1)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

10	1	الفصل الخامس	Future intentions (going to, will) How do you feel?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
11	1	الفصل السادس	Tell me! What's it like? Comparative and superlative (bigger, biggest)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
12	1	الفصل السادس	Synonyms and antonyms	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
13	1	الفصل السابع	Fame Grammar tense (Present Perfect) (for, since)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
14	1	الفصل السابع	Word pairs (this and that, ladies and gentlemen) Short answers	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
15	1	الفصل الثامن	Do and don'ts have (got) to Jobs	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
16	1	الفصل الثامن	(should, must) Words that go together At the doctor's	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
17	1	الفصل التاسع	Going places Time and conditional clauses (when, while, until, as soon as) What if …?	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
18	1	الفصل التاسع	In a hotel Hot verbs (take, get, do, make)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
19	1	الفصل العاشر	Scared to death Verb patterns (2) (mange to do, used to do)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

20	1	الفصل العاشر	Exclamations Shops (post office, bookshop) Describing feelings and situations	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
21	1	الفصل الحادي عشر	Things that changed the world Passives	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
22	1	الفصل الحادي عشر	Verbs and nouns that go together Notices (keep off the grass, Out of order)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
23	1	الفصل الثاني عشر	Dreams and reality (might)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
24	1	الفصل الثاني عشر	Phrasal verbs (go away, take off) Social Expressions 2 (Congratulations)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
25	1	الفصل الثالث عشر	Earning a living Grammar tense (Present Perfect Continues)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
26	1	الفصل الثالث عشر	Word formation (variety, various) Adverbs Telephoning	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
27	1	الفصل الرابع عشر	Grammar tense (Past Perfect)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
28	1	الفصل الرابع عشر	Saying goodbye (Have a safe journey!)	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين
29	1	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

30	1	مراجعة	Revision	القراءة + السبورة + الحوار + مناقشة عامة	كتابة جمل + حلول تمارين

226. البنية التحتية	
72- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus: Pre-Intermediate Student's Book
73- المراجع الرئيسية (المصادر)	Introductory Grammar Books
زززز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	Dictionaries + Cultural Dictionaries + Encyclopedias
سسسس) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	Audio CD (contains conversations) comes with the book "New Headway Plus: Pre-Intermediate Student's Book"

227. خطة تطوير المقرر الدراسي
مراجعة وتحديث محتوى المقرر الدراسي بما يتناسب مع الطلاب. استخدام أساليب التعلم التواصلية والقائمة على المهام. مواءمة التقييم مع مخرجات التعلم. إضافة أدوات رقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي لجعل التعلم تفاعلياً. استخدام الذكاء الاصطناعي لتتبع التقدم وتحسين المقرر الدراسي باستمرار.

نموذج وصف المقرر

ا.د . حسان ريكان خلف المادة / بلاد عربية حديثة
المرحلة / الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.228 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.229 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.230 اسم / رمز المقرر	البلدان العربية الحديث \MAC
.231 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.232 الفصل / السنة	سنوي
.233 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.234 تاريخ إعداد هذا الوصف	اذار 2026
.235 أهداف المقرر	
تعريف الطالب بكيفية تأسيس عدد من الدول في الوطن العربي.	
تعريف الطالب بتاريخ الوطن العربي الحديث لاسيما مصر وسوريا	
تعريف الطالب بأهم التطورات السياسية الداخلية في البلاد العربية لاسيما الثورات التي نشبت في العديد من البلدان	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

236. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- تحفيز الطالب من خلال المحاضرة للوصول الى مدى فهمه للمادة الدراسية 2- طريقة العصف الذهني لمعرفة مدى ذكاء الطالب 3-الاسئلة الاثرائية لخلق نشاط علمي داخل المحاضرة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- تقوية خبرة الطالب من خلال استيعاب المقرر الدراسي - 2 –تمكين الطالب من استيعاب المادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1.تعزيز الانتماء الوطني والقومي تنمية حب الوطن والاعتزاز بالهوية العربية، والشعور بالمسؤولية تجاه حماية الوطن وخدمته. 2.تنمية روح الوحدة والتضامن العربي ترسيخ فكرة أن الشعوب العربية يجمعها تاريخ ولغة وثقافة مشتركة، والسعي للتعاون فيما بينها 3.الاعتزاز بالتراث والتاريخ العربي تقدير الإنجازات الحضارية والثقافية التي قدّمتها الأمة العربية عبر التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية
طرائق التقييم

(امتحان شفهي / امتحان يومي / امتحان شهري / تقرير شهري)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- مهارات التخطيط 2-مهارات التقوية وتحديد الفروق بين الطلبة من خلال المستوى العلمي

237. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بتأسيس الدولة العثمانية	نشوء الدولتين العثمانية والصفوية	حضوري	شفهي
2	2	لتوسع العثماني	التوسع العثماني في الاقطار العربية في القرنين 16 – 17	حضوري	شفهي
3	2	الغزو الاجنبي	الغزو الاجنبي للوطن العربي في القرنين 15 – 16	حضوري	شفهي
4	2	الاسبان	الغزو الاسباني للجزائر وطرابلس وتونس	حضوري	شفهي
5	2	توجه عثماني نحو الشرق	السيطرة العثمانية نحو الشام ومصر والحجاز واليمن	حضوري	تحريري
6	2	العثمانيين	السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربي	حضوري	شفهي
7	2		السيطرة العثمانية على اقطار المغرب العربي	حضوري	شفهي
8	2	العثمانيين	الدولة العثمانية والقوى المحلية في الولايات العربية	حضوري	شفهي
9	2	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لمصر عام 1798 ونتائجه	حضوري	شفهي
10	2	الغزوات الاجنبية	الغزو الفرنسي لسوريا عام 1799	حضوري	تحريري
11	2	محمد علي	محمد علي وبناء الدولة العربية الحديثة	حضوري	شفهي
12	2	محمد علي	اصلاحات الوالي محمد علي باشا في مصر	حضوري	شفهي
13	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	تونس في ظل حكم البايات	حضوري	شفهي
14	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركات التحريرية في الوطن العربي ف يالقرن 19	حضوري	شفهي
15	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة السنوسية ودورها الديني والعسكري	حضوري	تحريري

16	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الحركة المهدية في السودان ودورها في مواجهة الوجود الاجنبي	حضوري	شفهي
17	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الغزو الاستعماري الاوربي للوطن العربي في القرن 19 وردود الفعل العربي	حضوري	شفهي
18	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830 والموقف منه	حضوري	شفهي
19	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الفرنسي لتونس عام 1881 ودور الحركة الوطنية	حضوري	شفهي
20	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	مراكش 1830 – 1914	حضوري	شفهي
21	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال البريطاني لمصر والثورة العرابية	حضوري	تحريري
22	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	التدخل البريطاني في السودان عام 1898 وردود الفعل تجاهه	حضوري	شفهي
23	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني والصراع الاجنبي	الاحتلال الايطالي لليبيا عام 1911 وجذور الاطماع الايطالية	حضوري	شفهي
24	2	المغرب العربي في ظل الحكم العثماني	موقف الدولة العثمانية من الاحتلال الايطالي ودور المقاومة العربية	حضوري	شفهي

		والصراع الاجنبي			
25	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	الحركة القومية العربية في النصف الثاني من القرن 19 حتى قيام الحرب العالمية الاولى	حضوري	شفهي
26	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	النهضة العربية الفكرية في نهاية القرن 19 حتى الانقلاب العثماني عام 1908	حضوري	شفهي
27	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	الحركة العربية من عام 1908 – 1914	حضوري	شفهي
28	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	المؤتمر العربي الاول في باريس عام 1913 وأهدافه	حضوري	شفهي
29	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	اندلاع الحرب العالمية الاولى واثرها في البلدان العربية 1914 – 1915	حضوري	شفهي
30	2	نهضةعربية ومقاومةضد الاحتلالات الاجنبية	الثورة العربية الكبرى عام 1916 ونتائجها	حضوري	تحريري

238. البنية التحتية	
74- الكتب المقررة المطلوبة	75- المقرر الدراسي (تاريخ الوطن العربي الحديث) 76- المصدر الاساسي (جاسم العدول / تاريخ الوطن العربي الحديث) 77- المصدر الاثرائي (تاريخ البلاد العربية / مجموعة مؤلفين) اخرى
78- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ش‌ش‌ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	

ص‌ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

239. خطة تطوير المقرر الدراسي
أولًا: أهداف تطوير المقرر • تنمية الفهم الشامل للجغرافيا والتاريخ العربي. •تعزيز الهوية والانتماء العربي. • ربط المعرفة النظرية بالواقع المعاصر. • تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل. • استخدام التكنولوجيا في التعلم. ثانيًا: تحديث محتوى المقرر • الجغرافيا الطبيعية (الموقع، المناخ، الموارد). • الجغرافيا البشرية (السكان، الهجرة، المدن). • الأنظمة السياسية والاقتصادية. • التحديات المعاصرة (البطالة، المياه، النزاعات). • التكامل والتعاون العربي. • التنمية المستدامة في الدول العربية. • التحول الرقمي والاقتصاد الحديث.

نموذج وصف المقرر

د . أزهار محسن شذر المادة : تاريخ الشرق الأدنى القديم المرحلة : الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.240 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.241 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.242 اسم / رمز المقرر	ANE تاريخ الشرق الأدنى القديم
.243 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.244 الفصل / السنة	سنوي
.245 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
.246 تاريخ إعداد هذا الوصف	26/ 3/ 2026
.247 أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تاريخ شعوب منطقة الشرق الأدنى القديم وتفاعلها مع البيئتين الجغرافية والاجتماعية منذ مرحلة فجر التاريخ	
تعريف الطالب بـ أهم الانجازات الحضارية التي جعلت من الشرق الأدنى القديم مهد الحضارة الانسانية .	
تعريف الطالب على الانجازات لكل من بلاد الرافدين وبلاد النيل وبلاد الشام وبلاد فارس والاناضول في ميادين السياسة والعمران والفن ومعرفة التاثيرات الحضارية المتبادلة بين شعوب منطقة الشرق الادنى القديم .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

248. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- معرفة مرتكزات تاريخ الشرق الادنى القديم من خلال تفكيك الاحداث وترابطها . 2- توظيف منهج الاشكالية في دراسة تاريخ الشرق الادنى القديم . - القدرة على معرفة مخرجات الوقائع والاحداث التي مر بها تاريخ الشرق الادنى القديم .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – قدرة الربط في تحليل الاسباب والنتائج . ب 2- معرفة كيفية التعامل مع الاحداث في بلدان الشرق الادنى القديم . ب 3- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب تاثير حضارات الشرق الادنى القديم (بلاد الرافدين ، مصر القديمة ، بلاد الشام ، بلاد الاناضول ، بلاد فارس) بعضها على البعض . تقسيم الموضوع الى عناصر فرعية ورئيسية وتخصيص وقت كاف من المحاضرة للمناقشة والاجابة على الاسئلة والاستفسارات . ب2 – استخدام الامثلة والوسائل التوضيحية في المحاضرة .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم
محاضرة / مناقشة تقارير / استخدام السبورة العادية / استخدام الامثلة والوسائل التوضيحية في المحاضرة (الخرائط التوضيحية)
طرائق التقييم
الامتحانات السريعة (الكوزات) طرح الاسئلة خلال المحاضرة (أسئلة العصف الذهني) الامتحانات الفصلية مناقشة تقارير
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- معرفة ادوار الشخصيات وبيان عوامل النجاح والفشل . 2- فهم دور المؤسسات وتحديد عوامل نجاحها وتجاوز الازمات التي مرت بها .

249. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	/	نظرة عامة في جغرافية مصر وتسميتها وأصل سكانها	محاضرة	
2	3	/	مصادر دراسة التاريخ المصري القديم	محاضرة	
3	3	/	العصور التأريخية في مصر القديمة	محاضرة	
4	3	/	عصرالمملكة القديمة (2760- 2230 ق.م):	محاضرة	
5	3	/	عصر المملكة الوسطى (2052- 1785ق.م)	محاضرة	
6	3	/	العصر الأنتقالي الثاني وحكم الهكسوس (1785- 1570ق.م).	محاضرة	
7	3	/	عصر المملكة الحديثة (عصر الامبراطورية) (1575- 1069ق.م).	محاضرة	
8	3	/	فترة الضعف الثالثة (العصر الانتقالي الثالث 1069- 664ق.م)	محاضرة	
9	3	/	الحضارة المصرية القديمة (عقيدة عالم ما بعد الموت والحياة الأخرى)	محاضرة	
10	3	/	التحنيط في مصر القديمة	محاضرة	
11	3	/	تاريخ وحضارة بلاد الشام (الموقع والتسمية)	محاضرة	
12	3	/	الساميون أو الأقوام الجزرية (العربية القديمة).	محاضرة	
13	3	/	أقوام بلاد الشام (الآموريون)	محاضرة	
14	3	/	اقوام بلاد الشام الكنعانيون (الفينيقيون)	محاضرة	
15	3	/	امتحان شهري	محاضرة	امتحان
16	3	/	أقوام بلاد الشام (الآراميون)	محاضرة	
17	3	/	تاريخ وحضارة بلاد ايران (الموقع والتسمية)	محاضرة	
18	3	/	العيلاميون أصلهم وتاريخهم السياسي .	محاضرة	
19	3	/	الميديون (أصولهم وموجز تاريخهم السياسي)	محاضرة	
20	3	/	الأخمينيون	محاضرة	
21	3	/	ايران بعد العصر الاخميني	محاضرة	

22	3	/	الفرثيون موجز تأريخهم السياسي والحضاري	محاضرة	
23	3	/	تاريخ بلاد الأناضول (الموقع والتسمية)	محاضرة	
24	3	/	الاقوام التي سكنت بلاد الاناضول	محاضرة	
25	3	/	الحثيون الاصل والتسمية .	محاضرة	
26	3	/	مصادر دراسة التاريخ الحثي .	محاضرة	
27	3	/	موجز التاريخ السياسي للحثيي (عصر المملكة الحثية القديمة 1670 – 1400 ق.م)	محاضرة	
28	3	/	موجز التاريخ السياسي للحثيين (عصر المملكة الحثية الحديثة (1400 – 1207 ق.م)	محاضرة	
29	3	/	الحثيون في شمال سوريا	محاضرة	
30	3	/	امتحان شهري		امتحان

250. البنية التحتية	
79- الكتب المقررة المطلوبة	
80- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، الجزء1+الجزء 2 - رمضان عبده علي ، تاريخ الشرق الأدنى القديم وحضاراته. - محمد علي سعد الله ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم (مصر – سورية القديمة). عبد اللطيف احمد علي ، محاضرات في تاريخ الشرق الأدنى القديم . - محمود أمهز ، في تاريخ الشرق الأدنى القديم . - سليم حسن ، موسوعة تاريخ مصر .
ضضض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	الكتب التاريخية الخاصة التي تتناول تاريخ الحضارات القديمة في الشرق الادنى القديم ، والمجلات العلمية . والمكتبات الالكترونية ، مكتبة المصطفى ، المكتبة الافتراضية ، مكتبة الاسكندرية ، الموسوعة الحرة
ططط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية

251. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- التوسع في المادة في أطارها الزمني الى نهاية تاريخ ما قبل الميلاد . 2- التعمق في دراسة التاريخ السياسي والحضاري لبلدان الشرق الادنى القديم .

نموذج وصف المقرر

م.د خالد مهدي صالح المادة :اللغة العربية
المرحلة:الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.252 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
.253 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.254 اسم / رمز المقرر	AL اللغة العربية
.255 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.256 الفصل / السنة	سنوي
.257 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
.258 تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-27
.259 أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من المهارات اللغوية الأساسية (نحو، صرف، إملاء، وقراءة) لفهم المصادر التاريخية وتوثيقها بشكل صحيح، وتعزيز قدرتهم على كتابة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين وخالٍ من الأخطاء، فضلا عن فهم دلالات النصوص التراثية والوثائق، ورفع كفاءة التواصل العلمي	

.260 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر.

اكتساب قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والصرف) لتعزيز سلامة الكتابة.
فهم المصطلحات التاريخية الواردة في المصادر التراثية العربية.
التعرف على أساليب البلاغة وفنون النثر العربي.
المهارات الفكرية والبحثية:
تحليل النصوص التاريخية والقدرة على نقدها لغوياً وسياقياً.
القدرة على صياغة البحوث التاريخية بأسلوب لغوي رصين ومتماسك.
تنمية مهارات التلخيص والعرض الموضوعي للأحداث التاريخية.
المهارات العامة والمهنية:
تمكين الطالب من استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير والتواصل.
استخدام قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح.
استخدام الوسائل التقنية والبحث الإلكتروني في دراسة النصوص العربية.

طرائق التعليم والتعلم

شرح القواعد العامة للغة العربية وربط المهارات اللغوية (القراءة، الكتابة، التحليل) بالنصوص التاريخية والمصادر الأولية. تشمل الأساليب الفعالة استخدام الطريقة الاستقرائية لتحليل النصوص، الحوار والمناقشة، والتعلم القائم على المشاريع البحثية، مما يهدف إلى تمكين الطالب من فهم المخطوطات، وصياغة التقارير، والتحليل اللغوي، فضلا عن استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية الصفية وعبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش، والتطبيقات على النصوص التاريخية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
تهدف الأهداف الوجدانية والقيمية لتدريس اللغة العربية لطلبة قسم التاريخ إلى تعزيز الانتماء للهوية العربية والإسلامية، وتنمية الاعتزاز بالتراث الحضاري، وربط اللغة العربية بسياقاتها التاريخية. ويسعى التدريس إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفصحى، وتذوق النصوص الأدبية التراثية، وتقدير دور اللغة في فهم الوثائق والمخطوطات التاريخية.

261. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	----------	القرأن الكريم من سورة الإسراء الآيات من (29- 32). من الحديث النبوي	محاضرة	امتحان تحريري + امتحان شفهي
2	1		أبيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته. وأبيات من دالية أبي العلاء المعري	=	=
3	1		أبيات لكل من الجواهري والسياب		
4	1		فنون النثر العربي		
5	1		النحو العربي الفعب المضارع نصبه وجزمه		
6	1		النحو العربي المجرورات		
7	1		االنحو العربي المنصوبات		
8	1		امتحان شهري		
9	1		أحكام كتابة التاء (المفنوحة والمربوطة)		
10	1		أحكام كتابة الألف (الممدودة والمقصورة) كتابة الضاد والظاء		
11	1		المعاجم العربية مراحل جمع اللغة، معجمات الألفاظ والدلالة		
12	1		صرف تصريف الأسماء		
13	1		العدد وأحكامه		
14	1		التوابع		
15	1		امتحان شهري		
16	1		المعاجم العربية		
17	1		البلاغة العربية		
18	1		القرآن الكريم والحديث النبوي من سورة يوسف (1-7)		
19	1		أبيات من ميمة المتنبي أبيات من جيمية ابن الفارض		
20	1		أبيات لكل من : مصطفى جمال الدين محمد مهدي الجواهري		
21	1		امتحان شهري		

22	1		مقدمة عامة عن البلاغة العربية		
23	1		مدخل في تعريف علو م البلاغة		
24	1		علم البيان		
25	1		التشبيه		
26	1		الحقيقة والمجاز والاستعارة		
27	1		المجاز اللغوي		
28	1		امتحان شهري		
29	1		المجاز العقلي والكناية		
30	1		من الأخطاء اللغوية الشائعة		

262. البنية التحتية	
81- الكتب المقررة المطلوبة	اللغة العربية العامة لغير المختصين . د. فاخر جبر مطر ومحمد عبد الجبار العزاوي. اللغة العربية لغير المختصين : مصطفى جطل.
82- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ظظظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1- التحفة السنية بشرح المقدمة الآجروميّة لمحمد محيي الدين عبد الحميد.. 2- جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني.. 3- كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر..
ع‌ع‌ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية والعربية والمواقع الإلكترونية المتخصصة

263. خطة تطوير المقرر الدراسي
التعمق في معرفة اللغة وقواعدها واستخدام الشعر والنصوص النثرية وحث الطلاب الاستفادة منها.

نموذج وصف المقرر

م. د. احمد عصام خليل المادة: علم الحاسبات
المرحلة: الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

264. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
265. القسم العلمي / المركز	التاريخ
266. اسم / رمز المقرر	CS
267. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
268. الفصل / السنة	2025-2026
269. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
270. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/4/2026
271. أهداف المقرر: 12- تمكين الطلبة من معرفة ماهو الانترنت وكيفية استخدامه 13- تعليم الطلبة على شبكات الانترنت والفيروسات والتهديدات اللي تصيبها 14- تأهيل الطلبة للعمل على الحاسوب بشكل صحيح مع ادراك واسع للوظائف التي يؤديها الحاسوب. 15- تمكين الطلبة على فهم الهيكلية التي يعمل بها نظام التشغيل وكيفية التعلم عليه بدون مساعدة الاخرين كذلك هيكلية التطبيقات الخدمية. 16- تعريف الطلبة بالذكاء الاصطناعي والادوار الذي يقوم به باستخدام الاجهزة الذكية وكذلك التطبيقات وادوات ال AI في مختلف المجالات.	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب	
تعريف الطالب على	

العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

272. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخريطة والسبورة الذكية , وعارض السلايد , والكتب . التطبيق العملي للمادة ويتم في مختبرات الحاسوب.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

273. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	/	الأمن والشبكات: ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات. مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة (أو محاضرة ومختبر)	
2	1	/	الأمن والشبكات (تتمة): مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة	
3	1	/	أساسيات أمن الشبكات:فهم تهديدات الشبكة. استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
4	1	/	مقدمة في استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها :مشكلات الشبكة الشائعة، أعراض المشكلات، وأدوات وبرامج استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	
5	1	/	استخدام أدوات سطر الأوامر (Command-line) للتشخيص :تحديد وحل مشكلات الاتصال، وتشخيص مشكلات أداء الشبكة.	محاضرة ومختبر	
6	1	/	امتحان اول	امتحان تحريري	امتحان تحريري
7	1	/	مفاهيم التجارة الإلكترونية وخدمات المصرفية الإلكترونية: وتشمل الخدمات المصرفية عبر الإنترنت، وخدمات أجهزة الصراف الآلي . (ATM) وبطاقات الخصم	محاضرة	
8	1	/	التجارة الإلكترونية (تتمة) :المصرفية عبر الهاتف، المصرفية عبر الرسائل النصية القصيرة (SMS)، التنبيهات الإلكترونية، والمصرفية عبر الهاتف المحمول.	محاضرة	
9	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها : مقدمة في صيانة الكمبيوتر، مشكلات الأجهزة (Hardware) الشائعة وحلولها، وتشخيص مشكلات البرامج	محاضرة ومختبر	
10	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة) :مكونات الأجهزة: التشخيص والإصلاح، واستخدام وضع الأمان (Safe Mode)في استكشاف الأخطاء وإصلاحها.	محاضرة ومختبر	

11	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تتمة) :حل مشكلات نظام التشغيل، تحديد ومعالجة أخطاء "شاشة الموت الزرقاء(Bluescreen) "، والتعامل مع بطء أداء الكمبيوتر.	محاضرة ومختبر	
12	1	/	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها : تقنيات إزالة الفيروسات والبرامج الضارة، وتحديث التعريفات (Drivers) والبرامج.	محاضرة ومختبر	
13	1	/	امتحان ثاني	امتحان تحريري	امتحان تحريري
14	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي :تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخه، وتقنياته ومناهجه.	محاضرة	
15	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة) : الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائده، والتحديات والاعتبارات الأخلاقية.	محاضرة	
16	1	/	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تتمة) : تحديات ومحدودية الذكاء الاصطناعي، ودور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
17	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة :تقنيات الهاتف المحمول المدعومة بالذكاء الاصطناعي، والمساعدات الافتراضية (سيري، مساعد جوجل، أليكسا).	محاضرة ومختبر	
18	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة :التعلم التكيفي، وخدمات الترجمة الفورية.	محاضرة ومختبر	
19	1	/	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تتمة) :مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف، وتحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	محاضرة	
20	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي : نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات، والتعليم، والرعاية الصحية.	محاضرة	
21	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :التمويل، والروبوتات، وتقنيات الأتمتة.	محاضرة ومختبر	

22	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الذكاء الاصطناعي في التسويق: الاستهداف والتخصيص.	محاضرة ومختبر	
23	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، والمدن الذكية.	محاضرة ومختبر	
24	1	/	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تتمة) :الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
25	1	/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع :مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي، ودور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	محاضرة	
26	1	/	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (تتمة) : المنظورات الثقافية حول تبني الذكاء الاصطناعي، والذكاء الاصطناعي والحوكمة: الآثار المترتبة على السياسات.	محاضرة	
27	1	/	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي :مقدمة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والشفافية وقابلية التفسير في أنظمة الذكاء الاصطناعي، ومخاوف الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	
28	1	/	مستقبل الذكاء الاصطناعي :الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، والأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	محاضرة	
29	1	/	مراجعة كاملة للمادة	محاضرة ومختبر	
30	1	/	امتحان نهائي	امتحان تحريري	امتحان تحريري

274. البنية التحتية	
83- الكتب المقررة المطلوبة	3- اساسيات الحاسوب الجزء الثالث (برنامج الاكسل). 4- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الرابع (اساسيا الانترنت)
84- المراجع الرئيسية (المصادر)	8- اساسيات الحاسوب "الخضر علي الخضر" 2016 9- مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي "الدكتور عادل عبد النور" 2025 10- Graham Brown, David Watson, “Cambridge IGCSE information and

	communication Technology", 3rd Edition (2020)
غغغ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
فـفـف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

275. خطة تطوير المقرر الدراسي
-

نموذج وصف المقرر

أ.د . سيف عدنان ارحيم المادة :الخليج العربي
المرحلة:الثالثة

د. وفاء محمد علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.276	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.277	القسم العلمي / المركز	التاريخ
.278	اسم / رمز المقرر	HAG
.279	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.280	الفصل / السنة	سنوي
.281	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
.282	تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-3-27
.283	أهداف المقرر	
تعريف الطالب على		
تزويد الطلبة بالمعرفة والفهم الواضح لمادة الخليج العربي بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز التفكير النقدي والتحليلي للخليج العربي بدءا من الاهمية الاستراتيجية للخليج العربي وصولا الى التنافس الدولي حول تلك المنطقة في الماضي والمستقبل من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر.		
تعريف الطالب على		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات		

284. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية -تعد الاهداف المعرفية مهمة في مخرجات التعليم لأنها تهدف الى ذكر الحقائق وفهم المعاني التاريخية وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات بها والعمل على أنتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي والتقييم للاحداث.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر التركيز على تطوير المهارات العلمية والعقلية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب وهنا سيسهم في تطبيق المعرفة في مواقف واقعية تعتمد على الملاحظة والقياس.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرق عدة أهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية تنمية المشاعر الايجابية تجاه لتعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر.
طرائق التعليم والتعلم
1-يعتمد على الشرح المباشر وهي الطريقة التقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية وفتح باب الحوار لأن الاستاذ هنا سيوجه اكثر من أن يلقن

2-الاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية التحريرية والاسئلة المقالية او موضوعية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره وارءه والتقارير والتقييم الشفوي اذي يقيس الفهم والقدرة على التعبير فضلا عن الاختبارات الشهري.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). المهارات العلمية و التشجيع على دفع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل

285. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	----------	السيادة العربية في الخليج العربي حتى بداية العصور الحديثة	محاضرة	امتحان تحرير +سمنر عن المادة
2	2		اوضاع الخليج العربي قبل الغزو الاوربي	=	=
3	2		الغزو البرتغالي للخليج العربي		
4	2		المحاولات الاولة للبرتغاليين لمنطقة الخليج العربي		
5	2		الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي		
6	2		احتلال هرمز واهميتها الجغرافية		
7	2		الثورات العربية ضد البرتغاليين		
8	2		النشاط الهواندي في الخليج العربي		
9	2		الغزو الاتكليزي للخليج العربي		
10	2		الغزو الفرنسي للخليج العربي		
11	2		النشاط الفرنسي في الخليج العربي في عهد الجمهورية للخليج العربي		
12	2		المقاومة العربية للغزو الاوربي		
13	2		اليعاربة في عمان 1624		
14	2		النشاط العربي لليعاربة للغزو البرتغالي		
15	2		نشاط العمانيين في شرق افريقيا		
16	2		قيام أسرة البوسعيد		
17	2		الحرب الاهلية في عمان		
18	2		الموقف الفرنسي-الانكليزي من نشاط اليعاربة		
19	2		القواسم –أصولهم-جذورهم التاريخية		
20	2		تحالف القواسم مع الملا شاه علي		
21	2		العلاقات الانكليزية-القاسمية		
22	2		نجاح الانكليز في فرض سيطرتهم على الخليج العربي		
23	2		عمليات المسح الانلكيزية الاولى للخليج العربي		
24	2		الاتفاقيات الانكليزية –الابدية-المانعة لامارات الساحل		
25	2		روسيا القيصرية والاتحاد السوفيتي والخليج العربي		
26	2		الولايات المتحدة الامريكية والخليج العربي		

27	2		الحركة الوطنية في الخليج العربي في عشرينيات وثلاثينات القرن العشرين		
28	2		الحركة الوطني في الخليج العربي في خمسينيات وستينيات القرن العشرين		
29	22		قيام الامارات العربية المتحدة والانسحاب البريطاني في الخليج العربي		
30	2		الانسحاب البريطاني من الخليج العربي 1968		

286. البنية التحتية	
85- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
86- المراجع الرئيسية (المصادر)	طارق نافع الحمداني وصادق ياسين الحلو وجعفر عباس حميدي (تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر)
قققق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1-لورير-دليل الخليج العربي 2-جمال زكريا قاسم-تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
ككك) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

287. خطة تطوير المقرر الدراسي
- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح آفاق للتحليل التاريخي العلمي وتنظيم حلقات السمنر المشتركة بين الطلبة+تهيئة الطلبة باستخدام المصادر الحديثة لزيادة الفهم والتحليل

نموذج وصف المقرر

أ.د. أروى خالد علي مصطفى المادة: تاريخ اوروبا في القرن التاسع عشر
المرحلة : الثالثة

د. خالد احمد صبح الويس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

288. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
289. القسم العلمي / المركز	التاريخ
290. اسم / رمز المقرر	تاريخ اوروبا في القرن التاسع عشر (HME)
291. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
292. الفصل / السنة	سنوي
293. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون ساعة
294. تاريخ إعداد هذا الوصف	26/ 3/ 2026
295. أهداف المقرر : تسليط الضوء على اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في اوروبا حلال القرن التاسع عشر بدا من اندلاع الثورة الفرنسية عام 1789 وحتى اندلاع الحرب العالمية الاولى عام 1918 ، وتاثير تلك الاحداث على العلاقات الدولية ، والانظمة الاوربية في مدة الدراسة .	
تعريف الطالب على :	
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تاثير الاحداث على المجتمع ودورة في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في احداث التحول من حالة الى حالة	
تعريف الطالب على	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات الني يمكن للطالب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية

296. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنلوجيا الحديثة في البحث والتقصي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ،التقارير اليومية، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وزملائة ومن هواكبر منه .
طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها /مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة
طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية (كويز) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). مهارات التواصل(القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ،حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

297. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		سباب قيام الثورة الفرنسية 1789 غير المباشرة : تأثير مفكري وفلاسفة عصر التنوير (فولتير ، جون لوك ، مونتسكيو ، دنيس ديدرو، روسو)	حضوري	تحريري
2	3		حالة فرنسا قبل الثورة ، السياسية ،الاقتصادية والاجتماعية	=	=
3	3		النظام الملكي المطلق/ الازمة المالية /تسلط الكنيسة	=	=
4	3		اسباب الثورة المباشرة /محاولة الملك لويس 16 الاصلاح / افتتاح مجلس طبقات الامة الفرنسي	=	=
5	3		تشكيل الجمعية الوطنية 1789-1791 /سقوط الباستيل اعمال الجمعية الوطنية / اعلان بلنتز 1791	=	=
6	3		دستور 1791 وعهد الجمعية التشريعية 1791-1792	=	=
7	3		المؤتمر الوطني 1792-1795 / عهد الارهاب	=	=
8	3		امتحان حضوري	=	=
9	3		حكومة الادارة 1795- 1799 / الحملة الفرنسية على مصر 1798	=	=
10	3		حكومة القنصلية 1799-1804 ودستورها ،التحالف الاوربي الثالث والرابع ضد نابليون	=	=
11	3		الحصار القاري على بريطانيا 1806 ونتائجه على اوروبا	=	=
12	3		التحالف الاوروبي الخامس وحملة نابليون على روسيا 1812	=	=
13	3		التحالف الاوروبي السادس وسقوط نابليون / معاهدة باريس الاولى 1814	=	=
14	3		عودة لويس 18 الاولى لعرش فرنسا / حكم المائة يوم لنابليون واسباب سقوطه	=	=
15	3		مؤتمر فينا 1814-1815 مقرراته السياسية وغير السياسية	=	=
16	3		التحالف المقدس والتحالف الرباعي واضاع اوروبا وفرنسا بعد مؤتمر فينا	=	=
17	3		امتحان حضوري	=	=

18	3		فرنسا في عهد الملك شارل العاشر / وثورة 1830	=	=
19	3		ثورات 1830 في اوروبا / ثورة بلجيكا وبولندا	=	=
20	3		ثورة ايطاليا / حوادث سويسرا / حوادث بريطانيا	=	=
21	3		فرنسا في عهد الملك لويس فيليب وثوره 1848 والتيارات الجديدة في فرنسا	=	=
22	3		ثورات اوروبا لعام 1848 ثورة النمسا حوادث المجر ثورة ايطاليا / ثورة المانيا	=	=
23	3		الوحدة الايطالية / سياسة كافور الداخلية والخارجية ،	=	=
24	3		الحرب الفرنسية السردينية –النمساوية / ضم الدوقيات الشمالية ومملكة الصقليتين واعلان الوحدة الايطالية	=	=
25	3		لوحدة الالمانية /سياسة بسمارك الداخلية والخارجية / الحرب البروسية النمساوية	=	=
26	3		الحرب الفرنسية – البروسية (حرب السبعين 1870) اسبابها ونتائجها	=	=
27	3		اوضاع فرنسا بعد حرب السبعين /ثورة الكومون اسبابها ونتائجها	=	=
28	3		بريطانيا / الاصلاحات البرلمانية / نظام بريطانيا ودستورها وشكل حكومتها ، المعضلة الايرلندية	=	=
29	3		الثورة الصناعية	=	=
30	3		الاحلاف الدولية التي تشكلت قبل قيام الحرب العالمية الاولى 1914	=	=

298. البنية التحتية	
87- الكتب المقررة المطلوبة	اوروبا في القرن التاسع عشر : دراسة في التاريخ والفلسفة .
88- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد محمد صالح تاريخ اوروبا الحديث 1870 -1914 / تاريخ اوروبا الحديث جفري براون
لل(ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي

مم) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداوي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل

299. خطة تطوير المقرر الدراسياستعمال الانترنيت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ،/ الذكاء الصناعي لتطوير مهارات الطلبة .
-

نموذج وصف المقرر

د . حيدر سالم محمد المادة المنهج البحث التاريخي المرحلة الثالثة

د. هدى ياسر سعدون

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.300 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.301 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.302 اسم / رمز المقرر	المنهج البحث التاريخي
.303 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.304 الفصل / السنة	2026-2025
.305 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.306 تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
.307 أهداف المقرر	
تعريف الطالب	
تعريف الطالب على المواد الاساسية في معرفته على المواد الدراسية التي تسهم في البحث العلمي التاريخي .	
تعريف الطالب على	
ان يتمكن الطالب على مهارة كتابة البحث التاريخي ، وطرق البحث العلمي الحديث .	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

308. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ثمت هناك اهداف عدة يجب ان تتوفر لدى الطالب هي حبه الاستطلاع العلمي لاكتشاف الماضي ، وربطه مع الحاضرة ، فضلا عن ذلك ان ننمي عنده الامانة العلمية في نقله الرواية التاريخية دون تحريف أو زيادة أو نقص ؛ لانها سوف تودي الى الانحراف البحث العلمي عن مساره ، اضف الى ذلك زرع روح الصبر وتحمل المشقة في البحث العلمي في المصادر ووالوثائق ، بالاضافة الى انمي عنده روح التجرد وعدم الميول.
طرائق التعليم والتعلم
لا بد ان لا لتزم بطريقة واحدة فعلي ان تكون طرائق عدة كالمحاضرة والاستجواب والعصف الذهني .
طرائق التقييم

طريق الاستجواب والامتحان
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لابد ان يكون لدينا القدرة على معرفة المصادر ، وجمعها ، و فحص وتدقيق الروايات للكشف عن الصحيح منها والسقيم ، والقدرة على الاستبدال ، وترتيب المعلومات بنسق زمني . فضلا عن ذلك القدرة على اعادة وترتيب الصياغ الجمل وعرضها عرضا منهجيا من خلال الوسائل المتاحة ، وإن لا ننسى تنظيم الوقت بوضع جدول زمني ينهي ذلك البحث العلمي .

309. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان	يتعرف المنهج لانه من أهم المواد الدراسية التي يضطلع طلبة التاريخ بدراستها في المرحلة الجامعية؛ وذلك لاعتماد بقية المواد الدراسية عليها في كيفية كتابة البحث وأساليبه المتبعة في كاتبة البحوث الدراسية.	تعريف المنهج والتاريخ	حضوري	شفهي
2	ساعتان	ان يعرف الطالب على أن وجود التاريخ منذ لازل ظهر هذا المفهوم منذ ان خلق الله الانسان بدأ بالحضارة السومرية	مفهوم التاريخ	حضوري	شفهي
3	ساعتان	ان يتطلع الطالب على مفهوم التاريخ الذي ظهر عند الحضارات القديمة كاليونانية والرومانية والمسيحة فان المنهج التاريخ اختلف عبر بزوغ الحضارات المختلفة	مفهوم التاريخ	حضوري	شفهي
4	ساعتان	ينبغى ان يتطلع الطالب ان العرب	مفهوم التاريخ عند العرب قبل الاسلام	حضوري	شفهي

		قبل بزوغ الاسلام لم يخف عليهم التاريخ لانه الشعور بالاحساس فكانت عندهم القصة والشعر والنثر ، فعرب الحجاز يختلفون في كتابتهم للتاريخ ، وكذلك الحال عند عرب المناذرة			
5	ساعتان	ان يتعرف الطالب على ان الاسلام له تاريخية الخاص الذي استقل به بمجي رسول الرحمة (صلى الله عليه واله) فكانت الامم السابقة لها تاريخيها الخاص.	مفهوم التاريخ عند المسلمين	حضوري	شفهي
6	ساعتان	ان يتعرف على سبب ذلك الاهتمام ، اولا : ارتباط التاريخ بالإسلام . ثانيا : الحاجة الفكرية. ثالثا : الحاجة العملية : رابعا : العوامل المساعدة.	مفهوم التاريخ عند المسلمين	حضوري	شفهي
7	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري
8	ساعتان	يشكل علم التاريخ عنصرا حيويا في المجتمعات كافة ، إذ انه المرأة العاكسة لنشاطه	فوائد دراسة التأريخ	حضوري	شفهي

		السياسي ، والعسكرية ، والاقتصادي ، والثقافي ، والاجتماعي ، فضلا عن نشاطه العمراني ، وما توصل اليه الانسان في ذلك العصر			
9	ساعتان	المؤرخ يتمتع بصفات يجب على الطالب ان تعرف عليها كالامانة والمصداقة ، وعدم الانحياز	صفات المؤرخ	حضوري	شفهي
10	ساعتان	الفلسفة : تعد احدى العلوم المساعدة لدراسة التاريخ فلا يمكن فهم الاحداث الا من خلال النظر الفلسفية للمؤرخ . فالمؤرخ بحاجة إلى الفلسفة؛ لأن الفلسفة هي على حد تعبير جوزيف هورس ((تنسق التاريخ وتبينه، وتعطينه اللمحة التي يحتاجها)) فعلي المؤرخ أن يرتفع قليلا فوق رواية الأحداث وتتابعها الزمني ، أي مجرد ذكره للحوادث التاريخية، بل لا بد عليه التفكير	العلوم المساعدة (الفلسفة)	حضوري	شفهي

		فيها، وأسباب وقعها.			
11	ساعتان	وتعني كلمة (الوثائق) في مفهومها العام كل الأصول التي يستخدمها المؤرخ للحصول على معلومات تاريخية، سواء كانت مكتوبة على الورق أو غير مكتوبة كالآثار المادية. ولكنها تعني في المعنى الدقيق الذي اصطلح عليه المؤرخون، ((الكتابات الرسمية- أو شبه الرسمية- مثل الأوامر، والقرارات، والمعاهدات، والاتفاقيات، والمراسلات السياسية، والكتابات التي تتناول مسائل الاقتصاد، أو التجارة، أو عادات الشعوب، أو نظمهم، وتقاليدهم، وما يصيبهم من قوة، أو ضعف، أو المشروعات، أو المقترحات المتنوعة التي تصدر عن المسؤولين في الدولة أو التي تقدم إليهم أو	علم الوثائق	حضوري	شفهي

		المذكرات الشخصية أو اليوميات)).			
12	ساعتان	تتصل الأختام بدراسة الوثائق، وهي عبارة عن قطعة اسطوانية ، او منبسطة الشكل التي نمهر بها الوثائق المتعلقة بالمكاتبات الرسمية للحكام ، أو الملوك ، ويجري عادة نقوش واشكال في سطحها الخارجي .	علم الاختام	حضوري	شفهي
13	ساعتان	الجغرافيا من العلوم المساعدة الضرورية لدراسة التاريخ فأن علم الجغرافيا هو علم المكان والأرض، وهذا ما أتفق عليه العديد من الجغرافيين . بينما الجغرافيا التاريخية هي دراسات العصور السابقة التي مرت على الأرض، لأن كل عصر جاء على وجه الأرض أضاف بصمة للتعرف على توقيت هذا العصر يتدخل علماء الجغرافيا	علم الجغرافيا	حضوري	شفهي

		التاريخية لشرح هذا الأمر.			
14	ساعتان	فالبحث عن الآثار أو التنقيبات هو في الحقيقة البحث عن مادة التاريخ الأولى، أي عن أصوله وموارده، وهي أولى المهام التي يضطلع بها المؤرخ الباحث ، وبدأ أول أطوار هذا العلم منذ منتصف القرن التاسع عشر للميلاد وقبل ظهور هذا العلم، لم نكن نعرف شيئا ذا قيمة عن مدن العراق القديم مثل الوركاء، ومدن الشرق بوجه عام.	علم الاثار	حضوري	شفهي
15	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري
16	ساعتان	أن مسألة إلمام المؤرخ بعلوم عديدة ومتنوعة ضرورة لا بد منها، فعليه أن ينمي عقله ويوسع إدراكه، فإذا كان المؤرخ لا يحسن إلا السرد التاريخي، فهو لا يتعدى عن كونه راويا أو قاصيا، لذا نلاحظ وجود مقاربة بين علم	علم الاجتماع	حضوري	شفهي

		الاجتماع وعلم التاريخ خاصة مع ظهور مدراس الحوليات، فقد بدأ مؤرخو التاريخ بدراسة الظواهر الاجتماعية للإنسان كتاريخ الزواج والموت، وعلاقات القرابة داخل القبيلة، والتنظيم العشائري.			
17	ساعتان	في الوقت الذي قطعت فيه دراسة السيرة النبوية مرحلة الكبيرة من التقدم التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية، كما تطور الاتجاه الثاني للكتابة التاريخية، والذي يعنى بالمآثر اي ما ورثه الخلف عن السلف ، والأنساب القبلية، وكان لحروب التحرير دور كبير في إضافة أمجاد جديدة إلى الموضوعات القبلية، كما أن إنشاء الدولة العربية الإسلامية الكبيرة فتح آفاقا جديدة، ولاسيما بعد إنشاء الأمصار، واستقرار القبائل فيها ، وقد شجع	التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	حضوري	شفهي

		الخلفاء الأمويون مثل هذه الدراسات، ولاسيما الأنساب			
18	ساعتان	إن المؤرخ العربي المسلم تميز بالنظرة الفلسفية الى علل الحوادث، وأسباب قيام الدول، وعوامل سقوطها ومظاهر العمران وأصول الاجتماع	مميزات المؤرخ العربي المسلم	حضوري	شفهي
19	ساعتان	تأثر المؤرخون العرب بطريقة المحدثين في جمع الروايات ونقدها، واهتموا بالإسناد إلى المصدر الأصلي، أي شاهد العيان العدل الذي رأى الحادثة، أو له علم مباشر بها أو أخذها من بعض مواردها، مثل كتاب قديم ضاع، أو من بعض أهل البادية . وكان النقد عندهم، أي الجرح والتعديل ذاتية، أي منصبة على الرواة، لا موضوعيا غير منصب على المرويات.	الطريقة العلمي التي سار عليها مؤرخو العرب في التدوين التاريخي	حضوري	شفهي
20	ساعتان	ذ.أنها كانت مستقلة ، أي إنها لم تكن متأثرة	مميزات الحركة التاريخية في الحضارة العربية الإسلامية	حضوري	شفهي

		بالحضارات القديمة السابقة والمعاصرة. . 2- اعتمدوا في أساليب تدوين التاريخ على إبداعاتهم واجتهاداتهم.. 3- كانت حركة عربية أصيلة، ولا يمكن أن يعتد ببعض الاستثناءات التي تتمثل بدخول الروايات والأساطير .			
21	ساعتان	اختبار الموضوع يعد اختيار الموضوع في مقدمة الأمور التي يجب أن يضطلع بها الطالب عند قيامه بعملية البحث التاريخي، وتختلف مسألة اختبار البحث بالنسبة إلى الطالب في المراحل الأولى للتعليم الجامعي.	اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	حضوري	شفهي
22	ساعتان	1-عند اختيار البحث لا بد أيضا من مراعاة إلمام الطالب بالعلوم المساعدة المرتبطة به، ولا سيما اللغات. 2-يجب على الباحث أن يلتزم بالزمن المحدد	شروط اختيار البحث(الموضوع)	حضوري	شفهي

		لإنجاز بحثه ، فيكون اختياره للموضوع ضمن ذلك الإطار. 3- يجب أن يتنبه الباحث عند اختياره الموضوع دراسته، هي التجرد وعدم التحيز واستعداده التام لإعلان نتائج البحث.			
23	ساعتان	بعد أن يتم اختيار الموضوع الذي يتفق مع اختصاص وميول ومقدرة الطالب يجب التفكير في وضع خطة أو هيكل عام مؤقت للبحث، يتوخى فيه الترتيب المنطقي المسلسل، والوحدة في الموضوع. ونختلف المواضيع عادة في الخطة المقترحة، وذلك تبعا لطبيعة المادة وحجم البحث، والمدة المقررة لدراسته وغيرها من المؤثرات الأخرى.	خطة البحث	حضوري	شفهي
24	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري

25	ساعتان	الأصول أو المصادر ، ما هي إلا الآثار المتخلفة عن الأحداث التاريخية. ولهذا فهي تسمى أيضا بـــ(الوثائق) ، ولا يمكن أن يقوم التاريخ إلا على أساس من الوثائق، وإذا ما فقدت هذه الوثائق أو الأصول، ضاع التاريخ إذ لا بديل عن الوثائق وحيث لا وثائق فلا تاريخ ، لذا، فإن الخطوة الأولى بعد اختيار الموضوع هي البحث عن الوثائق المتعلقة به.	جمع الاصول (التقميش)	حضوري	شفهي
26	ساعتان	إن عملية البحث عن الأصول أو الوثائق الخاصة بموضوع معين هي من الأهمية بمكان، وعلى الباحث أن يتتبع ما كتب عن موضوع في مختلف المؤلفات التي تتحدث عن الكتب مثل (كتاب الفهرست)، لأبي الفرج محمد بن إسحق المعروف بابن النديم (ت	البحث عن الاصول الموضوع	حضوري	شفهي

		385هـ/ 995م)، الذي يعد من أوائل كتب المراجع العربية (الببليوغرافيات) . وعلى الباحث في تاريخ الوطن العربي الحديث، ولاسيما العراق أو الخليج العربي وغيرهما من مناطق المشرق العربي ومصر، أن يراجع دور الأرشيف الإنكليزية التي تضم الوثائق غير المنشورة الخاصة بهذه البلاد.			
27	ساعتان	يستحسن أن يستخدم الطالب في أثناء إعداده فهرسا عاما لمصادره و مراجعه، نظام البطاقات أو الجذاذات، التي تكون بأحجام معينة مثل 58x سم، أو X710سم، ويخصص لكل كتاب بطاقة واحدة ويكتب اسم المؤلف كاملا في أعلى البطاقة، مع تاريخ وفاته، وتحته عنوان الكتاب ، نم اسم	نظام البطاقات او الجذاذات	حضوري	شفهي

		المحفز أو المترجم إن كان الكتاب محققة أو مترجما ثم رقم الطبعة ، ومكان الطبع ودار النشر وزمانه والجزء. كذلك يدون على البطاقة رقم الكتاب واسم المكتبة المتوافرة فيها، أو صاحب الكتاب			
28	ساعتان	ينبغي له قبل أن يشرع في تدوين المعلومات عنها، أن ينعم النظر قليلا في أصالة ما لديه منها، لأنه لو ابتدأ العمل باستخراج المعلومات من أصل من الأصول التي عدها حقيقية ، ثم تبين له فيما بعد أنها ليست كذلك، وأنها وضعت للمغالطة أو التضليل أو التزوير، لضاع وقت الباحث سدي، لذا وجب عليه أن يتأكد أولا من أصالة الأصول ويثبت من خلوها من كل دس وتزوير . ولكي يحقق الباحث في التاريخ هذه العملية يجب	نقد الاصول	حضوري	شفهي

		عليه اتباع طريقة البحث التاريخي، التي تقوم على نقد الوثائق أو الأصول التاريخية .			
29	ساعتان	1- النقد الخارجي او الظاهري . 2- النقد الباطني	انواع النقد	حضوري	شفهي
30	ساعتان			امتحان شهري	امتحان شهري

310. البنية التحتية	
89- الكتب المقررة المطلوبة	اصول البحث التاريخي تاليف الدكتور عبد الواحد ذنون طه
90- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهج البحث التاريخي – د. حسن عثمان كيف نكتب التاريخ العربي؟ – د. وجيه كوثراني. أصـــول كتابة التاريخ ومناهج البحث التاريخي – د. يســـري عبد الغني بشر.
ننن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	علم التأريخ ومناهج المؤرخين – صائب عبد الحميد. مناهج المؤرخين العرب – د. شاكر مصطفى المؤرخون العرب – د. عبد العزيز الدوري. التاريخ والمؤرخون العرب – السيد عبد العزيز سالم.
هه)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	مجلة آداب الرافدين (جامعة الموصل) مجلة مداد الاداب الجامعة العراقية مجلة آداب المستنصرية (الجامعة المستنصرية) مجلة بيت الحكمة

311. خطة تطوير المقرر الدراسي
الرؤية: تخريج باحث قادر على ممارسة البحث التاريخي بأصوله العلمية الرسالة: الجمع بين النظرية والتطبيق لإعداد خطط بحثية أصيلة فهم مفاهيم التاريخ وتطور مدارسه نقد المصادر داخليًا وخارجيًا صياغة إشكالية بحثية توثيق البحث وفق المعايير الأكاديمية استخدام قواعد البيانات الرقمية

مدخل إلى المعرفة التاريخية – فلسفة التاريخ وماهيته
تطور المنهج التاريخي – من المؤرخ الألماني ليوبولد فون رانكه إلى مدرسة الحوليات والتحول الرقمي
أخلاقيات البحث – النزاهة العلمية والسرقة الفكرية
اختيار الموضوع وصياغة الإشكالية – شروط الموضوع الجيد
المصادر – أنواعها وطرق جمعها
نقد المصادر – النقد الخارجي والداخلي
المنهجيات المتعددة – المنهج المقارن والكمي والشفوي والأنثروبولوجي
التوثيق وقواعد البيانات – أنظمة التوثيق وبرامج إدارة المراجع
بناء خطة البحث – الهيكل والفصول والمصادر
الكتابة التاريخية – صياغة علمية وأدبية متوازنة
عرض ومناقشة الخطط البحثية – تطبيق عملي شامل

أنشطة صفية 20%
تطبيقات عملية 30%
اختبار نظري 20%
مشروع نهائي 30%

إعداد خطة بحث تاريخي جاهزة للتنفيذ
القدرة على نقد المصادر والدراسات السابقة
إتقان التوثيق والكتابة الأكاديمية

نموذج وصف المقرر

ا.د . وسام حسين عبدالرزاق المادة / تاريخ
الدولة العثمانية المرحلة / الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.312 المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.313 القسم العلمي / المركز	التاريخ
.314 اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العثمانية HOE
.315 أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.316 الفصل / السنة	سنوي
.317 عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.318 تاريخ إعداد هذا الوصف	اذار 2026
.319 أهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من فهم نشأة وتطور الدولة العثمانية ومراحلها التاريخية المختلفة. • التعرف على دور الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي والعالمي. • تحليل أسباب القوة والضعف في مسيرة الدولة العثمانية.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

320. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية • التعرف على نشأة الدولة العثمانية على يد عثمان بن أرطغرل وتطورها إلى إمبراطورية واسعة. • الإلمام بمراحل التوسع العثماني في آسيا وأوروبا وأفريقيا. • دراسة نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية (الخلافة، الدواوين، الجيش). • التعرف على أبرز السلاطين مثل محمد الفاتح وسليمان القانوني ودورهم في بناء الدولة. • فهم طبيعة العلاقات الخارجية مع الدول الأوروبية والصفوية. • دراسة عوامل التدهور والانهيار حتى نهاية الدولة بعد الحرب العالمية الأولى.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر • تنمية القدرة على تحليل الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج. • اكتساب مهارة التعامل مع المصادر التاريخية (وثائق، مذكرات، كتب). • تطوير مهارات البحث العلمي في موضوعات التاريخ العثماني. • القدرة على المقارنة بين مراحل القوة والضعف في الدولة العثمانية. • تنمية مهارات العرض والمناقشة للموضوعات التاريخية.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية • تعزيز تقدير الدور الحضاري للدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي. • تنمية الوعي بأهمية التسامح والتعايش بين الشعوب المختلفة داخل الدولة. • ترسيخ قيمة الاستفادة من التجارب التاريخية في فهم الواقع المعاصر. • تعزيز احترام التنوع الثقافي والديني الذي ميّز المجتمع العثماني.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .

طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). •تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. •تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والتوثيق العلمي. •تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والبحث المستمر. • إعداد الطلبة للعمل في مجالات التعليم والبحث التاريخي.

321. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		العثمانيون اصلهم هجرتهم من موطنهم واستقرارهم	حضوري	شفهي
2	2		العلاقات العثمانية السجلوقية	حضوري	شفهي
3	2		الامارة العثمانية في عهد عثمان الاول	حضوري	شفهي
4	2		الامارة العثمانية في عهد اورخان	حضوري	شفهي
5	2		الامارة العثمانية في عهد مراد الاول	حضوري	شفهي
6	2		الامارة العثمانية في عهد بايزيد الاول	حضوري	شفهي
7	2		العلاقات العثمانية مع الدولة التيمورية	امتحان شهري	امتحان شهري
8	2		فترة التجزئة والانقسام	حضوري	شفهي
9	2		الامارة العثمانية في عهد محم الثاني وفتح القسطنطينية	حضوري	شفهي
10	2		الثوابت والمتغيرات في عهد محمد الثاني	حضوري	شفهي
11	2		ضعف الدولة العثمانية	حضوري	شفهي
12	2		محاولات الاصلاح	حضوري	شفهي
13	2		الاصلاحات في عهد سليم الثالث	حضوري	شفهي
14	2		الاصلاحات في عهد محمود الثاني	حضوري	شفهي
15	2		الاصلاحات في عهد عبدالمجيد	امتحان شهري	امتحان شهري
16	2		مرسومي الاصلاح خطي همايون وشريف كلوخانه	حضوري	شفهي
17	2		نظام الاراضي	حضوري	شفهي
18	2		العلاقات العثمانية الروسية في عهد بطرس الاول	حضوري	شفهي
19	2		العلاقات العثمانية الروسية في عهد كاترين	حضوري	شفهي
20	2		المشروع اليوناني	حضوري	شفهي
21	2		لعلاقات العثمانية الروسية في عهد بافل الاول	حضوري	شفهي
22	2		الحملة الفرنسية على مصر	حضوري	شفهي
23	2		الثورة الصربية	حضوري	شفهي
24	2		الثورة اليونانية	امتحان شهري	امتحان شهري
25	2		موقف محمد علي من الثورة	حضوري	شفهي
26	2		تمرد محمد علي	حضوري	شفهي
27	2		الادارة المصرية لبلاد الشام	حضوري	شفهي

28	2		موقف الدولة العثمانية من سياسة التحالفات	حضوري	شفهي
29	2		الدولة العثمانية والحرب العالمية	حضوري	شفهي
30	2		موقف العرب من مشاركة العثمانيين في الحرب	امتحان شهري	امتحان شهري

322. البنية التحتية	
91- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العثمانية علي الصلابي
92- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في المسألة الشرقية تكوين العرب الحديث
ووو) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	بوابة تاريخ الدولة العثمانية
يييي) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية

323. خطة تطوير المقرر الدراسي
أولاً: تشخيص واقع المقرر الحالي • مراجعة مفردات المنهج وتحديد نقاط القوة والضعف. • استطلاع آراء الطلبة حول المحتوى وطرائق التدريس. • تقييم مدى مواكبة المقرر للتطورات الحديثة في الدراسات التاريخية. ثانياً: تحديث المحتوى العلمي • إعادة تنظيم مفردات المقرر بشكل تسلسلي (النشأة – التوسع – الذروة – التدهور). • إدخال موضوعات حديثة مثل: • التاريخ الاجتماعي والاقتصادي العثماني. • دور المرأة في المجتمع العثماني. • العلاقات الدولية والتأثير الأوروبي. ثالثاً: تطوير طرائق التدريس • اعتماد التعلم النشط بدل الأسلوب التلقيني. • استخدام أساليب مثل: • المناقشات الجماعية. • التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning). • العروض التقديمية من قبل الطلبة.

رابعاً: إدماج التكنولوجيا

- استخدام العروض التقديمية (PowerPoint) والوسائط المتعددة.
- عرض خرائط تفاعلية للتوسع العثماني.
- الاستفادة من المكتبات الرقمية وقواعد البيانات.

نموذج وصف المقرر

د. نوال والي عكار المادة : تاريخ البلاد العربية المعاصرة
المرحلة : الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.324	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
.325	القسم العلمي / المركز	التاريخ
.326	اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصرة / MHAC
.327	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
.328	الفصل / السنة	سنوي
.329	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
.330	تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/29
.331	أهداف المقرر	
تعريف الطالب على تاريخ البلاد العربية المعاصرة مدة ما بعد الحرب العالمية الاولى (1914-1918) وحتى سبعينيات القرن العشرين .		
تعريف الطالب على بدايات نشأت البلدان العربية المعاصرة بعد اتفاقية سايكس بيكو عام 1916 بعد ان كانت البلاد العربية عبارة عن ولايات تابعة للدولة العثمانية حتى اندلاع الحرب العالمية الاولى .		
تعريف الطالب على أهم الاحداث التي شهدتها البلدان العربية من سيطرة استعمارية واطماع الدول المستعمرة للسيطرة على ثروات البلاد العربية ، فضلا عن اهم الثورات التي خاضتها الشعوب العربية ضد الدول الاستعمارية.		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

332. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية : 6- توعية الطلبة عبر معرفتهم لماضيهم وتاريخهم وهو ما يسهم في فهم الطلبة لواقعهم المعاصر الذي هو امتداد لتلك المرحلة التاريخية . 7- تنمية قدرة الطلبة على قراءة الاحداث التاريخية بشكل نقدي . 8- تمكين الطلبة من تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي أسهمت في تشكيل الواقع العربي المعاصر . 9- استيعاب قضايا الصراعات الاقليمية والدولية في المنطقة العربية وابعادها التاريخية . 10- معرفة تطور الانظمة السياسية العربية وتحديات بناء الدولة الحديثة .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : 6- تحسين اداء الطلبة عبر تطوير شخصية الطالب وتشجيعه على القاء المحاضرات امام زملائه الطلبة أو عبر عرض ارائه وطرح الاسئلة . 7- تدريب الطلبة على استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تحليل الأحداث التاريخية. 8- تعزيز القدرة على الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة واستخلاص العلاقات السببية بينها. 9- تنمية القدرة على المقارنة بين التجارب التاريخية للدول العربية المختلفة. 10- تنمية مهارة العمل الجماعي من خلال إعداد مشاريع وبحوث مشتركة.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها : 6- المحاضرة التفاعلية عبر تقديم المادة العلمية وإشراك الطلبة في النقاش وطرح الأسئلة. 7- المناقشات الصفية وتشجيع الحوار حول القضايا التاريخية وتحليل الأحداث من زوايا متعددة. 8- تكليف الطلبة باعداد تقارير حول الاحداث التاريخية التي شهدتها البلدان العربية . 9- استخدام المصادر التاريخية والخرائط لتعزيز الفهم . 10- حث الطلبة على العودة إلى المصادر التاريخية والافلام الوثائقية والمصادر التعزيزية والاستفادة من المنصات الرقمية والمصادر الإلكترونية في دعم العملية التعليمية.
طرائق التقييم
5- الامتحانات التحريرية : اليومية والشهرية والنهائية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والأحداث التاريخية. 6- تقييم تفاعل الطلبة في المناقشات وطرح الأفكار والتحليل النقدي. 7- العروض التقديمية: لمعرفة قدرة الطلبة على عرض الموضوعات التاريخية بوضوح وتنظيم. 8- الامتحانات الشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاه التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة، ولاسيما تعزيز ثقافة القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكاملة للطلبة
طرائق التعليم والتعلم
زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .
طرائق التقييم
مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- بناء شخصية الطلبة وتنمية الجرأة ومهارات التواصل وكسر حاجز الخوف والخجل لديهم (عبر خلق بيئة حوارية مريحة في المحاضرات ، فضلا عن تشجيعهم على اعتلاء منصة الاستاذ والسماح لهم بطرح افكارهم بكل حرية) مما يسهل لهم فرصة الانخراط في سوق العمل. 6- مهارات التفكير النقدي عبر تحليل المعلومات واتخاذ مواقف مبنية على الأدلة. 7- العمل ضمن فريق والتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة بكفاءة. 8- إدارة الوقت عبر تنظيم المهام والالتزام بالمواعيد النهائية.

333. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	/	التيارات السياسية والفكرية في البلدان العربية في نهاية القرن التاسع عشر	محاضرة	الاختبارات التحريرية والشفوية / والواجبات اليومية
2	2	/	الثورة العربية الكبرى عام 1916	محاضرة	=
3	2	/	اتفاقية سايكس – بيكو	محاضرة	=
4	2	/	عرض القضية العربية في مؤتمر الصلح في باريس عام 1919	محاضرة	=
5	2	/	سوريا خلال عام 1919 :	محاضرة	=
6	2	/	التطورات السياسية في سوريا خلال عام 1920 :	محاضرة	=
7	2	/	الانتداب الفرنسي على سوريا :	محاضرة	=
8	2	/	الانتفاضات والثورات في سوريا	محاضرة	=
9	2	/	التطورات السياسية في سوريا أواخر العشرينات حتى أواخر الثلاثينات :	محاضرة	=
10	2	/	مشروع المعاهدة السورية – الفرنسية لعام 1936 :	محاضرة	=
11	2	/	أهم التطورات السياسية في لبنان بين الحربين (1918- 1939) :	محاضرة	=
12	2	/	الوضع السياسي في سوريا بعد الاستقلال :	محاضرة	=
13	2	/	الانقلابات العسكرية في سوريا (1949- 1954) :	محاضرة	=
14	2	/	سوريا خلال الاعوام (1954 – 1958) :	محاضرة	=
15	2	/	الانتفاضة الوطنية اللبنانية (أيار 1958):	محاضرة	=
16	2	/	التطورات السياسية في الأردن وفلسطين	محاضرة	=
17	2	/	ظروف تأسيس الامارة الاردنية :	محاضرة	=
18	2	/	العلاقات الاردنية – البريطانية	محاضرة	=
19	2	/	تاريخ القضية الفلسطينية :	محاضرة	=
20	2	/	سياسة بريطانيا لتطبيق وعد بلفور خلال الاعوام (1918 – 1948):	محاضرة	=
21	2	/	الثورة الفلسطينية الكبرى (1936- 1939) :	محاضرة	=
22	2	/	تطور القضية الفلسطينية خلال الاعوام (1948 – 1973):	محاضرة	=

23	2	/	التطورات السياسية في اليمن(1918-1962)	محاضرة	=
24	2	/	اولا: اليمن الشمالي (1918 – 1962)	محاضرة	=
25	2	/	" التطورات السياسية في اليمن الجنوبي "	محاضرة	=
26	2	/	التطورات السياسية في مصر بين الحربين (1918- 1939) :	محاضرة	=
27	2	/	" التطورات السياسية في السودان خلال القرن العشرين "	محاضرة	=
28	2	/	"التطورات السياسية في بلدان المغرب العربي : ليبيا الجزائر, تونس , المغرب , موريتانيا "	محاضرة	=
29	2	/	الصومال وجيبوتي	محاضرة	=
30	2	/	"المشاريع الوحدوية العربية "	محاضرة	=

334. البنية التحتية	
93- الكتب المقررة المطلوبة	جاسم محمد حسن العدول واخرون / تاريخ الوطن العربي المعاصر
94- المراجع الرئيسية (المصادر)	صباح مهدي رميض ، تاريخ البلاد العربية المعاصرة (1908-1995)
أأأأ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	إبراهيم خليل أحمد / تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، زين العابدين شمس الدين نجم / تاريخ العرب الحديث والمعاصر .
بببببب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية والعربية

335. خطة تطوير المقرر الدراسي
336. استخدام المزيد من وسائل العلم الحديثة في عرض الخرائط والبرامج والافلام الوثائقية التي تسهل التعلم لدى الطلبة. 337. حث الطلبة إلى التوجه للمعلومات الخارجية وتوسيع ثقافتهم عبر طرح الاسئلة الخارجية والطلب منهم الاجابة عليها وتوسيع ثقافتهم العامة بالواقع المعاش. 338. تمكين الطلبة من تحليل المعلومات ومحاوله توسيع مداركهم لفهم واقع الوطن العربي المعاش حاليا وربطه بالاحداث التاريخية الماضية لاسيما ان الكثير من الاحداث السياسية التي يعيشها العالم العربي الان ترجع جذورها إلى بداية القرن العشرين وبالتالي فهم الطلبة لتلك المرحلة التاريخية يسهل عليهم فهم الواقع العربي المعاش حاليا

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. عبد الامير عبد الحسن هاشم المادة: تاريخ العراق الحديث
المرحلة : الثالثة

م.د. حسون عبود محيبس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.339	المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
.340	القسم العلمي / المركز	التاريخ
.341	اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الحديث (HME)
.342	أشكال الحضور المتاحة	حضوري
.343	الفصل / السنة	سنوي
.344	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون ساعة
.345	تاريخ إعداد هذا الوصف	26/ 3/ 2026
.346	أهداف المقرر : تسليط الضوء على اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق الحديث بدا من ظهور الدولة العثمانية حتى الحرب العالمية الاولى .	
تعريف الطالب على :		
تعريف الطالب : تعريف الطالب بمدى تأثير الاحداث على المجتمع ودور في التغيير في ظل ظروف سيئة وصعبة ، ودور النخبة في احداث التحول من حالة الى حالة		
تعريف الطالب على		
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي		
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة		
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات النى يمكن للطالب التي قد يواجهها في مسيرته العلمية والعملية		

347. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية تنمية القدرات العقلية للمعرفة ، مثل التفكير والفهم والاستيعاب والتذكير والبحث باستخدام التكنلوجيا الحديثة في البحث والتقصي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تطوير القدرات والمهارات الحركية واليدوية مثل رسم الخرائط وكتابة الملخصات واستخدام الحاسبة للبحث والتقصي .
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات / المناقشات الصفية /
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية ، الحوار ، النقاش ،التقارير اليومية، البحوث، الورقة اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :تنمية المشاعر والقيم والاتجاهات السلوكية مثل ان يحترم الطالب اراء الاخرين ، تقدير العمل الجماعي ، الاهتمام بالمادة العلمية واحترام اساتذته وزملائة ومن هو اكبر منه .
طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات ومناقشة المادة العلمية مع الطلبة واثارة الحوارات القيمة تقديم المعلومات وشرحها /مراجعة المعلومات بانتظام لتثبيتها في الذاكرة
طرائق التقييم : الامتحانات التحريرية ، الشهرية واليومية ، الامتحانات اليومية (كويز) تقرير صغير عن موضوع معين يثار داخل المحاضرة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

مهارات التواصل(القدرة على التعبير عن الافكار والتواصل مع الاخرين ،حل المشكلات /تنظيم الوقت /العمل الجماعي /مهارات البحث / تلك تؤدي الى فرصة الحصول على وظيفة والتطور فيها لتولي مسؤوليات اكبر /تؤدي الى تطور الذات وتعزيز الثقة بالنفس

348. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		المغول واحتلال بغداد الاصل والتسمية موقف الخلافة العباسية واحتلال بغداد احتلال بغداد	حضوري	تحريري
2	3		العراق جزء من الدولة الايلخانية 1260-1337 الجانب السياسي و الاقتصادي	=	=
3	3		العراق تحت حكم الدولة الجلائرية	=	=
4	3		الغزوات التيمورية 1- غزوة تيمور لينك 2- قره يوسف	=	=
5	3		القره قوينلو (الخروف الاسود) (1411-1467) سيطرة القره قوينلو والصراع على السلطة الاوضاع العامة في العراق خلال حكم القره قوينلو	=	=
6	3		العراق جزء من دولة الاق قوينلو (الخروف الابيض) (1467 – 1508م) 1- اوزول حسن (حسن الطويل) اوضاع العراق في ظل حكم الاق قوينلو	=	=
7	3		الاحتلال الصفوي للعراق (1508-1534) الاوضاع الداخلية في العراق اثناء حكم الصفويين	=	=
8	3		الصراع الصفوي العثماني واثره على العراق 1- معركة جالديران 2- التغلغل العثماني في العراق قبل عام 1534	=	=
9	3		الاحتلال العثماني الاول للعراق (حملة السلطان سليمان القانوني (1534 -1623) 1-اجراءات السلطان سليمان القانوني في العراق 2-النظام الاداري العثماني في العراق	=	=
10	3		الجهاز الاداري العثماني في العراق 1- الادارة المدنية 2- الادارة العسكرية	=	=
11	3		الاوضاع العامة في العراق ابان الحكم العثماني الاول 1- الاوضاع السياسية	=	=

			2- حادثة بكر صوباشي (1621)		
12	3		1-الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية اثناء احداث بكر صوباشي	=	=
13	3		الاحتلال الصفوي الثاني للعراق (1623-1638) 1-الشاه عباس الكبير والسيطرة على العراق 2- المحاولات العثمانية لاستعادة بغداد	=	=
14	3		حملة السلطان مراد الرابع واستعادة العراق 1- الاوضاع العامة في العراق خلال العهد العثماني الثاني	=	=
15	3		الاسرة الافراسيابية (1596-1668) 1- نظام الالتزام 2- نظام المالكانه 3- تمرد الانكشارية	=	=
16	3		الوالي حسن باشا وجلب المماليك من جورجيا	=	=
17	3		حروب نادر شاه في العراق 1- حملات نادر خان سنة (1733) 2- الحملة على البصرة 3- حملة نادر شاه (1743)	=	=
18	3		حكم الاسر المحلية 1- اسباب حكم الاسر المحلية	=	=
19	3		حكم المماليك في بغداد والبصرة (1750-1831) 1- اهم حكام المماليك الذين تولوا بغداد والبصرة	=	=
20	3		الوالي داود باشا (1817-1831)	=	=
21	3		الاسرة الجليلية في الموصل (1726-1834) علاقة الاسرة الجليلية مع الدولة العثمانية والحكومات في العراق	=	=
22	3		نهاية الاسرة الجليلية	=	=
23	3		الاحتلال الايراني للبصرة (1775-1779) 1- اجراءات كريم خان النزد 2- صادق خان وسير المعارك في البصرة	=	=
24	3		تغلغل النفوذ البريطاني في العراق 1- التوجه البريطاني نحو العراق 2- الشركات البريطانية والتغلغل الاقتصادي	=	=
25	3		عودة السلطة المركزية العثمانية الى العراق 1- الحملة العثمانية على بغداد 1831 2- تثبيت السلطة والامن في العراق	=	=
26	3		الاصلاحات العثمانية وتطبيقاتها في العراق	=	=

			1- بسط النفوذ 2- القضاء على تمردات العشائر 3- التنافس الاجنبي على العراق اواخر القرن التاسع عشر		
27	3		اصلاحات مدحت باشا 1- تقسيم الولايات 2- الجيش 3- سياسته تجاه العشائر (نظام الطابو)	=	=
28	3		اوضاع العراق خلال حكم الاتحاديين 1- والي بغداد ناظم باشا 2- قيام الحرب العالمية الاولى والتوجهات البريطانية لاحتلال العراق	=	=
29	3		الاستعدادات العثمانية للحرب في العراق 1- التعبئة العامة	=	=
30	3		جهاد العراقيين ضد الاحتلال البريطاني 1- دور المرجعية الدينية واهم الشخصيات التي جاهدت البريطانيين واحداث معركة الشعيبة	=	=

349. البنية التحتية	
95- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق الحديث
96- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العراق الحديث ، عبد العزيز سليمان نوار تاريخ العراق الحديث ، 1258 – 1918 ، ايناس سعدي عبد الله العراق في عهد المغول الايلخانيين ، لجعفر حسين خصباك اسباب الاحتلال البريطاني للعراق ، مجيد خدوري اضافة الى الرسائل والاطاريح والبحوث الاكاديمية
تتتتت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الجامعة العراقية ، مواقع الذكاء الصناعي
ثثثثث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية ، مكتبة نور ، الذكاء الصناعي ، مكتبة هنداوي ، المكتبة الرقمية العالمية منصة المنهل

350. خطة تطوير المقرر الدراسياستعمال الانترنيت ، والمواقع الوثائقية / والمكتبات العالمية ،/ الذكاء الصناعي لتطوير مهارات الطلبة .

نموذج وصف المقرر

د. رفقة رعد خليل المادة: فلسفة التاريخ
المرحلة: الثالث

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

351. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
352. القسم العلمي / المركز	التاريخ
353. اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ PH
354. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
355. الفصل / السنة	سنوي
356. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
357. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/29
358. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على مفهوم فلسفة التاريخ، والتمييز بينها وبين علم التاريخ التقليدي.	
تعريف الطالب • المقولات الفلسفية الكبرى التي تناولت طبيعة التاريخ (مثل: التقدم، التكرار، الغائية، الحتمية). • آراء فلاسفة كبار في التاريخ، مثل: هيغل، ماركس، نيتشه، ابن خلدون، فولتير، وغيرهم.	
تعريف الطالب على تحليل العلاقة بين الإنسان والتاريخ، وبين الفرد والمجتمع في سياق زمني.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على أبرز المخاطر والتحديات	

359. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية • تعريف الطالب بمفهوم فلسفة التاريخ، وأهميتها بوصفها فرعًا من فروع الفلسفة يهتم بدراسة المعنى الكامن في حركة التاريخ. • تمييز فلسفة التاريخ عن علم التاريخ، من حيث المنهج والهدف والمجال. • معرفة أبرز الأسئلة التي تطرحها فلسفة التاريخ. • دراسة تطور مفهوم التاريخ عبر العصور، من النظرة الدينية إلى الفلسفية إلى العلمانية. • فهم دور الإنسان كفاعل تاريخي.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر • تنمية مهارة التحليل النقدي للنصوص الفلسفية والتاريخية، والقدرة على تفسيرها في سياقها الفكري والتاريخي. • تعزيز قدرة الطالب على المقارنة بين مختلف المدارس والنظريات الفلسفية حول التاريخ. • اكتساب مهارة مناقشة القضايا التاريخية والفكرية من منظور فلسفي عقلاني ومنهجي. • تمكين الطالب من الربط بين الأحداث التاريخية والنظريات الفلسفية لفهم أنماط التغيير والتحول في المجتمعات. • تنمية مهارة صياغة الأسئلة الفلسفية حول التاريخ وتحليلها بأسلوب منطقي ومنظم.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة، والكتب. بالإضافة الى: • المحاضرة التفاعلية • المناقشات الصفّية المنظمة • القراءة التحليلية للنصوص الأصلية • العصف الذهني • التعلم الذاتي/البحثي
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين Meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث، بالإضافة الى: • التحليل الكتابي للنصوص الفلسفية (تحليل نصوص قصيرة) • المناقشات الصفية والمشاركة الفعالة • العروض التقديمية • البحوث أو التقارير القصيرة • كتابة مقالة تحليلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تعزيز الوعي التاريخي والفلسفي لدى الطالب، وفهم أهمية الماضي في تشكيل الحاضر والمستقبل.
- تنمية الاحترام للتنوع الثقافي والحضاري وفهم اختلاف رؤى التاريخ بين الشعوب.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشات الصفية المفتوحة
- التأمل الذاتي والكتابة الشخصية
- تحليل سِيَر شخصيات تاريخية/فلسفية
- عرض أفلام أو وثائقيات مختارة
- مناقشة أحداث تاريخية معاصرة

طرائق التقييم

- الملاحظة المستمرة للسلوك والمشاركة الصفية
- كتابات التأمل الذاتي والتقارير
- تقييم العروض الصفية من حيث البعد القيمي
- المشاريع التعبيرية/الإبداعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

أولًا :مهارات التفكير والتحليل

ثانيًا :مهارات الاتصال والتعبير

ثالثًا :المهارات الاجتماعية والشخصية

رابعًا :مهارات البحث والتعلم المستمر

360. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	/	مدخل الى فلسفة التاريخ -نشأة فلسفة التاريخ	محاضرة	امتحان تحريري
2	2	/	مؤسس فلسفة التاريخ	=	=
3	2	/	مهمة المؤرخ لوصف النشاط الانساني	=	=
4	2	/	العوامل التي تصنع احداث التاريخ	=	=
5	2	/	العوامل التي تؤثر في اتجاهات تدهور حركة التاريخ	=	=
6	2	/	نظرية التقدم والتعاقب الدوري في حركة التاريخ	=	=
7	2	/	المسارات المتعددة لحركة التاريخ	=	=
8	2	/	افكار مونتسكيو عن التأثير الجغرافي لحركة التاريخ	=	=
9	2	/	فلسفة التاريخ والعمران عند ابن خلدون	=	=
10	2	/	الشروط الواجب توفرها في المؤرخ والنصوص لدى ابن خلدون	=	=
11	2	/	اسباب الغلط والكذب لدى المؤرخين	=	=
12	2	/	علم العمران عند ابن خلدون واسس علم العمران	=	=
13	2	/	الفرق بين العمران البدوي والحضري	=	=
14	2	/	الاجيال الثي تمر بها الدولة عند ابن خلدون	=	=
15	2	/	العلاقة بين الدولة والحضارة والعمران عند ابن خلدون	=	=
16	2	/	دور فيكو في نشأة علم التاريخ وفلسفته	=	=
17	2	/	اوهام المؤرخ عند فيكو	=	=
18	2	/	والعصور التاريخية التي حددها فيكو	=	=
19	2	/	فلسفة التاريخ عند فولتير	=	=
20	2	/	القواعد المنهجية في البحث التاريخي التي قدمها فولتير	=	=
21	2	/	فلسفة التاريخ وابعادها التاريخية عند هيردر	=	=
22	2	/	القواعد المنهجية لدراسة التاريخ عند توينبي	=	=
23	2	/	الحضارة والمجتمعات البدائية	=	=
24	2	/	التحدي والاستجابة ونشأة الحضارات	=	=
25	2	/	فلسفة التاريخ عند هيجل واهم العناصر التي تتكون منها فلسفته	=	=

26	2	/	المادية الجدلية عند ماركس والمراحل التاريخية لتطور المجتمع	=	=
27	2	/	فلسفة اشبنجلر التاريخية	=	=
28	2	/	منهج اشبنجلر في دراسة الحضارة والتاريخ	=	=
29	2	/	التاريخ والحضارة عند اشبنجلر	=	=
30	2	/	الحضارة العربية والغربية عند اشبنجلر	=	=

361. البنية التحتية	
97- الكتب المقررة المطلوبة	هاشم يحيى الملاح - الوسيط في فلسفة التاريخ
98- المراجع الرئيسية (المصادر)	مصطفى النشار - فلسفة التاريخ
ججججج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	• ابن خلدون – المقدمة • حنا عبود – "فلسفة التاريخ من ابن خلدون إلى ماركس"
حححح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية وموسوعة ستانفورد

362. خطة تطوير المقرر الدراسي
363. مراجعة محتوى المقرر لضمان شموليته وتوازنه بين المدارس الغربية والإسلامية في فلسفة التاريخ. 364. تخصيص قراءات أسبوعية متنوع. 365. تدريب الطلبة على مهارات التفكير النقدي، الحوار البنّاء، كتابة المقالات التحليلية، استخدام المراجع، وإعداد عروض احترافية. 366. الانتقال من الأسلوب التلقيني إلى التعليم التفاعلي.

نموذج وصف المقرر

مدرس المادة/ أ.د.سفانة جاسم الجبوري

المادة / عباسي متقدم

المرحلة / الثلثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

367. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية / كلية الاداب
368. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
369. اسم / رمز المقرر	عباسي متقدم / TEAC
370. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
371. الفصل / السنة	سنوي
372. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
373. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026

374. أهداف المقرر

8- تعميق فهم الطلبة لتاريخ الدولة العباسية في مراحلهاالمتقدمة مع تنمية المهارات والقدرات النظرية والعلمية لدى الطلبة وتعزيز قدراتهم وتدريبهم على اعداد وكتابة المقالات والبحوث العلمية وفق اسس منهجية رصينة .

9- تنمية قدرة الطالب على كيفية قراءة وتحليل المصادر التاريخية العامة وبالاخص كتب التاريخ العباسي وكيفية استخراج المعلومات او الروايات الخاصة بهذه المرحلة مع التحليل والنقد لهذه الروايات .

10- تبيان وتحليل مظاهر الضعف والتفكك في الدولة العباسية مما ادى الى ظهور دويلات مستقلة وتاثيرمدى ذلك على مركزية حكم الخلافة العباسية .

11- دراسة وفهم الدور السياسي والعسكري للخلافة العباسية .

12- دراسة وفهم العلاقات الخارجية للدولة العباسية مع الدولة البيزنطية .

13- تعريف الطلبة على الجوانب الحضارية والفكرية للدولة العباسية بما في ذلك بناء المدن والحركة العلمية .

14- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي .

375. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية 4- الالمام بالتاريخ الاسلامي بشكل عام والعباسي بشكل خاص وفهمه فهما عميقا بما يمكن الطلبة من استنباط الدروس والعبر للاستفادة منها في فهم الحاضر . 5- يجب تنمية قدرة الطلبة على التعرف على الاحداث التاريخية وتحليلها علميا بعيدة عن المؤثرات غير العلمية . 6- التعرف على تاريخ الدول العربية والاسلامية عبر مختلف مراحلها القديمة والحديثة والمعاصرة لادراك مدى تطورها من مختلف الجوانب السياسية والاجتماعية والعلمية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 3- تنمية قدرة الطلبة على التعبير العلمي الدقيق بما يمكنهم من فهم الحقائق التاريخية وطرحها بموضوعية عالية بعيدا عن التحريف . 4- اكساب الطلبة مهارة عرض الاحداث التاريخية باسلوب علمي سليم من خلال استخدام لغة واضحة وصحيحة تعكس دقة المعنى التاريخي .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة مع التركيز على وسائل الايضاح كالخرائط والسبورة الذكية فضلا عن الاستعانة بالمصادر والمراجع النظرية .
طرائق التقييم
5- الامتحان التحريري . 6- الاختبار اليومي .
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
مصادر ومراجع نظرية .
طرائق التقييم
7- الامتحان التحريري .

8- الاختبار اليومي .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 4- القدرة على عرض الاحداث التاريخية القاءا وبحثا . 5- استخدام طريقة سهلة في شرح الاحداث باستخدام الفاظ وتعابير مفهومة والابتعاد عن التعابير المبهمة . 6- استخدام الحاسوب في مجال المهنة .

376. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	/	التنظيم السياسي للدولة العباسية –عروبة الثورة العباسية –ثبيت اركان الدولة الجديدة	محاضرة	امتحان شفهي وتحريري
2	3	/	السيطرة على العراق واعلان الخلافة العباسية في الكوفة	=	=
3	3	/	الخليفة ابو العباس عبدالله بن محمد بن علي –معركة الزاب	=	=
4	3	/	حصار مدينة واسط-اسباب صمود مدينة واسط- اسباب فشل ابن هبيرة في ادامة القتال ضدالعباسيين	=	=
5	3	/	السيطرة على الشام ومصر – الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
6	3	/	الاوضاع الداخلية للدولة العباسية في عهد الخليفة ابي العباس	=	=
7	3	/	الحركات الفارسية في العصر العباسي الاول –حركة بهافريد-سنباذ-اسحاق الترك – الراوندية ،الرزامية ،المسلمية	=	=
8	3	/	حركة اشناس-استاذسيس –الزندقة – المقنع	=	=
9	3	/	حركة بابك الخرمي –المازياربن قارن – الخوارج	=	=
10	3	/	الخليفة ابو جعفر المنصور (158-136هـ)	=	=
11	3	/	الاوضاع الداخلية في عهدالخليفة ابي جعفر المنصور - ثورة عبدالله بن علي - التخلص من أبي مسلم الخراساني	=	=
12	3	/	الأوضاع العامة للدولة العباسية في عهد المنصور - نقل ولاية العهد – الثغور في عهدأبي جعفر المنصور	=	=
13	3	/	العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة ابو جعفر المنصور	=	=
14	3	/	حركة محمد ذي النفس الزكية وحركة اخيه ابراهيم	=	=
15	3	/	الخليفة محمد المهدي (158-169هـ) – الخراج في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=

16	3	/	تدخل الحريم في السياسية –العلاقة مع العلويين في عهد الخليفة محمد المهدي	=	=
17	3	/	الخليفة موسى الهادي (170-169هـ)	=	=
18	3	/	موقف الخليفة موسى الهادي من تدخل الحريم –محاولة عزل اخيه هارون الرشيد عن ولاية العهد	=	=
19	3	/	موقعة فخ التي حدثت سنة (169)	=	=
20	3	/	الخليفة هارون الرشيد (170-193هـ)	=	=
21	3	/	البرامكة –عزل البرامكة	=	=
22	3	/	الاوضاع الداخلية في عصر الرشيد – ولاية العهد	=	=
23	3	/	الخليفة محمد الامين (193-198هـ)	=	=
24	3	/	الخليفة عبدالله المأمون (198-218هـ)- مرو عاصمة الخلافة العباسية-انتقال المأمون الى بغداد	=	=
25	3	/	الاوضاع في بلاد الشام ومصر –قيام الامارة الطاهرية	=	=
26	3	/	الخليفة المعتصم بالله(227-218هـ) – القضاء على حركة بابك الخرمي – وفاة المعتصم بالله	=	=
27	3	/	الخليفة الواثق بالله (227-232هـ)	=	=
28	3	/	الخليفة المتوكل على الله (232-247هـ)- تزايد نفوذ الاتراك –البحث عن عاصمة جديدة-اغتيال المتوكل على الله	=	=
29	3	/	المعطيات الحضارية في العصر العباسي الاول	=	=
30	3	/	عصر الفوذ التركي (عصر الفوضى العسكرية)-العلاقة مع الامارتين الطولونية والصفارية – العلاقة مع الدولة البيزنطية	=	=

377. البنية التحتية	
99- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي 132-656هـ/ 749-1258م (تأليف: الدكتور خليل ابراهيم السامرائي ، الدكتور جزيل عبدالجبار الجومرد، الدكتور طارق فتحي سلطان)
100- المراجع الرئيسية (المصادر)	8- تاريخ الرسل والملوك /الطبري 9- الكامل في التاريخ /ابن الاثير 10- تاريخ الخلفاء / السيوطي 11- مروج الذهب ومعادن الجوهر / المسعودي 12- تاريخ اليعقوبي / اليعقوبي 13- المنتظم / ابن الجوزي

	14- فتوح البلدان / البلاذري وغيرها من المصادر
خخخخ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	6- واسط في العصر العباسي / عبدالقادر المعاضيدي 7- العصرالعباسي الاول / السيدعبدالعزيز سالم 8- الثورة العباسية / فاروق عمر 9- تاريخ الاسلام السياسي / حسن ابراهيم حسن 10- الخلافةالعباسية / فاروق عمر فوزي وغيرها من المراجع
ددد) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العراقية وكتب الكترونية عربية واجنبية بصيغة pdf وموقع ويكبيديا

378. خطة تطوير المقرر الدراسي
- 1- ذكر مسمى المقرر واسم الأستاذ والموقع الالكتروني للمقرر بطريقة واضحة ومنظمة لتسهيل وصول الطلبة الى المادة والمعلومات الخاصة بها . - 2- اعطاء عرض واضح للموضوعات والمفردات التي سيتم تدريسها مع توضيح توزيعها على الاسابيع والفصول الدراسية مما يعزز من تنظيم التعلم ومتابعة الطلبة لها . - 3- تنوع في طرائق التدريس مع استخدام انواع من وسائل التعلم الحديثة التي تهدف التحسين العملية التعليمية وزيادة تفاعل الطالب مع المحتوى الدراسي وذلك من خلال استخدام الخرائط وعرض الافلام الوثائقية التي تسهل عملية التعلم . - 4- تقديم قائمة باسماء المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي يعتمد عليها من قبل المقررمع التركيز على المصادر الموثوقة لضمان جودة المادة العلمية . - 5-تشجيع الطلبة على توسيع معرفتهم العامة من خلال القراءة المستمرة وربطها بالاسئلة الخارجية لتطويرالتفكير النقدي والقدرة على التحليل . - 6- تدريب الطلبة على جمع النصوص والمصادر المتعلقة بالاحداث التاريخية وتفكيكها وتحليلها بطريقة منهجية للوصول الى اهم النتائج العلمية الخاصة بهذه الاحداث . - 7- استخدام الذكاء الاصطناعي الذي يعد جزء من تحديث المناهج اي انه يعد اداة حديثة لدعم التعلم والبحث .

نموذج وصف المقرر

د . احمد نشمي جياد
الاسلامية

المادة النظم العربية
المرحلة الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ/ كلية الاداب
3. اسم / رمز المقرر	النظم العربية الاسلامية/HIC
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 4 / 1
8. أهداف المقرر العمل على تزويد بهدف تنمية المهارات العلمية والفكرية لدى الطلبة وتعزيز النفكير النقدي للطلبة بالمعرفة والفهم لمادة النظم الاسلامية والتحليل للنظم بداء من البدايات الاولى للنظم ومن ثم الشرح المفصل لكافة النظم العربية الاسلامية من خلال تحليل وتقييم المعلومات المحددة للطلبة وفق المنهج الدراسي المقرر	
تعريف الطالب على مادة النظم الاسلامية منذ نشأتها وحتى تطورها في العصور الاسلامية	
تعريف الطالب على التفاصيل المهمه التي تتعلق بالنظم الاسلامية	
تعريف الطالب النظم الاسلامية وربطها بالتاريخ الاسلامي	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات - التحديات الفكريه والمنهجية مثل التجريد وصعوبة المفاهيم وكذلك اختلاف التفسيرات لبعض مفردات النظم الاسلامية وربطها بالواقع والمعاصر - التحديات التربوية مثل طرق التدريس التقليدية وضعف مهارات التفكير النقدي - التحديات الثقافية والاجتماعية مثل تاثير العولمة والصورة النمطية - التحديات المتعلقة بالمحتوى ومعالجتها من خلال تحديث المحتوى ليتناسب مع التطورات الحديثة

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية - المعرفة بذكر الحقائق وفهم المعاني وتحليل المعلومات وتحديد العلاقات فيها والعمل على انتاج افكار جديدة وحلول مبتكرة في مجال البحث التاريخي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - التركيز على تطوير المهارات العلمية لدى الطلاب منها تطوير القدرات العلمية وتحسين الاداء لدى الطلبة فضلا عن تطوير شخصية الطالب
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب - استخدام طرق عدة اهمها التعليم المباشر والتعلم النشط من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومحاولة طرح فكرة التعلم المتمايز وهي تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي الى حد ما والتعلم القائم على المشاريع بهدف تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في البحث العلمي.
طرائق التقييم
- امتحان يومي وشهري الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet , الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية - محاولة تنمية المشاعر الايجابية تجاة التعلم والمواد التعليمية وتعزيز الاندفاع للمشاركة في الانشطة العلمية بهدف تعزيز القيم الاجتماعية منها التعاون والاحترام المتبادل وخلق الوعي الاخلاقي لدى الطلبة ولاسيما تعزيز القيمة الوطنية للانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية والعمل على تهيئة كادر علمي للمستقبل من اجل رفد المؤسسات التعليمية بتلك الكوادر وهذا يتم من خلال بناء الشخصية والقدرات المتكامله للطلبة
طرائق التعليم والتعلم
- التعليم المباشر وهي طريقة تقليدية فضلا عن الشرح المفصل للمادة العلمية والاستعانة بطرائق التعليم الحديثة مثل التعلم بالاكتشاف من خلال طرح اسئلة وتكليف الطلبة بالبحث عن اجابة عنها والتعلم الالكتروني
طرائق التقييم
- الاختبارات اليومية والتي من خلالها قياس قدرة الطالب على التعبير عن افكاره واراه فضلا عن الاختبارات الشهريه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - المهارات اللغوية وتشجيع الطلبة على اتقان لغة ثانية فضلا عن تعزيز ثقافة التواصل الفعال مع الاخرين مما يزيد من قدرة فرص النجاح وكسب مهارات مثل استخدام الحاسوب مما يزيد من فرص التوظيف لدى الطلبة في المستقبل

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		النظام السياسي والاجتماعي عند العرب قبل الاسلام	محاضرة	امتحان تحريري
2	2		النظم البيزنطية ونظام الضرائب	=	=
3	2		التنظيمات الاسلامية الاولى(تنظيمات الرسول ص)	=	=
4	2		نظام الخلافة في العصر الراشدي والاموي	=	=
5	2		نظام الخلافة في العصر العباسي والنفوذ الاجنبي	=	=
6	2		نظام الوزارة (نشأتها تطورها)	=	=
7	2		نظام الوزارة في العصر العباسي	=	=
8	2		انواع الوزارة – اختصاصات الوزير	=	=
9	2		نظام الولاية في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين	=	=
10	2		نظام الولايه في عصري الاموي والعباسي	=	=
11	2		الدواوين – اصلها - نشأتها	=	=
12	2		الدواوين في العصر الاموي	=	=
13	2		الدواوين في العصر العباسي	=	=
14	2		النظم الماليه- تنظيمات الرسول ص	=	=
15	2		التنظيمات الماليه في العصر الراشدي	=	=
16	2		التنظيمات المالية في عصري الاموي والعباسي	=	=
17	2		نظام الضرائب	=	=
18	2		النظم العسكريه – التنظيم العسكري قبل الاسلام	=	=
19	2		النظام العسكري في عهد الرسول ص والخلفاء الراشدين		=
20	2		النظام العسكري في العصر الاموي	=	=
21	2		النظام العسكري في العصر العباسي	=	=
22	2		نظام الشرطة – اصلها ونشأتها	=	=
23	2		نظام الشرطة في العصري الاموي العباسي		=
24	2		النظام القضائي- القضاء عند العرب قبل الاسلام	=	=
25	2		القضاء في عهد الرسول ص	=	=
26	2		القضاء في العصر الاموي	=	=
27	2		القضاء في العصر العباسي	=	=

28	2		نظام الحسبة وديوان المظالم	=	=
29	2		النظم الزراعية- نظام الاراضي في العصور الاسلامية	=	=
30	2		اصناف الاراضي الزراعية	=	=

11.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب في تاريخ النظم والحضارة الاسلامية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	-الاحكام السلطانية للماوردي - الفخري لابن الطقطقي - الخراج لابي يوسف يعقوب - نهاية الارب للنويري نهاية الرتبة للشيرزي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- النظم الاسلامية لليوزبكي - النظم الاسلاميم لحسن ابراهيم حسن - النظم الاسلامية لصبحي الصالح - الحضارة العربية للكروي - الحضارة العربية الاسلامية للرحيمي
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية مجلة مداد في الجامعة العراقيه مجله الاثار في جامعه بغداد مجلة التربية في الجامعة المستنصرية

12.خطة تطوير المقرر الدراسي
- العمل على اشراك الطلبة في النقاش وفتح افاق التحليل التاريخي العلمي

نموذج وصف المقرر

د . بيداء حيدر العبودي المادة: انتشار الاسلام في افريقيا واسيا
المرحلة: الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

379. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
380. القسم العلمي / المركز	التاريخ
381. اسم / رمز المقرر	SI
382. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
383. الفصل / السنة	فصلي
384. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
385. تاريخ إعداد هذا الوصف	اذار 2026
386. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمجالات واسباب طرق انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا	
تعريف الطالب بالدوافع الاساسية لانتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا	
تعريف الطالب بالتكوين البشري وقت انتشار الاسلام في ارتي اسيا وافريقيا	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

387. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ت- الاهداف المعرفية ث- تمكين الطلبة من معرفة اهم المصادر الاولية والمراجع الثانوية التي فصلت انتشار الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر تعزيز مهارات الطلبة في معرفة اهم المناطق التي انتشر فيها الاسلام في قارتي اسيا وافريقيا ومعرفة اماكن تلك المناطق على خريطة العالم
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية الحضورية الحوار , النقاش , التقارير اليومية , البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية فتح مناقشات ثانوية تاريخية مع الطلبة لها صلة في طرق انتشار الاسلام
طرائق التعليم والتعلم
فتح ابواب للحوار مع الطلبة تحفز لديهم حب الاطلاع بالمواضيع التاريخية من اجل تطوير مهاراتهم الفكرية
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية السريعة بطرح سؤال والبحث عنه ومناقشة اجوبتهم في اليوم التالي فضلا عن الامتحانات الشهرية والنهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

4- مهارة البحث المثمر باسلوب حديث لتنمية الجانب العلمي لدى الطلبة
5- مهارات التركيز على الفروق الفردية
6- مهارة جدولة المحاضرات وتنظيمها

388. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	التركيب الجغرافي لقارة افريقيا	طريقة المحاضرة	الاختبارات والواجبات
2	2	نظري	سكان افريقيا	=	=
3	2	=	لغات افريقيا	=	=
4	2	=	التجارة مع افريقيا	=	=
5	2	=	الدوافع لانتشار الاسلام في افريقيا	=	=
6	2	=	اسباب انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
7	2	=	اهم الطرق في فتح افريقيا	=	=
8	2	=	اهم القادة الذين شاركوا فيي فتح افريقيا	=	=
9	2	=	الخلفاء الذين تم في عهدهم انتشار الاسلام في افريقيا	=	=
10	2	=	المواد المستوردة من افريقيا	=	=
11	2	=	المواد التي تصدر من افريقيا	=	=
12	2	=	فتح اندنوسيا	=	=
13	2	=	الدين السائد في اندنوسيا	=	=
14	2	=	سكان اندنوسيا	=	=
15	2	=	اللغة الرسمية في اندنوسيا	=	=
16	2	=	دوافع انتشار الاسلام في اندنوسيا	=	=
17	2	=	انتشار الاسلام في الهند	=	=
18	2	=	التركيب البشري في الهند	=	=
19	2	=	الطرق التجارية بين الجزيرة العربية وبلاد الهند	=	=
20	2	=	فتح بلاد السند	=	=
21	2	=	طرق التجارة بين الجزيرة العربية وبلاد السند	=	=
22	2	=	تسمية بلاد السند	=	=
23	2	=	انتشار الاسلام في الصين	=	=
24	2	=	الدوافع وراء انتشار الاسلام في الصين	=	=
25	2	=	اهم الاسر العربية في الصين	=	=
26	2	=	الطرق التجارية مع الصين	=	=
27	2	=	اهم الاباطرة الذين حكموا الصين اثناء انتشار الاسلام فيها	=	=
28	2	=	اهم الزيجات التي حدثت بين العرب والصين في وقت انتشار الاسلام فيها	=	=
29	2	=	اهم الامات العربية التي قامت في الصين	=	=
30	2	=	اهم السلع التجارية المتبادلة مع الصين	=	=

389. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	انتشار الاسلام في اسيا وافريقيا تاليف طارق فتحي سلطان
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكامل في التاريخ لابن الاثير المتوفى سنة 630 هـ
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة اصداء \ انتشار الاسلام في اسيا اطلس انتشار الاسلام \شوقي ابو خليل
ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مكتبة نور للكتب التاريخية

390. خطة تطوير المقرر الدراسي
- حث الطلبة على رسم الخرائط لمعرفة تفاصيل جغرافية قارتي اسيا وافريقيا

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. فاتن سعد عوده المادة: تاريخ دول العالم الثالث
المرحلة: الرابعة

وصف المقرر

يتضمن وصف المقرر عرضًا موجزًا ومنهجياً لأبرز خصائصه، مع تحديد دقيق لمخرجات التعلم المستهدفة، بما يسهم في قياس كفاءة الطلبة وتقويم مدى استفادتهم من فرص التعلم المتاحة، ويعكس في الوقت ذاته جودة العملية التعليمية.كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

391. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
392. القسم العلمي / المركز	التاريخ
393. اسم / رمز المقرر	تاريخ دول العالم الثالث / TWC
394. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
395. الفصل / السنة	سنوي
396. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
397. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
398. أهداف المقرر: يهدف إلى تقديم دراسة تحليلية منهجية لتاريخ دول العالم الثالث في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية، منذ بدايات التوسع الاستعماري الأوروبي وصولًا إلى مرحلة ما بعد الاستقلال. ويركز المقرر على تحليل التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها هذه الدول، مع إبراز مسارات النضال الوطني والحركات التحررية، وتطور التيارات القومية. كما يتناول المقرر دراسة علاقات دول العالم الثالث بالمجتمع الدولي، ودورها في سياق الحرب الباردة، فضلاً عن تفاعلها مع تحولات النظام الدولي المعاصر. ويسعى كذلك إلى تنمية التفكير النقدي لدى الطلبة تجاه آثار الاستعمار والتفاوتات العالمية، وتمكينهم من تحليل السياقات التاريخية والاجتماعية التي أسهمت في تشكيل هويات هذه الدول وتحديد موقعها في التاريخ الحديث والمعاصر.	

يهدف إلى تعريف الطلبة بأبرز التحولات التاريخية التي شهدتها دول العالم الثالث، لاسيما فيما يتعلق بالعلاقات الدولية، وحركة عدم الانحياز، ودور المنظمات الإقليمية، فضلًا عن إبراز أبعاد تفاعلها ضمن النظام الدولي.
كما يسعى إلى تمكين الطلبة من الإلمام بتاريخ دول العالم الثالث من حيث النشأة والتطور والخصائص العامة، مع التركيز على حركات التحرر الوطني، ولا سيما تلك التي نشأت في مواجهة الاستعمار البريطاني.
ويعمل على تعزيز قدرة الطلبة على تحليل المخاطر والتحديات الكبرى التي واجهت دول العالم الثالث خلال القرن العشرين، بما في ذلك دراسة حركات التحرر في أفريقيا وأمريكا اللاتينية، واستكشاف أبعادها السياسية والاجتماعية.
يسعى إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما يتوافق مع معايير الجودة المعتمدة في التعليم العالي، وبما يعزز كفاءتهم العلمية والمنهجية.
كما يهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية اللازمة، بما يؤهلهم للإسهام بفاعلية في رفد سوق العمل بمخرجات مؤهلة وقادرة على تلبية متطلباته بكفاءة واقتدار.
فضلًا عن ذلك، يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية التي تنسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي، وبما يُسهم في إعداد مخرجات تعليمية قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل بكفاءة وفاعلية، خلال مدة دراستهم الجامعية وما بعدها.

399. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المخرجات المعرفية: أ1- أن يُظهر الطلبة إلمامًا بمصادر دراسة تاريخ الدولة العثمانية، وقدرة على التمييز بين أنواعها وتوظيفها علميًا. أ2- أن يكتسب الطلبة معرفة علمية منهجية تؤهلهم لتطبيقها في ممارسات التدريس بفاعلية. أ3- أن يُظهر الطلبة قدرة فكرية على استيعاب أسس المنهج العلمي ومبادئه في دراسة التاريخ. أ4- أن يتمكن الطلبة من إعداد بحوث وتقارير علمية وفق الأسس المنهجية والكتابة الأكاديمية السليمة. أ5- أن يُلمّ الطلبة بطرائق البحث العلمي وأساليب التفكير النقدي وتوظيفها في تحليل القضايا التاريخية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ب1- أن يعرف الطلبة مفهوم "العالم الثالث" ويُفسِّر نشأته التاريخية والسياسية في سياق تطور النظام الدولي. ب2- أن يُحلِّل الطلبة آثار الاستعمار الأوروبي في تشكيل البُنى السياسية والاجتماعية والاقتصادية في دول آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية. ب3- أن يستعرض الطلبة الحركات التحررية ومراحل الاستقلال الوطني، ويُقيِّم أدوارها في بناء الدول الحديثة في العالم الثالث. ب4- أن يُناقش الطلبة التحديات التي واجهت دول العالم الثالث بعد الاستقلال، مثل قضايا التنمية، وأنماط الحكم، والصراعات الداخلية، بصورة تحليلية نقدية. ب5- أن يفسِّر الطلبة دور دول العالم الثالث في العلاقات الدولية، لاسيما خلال الحرب الباردة وما بعدها، وربط ذلك بالتحولات العالمية. ب6- أن يوظِّف الطلبة مهارات التفكير النقدي في تحليل الأحداث والوثائق التاريخية ذات الصلة، واستخلاص النتائج العلمية منها.

طرائق التعليم والتعلم
توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التدريس الحديثة التي تسهم في تعزيز التفاعل الفعّال لدى الطلبة، ومن أبرزها استراتيجية إثارة المشكلات أثناء المحاضرة وتحفيز الطلبة على مناقشتها من خلال الحوار العلمي المنظم. كما يتم استخدام أساليب تعليمية داعمة، مثل التعلم القائم على المناقشة، وتشجيع التفكير التحليلي والنقدي، فضلًا عن توظيف وسائل الإيضاح المختلفة، بما في ذلك الخرائط، والسبورة، والمصادر العلمية المعتمدة، بما يعزز فهم الطلبة للمحتوى العلمي بصورة منهجية متكاملة.
طرائق التقييم
تعتمد عملية تقييم الطلبة في هذا المقرر على تنويع أدوات التقييم بما يضمن قياس مخرجات التعلم بشكل شامل ودقيق، وتشمل ما يأتي: الامتحانات التحريرية والشفوية لقياس مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل. المشاركة في الحوار والمناقشات العلمية لتقييم مهارات التفكير النقدي والتفاعل الأكاديمي. إعداد التقارير الدورية (اليومية) لقياس مدى متابعة الطلبة للمادة العلمية وقدرتهم على التلخيص والتحليل. إعداد البحوث العلمية لتقييم مهارات البحث والتقصي والكتابة الأكاديمية وفق الأسس المنهجية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1- أن يُظهر الطلبة تقديرًا لأهمية المنهج العلمي في دراسة القضايا التاريخية واستيعاب أسسه ومبادئه. ج2- أن يُنمّي الطلبة اتجاهات إيجابية نحو التفكير العلمي القائم على التحليل والاستنتاج والنقد الموضوعي. ج3- أن يُظهر الطلبة وعيًا بأهمية تفسير الأحداث التاريخية بصورة علمية، والاستنباط منها لفهم الحاضر واستشراف المستقبل. ج4- أن يُبدي الطلبة التزامًا أكاديميًا بفهم المقرر واستيعاب منهجيته، وتقدير قيمته العلمية في بناء المعرفة التاريخية.
طرائق التعليم والتعلم
أن ينمّي الطلبة قدرتهم على توسيع معارفهم المكتسبة وتعزيز سرعة وكفاءة التعلّم، من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية تُسهم في تنشيط الذاكرة، وتعتمد على مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج، فضلًا عن تنمية قدراتهم في التخطيط والتنظيم الذاتي.
طرائق التقييم
تعتمد عملية التقييم على مناقشة موضوعات علمية تحفّز التفكير العميق لدى الطلبة، بما يسهم في تنمية مهارات التحليل والنقد، وتعزيز قدراتهم على الحوار العلمي والمشاركة الفاعلة في النقاشات الأكاديمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- أن يظهر الطلبة مهارات فعّالة في قيادة الصف وإدارة المواقف التعليمية بكفاءة.
د2- أن يطبّق الطلبة مهارات التخطيط التربوي بصورة منهجية ومنظمة.
د3- أن يوظّف الطلبة مهارات التقويم التربوي، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
د4- أن ينمّي الطلبة مهارات الملاحظة العلمية والتطبيق العملي في السياقات التعليمية المختلفة.

400. بنية المقرر: تاريخ دول العالم الثالث أ.م.د. فاتن سعد عوده				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التلقي والمناقشة	مفهوم العالم الثالث:	محاضرة	امتحان تحريري
2	2	التلقي والمناقشة	نشأة مصطلح العالم الثالث وتطوره التاريخي.	محاضرة	امتحان تحريري
3	2	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة لدول العالم الثالث.	محاضرة	امتحان تحريري
4	2	التلقي والمناقشة	قارة أفريقيا: دوافع السيطرة الغربية والأوروبية على أفريقيا.	محاضرة	امتحان تحريري
5	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاستغلال التي تعرضت لها الشعوب الأفريقية.	محاضرة	امتحان تحريري
6	2	التلقي والمناقشة	نيجيريا: تطورات الحركة الوطنية في نيجيريا.	محاضرة	امتحان تحريري
7	2	التلقي والمناقشة	مظاهر الاقتصاد النيجيري.	محاضرة	امتحان تحريري
8	2	التلقي والمناقشة	نشأة الأحزاب السياسية ودورها في الحياة السياسية.	محاضرة	امتحان تحريري
9	2	التلقي والمناقشة	جنوب أفريقيا: دوافع السيطرة الأوروبية.	محاضرة	امتحان تحريري
10	2	التلقي والمناقشة	تأسيس نظام الفصل العنصري وسياسات التمييز.	محاضرة	امتحان تحريري
11	2	التلقي والمناقشة	الحركة الوطنية وحركات التحرر	محاضرة	امتحان تحريري
12	2	التلقي والمناقشة	كينيا: مراحل الإدارة البريطانية في كينيا.	محاضرة	امتحان تحريري
13	2	التلقي والمناقشة	الجمعيات المركزية ودورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
14	2	التلقي والمناقشة	تطور الحركة الوطنية.	محاضرة	امتحان تحريري
15	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري
16	2	التلقي والمناقشة	قارة آسيا: حركات التحرر في آسيا. الهند بعد الحرب العالمية الأولى.	محاضرة	امتحان تحريري
17	2	التلقي والمناقشة	ثورة البنغال.(1907–1905)	محاضرة	امتحان تحريري
18	2	التلقي والمناقشة	تجربة إندونيسيا في التحرر الوطني	محاضرة	امتحان تحريري
19	2	التلقي والمناقشة	أمريكا اللاتينية: وصول الأوروبيين إلى أمريكا اللاتينية وآثاره.	محاضرة	امتحان تحريري

20	2	التلقي والمناقشة	دوافع الحركات التحررية.	محاضرة	امتحان تحريري
21	2	التلقي والمناقشة	الهيمنة السياسية والاقتصادية للولايات المتحدة	محاضرة	امتحان تحريري
22	2	التلقي والمناقشة	دراسات حالة في أمريكا اللاتينية:	محاضرة	امتحان تحريري
23	2	التلقي والمناقشة	البرازيل: الحركة الوطنية والكفاح المسلح.	محاضرة	امتحان تحريري
24	2	التلقي والمناقشة	الأرجنتين: أثر الحرب العالمية الثانية على تطورها السياسي.	محاضرة	امتحان تحريري
25	2	التلقي والمناقشة	مفهوم حركات التحرر وخصائصها.	محاضرة	امتحان تحريري
26	2	التلقي والمناقشة	حركة عدم الانحياز:	محاضرة	امتحان تحريري
27	2	التلقي والمناقشة	نشأة الحركة وظروف قيامها.	محاضرة	امتحان تحريري
28	2	التلقي والمناقشة	المبادئ والأهداف.	محاضرة	امتحان تحريري
29	2	التلقي والمناقشة	المؤتمرات التأسيسية وتطور الحركة.	محاضرة	امتحان تحريري
30	2	التلقي والمناقشة	امتحان	محاضرة	امتحان تحريري

401. البنية التحتية	
5- الكتب المقررة المطلوبة	أحمد يوسف أحمد، حركات التحرر الوطني في العالم الثالث. عبد الله عبد الرزاق، شوقي الجمل، تاريخ أفريقيا الحديث.
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الرزاق مطلك الفهد، تاريخ العالم الثالث.
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	محمد علي القوزي، تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر. عبد الفتاح عبد الله، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ناهد إبراهيم دسوقي، دراسات في تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر.
ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع مجلات الجامعات العرقية مواقع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة في الدراسات التاريخية.

402. خطة تطوير المقرر الدراسي

الهدف من تطوير المقرر هو تعزيز قدرات الطلبة وتمكينهم من تحقيق مخرجات تعلم متقدمة، بحيث يُتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على ما يأتي:

1. شرح السياقات التاريخية التي أسهمت في تصنيف بعض الدول ضمن مفهوم "العالم الثالث" وتطوره.
2. تقييم السياسات الاستعمارية وتحليل آثارها طويلة المدى على الشعوب والمجتمعات المستعمَرة.
3. تحليل النماذج المختلفة لحركات التحرر الوطني ودراسة تجارب الاستقلال في سياقات متعددة.
4. مقارنة المسارات السياسية والاقتصادية التي انتهجتها دول العالم الثالث بعد الاستقلال، واستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بينها.
5. تفسير دور دول العالم الثالث في تشكيل ملامح النظام الدولي الحديث.
6. إنتاج تقارير أو بحوث علمية تُوظّف المصادر التاريخية بشكل منهجي في دراسة قضايا مختارة من العالم الثالث.

نموذج وصف المقرر

ا. د .أمين عباس نذير جاسم المادة: تاريخ تركيا وايران
المرحلة : الرابعة صباحي

ا.د.جاسم محمد هايس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

403. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
404. القسم العلمي / المركز	التاريخ
405. اسم / رمز المقرر	تاريخ تركيا و ايران / TI
406. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
407. الفصل / السنة	سنوي
408. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
409. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
410. أهداف المقرر : تعريف الطالب	
ا- دراسة تاريخ دولتين جارتين لبلدنا وهما كل من تركيا وايران واهم الاحداث التي مرت بهما	
ب- اهم التطورات السياسية التي شهدتها تركيا وايران منذ نشأتهما بعد الحرب العالمية الاولى حتى 1980	
ج- على ابرز التغيرات الحكومية والانقلابات العسكرية والتدخلات الخارجية لكلا البلدين .	
د- العمل على تمكين الطلبة من اكتساب معلومات وافية عن المادة والمعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

هـ - تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية الكافية لرفد سوق العمل بمخرجات فاعلة.
و - التعرف على ابرز الاحداث التي واجهت تركيا وايران.

411. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية : أ1- المام الطلبة بمصادر دراسة تاريخ تركيا و ايران . أ2- تهيأة الطلبة علميا لكي يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها في عملية التدريس . أ3- تمكين الطلبة فكريا لاستيعاب المنهج العلمي. أ4- تمكين الطلبة من كتابة بحوث وتقارير علمية بأسلوب منهجي علمي . أ5- المام الطلبة بطرائق البحث والتفكير العلمي .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ب1 – تنظيم وتقوية خبرات الطلبة من خلال تهيئتهم ذهنياً عن طريق اكتسابهم المعارف ب2 – اكتساب الطلبة اكبر قدر من المعلومات العلمية عن تاريخ تركيا و ايران ب3 – تمكين الطلبة من المشاركة في الحوارات الجماعية ب4- تمكين الطلبة من استيعاب المقرر الدراسي
طرائق التعليم والتعلم
الاعتماد على الكتاب المنهجي واستخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي و استخدام وسائل الايضاح مثل الخريطة والداتا شو والسبورة ،وعدد من المصادر الأخرى.
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ،النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تمكين الطلبة على استيعاب المنهج العلمي ج2- تمكين الطلبة من التفكير العلمي و الاستنتاج والتحليل والنقد ج3- تمكين الطلبة من تفسير الاحداث التاريخية والاستنباط منها ج4- القدرة على وصف المنهج المقرر

طرائق التعليم والتعلم
زيادة المعرفة المكتسبة وسرعة وسعة التعلم من خلال وضع استراتيجيات تنشط ذاكرة الطالب بالاعتماد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتخطيط والتنظيم الذاتي .
طرائق التقييم
مناقشة موضوعات علمية تحفز التفكير العميق , من اجل تطوير مهارات التفكير والنقاشات
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي): 1- مهارات قيادة الصف 2- مهارات التخطيط 3- مهارات التقويم والتأكيد على الفروقات الفردية بين الطلبة 4- مهارات المشاهدة والتطبيق

412. بنية المقرر: تاريخ تركيا وايران أ.د. امين عباس نذير					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نظري	سقوط الدولة العثمانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
2	3	نظري	الانقلاب العثماني 1908	محاضرة	الاختبارات التحريرية
3	3	نظري	تركيا والحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية
4	3	نظري	تركيا تسويات ما بعد الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الاختبارات التحريرية
5	3	نظري	مصطفى كمال وحرب الاستقلال 1918-1923	محاضرة	الاختبارات التحريرية
6	3	نظري	تركيا ومعاهدتي سيفر 1920 ولوزان 1922-1923	محاضرة	الاختبارات التحريرية
7	3	نظري	اعلان الجمهورية التركية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
8	3	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الاول	محاضرة	الاختبارات التحريرية
9	3	نظري	تأسيس حزب الشعب القسم الثاني	محاضرة	الاختبارات التحريرية
10	3	نظري	علاقات تركيا الخارجية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
11	3	نظري	حياد تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
12	3	نظري	التطورات السياسية الداخلية والخارجية في تركيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
13	3	نظري	انتخابات عام 1946 تأسيس الحزب الديمقراطي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
14	3	نظري	تركيا خلال فترة حكم الحزب الديمقراطي 1950-1960	محاضرة	الاختبارات التحريرية
15	3	نظري	الانقلابات العسكرية الثلاث 1960-1980	محاضرة	الاختبارات التحريرية
16	3	نظري	موقع وجغرافية ايران	محاضرة	الاختبارات التحريرية
17	3	نظري	ايران في عهد الدولة القاجارية 1779-1925	محاضرة	الاختبارات التحريرية
18	3	نظري	الثورة الدستورية الايرانية 1905	محاضرة	الاختبارات التحريرية

19	3	نظري	موقف بريطانيا وروسيا من الثورة الدستورية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
20	3	نظري	بريطانيا تملا فراغ الانسحاب الروسي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
21	3	نظري	التاريخ الايراني المعاصر العهد البهلوي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
22	3	نظري	العلاقات الايرانية مع بريطانيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
23	3	نظري	العلاقات الايرانية مع الاتحاد السوفيتي	محاضرة	الاختبارات التحريرية
24	3	نظري	العلاقات الايرانية مع المانيا	محاضرة	الاختبارات التحريرية
25	3	نظري	العلاقات الايرانية مع تركيا وافغانستان	محاضرة	الاختبارات التحريرية
26	3	نظري	العلاقات الايرانية العراقية	محاضرة	الاختبارات التحريرية
27	3	نظري	سقوط رضا شاه	محاضرة	الاختبارات التحريرية
28	3	نظري	الاوضاع الداخلية اثناء الاحتلال البريطاني السوفيتي واستلام محمد رضا السلطة خلفا لوالده	محاضرة	لاختبارات التحريرية
29	3	نظري	التطورات السياسية الداخلية وتأميم النفط 1947-1953	محاضرة	الاختبارات التحريرية
30	3	نظري	ايران 1953- 1963-1979	محاضرة	الاختبارات التحريرية

413. البنية التحتية	
7- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ تركيا وإيران الحديث" لإبراهيم العلاف وخليل علي مراد- يغطي تاريخ تركيا وإيران من النصف الأخير من القرن العشرين. -تاريخ إيران" لشاهين مكاريوس , دار ام الدنيا للنشر , القاهرة , 2012 عرض شامل من 272 صفحة
8- المراجع الرئيسية (المصادر)	كريم حمزة الزبيدي , موجز تاريخ تركيا الحديث , مدخل جيد يغطي الحقبة من نهاية العثمانيين حتى الجمهورية
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	يرفاند أبراهاميان – إيران بين ثورتين مترجم- من أفضل الكتب الأكاديمية عن إيران 1905–1979 -احمد عبدالرحيم مصطفى , اصول التاريخ العثماني , دار الشروق , القاهرة , 1993

د) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

414. خطة تطوير المقرر الدراسي :
خطة تطوير المقرر الدراسي هي وثيقة منهجية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة العملية التعليمية من خلال مراجعة شاملة لمكونات المقرر ومحتواه وأساليب تدريسه وتقييمه. وفيما يلي نموذج متكامل لخطة تطوير مقرر دراسي يتكون من شقين : اولاً : مبررات التطوير ضعف في نتائج الطلاب في السنوات السابقة. تعليقات الطلاب حول صعوبة بعض الأجزاء أو عدم وضوحها. عدم توافق المقرر مع التطورات العلمية الحديثة. الحاجة لربط المقرر بسوق العمل والمهارات المهنية. التحديث في المعايير الوطنية أو الدولية لاعتماد البرامج. ثانيا : أهداف خطة التطوير تحديث محتوى المقرر ليتواكب مع المستجدات العلمية والتقنية. تطوير أساليب التدريس لجعلها أكثر تفاعلية. تحسين طرق التقويم لتقيس مخرجات التعلم بشكل فعّال. تعزيز المهارات العملية والنقدية لدى الطلاب. • المواءمة مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. سعاد مقداد ناجي المادة: منهج البحث التاريخي
المرحلة: الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

415. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
416. القسم العلمي / المركز	التاريخ
417. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي / HM
418. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
419. الفصل / السنة	سنة دراسية
420. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
421. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
422. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على مفاهيم وتعلم مفاهيم، و حقائق، ومبادئ أساسية في مجال الدراسة	
اكتساب القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف عملية، مثل حل المشكلات، وإجراء التجارب، واستخدام الأدوات والتقنيات المختلفة	
تعريف الطالب على القدرة على تحليل وتقييم المعلومات بشكل موضوعي، واتخاذ القرارات المستنيرة	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على أبرز المخاطر والتحديات
الكشف عن التحديات التي تواجه الطلاب والطالبات التعليم العام في تعزيز الوعي الفكري من وجهة نظر معلميهم والمرتبطة بالوعي (المعرفي، السلوكي، الوجداني) بالإضافة تقدير تحديات تعزيز الوعي الفكري لدى التعليم العام التي تُعزى للخبرة والمرحلة، وتحديد المقترحات للتغلب على التحديات ومعالجة الصعوبات والمشكلات لتعزيز الوعي الفكري. اتّبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمتعلمين 0

423. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية الأهداف المعرفية هي الأهداف التي تركز على الجوانب العقلية والمعرفية للمتعلم، وتشمل اكتساب المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم. وتهدف إلى تطوير قدرات المتعلم على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر هي الأهداف التي تركز على اكتساب الطلاب لمهارات محددة مرتبطة بمحتوى المقرر الدراسي، وتشمل هذه المهارات القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة، وإجراء التجارب والأنشطة العملية، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والعمل الجماعي، وغيرها من المهارات التي تعزز فهمهم للمادة وتطبيقها في الواقع.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب ,طرائق التعليم والتعلم تتعددطرائق التعليم والتعلم لتشمل مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التي تهدف إلى تسهيل عملية اكتساب المعرفة والمهارات. تشمل هذه الطرق: أسلوب المحاضرة، والعروض التقديمية، والتعليم التعاوني
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ،التقارير اليومية،البحوث

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية
الأهداف الوجدانية والقيمية في التعلم تركز على تطوير الجوانب العاطفية والاجتماعية للمتعلم، وتشمل اكتساب الاتجاهات الإيجابية، والميول، والقيم، والاهتمامات، والتقدير، والاستعداد للاستجابة للمواقف التعليمية المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

تتنوع طرائق التعليم والتعلم لتشمل مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تسهيل عملية اكتساب المعرفة والمهارات. تتضمن هذه الطرق أساليب تقليدية مثل المحاضرة، وأساليب حديثة

طرائق التقييم

تتعدد طرائق التقييم لتشمل مجموعة واسعة من الأساليب والأدوات التي تهدف إلى قياس وتقييم جوانب مختلفة من الأداء أو التعلم. يمكن تصنيف هذه الطرائق بناءً على عدة معايير، مثل طبيعة التقييم (تشخيصي، تكويني، ختامي) أو المجال الذي يتم فيه التقييم (تعليم، عمل، إلخ).

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تشمل هذه المهارات:
1. مهارات التواصل: وتشمل القدرة على الاستماع الفعال والتواصل اللفظي وغير اللفظي، بالإضافة إلى القدرة على تكييف الرسالة مع الجمهور المستهدف في بيئات متنوعة.
2. التفكير النقدي وحل المشكلات: وتعني القدرة على تحليل المعلومات بشكل منطقي، وتقييم الأدلة، وتحديد المشكلات المحتملة، وإيجاد حلول فعالة.
3. الإبداع والابتكار: وتعني القدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة، وتطوير حلول غير تقليدية للمشكلات، والتفكير خارج الصندوق.
4. المرونة والتكيف: وتعني القدرة على التكيف مع التغييرات والظروف المختلفة، والتعامل مع المواقف غير المتوقعة بفعالية.
5. إدارة الوقت والتنظيم: وتعني القدرة على تخطيط وتنظيم المهام، وتحديد الأولويات، وإدارة الوقت بكفاءة لتحقيق الأهداف.
6. العمل الجماعي والتعاون: وتعني القدرة على العمل بفعالية ضمن فريق، والمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة، والتعاون مع الآخرين لحل المشكلات.
7. القيادة واتخاذ القرارات: وتعني القدرة على توجيه الآخرين، وتحفيزهم، واتخاذ القرارات الصائبة، وتحمل المسؤولية.
8. إدارة الضغوط والتعامل مع المشاعر: وتعني القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية، وتنظيم المشاعر، والحفاظ على التوازن العاطفي في بيئة العمل.
9. المهارات الرقمية: وتشمل القدرة على استخدام التكنولوجيا، والتعامل مع البرامج والأدوات الرقمية المختلفة، والتكيف مع التطورات التكنولوجية المتسارعة.
10. التعلم المستمر: وتعني الرغبة في تطوير الذات واكتساب المعرفة والمهارات الجديدة باستمرار لمواكبة التطورات في سوق العمل.
تعتبر هذه المهارات ضرورية للنجاح في سوق العمل الحالي، حيث يبحث أصحاب العمل عن مرشحين يمتلكون مهارة.

424. بنية المقرر أ.م.د. سعاد مقداد ناجي					منهج البحث التاريخي
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التأهيل في مجال التخصص	اختيار موضوع الدرس	محاضرة	امتحان
2	2	التأهيل في مجال التخصص	اختيار العنوان	محاضرة	امتحان
3	2	التأهيل في مجال التخصص	الاعداد للبحث	محاضرة	امتحان
4	2	التأهيل في مجال التخصص	خطة البحث	محاضرة	امتحان
5	2	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات البحث	محاضرة	امتحان
6	2	التأهيل في مجال التخصص	اهداف الدرس	محاضرة	امتحان
7	2	التأهيل في مجال التخصص	صعوبات الموضوع	محاضرة	امتحان
8	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة الفهرست	محاضرة	امتحان
9	2	التأهيل في مجال التخصص	كتابة المقدمة	محاضرة	امتحان
10	2	التأهيل في مجال التخصص	تقسيم الدراسة الى فصول	محاضرة	امتحان
11	2	التأهيل في مجال التخصص	جمع المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
12	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الهامش	محاضرة	امتحان
13	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة المصدر	محاضرة	امتحان
14	2	التأهيل في مجال التخصص	اقتباس النصوص	محاضرة	امتحان
15	2	التأهيل في مجال التخصص	إعادة الصياغة	محاضرة	امتحان
16	2	التأهيل في مجال التخصص	تعريف التهميش وفائدته	محاضرة	امتحان
17	2	التأهيل في مجال التخصص	اضرار وفوائد التحليل للنص	محاضرة	امتحان
18	2	التأهيل في مجال التخصص	الاقتباس النصي والكتابة التقليدية	محاضرة	امتحان
19	2	التأهيل في مجال التخصص	التفريق بين المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان

20	2	التأهيل في مجال التخصص	التعامل مع المكتبة	محاضرة	امتحان
21	2	التأهيل في مجال التخصص	العلامات الاملائية	محاضرة	امتحان
22	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الفواصل التقليدية والمنقوطة	محاضرة	امتحان
23	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام علامة التعجب والاستفهام والنقطة	محاضرة	امتحان
24	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الاقواس بكل أنواعها	محاضرة	امتحان
25	2	التأهيل في مجال التخصص	استخدام الشرطة والشرطتان	محاضرة	امتحان
26	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة الاستنتاجات	محاضرة	امتحان
27	2	التأهيل في مجال التخصص	طريقة كتابة قائمة المصادر والمراجع	محاضرة	امتحان
28	2	التأهيل في مجال التخصص	الملاحق وطريقتها	محاضرة	امتحان
29	2	التأهيل في مجال التخصص	كتابة فهرست البحث او الكتاب	محاضرة	امتحان
30	2	التأهيل في مجال التخصص	مناقشة البحوث او الدراسات	محاضرة	امتحان

425. البنية التحتية	
9- الكتب المقررة المطلوبة	مناهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات للدكتور علي محمد مقبول والدكتور حسين بن محمد شباله
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول البحث التاريخي للدكتور عبد الواحد ذنون طه
ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،..)	أصول البحث العلمي ومنهجه للدكتور محمد بدر منهج البحث العلمي للدكتور حسن عثمان
ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ،..	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

426. خطة تطوير المقرر الدراسي

- هو إقامة محاضرات تدريبة للطلبة خاصة داخل مكتبة الكلية ومحاولة تقريب الطالب من الكتاب محاولة منا لبناء الفجوة الكبيرة التي أصبحت بين الطالب والكتاب الورقي، وذلك نظرا للتطور العلمي المتسارع ،فضلا عن التعرف على المصادر والمراجع.

نموذج وصف المقرر

ا.د. محمد عبد مرزوك المادة : دراسات في الفكر العربي الاسلامي
المرحلة : الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

427. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الاداب
428. القسم العلمي / المركز	التاريخ
429. اسم / رمز المقرر	دراسات في الفكر العربي الإسلامي /AIT
430. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
431. الفصل / السنة	2026-2025
432. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
433. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
434. أهداف المقرر: يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره وتحليل خصائصه ودوره الحضاري،وتنمية قدرتهم على مقارنتة مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيف هذا الفكر في معالجة القضايا الراهنة.	
تعريف الطالب بـ مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره	
تعريف الطالب على طريقة تحليل خصائص الفكر العربي الاسلامي ودوره الحضاري	
1. تعريف الطالبعلى المقارنة مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة وتوظيفه في معالجة القضايا الراهنة.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	

تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية :تهدف الأهداف المعرفية إلى تمكين الطلبة من إدراك مفهوم الفكر العربي الإسلامي ومصادره وأُسسه النظرية، وفهم تطوره التاريخي وخصائصه وإسهاماته في بناء الحضارة الإنسانية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : تهدف الأهداف المهاراتية إلى تنمية قدرة الطلبة على تحليل النصوص الفكرية الإسلامية ومناقشتها نقديًا، وتطوير مهارات المقارنة والاستنتاج وتوظيف المفاهيم الفكرية في معالجة القضايا المعاصرة.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: تهدف الأهداف الوجدانية والقيمية إلى تعزيز اعتزاز الطلبة بهويتهم الفكرية الإسلامية وترسيخ قيم التسامح والانفتاح، وتنمية المسؤولية الأخلاقية في التعامل مع القضايا الفكرية واحترام التنوع والحوار البنّاء.
طرائق التعليم والتعلم

تعتمد طرائق التعليم والتعلم على المحاضرة التفاعلية، والمناقشة الجماعية، وتحليل النصوص الفكرية، واستخدام العروض التقديمية، والتعلم الذاتي، وتكليف الطلبة ببحوث وتقارير قصيرة.
طرائق التقييم
تعتمد طرائق التقييم على الاختبارات التحريرية والشفوية، والمشاركات الصفية، والتقارير والبحوث القصيرة، والواجبات المنزلية، مع تقييم الحضور والتفاعل داخل القاعة الدراسية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). يهدف المقرر إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعّال والعمل ضمن فريق، وتعزيز القدرة على البحث والتحليل واتخاذ القرار بما يدعم قابلية التوظيف والتطور الشخصي.

10-بنية المقرر	دراسات في الفكر العربي الإسلامي	أ.د. محمد عبد مرزوك

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يعرّف المفاهيم الأساسية للفكر الإسلامي	مفردات تاريخ الفكر الإسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
2	2	يميّز الفئات الحاملة للفكر الإسلامي	من هم حملة هذا الفكر	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
3	2	يفسّر طبيعة الجاهلية وأنواعها	الجاهلية قبل الاسلام وانواعها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
4	2	يحلل مصادر الفكر قبل الإسلام	حملة الفكر قبل الاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
5	2	يوضح العلاقة بين العرب والإسلام	بين العرب والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
6	2	يبيّن أثر الإسلام في المجتمع العربي	النقلة النوعية التي أحدثها الإسلام في العرب	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
7	2	يقيّم تأثير الإسلام عالميًا	النقلة التي احدثها الاسلام على مستوى العالم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
8	2	يفسّر الأسس العامة للفكر الإسلامي	الاسس العامة للفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
9	2	يحلل خصائص الفكر العربي الإسلامي	خصائص الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
10	2	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
11	2	يعدد مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الاسلامي/2	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
12	2	يشرح مراحل جمع القرآن الكريم	جمع القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
13	2	يفسّر آراء العلماء في ترتيب الآيات	ترتيب الايات في السور واراء العلماء فيها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

14	2	يعرّف مفهوم إعجاز القرآن الكريم	اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
15	2	يميّز وجوه إعجاز القرآن الكريم	وجوه اعجاز القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
16	2	يوضح مفهوم السنة النبوية	السنة النبوية الشريفة	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
17	2	يفرّق بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للسنة	السنة في اللغة والاصطلاح	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
18	2	يبيّن مكانة السنة من القرآن الكريم	مكانة السنة من القران الكريم	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
19	2	يفسّر حجية السنة النبوية	مصدرية السنة للأحكام والاحتجاج بها	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
20	2	يشرح منهج قبول الأحاديث	منهج قبول الاحاديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
21	2	يحدد شروط الراوي وصفاته	بيان شرط الراوي	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
22	2	التعرف على ميزات اخرى للراوي	امور ينبغي توافرها عند راوي الحديث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
23	2	يوضح العلاقة بين العروبة والإسلام	العروبة والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
24	2	يوضح اسس العلاقة وركائزها	العلاقة بين العروبة والاسلام	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
25	2	يفسّر موقف الإسلام من غير المسلمين	موقف الاسلام من غير المسلمين	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
26	2	يبيّن حقوق أهل الذمة	حقوق اهل الذمة في الدولة الاسلامية	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
27	2	يوضح مفهوم الحرية الدينية في الإسلام	حقوق اهل الذمة -الحرية الدينية	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
28	2	يقيّم التعامل مع التراث	نحن والتراث	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر
29	2	يحلل العلاقة بين الإسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية/1	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

30	2	يحلل العلاقة بين الإسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية/2	محاضرة تفاعلية	عرض مباشر

11-البنية التحتية	
11- الكتب المقررة المطلوبة	محمد الحسن واخرون، دراسات في الفكر العربي الاسلامي، المذاهب والافكار المعاصرة في التصور الاسلامي
• المراجع الرئيسية (المصادر)	• القرآن الكريم • صحيح البخاري • صحيح مسلم • إحياء علوم الدين –أبو حامد الغزالي • الاقتصاد في اعتقاد الإمامية –الشيخ الطوسي • نهج البلاغة –الإمام علي بن أبي طالب • الميزان في تفسير القرآن –محمد حسين الطباطبائي • ضحى الإسلام –أحمد أمين
ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلات علمية محكمة 1. مجلة دراسات إسلامية معاصرة 2. مجلة الفكر الإسلامي المعاصر 3. مجلة كلية الآداب (الجامعات العربية) 4. مجلة العلوم الإسلامية 5. مجلة جامعة بغداد للعلوم الإنسانية
س) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية المكتبة الشاملة موقع الدرر السنية موقع الباحث الإسلامي Google Scholar JSTOR ResearchGate

12-خطة تطوير المقرر الدراسي

- تحديث مفردات المقرر بشكل دوري بما ينسجم مع المستجدات الفكرية،
- وتطوير طرائق التدريس باستخدام الوسائل الحديثة والتعلم التفاعلي، مع تعزيز ربط المقرر بالقضايا المعاصرة وتنمية مهارات البحث لدى الطلبة.

نموذج وصف المقرر

م.د . نبراس تركي هادي المادة: تاريخ العرب في الاندلس
المرحلة :الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

435. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
436. القسم العلمي / المركز	التاريخ
437. اسم / رمز المقرر	تاريخ الاندلس / TAA
438. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
439. الفصل / السنة	سنوي
440. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
441. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
442. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على نشـأة الوجود العربي الإسلامي في الاندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس	
تعريف الطالب والالمام بمراحل التاريخ الاندلسي (عصر الولاة /الامارة / الخلافة / ملوك الطوائف / المرابطون / الموحدون / بنو نصر)	
تعريف الطالب على دراسة الحياة الحضارية (العلمية الأدبية العمرانية الاقتصادية) والتعرف على أسباب سقوط الاندلس وانتهاء الحكم الإسلامي فيها بسقوط غرناطة	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات

443. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية -الإلمام بنشأة الوجود العربي الإسلامي في الأندلس منذ الفتح الإسلامي للأندلس -التعرف على المراحل التاريخية الرئيسة لتطور الأندلس: (عصر الولاة، الإمارة الأموية، الخلافة، ملوك الطوائف، المرابطون، الموحدون، بنو نصر). -فهم طبيعة النظام السياسي والإداري في الأندلس وتطوره عبر العصور. -استيعاب مظاهر الحضارة الأندلسية في مجالات: (العلم، الأدب، العمران، الاقتصاد). -التعرف على دور العلماء والمفكرين في بناء الحضارة مثل ابن خلدون. -إدراك العلاقات بين الأندلس وأوروبا وتأثيرها الحضاري المتبادل. تحليل أسباب الضعف والتفكك السياسي في الأندلس. -تفسير العوامل التي أدت إلى سقوط غرناطة ونهاية الحكم الإسلامي. -تكوين تصور شامل عن الجغرافية التاريخية للأندلس وأهم مدنها مثل قرطبة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر / تنمية مهارة التحليل وربط الأسباب بالنتائج ، تدريب الطلبة على قراءة المصادر التاريخية الاصيلة مثل ابن الخطيب وغيره ، اكتساب مهارات البحث العلمي (التوثيق ،النقد، المقارنة بين الروايات) والقدرة على رسم خرائط ذهنية وزمنية لتطور الاحداث التاريخية ، تنمية مهارة الكتابة الاكاديمية في الموضوعات التاريخية .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة , والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية -تعزيز الوعي بالهوية الحضارية العربية الإسلامية -ابراز قيم التعايش والتسامح الديني والثقافي في المجتمع الاندلسي -الاعتزاز بالإسهامات العلمية والحضارية للمسلمين في الاندلس -استلهام الدروس والعبر من التجربة الاندلسي خاصة في مجالات الوحدة والتفرق

طرائق التعليم والتعلم
-المحاضرة التفاعلية عن طريق عرض المادة التاريخية مع اشراك الطلبة بالأسئلة والنقاش -التعلم القائم على المناقشة -التعلم التعاوني -التعلم القائم على حل المشكلات عن طريق طرح إشكاليات تاريخية مثلا لماذت انهارت الوحدة السياسية -التعليم باستخدام الوسائط خرائط صور معالم اندلسية طرائق التعلم -التعلم الذاتي -التعلم بالبحث -التعلم بالمقارنة -التعلم النقدي تحليل الرواية واكتشاف التحيز او التناقض
طرائق التقييم
التقييم المستمر ، المشاركات الصفية ، الواجبات المنزلية ،الاختبارات القصيرة ، التقييم النصفي ، اختبار تحريري في منتصف الفصل ، أسئلة موضوعية ، أسئلة مقالية قصيرة لتحليل الاحداث التقييم النهائي - اختبار شامل لتطوير التاريخ الاندلسي - القدرة على التحليل وربط الاحداث البحوث والتقارير العلمية المشاريع التطبيقية توزيع الدرجات (المشاركة والأنشطة ،الاختبارات والبحث والاختبار النصفي والاختبار النهائي)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -مهارات التفكير النقدي -مهارات البحث العلمي -مهارات التواصل -المهارات الرقمية -مهارات العمل والحياة (العمل ضمن فريق التعلم التعاوني وإدارة الوقت والالتزام بالمواعيد النهائية وحل المشكلات واتخاذ القرار بناء على تحليل علمي والتكيف مع بيئات العمل المختلفة) -مهارات التطور الشخصي -ربط المهارات بسوق العمل

444. بنية المقرر م.د. نبراس تركي هادي				تاريخ العرب في الاندلس
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	المدلول الجغرافي والأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية للأندلس قبيل الفتح الإسلامي لشبه الجزيرة الايبيرية	المحاضرة	الاختبار الشفهي /التحريري/ المناقشة
2	=	=	الفتح العربي الإسلامي لشبه الجزيرة الايبيرية حملات طارق بن زياد وموسى بن نصير	=	=
3	=	=	عهد الولاة 95-132ه وابرز خصائصه	=	=
4	=	=	استقرار المسلمين واستيطانهم في الاندلس (البلديون -والشاميون ، البربر)	=	=
5	=	=	عهد الامارة الاموية في الاندلس دخول عبد الرحمن الداخل وتأسيس الامارة الاموية ونهايتها .	=	=
6	=	=	اعمال الامراء الامويين في تثبيت السلطة والاستقرار الداخلي	=	=
7	=	=	الامارة الاموية والقضاء على الثورات والفتن الداخلية .	=	=
8	=	=	إنجازات الامارة الاموية على الصعيد الخارجي	=	=
9	=	=	الفتن والاضطرابات في فترة ضعف الامارة الاموية	=	=
10	=	=	عهد الخلافة الاموية	=	=
11	=	=	عهد الحكم المستنصر بالله	=	=
12	=	=	المظاهر الحضارية للخلافة الاموية	=	=
13	=	=	الدولة العامرية	=	=
14	=	=	سقوط الخلافة وسنوات الفتنة	=	=
15	=	=	أسباب سقوط الخلافة الاموية	=	=
16	=	=	عصر دويلات الطوائف وابرز دويلاته	=	=
17	=	=	ابرز سمات عصر الطوائف	=	=
18	=	=	معركة الزلاقة وانهاء عصر الطوائف	=	=
19	=	=	عهد المرابطين الانتعاش الأول 484-540ه	=	=
20	=	=	عهد الموحدين الانتعاش الثاني 540-620ه	=	=
21	=	=	معركتي الارك والعقاب ونهاية الموحدين	=	=
22	=	=	عصر مملكة غرناطة	=	=
23	=	=	سقوط الاندلس وأسبابه	=	=

24	=	=	المسلمون بعد سقوط غرناطة	=	=
25	=	=	المنجز الحضاري في الاندلس	=	=
26	=	=	نماذج من اسهامات علماء الاندلس قي العلوم المختلفة	=	=
27	=	=	التأثير الحضاري المتبادل في الاندلس	=	=
28	=	=	اثر الحضارة العربية في الاندلس على أوربا	=	=
29	=	=	اثر العلوم العربية في تكوين الفكر الأوربي	=	=
30	=	=	الدواوين والحسبة والقضاء في الاندلس	=	=

445. البنية التحتية	
12- الكتب المقررة المطلوبة	ابن الخطيب ، المقري ، التلمساني
13- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن عذارى المراكشي، البيان المغرب في اخبار الاندلس والمغرب ، تاريخ الاندلس لمؤلفين (ابن حيان ،ابن الخطيب ، المقريزي) المقري التلمساني "نفح الطيب من غصن الاندلس الرطيب "
ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	عبد الرحمن علي الحجي "تاريخ المغرب والاندلس ، الحضارة الإسلامية في الاندلس ، المجلات مثل مجلة الاندلس ومجلة لتاريخ الإسلامي
ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	تحميل كتب الالكترونية عن تاريخ المغرب والاندلس والمكتبات الرقمية (المكتبة الشاملة) دار المنظومة ، مصادر ساندة عن وثائقيات حول تاريخ الاندلس

446. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تحديث المحتوى الدراسي ليشمل احدث المعلومات الناتجة عن البحوث والدراسات وفق الاستكشافات الاثارية المحدثة ومناقشة المخرجات العلمية للمؤتمرات الدولية والمحلية . - -استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والصور لتعزيز الفهم والاستيعاب . - -تعزيز التفاعل في استخدام منصات التعلم الالكتروني - -تعزيز البحث والاستكشاف من خلال استخدام أدوات التقييم الالكتروني - -تقديم التغذية الراجعة - -تدريب الأساتذة على استخدام التكنلوجيا في التدريس - - دعم المعلمين في استخدام التكنلوجيا في التدريس -

نموذج وصف المقرر

أ.د. خالد عبد نمال حوران المادة : تاريخ الدول الكبرى
المرحلة : الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

447. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
448. القسم العلمي / المركز	التاريخ
449. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدول الكبرى / GP
450. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
451. الفصل / السنة	سنوي
452. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
453. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
454. أهداف المقرر	
تعريف الطالب على	
تعريف الطالب بمفهوم الدول الكبرى ومعايير تصنيفها على أسس القوة السياسية والاقتصادية والعسكرية	
تعريف الطالب بسياسات الدول الكبرى مثل الولايات المتحدة الامريكية وروسيا وبريطانيا ، وفهم طبيعة العلاقات والصراعات والتوازنات بين هذه القوى .	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	

التعرف على ابرز المخاطر والتحديات من احتمالية تحول النزاعات الإقليمية الى صراعات عالمية ومخاطر استمرار تطوير الأسلحة المتقدمة والتقنيات العسكرية .

455. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية -تفسير طبيعة النظام الدولي وتطوره عبر الزمن . -فهم التحولات التي أدت الى بروز قوى دولية جديدة . -تحديد الخصائص السياسية والاقتصادية والعسكرية للدول الكبرى . -دراسة نماذج مثل الولايات المتحدة الامريكية وروسيا وبريطانيا وفرنسا. -التعرف على طبيعة العلاقات بين الدول الكبرى (تعاون وصراع) -اكتساب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في حقل العلاقات الدولية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -مهارات التفكير النقدي في تقييم مواقف الدول الكبرى بشكل موضوعي . -المقارنة بين استراتيجيات القوى الدولية المختلفة . -جمع معلومات من مصادر متنوعة (كتب ، مقالات ، تقارير) -عرض الأفكار بشكل واضح ومنظم -المشاركة في النقاشات الاكاديمية حول القضايا الدولية . -اقتراح الحلول والسيناريوهات للتحديات الدولية .
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية -تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه القضايا العالمية وتأثيرها على المجتمع المحلي -ادراك أهمية المشاركة الواعية في الشأن العام . -تقبل وجهات النظر المختلفة في العلاقات الدولية . -تعزيز قيمة السلام الدولي وتجنب الصراعات . -تشجيع العمل الجماعي في مناقشة القضايا الدولية .

طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار ،التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، لعب الأدوار ، التغذية الراجحة والتوجيه
طرائق التقييم
المشاريع البحثية ، العروض التقديمية ، المناقشات الصفية ، والمتابعة المستمرة والسلوكيات ، الواجبات الكتابية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -استخلاص النتائج من الاحداث التاريخية وربطها بالواقع المعاصر . -تقديم الحلول للمشكلات او الازمات الدولية المقترحة . -التعاون مع الزملاء في المشاريع او العروض الجماعية . -استخدام المنصات الرقمية والوسائط التعليمية .

456. بنية المقرر أ.د. خالد عبد نمال حوران					تاريخ الدول الكبرى
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نظري	التعريف بمصطلح الدول الكبرى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	3	نظري	أسباب قيام الحرب العالمية الاولى 1914-1918(المباشرة وغير المباشرة)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	3	نظري	دخول اليابان الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	3	نظري	دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى ودخول إيطاليا	محاضرة	الواجبات والاختبارات
5	3	نظري	اسباب دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب الى جانب الوفاق	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	3	نظري	اسباب انهيار المانيا ونتائج الحرب العالمية الاولى	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	3	نظري	مؤتمر باريس للسلام ومبادئ الرئيس ودرو ولسن الـ(14)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	3	نظري	معاهدات السلام الخمسة (فرساي ، سان جرمان،تريانون،نوي ،سيفر)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	3	نظري	عصبة الامم	محاضرة	الواجبات والاختبارات
10	3	نظري	مواثيق السلام	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	3	نظري	مساعي الدول الكبرى لنزع السلاح	محاضرة	الواجبات والاختبارات
12	3	نظري	الازمة الاقتصادية العالمية 1929-1933	محاضرة	الواجبات والاختبارات

13	3	نظري	بريطانيا العظمى (النظام البرلماني) و(النظام الحزبي)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
14	3	نظري	بريطانيا العظمى (النظام (نظام مجلس الوزراء) و(العائلة المالكة)		امتحان تحريري وشفوي
15	3	نظري	القضية الايرلندية		الواجبات والاختبارات
16	3	نظري	فرنسا (النظام السياسي والمنظومة الحزبية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
17	3	نظري	فرنسا (الاحتلال الألماني والمقاومة الشعبية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
18	3	نظري	المانيا (جمهورية فايمار)	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي
19	3	نظري	هتلر والحزب النازي وسياسته على الصعيدين الداخلي والخارجي	محاضرة	الواجبات والاختبارات
20	3	نظري	الحزب الفاشي وبنيتو موسوليني	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي
21	3	نظري	وصول الفاشيين الى سدة الحكم وسياستهم الداخلية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
22	3	نظري	علاقة الفاشيين مع الفاتيكان وسياستهم الخارجية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
23	3	نظري	الولايات المتحدة الامريكية (السلطتين التنفيذية والقضائية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
24	3	نظري	الولايات المتحدة الامريكية (الرؤساء)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
25	3	نظري	الاتحاد السوفيتي (الثورة البرجوازية) و(الثورة البلشفية)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
26	3	نظري	ابرز زعماء روسيا السوفيتية وعلاقتها مع الكنيسة والاممية الثلاث	محاضرة	الواجبات والاختبارات

27	3	نظري	الازمة النمساوية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
28	3	نظري	الازمة الجيكوسلوفاكية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
29	3	نظري	الحرب الاهلية الاسبانية (1936-1939)	محاضرة	الواجبات والاختبارات
30	3	نظري	قيام الحرب العالمية الثانية والمؤتمرات الدولية التي عقدت اثنائها	محاضرة	امتحان تحريري وشفوي

457. البنية التحتية	
14- الكتب المقررة المطلوبة	محمد محمد صالح و ياسين عبد الكريم و نوري السامرائي ، الدول الكبرى بين الحربين العالميتين 1914- 1945
15- المراجع الرئيسية (المصادر)	-هنري كيسنجر، السياسة العالمية والدول الكبرى ، نيويورك ، 2011. -جون لي ، الدول الكبرى في النظام الدولي الحديث ، لندن ، 2015.
ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة International Affairs مجلة Foreign Policy مجلة Journal of Global Security Studies
ط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

458. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تحديث المحتوى ليتوافق مع التطورات الدولية الحديثة . - دمج المناهج التفاعلية والتقنيات الرقمية في عملية التعليم . - إضافة فصول جديدة عن صعود قوى جديدة مثل الصين والهند واثرها على النظام الدولي . - تضمين الاحداث الجارية والنزاعات الحديثة لدراسة الحالة الواقعية . - دمج التعليم الالكتروني والمنصات الرقمية مع المحاضرات التقليدية .

نموذج وصف المقرر

أ.د . عمار مرضي علاوي المادة : عباسي متأخر
المرحلة : الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الافادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

459. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
460. القسم العلمي / المركز	التاريخ
461. اسم / رمز المقرر	عباسي متأخر/ AH
462. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
463. الفصل / السنة	سنوي
464. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
465. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
466. أهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من فهم طبيعة المرحلة المتأخرة من الخلافة العباسية وتطوراتها السياسية والحضارية. • التعرف على عوامل الضعف والانقسام التي شهدتها الخلافة العباسية. • تحليل دور القوى الداخلية والخارجية في التأثير على مسار الدولة.	
العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي	
تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة	
التعرف على ابرز المخاطر والتحديات	

467. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية • التعرف على خصائص العصر العباسي المتأخر ومراحله الزمنية. • الإلمام بأهم الأحداث السياسية مثل ضعف السلطة المركزية وظهور الدويلات المستقلة. • فهم دور القوى الإقليمية كالبويهيين والسلاجقة في إدارة شؤون الخلافة. • التعرف على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تلك المرحلة. • دراسة نهاية الخلافة العباسية واحتلال بغداد سنة 656 هـ / 1258 م .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر • تنمية القدرة على تحليل النصوص التاريخية المتعلقة بالعصر العباسي المتأخر. • اكتساب مهارة المقارنة بين قوة الدولة في العصر العباسي الأول وضعفها في العصر المتأخر. • تدريب الطلبة على إعداد بحوث تاريخية باستخدام مصادر متنوعة. • تنمية مهارات التفكير النقدي في تفسير أسباب التدهور السياسي. • القدرة على ربط الأحداث التاريخية بالسياقات الإقليمية والدولية.
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي , استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ،والكتب .
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية تعزيز تقدير التراث الحضاري للخلافة العباسية على الرغم من مراحل الضعف. تنمية الوعي بأهمية الوحدة السياسية في استقرار الدول. ترسيخ قيمة الافادة من دروس التاريخ في فهم الحاضر. احترام التنوع الثقافي والفكري الذي ميز العصر العباسي.
طرائق التعليم والتعلم
محاضرة / ورش عمل / سفرات علمية
طرائق التقييم
(امتحان شفهي / امتحان يومي / امتحان شهري / تقرير شهري)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). • تنمية مهارات البحث العلمي والتوثيق في الدراسات التاريخية. • تطوير مهارات التواصل والعرض الأكاديمي. • تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة للمصادر التاريخية. • إعداد الطلبة لمجالات العمل المرتبطة بالتعليم والبحث التاريخي

468. بنية المقرر عباسي متأخر أ.د. عمار مرضي علاوي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	التعريف بالبويهيين	حضوري	شفهي
2	2	نظري	مراحل ظهور البويهيين	حضوري	شفهي
3	2	نظري	السيطرة على اقليم الديلم	حضوري	شفهي
4	2	نظري	السيطرة على بغداد وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضوري	شفهي
5	2	نظري	علاقاتهم بالإمارة السامانية والحمدانية	حضوري	شفهي
6	2	نظري	علاقتهم بالبطائح والعيارين والشطار	حضوري	شفهي
7	2	نظري	عوامل سقوط الامارة البويهية	امتحان شهري	امتحان شهري
8	2	نظري	التعريف بالسلاجقة	حضوري	شفهي
9	2	نظري	مراحل ظهور السلاجقة	حضوري	شفهي
10	2	نظري	علاقتهم بالغزنويين	حضوري	شفهي
11	2	نظري	دخولهم العراق وعلاقتهم بالخلافة العباسية	حضوري	شفهي
12	2	نظري	عصر السلاطين الاقوياء	حضوري	شفهي
13	2	نظري	عصر السلطان سنجر وظهور الدول الشرقية	حضوري	شفهي
14	2	نظري	حقبة انتعاش الخلافة العباسية	حضوري	شفهي
15	2	نظري	خلافة الناصر لدين الله والقضاء على السلاجقة	امتحان شهري	امتحان شهري
16	2	نظري	التعريف بالحملات الصليبية ودوافعها	حضوري	شفهي
17	2	نظري	الحملة الصليبية الاولى والثانية	حضوري	شفهي
18	2	نظري	ظهور الايوبيين والحملة الصليبية الثالثة	حضوري	شفهي
19	2	نظري	الحملة الصليبية الرابعة والخامسة	حضوري	شفهي
20	2	نظري	الحملة الصليبية السادسة والسابعة	حضوري	شفهي
21	2	نظري	الحملة الصليبية الثامنة	حضوري	شفهي
22	2	نظري	نتائج الحملات الصليبية	حضوري	شفهي
23	2	نظري	التعريف بالمغول	حضوري	شفهي
24	2	نظري	مراحل ظهور المغول	امتحان شهري	امتحان شهري
25	2	نظري	احتلالهم لبكين ولقلاع الاسماعيلية	حضوري	شفهي
26	2	نظري	القضاء على الدولة الخوارزمية	حضوري	شفهي
27	2	نظري	الاحوال العامة للخلافة العباسية قبيل الغزو المغولي	حضوري	شفهي
28	2	نظري	احتلال بغداد ومقتل الخليفة المستعصم	حضوري	شفهي

29	2	نظري	مسؤولية احتلال بغداد ونهاية الخلافة العباسية	حضوري	شفهي
30	2	نظري	نتائج احتلال بغداد	امتحان شهري	امتحان شهري

469. البنية التحتية	
16- الكتب المقررة المطلوبة	1 ـ تاريخ الخلافة العباسية في العصر العباسي للدكتور خليل السامرائي وآخرون2 2ـ الخلافة العباسية عصر السقوط والانهيار للدكتور فاروق عمر فوزي
17- المراجع الرئيسية (المصادر)	1 ـ ابن الاثير ، الكامل في التاريخ 2ـ ابن كثير، البداية والنهاية 3 ـ ابن الطقطقي ، الفخري في الآداب السلطانية
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1 ـ مجلة المؤرخ العربي 2 ـ مجلة المورد 3 ـ مجلة دراسات تاريخية
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

470. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المحتوى العلمي ليتوافق مع الدراسات الحديثة. تعزيز المهارات البحثية والتحليلية والوجدانية لدى الطلبة. - التكنولوجيا في التعليم والتعلّم. - إدماج رفع مستوى القابلية للتوظيف لخريجي التاريخ

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. كريم عجيل فالح / د. علي كريم عباس المادة :تاريخ العراق المعاصر
المرحلة :الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. كما يُعد اتساق وصف المقرر مع وصف البرنامج الأكاديمي أمرًا جوهريًا لضمان التكامل والمواءمة بين مكونات البرنامج المختلفة، بما يُحقق مخرجاته الشاملة ويرسّخ فاعلية البناء المعرفي والمنهجي للطلبة.

471. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية – كلية الآداب
472. القسم العلمي / المركز	التاريخ
473. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر/ MHI
474. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
475. الفصل / السنة	سنوي
476. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
477. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
478. أهداف المقرر	
1- الفهم التاريخي • التعرف على مراحل تطور العراق منذ أواخر العهد العثماني مرورًا بالاحتلال البريطاني وتأسيس الدولة الحديثة. • دراسة الأحداث الكبرى مثل ثورة العشرين ودورها في تشكيل الهوية الوطنية. 2. التحليل السياسي • فهم نشأة النظام الملكي ثم الجمهوري والتحولات السياسية المختلفة. • تحليل أسباب الانقلابات والتغيرات في السلطة، مثل ثورة 14 تموز 1958. 3. البعد الاجتماعي والاقتصادي	

- دراسة تطور المجتمع العراقي (الطبقات، التعليم، المدن).
- فهم التغيرات الاقتصادية مثل اكتشاف النفط وتأثيره على الدولة والمجتمع.

4. تنمية مهارات التفكير النقدي
- تحليل المصادر التاريخية المختلفة ومقارنتها.
- تقييم الروايات التاريخية وفهم التحيزات فيها.

5. تعزيز الهوية الوطنية
- ربط الأحداث التاريخية بالواقع المعاصر.
- تنمية الشعور بالانتماء من خلال فهم تاريخ العراق الحديث

6-العمل على تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بما ينسجم مع معايير الجودة في التعليم العالي

7-تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة العلمية لكي يكونوا قادرين على رفد سوق العمل بمخرجات فاعلة

479. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
- تمكين الطلبة من الإلمام بالتطورات التاريخية والسياسية والاجتماعية في العراق خلال العصر الحديث والمعاصر.
- تعزيز الفهم النقدي للأحداث التاريخية وتحليل أسبابها ونتائجها.
- تنمية القدرة على الربط بين الماضي والحاضر في تفسير الواقع العراقي المعاصر.
- التعرف على المراحل التاريخية لتطور العراق منذ أواخر العهد العثماني حتى الوقت الحاضر.
- الإلمام بأهم الأحداث السياسية مثل تأسيس الدولة العراقية الحديثة، والانقلابات العسكرية، والتحولات السياسية.
- فهم طبيعة النظام الملكي والجمهوري وتطور مؤسسات الدولة.
- تحليل الأسباب الداخلية والخارجية للأحداث التاريخية في العراق.
- تفسير دور القوى الاجتماعية (العشائر، الأحزاب، النخب السياسية) في تشكيل تاريخ العراق.
- تقييم أثر العوامل الاقتصادية والنفطية في تطور الدولة العراقية.
- المقارنة بين الفترات التاريخية المختلفة واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف.
- نقد الروايات التاريخية المختلفة وتحليل مصداقيتها.
- مناقشة تأثير التدخلات الخارجية على السيادة الوطنية.
- بناء تصور شامل عن مسار تطور الدولة العراقية.
- تقييم نتائج التحولات السياسية والاجتماعية على المجتمع العراقي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
أولاً: المهارات الذهنية (العقلية)
- تنمية القدرة على التحليل التاريخي للأحداث وربط الأسباب بالنتائج.
- اكتساب مهارة التفكير النقدي في التعامل مع الروايات والمصادر التاريخية.

ثانياً: المهارات البحثية
- تدريب الطلبة على جمع المعلومات من المصادر الأولية والثانوية.
- تنمية مهارة التوثيق العلمي واستخدام المناهج التاريخية في البحث.

- استخدام المراجع والمصادر التاريخية (الوثائق، المذكرات، الكتب) بشكل منهجي.

ثالثاً: المهارات التطبيقية
- تحليل النصوص والوثائق التاريخية وتفسيرها بشكل علمي.
- توظيف المفاهيم التاريخية في تفسير الواقع المعاصر.

رابعاً: مهارات الاتصال والتواصل
- تنمية القدرة على المناقشة العلمية وعرض الآراء بشكل منطقي.
- تطوير مهارة العرض الشفهي للموضوعات التاريخية.
- كتابة التقارير التاريخية بلغة أكاديمية واضحة.

خامساً: المهارات التقنية
- إعداد عروض تقديمية (PowerPoint) حول موضوعات تاريخية.
- توظيف الوسائط المتعددة في عرض الأحداث التاريخية.

سادساً: مهارات التقويم الذاتي
- تقييم الأداء الشخصي في البحث والدراسة.
- مراجعة الأخطاء وتحسين مستوى التحصيل العلمي.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش، التقارير اليومية، البحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

أولاً: تنمية الانتماء والهوية الوطنية
- تعزيز الشعور بـ الانتماء الوطني والاعتزاز بتاريخ العراق.
- ترسيخ مفهوم الوحدة الوطنية واحترام التنوع الاجتماعي والثقافي.

ثانياً: تعزيز القيم الأخلاقية
- ترسيخ قيمة الأمانة العلمية في نقل وتحليل المعلومات التاريخية.
- احترام آراء الآخرين وتقبل الاختلاف في تفسير الأحداث.

ثالثاً: تنمية الوعي التاريخي
- تعزيز إدراك أهمية التاريخ في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- تقدير دور الشخصيات التاريخية في بناء الدولة والمجتمع.

رابعاً: تعزيز روح المسؤولية
- تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على التراث التاريخي.
- تشجيع المشاركة الإيجابية في النقاشات العلمية.

خامساً: تنمية قيم التسامح والحوار
- تعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي بين مكونات المجتمع العراقي.

- نبذ التعصب والانحياز غير الموضوعي في تفسير الأحداث.

سادساً: تقدير الجهد العلمي والتاريخي
- احترام جهود المؤرخين والباحثين في دراسة تاريخ العراق.
- تقدير أهمية الوثائق والمصادر التاريخية والحفاظ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق تدريس مختلفة منها اثارة المشكلة اثناء المحاضرة ومناقشتها من قبل الطلبة بطريقة الحوار العلمي ، استخدام وسائل الايضاح الخرطة والسبورة ، والكتب .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفوية عبر منصة الجامعة اون لاين meet ، الحوار ، النقاش ، التقارير اليومية ، البحوث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

اولاً: مهارات التفكير العام

•تنمية القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي في دراسة الأحداث التاريخية.

ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل

•تطوير مهارات التواصل الشفهي من خلال المناقشات والعروض.

•تعزيز مهارات الكتابة الأكاديمية بأسلوب علمي دقيق.

ثالثاً: المهارات التنظيمية والإدارية
- تنمية مهارة إدارة الوقت في إعداد البحوث والواجبات.
- القدرة على تنظيم المعلومات وتصنيفها بشكل منهجي.

رابعاً: المهارات التقنية
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث العلمي (المكتبات الرقمية، الإنترنت).
- إعداد العروض التقديمية باستخدام البرامج الحديثة.

خامساً: مهارات التعلم المستمر
- تنمية القدرة على التعلم الذاتي والبحث المستقل.
- متابعة المستجدات في الدراسات التاريخية.

سادساً: مهارات العمل والتهيئة لسوق العمل
- تعزيز روح المسؤولية والانضباط في أداء المهام.
- اكتساب مهارات التحليل والتوثيق المفيدة في مجالات العمل (التعليم، البحث، الإعلام).
- القدرة على إعداد تقارير علمية ومهنية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي المطلوبة في مختلف الوظائف.

سابعاً: المهارات القيادية

- تنمية القدرة على إدارة النقاشات وقيادة الفرق.
- تعزيز مهارة اتخاذ المبادرة في العمل الجماعي.

480. بنية المقرر تاريخ العراق المعاصر أ.م.د. كريم عجيل فالح د. علي كريم عباس					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الطالب بأسباب الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
2	3	معرفة الطالب بأهم مراحل الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
3	3	تعريف الطالب بنتائج الاحتلال	الاحتلال البريطاني اسبابه ونتائجه	حضوري	شفهي
4	3	تعريف الطالب بأسباب ثورة العشرين ونتائجها	ثورة العشرين وتداعياتها	حضوري	شفهي
5	3	تشكيل الحكومة العراقية المؤقتة وترشيح النقيب لها	الحكومة العراقية المؤقتة	حضوري	شفهي
6	3	تنصيب الامير فيصل	تأسيس المملكة العراقية	حضوري	شفهي
7	3			امتحان شهري	امتحان شهري
8	3	المعاهدة العراقية البريطانية 1922	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
9	3	المجلس التأسيسي	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
10	3	الدستور العراقي	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
11	3	الاحزاب السياسية	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
12	3	مشكلة الموصل	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
13	3	معاهدة 1927	تأسيس المملكة العراقية 1921– 1930	حضوري	شفهي
14	3	التطورات السياسية وعقد معاهدة الاستقلال 1930	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي
15	3			امتحان شهري	امتحان شهري
16	3	وزارة الكيلاني	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي

17	3	وفاة الملك فيصل واصدائه	تأسيس المملكة العراقية أثناء حكم الملك فيصل الاول 1921– 1933	حضوري	شفهي
18	3	تنصيب الامير غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
19	3	الصراع السياسي وتشكيل وزارة المدفعي الاولى والثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
20	3	وزارة الايوبي الاولى	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
21	3	وزارة المدفعي الثالثة والهاشمي الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
22	3	انقلاب عام 1936	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
23	3	الصراع السياسي وتدخل الجيش في السياسة ومقتل الملك غازي	المملكة العراقية في عهد الملك غازي 1933– 1939	حضوري	شفهي
24	3			امتحان شهري	امتحان شهري
25	3	اندلاع الحرب العالمية الثانية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
26	3	حركة ايار 1941 وتداعياتها السياسية	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
27	3	خطاب الوصي وتشكيل الاحزاب السياسية 1945-1946	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
28	3	اتفاقية النفط وانتفاضة 1952	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
29	3	حلف بغداد والمؤتمرات الدولية وقيام ثورة 1958	المملكة العراقية في عهد الملك فيصل الثاني 1939 -1958	حضوري	شفهي
30	3			امتحان شهري	امتحان شهري

481. البنية التحتية

18- الكتب المقررة المطلوبة	جعفر عباس حميدي / دراسات في تاريخ العراق المعاصر
19- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- حنا بطاطو – "العراق: الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية" 3)أجزاء – من أهم المراجع في تاريخ العراق المعاصر(2- عبدالرزاق الحسني – "تاريخ الوزارات العراقية")عشرة أجزاء تغطي الحكومات العراقية منذ 1921.(3- فاضل حسين – "تاريخ العراق الحديث" مرجع مختصر ومناسب للمرحلة الجامعية الأولى.
غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1- المجلة العربية للعلوم الإنسانية – جامعة الكويت تهتم بنشر دراسات تاريخية معمّقة عن العراق والعالم العربي. 2- المجلة العراقية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل تصدر بحوثًا عن تاريخ العراق السياسي والاجتماعي المعاصر.
ف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

482. خطة تطوير المقرر الدراسي
اولًا: أهداف الخطة • تحديث محتوى المقرر ليتماشى مع أحدث الدراسات والمصادر التاريخية. • تعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلبة. • تحقيق التوازن بين المعرفة التاريخية والمهارات العامة والتأهيلية. ثانيًا: محاور التطوير 1- تحديث المحتوى العلمي: • مراجعة المفردات الدراسية لتشمل أحداثًا وتحليلات جديدة (كالعراق بعد 2003، ودور المجتمع المدني.(• إدخال وحدات جديدة مثل" :التحولات الاجتماعية بعد الاحتلال الأمريكي "/ "العراق في النظام الإقليمي والدولي" 2- .تنويع طرائق التعليم والتعلّم: • إدخال منصات تعليم إلكتروني (مثل Google Classroom أو (Moodle لتحميل المصادر وتنفيذ الأنشطة. • تشجيع الطلبة على استخدام الوسائط الحديثة (مقاطع فيديو، بودكاست، خرائط رقمية.(3- تحسين طرق التقييم: تنويع أدوات التقييم: • اختبار تحريري (30%) •عرض تقديمي فردي أو جماعي (15%) •مشروع بحثي قصير (20%) •تحليل وثيقة أو خطاب تاريخي (15%) • مشاركة صفّية ونشاط وجداني (20%) 4- تعزيز الجوانب الوجدانية والمواطنة:

- تخصيص أنشطة تحفز الانتماء الوطني، مثل استضافة شخصيات وطنية أو إقامة فعاليات ثقافية .
مناقشة قضايا الهوية، الطائفية، التعايش السلمي، ودور الذاكرة الجمعية في بناء الدولة.

5- تنمية المهارات القابلة للنقل:(Transferable Skills) دمج مشاريع عملية تساعد الطالب على تطوير مهارات الكتابة، البحث، التقديم، والعمل الجماعي. وتشجيع الطلبة على ربط التاريخ بالتخصصات الأخرى: القانون، الإعلام، العلوم السياسية